

Государственное бюджетное нетиповое общеобразовательное учреждение «Губернаторский многопрофильный лицей-интернат»

Инновационный проект
«Развитие творческого потенциала
детей из сельских территорий в условиях
городского социума»

(Развитие творческого потенциала детей и молодежи в условиях
современного социума)

Научный консультант:
Чурекова Т.М.,
доктор педагогических наук, профессор

Кемерово, 2015

Содержание

Паспорт инновационного проекта	3
Объект инновационной деятельности	5
Предмет инновационной деятельности	5
Цель инновационного проекта	5
Гипотеза	5
Задачи инновационной деятельности	6
Продукт инновационной деятельности	7
Календарный план реализации инновационного проекта	8
Прогнозируемые результаты на каждом этапе, необходимые условия организации работы, средства контроля и обеспечения достоверности результатов, перечень результатов (продуктов), формы представления результатов (продуктов) инновационной деятельности	13
Перечень научных и учебно-методических разработок (имеющиеся материалы по теме инновационного проекта)	17
Проблемно-ориентированный анализ деятельности образовательной организации, на базе которой планируется открытие региональной инновационной площадки	19
Прогноз возможных отрицательных последствий реализации инновационного проекта и средства их компенсации	23
Состав участников инновационного проекта, распределение обязанностей между ними	24
Предварительные расчеты по научно-педагогическому, учебно-методическому, организационному, правовому, кадровому, материально-техническому, финансово-экономическому обеспечению инновационного проекта, источники финансирования	26
Смета расходов на реализацию инновационного проекта (внебюджетные средства)	27
Список литературы	28

Паспорт инновационного проекта

Тема инновационного проекта	Развитие творческого потенциала детей из сельских территорий в условиях городского социума
Руководитель инновационного проекта	Мурышкина Е.В., директор ГБНОУ «Губернаторский многопрофильный лицей-интернат»
Научный консультант	Чурекова Т.М., д.п.н., профессор, член-корр. МАН ВШ
Разработчики инновационного проекта (ФИО, должность, наименование организации)	Плаксына Н.Ю., к.ф.н., заместитель директора по УМР Колотилина В.В., педагог-психолог Сокол Е.Б., педагог-психолог
Исполнители инновационного проекта (ФИО, должность, наименование организации)	Плаксына Н.Ю., к.ф.н., заместитель директора по УМР Теселкина О.А., заместитель директора по ВР Колотилина В.В., педагог-психолог Сокол Е.Б., педагог-психолог Алтухова Т.В., к.ф.н., учитель русского языка и литературы Зырянова Е.Г., к.ф.н., учитель русского языка и литературы Шабанов М.П., к.и.н., учитель обществознания Альшевская В.А., учитель английского языка Дурова т.Г., учитель математики Иванов С.А., учитель физики Роговских В.С., учитель истории Саваль Л.А., учитель биологии Хорошков Г.Ю., учитель информатики и ИКТ Хорошкова М.Л., учитель математики Штаб В.А., учитель русского языка и литературы Ярмантович Н.В., учитель химии Агапова Ю.Л., воспитатель Воронкова Г.В., воспитатель Истигешева Е.В., воспитатель Станкеева Т.И., воспитатель Трефилова Н.А., воспитатель Шнягина Е.А., воспитатель Шабалина С.В., социальный педагог
База реализации инновационного проекта	Государственное бюджетное нетиповое общеобразовательное учреждение «Губернаторский многопрофильный лицей-интернат» (ГБНОУ «ГМЛИ»)
Цель и задачи	Цель: разработка и реализация модели образовательного процесса, обеспечивающей развитие творческого потенциала детей из сельских территорий в условиях городского социума Задачи: <ul style="list-style-type: none"> • изучить состояние проблемы развития творческого потенциала детей в психолого-педагогической

	<p>литературе;</p> <ul style="list-style-type: none"> • обобщить опыт работы педагогов по развитию творческого потенциала обучающихся на основе взаимодействия с городским социумом; • разработать модель образовательного процесса, обеспечивающую развитие творческого потенциала детей из сельских территорий в условиях городского социума; • создать научно-методические условия для повышения профессионального уровня педагогических кадров по развитию творческого потенциала; • разработать программы, направленные на развитие творческого потенциала детей через взаимодействие с городским социумом; • разработать методические рекомендации для педагогов по вопросам развития творческого потенциала детей на основе взаимодействия с городским социумом.
<p>Этапы реализации (их краткая характеристика) инновационного проекта</p>	<p>Этапы реализации инновационного проекта</p> <p>I этап 15.09.2015 - 01.09.2016</p> <ul style="list-style-type: none"> • Утверждение концепции инновационной деятельности и создание проблемно-творческой группы педагогов для реализации инновационного проекта • Разработка плана мероприятий на год по реализации программы инновационной деятельности • Изучение теории вопроса через организацию теоретических семинаров, семинаров-практикумов, мастер-классов, круглых столов, индивидуальных и групповых консультаций для педагогов по проблеме инновационной деятельности • Разработка диагностического инструментария мониторинга творческого потенциала детей • Диагностика лицеистов с целью выявления уровня их творческого потенциала • Разработка программ, образовательных проектов, направленных на развитие творческого потенциала через взаимодействие с социумом <p>II этап 01.09.2016 - 01.09.2017</p> <ul style="list-style-type: none"> • Организация семинаров-практикумов, мастер-классов, круглых столов, индивидуальных и групповых консультаций для педагогов по проблеме инновационной деятельности • Реализация программ и образовательных проектов, направленных на развитие творческого потенциала обучающихся лицея через взаимодействие с

	<p>социумом</p> <ul style="list-style-type: none"> • Диагностика лицеистов с целью выявления уровня их творческого потенциала • Корректировка программ, образовательных проектов, направленных на развитие творческого потенциала через взаимодействие с социумом, на основании результатов проведённой диагностики • Разработка методических рекомендаций для педагогов по вопросам развития творческого потенциала детей из сельских территорий в условиях городского социума • Обобщение и распространение значимого педагогического опыта по развитию творческого потенциала детей на основе взаимодействия с городским социумом (публикации, выступления на конференциях и семинарах различного уровня) <p>III этап 01.09.2017 - 01.09.2018</p> <ul style="list-style-type: none"> • Анализ результатов деятельности по развитию творческого потенциала детей на основе взаимодействия с городским социумом • Реализация программ и образовательных проектов, направленных на развитие творческого потенциала обучающихся лица через взаимодействие с социумом • Диагностика лицеистов с целью выявления уровня их творческого потенциала • Обобщение и распространение значимого педагогического опыта по развитию творческого потенциала детей на основе взаимодействия с городским социумом (публикации, выступления на конференциях и семинарах различного уровня) • Анализ и обобщение опыта работы инновационной площадки по теме «Развитие творческого потенциала детей из сельских территорий в условиях городского социума» с выходом на НПК и семинары областного и российского уровня • Итоговый отчёт
Срок реализации инновационного проекта	15.09.2015 - 01.09.2018
Область изменения	Творческий потенциал обучающихся
Продукт инновационной деятельности	<ul style="list-style-type: none"> • Образовательные программы и проекты, направленные на развитие творческого потенциала обучающихся лица через взаимодействие с социумом • Научно-педагогические публикации • Методические рекомендации по развитию творческого потенциала детей на основе взаимодействия с городским социумом

Объект инновационной деятельности: творческий потенциал обучающихся.

Предмет инновационной деятельности: организационно-педагогическое обеспечение развития творческого потенциала детей из сельских территорий в условиях городского социума.

Цель инновационного проекта: разработка и реализация модели образовательного процесса, обеспечивающей развитие творческого потенциала детей из сельских территорий в условиях городского социума.

Гипотеза:

Образовательное пространство эффективно выполняет функцию развития творческого потенциала в результате целенаправленной педагогической деятельности. Развитие творческого потенциала обучающихся из сельских территорий в условиях городского социума будет успешным при соблюдении следующих условий:

- созданы кадровые, научно-методические условия для реализации программы;
- разработан и апробирован психолого-педагогический мониторинг развития творческого потенциала;
- создана и реализована модель образовательного процесса, обеспечивающая развитие творческого потенциала детей из сельских территорий в условиях городского социума.

Задачи инновационной деятельности:

- изучить состояние проблемы развития творческого потенциала детей в психолого-педагогической литературе;
- обобщить опыт работы педагогов по развитию творческого потенциала обучающихся на основе взаимодействия с городским социумом;
- разработать модель образовательного процесса, обеспечивающую развитие творческого потенциала детей из сельских территорий в условиях городского социума;

- создать научно-методические условия для повышения профессионального уровня педагогических кадров по развитию творческого потенциала;
- разработать программы, направленные на развитие творческого потенциала детей через взаимодействие с городским социумом;
- разработать методические рекомендации для педагогов по вопросам развития творческого потенциала детей на основе взаимодействия с городским социумом.

Продукт инновационной деятельности:

- образовательные программы и проекты, направленные на развитие творческого потенциала обучающихся лица через взаимодействие с социумом;
- научно-педагогические публикации;
- методические рекомендации по развитию творческого потенциала детей на основе взаимодействия с городским социумом.

Календарный план реализации инновационного проекта

<i>Задачи</i>	<i>Запланированные мероприятия</i>	<i>Сроки проведения</i>	<i>Исполнители</i>	<i>Ответственный</i>
І этап				
<ul style="list-style-type: none"> • Изучить состояние проблемы развития творческого потенциала детей в психолого-педагогической литературе • Обобщить опыт работы педагогов по развитию творческого потенциала обучающихся на основе взаимодействия с городским социумом • Разработать модель образовательного процесса, обеспечивающую развитие творческого потенциала детей из сельских территорий в условиях городского социума • Создать научно-методические условия для повышения профессионального уровня педагогических кадров по развитию творческого потенциала • Разработать программы, направленные на развитие творческого потенциала детей через взаимодействие с городским социумом 	<ul style="list-style-type: none"> • Разработка и утверждение концепции инновационного проекта на научно-методическом совете • Разработка нормативно-правовой базы деятельности инновационной площадки • Заседания методических объединений по организационным вопросам работы инновационной площадки • Создание банка имеющихся диагностических методик исследования творческого потенциала обучающихся • Создание банка передового педагогического опыта по развитию творческого потенциала • Тематические педагогические советы по проблемам развития творческого потенциала и формам взаимодействия с городским социумом • Консультирование педагогов по организации инновационной 	09.2015	Администрация, члены рабочей группы инновационной площадки	Заместители директора, руководители МО, педагоги-психологи
		09.2015		
		09.2015		
		09.2015		
		09-10.2015		
		В течение года		
		В течение года		

	<p>деятельности</p> <ul style="list-style-type: none"> • Проблемные семинары, круглые столы по проблемам развития творческого потенциала • Мастер-классы учителей по обмену педагогическим опытом работы по развитию творческого потенциала • Освещение работы инновационной площадки в средствах массовой информации, на сайте лицея, на родительских собраниях • Расширение взаимодействия с учреждениями города • Организация повышения квалификации педагогов-участников площадки • Проведение диагностических исследований творческого потенциала обучающихся • Разработка программ, направленных на развитие творческого потенциала детей из сельских территорий в условиях городского социума 	<p>В течение года</p> <p>В течение года</p> <p>В течение года</p> <p>В течение года</p> <p>В течение Года</p> <p>В течение года</p>		
--	---	---	--	--

II этап				
<i>Задачи</i>	<i>Запланированные мероприятия</i>	<i>Сроки</i>	<i>Исполнители</i>	<i>Ответственный</i>
<ul style="list-style-type: none"> • Обобщить опыт работы педагогов по развитию творческого потенциала обучающихся на основе взаимодействия с городским социумом • Разработать программы, направленные на развитие творческого потенциала детей через взаимодействие с городским социумом • Разработать модель выпускника лица с учетом развития творческого потенциала • Разработать программы, направленные на развитие творческого потенциала детей через взаимодействие с городским социумом • Разработать методические рекомендации для педагогов по вопросам развития творческого потенциала детей на основе взаимодействия с городским социумом 	<ul style="list-style-type: none"> • Анализ реализации I этапа программы инновационной площадки • Проблемные семинары, круглые столы по проблемам развития творческого потенциала • Мастер-классы учителей по обмену педагогическим опытом работы по развитию творческого потенциала детей из сельских территорий в условиях городского социума • Апробация программ, направленных на развитие творческого потенциала детей из сельских территорий в условиях городского социума • Организация участия обучающихся в проектах, способствующих развитию творческого потенциала • Консультирование педагогов по вопросам развития творческого потенциала и взаимодействия с социумом • Обобщение передового педагогического опыта по развитию творческого потенциала и взаимодействию с городским социумом • Освещение работы инновационной площадки в средствах массовой информации, на сайте лица, на родительских собраниях • Разработка методических рекомендаций для педагогов по развитию творческого потенциала детей из сельских территорий в условиях городского социума 	<p>09.2016</p> <p>В течение года</p> <p>В течение года</p> <p>В течение года</p> <p>В течение года</p> <p>В течение года</p> <p>В течение года</p>	<p>Администрация, члены рабочей группы инновационной площадки</p>	<p>Заместители директора, руководители МО, педагоги-психологи</p>

		В течение года		
		В течение года		
		В течение года		
III этап				
<ul style="list-style-type: none"> • Обобщить опыт работы педагогов по развитию творческого потенциала обучающихся на основе взаимодействия с городским социумом • Апробировать модель образовательного процесса, обеспечивающую развитие творческого потенциала детей из сельских территорий в условиях городского социума • Апробировать программы, направленные на развитие творческого потенциала детей через взаимодействие с городским социумом • Разработать методические 	<ul style="list-style-type: none"> • Анализ реализации II этапа программы инновационной площадки • Пополнение банка передового педагогического опыта по развитию творческого детей из сельских территорий в условиях городского социума • Проведение мастер-классов, круглых столов по обмену педагогическим опытом работы по развитию творческого потенциала детей из сельских территорий в условиях городского социума • Апробация (и при необходимости) корректировка программ, направленных на развитие 	<p>09.2017</p> <p>В течение года</p> <p>В течение года</p> <p>В течение года</p>	<p>Администрация, члены рабочей группы инновационной площадки</p>	<p>Заместители директора, руководители МО, педагоги-психологи</p>

<p>рекомендации для педагогов по вопросам развития творческого потенциала детей на основе взаимодействия с городским социумом</p>	<p>творческого потенциала детей из сельских территорий в условиях городского социума</p> <ul style="list-style-type: none"> • Проведение диагностических исследований творческого потенциала обучающихся • Разработка новых форм взаимодействия с городским социумом • Проведение фестивалей, смотров, конкурсов, конференций, ярмарок • Освещение работы инновационной площадки в средствах массовой информации, на сайте лицея, на родительских собраниях • Обобщение и распространение опыта в виде публикаций, выступлений на конференциях и семинарах областного и российского уровня 	<p>В течение года</p> <p>В течение года</p> <p>В течение года</p> <p>В течение года</p> <p>В течение года</p>		
---	---	---	--	--

Прогнозируемые результаты на каждом этапе, необходимые условия организации работы, средства контроля и обеспечения достоверности результатов, перечень результатов (продуктов), формы представления результатов (продуктов) инновационной деятельности

<i>Содержание деятельности (согласно этапам)</i>	<i>Ожидаемый результат</i>	<i>Продукты инновационной деятельности</i>	<i>Ответственные, исполнители</i>
I этап			
<p>Создание организационных и научно-методических условий для успешной реализации проекта</p> <p>Заседания методических объединений, педагогические советы</p> <p>Создание банка имеющихся диагностических методик по изучению творческого потенциала</p> <p>Создание банка имеющегося передового педагогического опыта по развитию творческого потенциала</p> <p>Консультации для педагогов – участников проекта</p> <p>Семинары, практикумы, круглые столы по проблемам развития творческого потенциала</p> <p>Мастер-классы педагогов по обмену опытом работы по развитию творческого потенциала</p> <p>Освещение работы инновационного проекта в средствах массовой информации, на лицейском портале, родительских</p>	<p>Организационные, нормативно-правовые и кадровые условия для успешной реализации инновационного проекта</p> <p>Информационное пространство реализации проекта</p>	<p>Локальные акты, приказы, материалы мониторинга, диагностические методики изучения творческого потенциала, банк педагогического опыта</p>	<p>Администрация, члены инновационной группы</p>

собраниях			
Разработка методических материалов по развитию творческого потенциала			
II этап			
<i>Содержание деятельности (согласно этапам)</i>	<i>Ожидаемый результат</i>	<i>Продукты инновационной деятельности</i>	<i>Ответственные, исполнители</i>
<p>Анализ реализации программы инновационной деятельности (1 этап)</p> <p>Корректировка банка диагностических методик</p> <p>Пополнение банка передового педагогического опыта по развитию творческого потенциала детей из сельских территорий в условиях городского социума</p> <p>Организация образовательного процесса на основе взаимодействия с городским социумом</p> <p>Реализация разработанных программ, направленных на развитие творческого потенциала лицеистов на основе взаимодействия с городским социумом</p> <p>Разработка новых форм взаимодействия с городским социумом</p> <p>Консультирование педагогов</p> <p>Проведение семинаров, мастер-классов по обмену опытом по развитию творческого потенциала детей из сельских территорий в условиях городского социума</p> <p>Освещение работы инновационного проекта в средствах массовой информации, на лицейском портале, родительских собраниях</p> <p>Разработка и издание методических</p>	<p>Образовательная среда, в которой актуализируется потребность в творческой самореализации и становится востребованной готовность личности к развитию своего творческого потенциала</p> <p>Количественный рост участников творческих, интеллектуальных конкурсов различного уровня</p> <p>Апробированные программы, направленные на развитие творческого потенциала детей из сельских территорий в условиях городского социума</p>	<p>Методические рекомендации по развитию творческого потенциала детей</p> <p>Банк диагностических методик по выявлению уровня развития творческого потенциала лицеистов</p> <p>Программы, направленные на развитие творческого потенциала детей из сельских территорий в условиях городского социума</p>	<p>Администрация, члены инновационной группы</p>

рекомендаций по развитию творческого потенциала детей из сельских территорий в условиях городского социума			
III этап			
<i>Содержание деятельности (согласно этапам)</i>	<i>Ожидаемый результат</i>	<i>Продукты инновационной деятельности</i>	<i>Ответственные исполнители</i>
<p>Анализ реализации программы инновационной деятельности (2 этап)</p> <p>Корректировка банка диагностических методик</p> <p>Пополнение банка передового педагогического опыта по развитию творческого потенциала детей из сельских территорий в условиях городского социума</p> <p>Организация образовательного процесса на основе взаимодействия с городским социумом</p> <p>Реализация разработанных программ, направленных на развитие творческого потенциала лицеистов на основе взаимодействия с городским социумом</p> <p>Проведение семинаров, мастер-классов по обмену опытом по развитию творческого потенциала детей из сельских территорий в условиях городского социума</p> <p>Освещение работы инновационного проекта в средствах массовой информации, на лицейском портале</p> <p>Разработка и издание методических</p>	<p>Корректировка организационных, нормативно-правовых, кадровых условий для реализации программы</p> <p>Апробированная модель образовательного процесса, обеспечивающая развитие творческого потенциала детей из сельских территорий в условиях городского социума</p> <p>Образовательная среда, в которой актуализируется потребность в творческой самореализации и становится востребованной готовность личности к развитию своего творческого потенциала</p> <p>Активная включенность лицеистов во взаимодействие с городским социумом</p> <p>Внедрение новых форм взаимодействия с городским социумом</p> <p>Банк передового педагогического опыта по развитию творческого потенциала детей из сельских территорий в условиях городского социума</p>	<p>Банк передового педагогического опыта по развитию творческого потенциала детей из сельских территорий в условиях городского социума</p> <p>Банк диагностических методик по выявлению уровня развития творческого потенциала лицеистов</p> <p>Методические рекомендации по развитию творческого потенциала детей</p> <p>Результаты мониторинговых исследований</p> <p>Статьи в региональных и федеральных сборниках, публикации в научных журналах</p>	<p>Администрация, члены инновационной группы</p>

рекомендаций по развитию творческого потенциала детей из сельских территорий в условиях городского социума	Количественный рост участников, победителей и призеров творческих, интеллектуальных конкурсов различного уровня		
--	---	--	--

Перечень научных и (или) учебно-методических разработок (имеющиеся материалы по теме инновационного проекта)

1. Колотилина В.В., Сокол Е.Б. Пути и средства формирования ресурсной образовательной среды в условиях лицея интернатного типа (на примере ГБНОУ «ГМЛИ») // Профессиональное самоопределение учащейся молодежи региона в условиях сохранения и укрепление ее здоровья: мат-лы Междунар. науч.-практ. конф. (Кемерово, 14-16 октября 2013г.): в 2 ч. Ч. 1. – Кемерово: КРИПО, 2013. – 248 с.
2. Колотилина В.В., Сокол Е.Б., Плаксина Н.Ю. Психолого-педагогическое сопровождение одарённых детей в условиях лицея-интерната // Создание интегрированного образовательного пространства для развития детской одаренности: детский сад – школа – университет: Материалы Всероссийской научно-практической конференции: В 5-х частях. Часть I: Педагогика одаренности: Региональные практики / Под ред. Тоболкиной И.Н., Ремез О.В.. 30-31 октября 2014 г., г. Томск. – Томск: Томский ЦНТИ, 2014. – С. 82-85.
3. Плаксина Н.Ю. Организация исследовательской работы школьников как ресурс развития личности // Создание интегрированного образовательного пространства для развития детской одаренности: детский сад – школа – университет: Материалы Всероссийской научно-практической конференции: В 5-х частях. Часть I: Педагогика одаренности: Региональные практики / Под ред. Тоболкиной И.Н., Ремез О.В.. 30-31 октября 2014 г., г. Томск. – Томск: Томский ЦНТИ, 2014. – С. 67-71.
4. Плаксина Н.Ю. Формирование ресурсной образовательной среды, благоприятной для развития личности лицеиста, в условиях реализации ФГОС // Научно-методическое сопровождение реализации ФГОС: опыт, проблемы, пути их преодоления. – Кемерово: Изд-во КРИПКиПРО, 2013.
5. Попов С.Ю. Формы работы с одарёнными детьми по развитию познавательного интереса в условиях перехода на ФГОС // Создание интегрированного образовательного пространства для развития детской одаренности: детский сад – школа – университет: Материалы Всероссийской научно-практической конференции: В 5-х частях. Часть IV: Педагогика одаренности: Региональные практики / Под ред. Тоболкиной И.Н., Ремез О.В.. 30-31 октября 2014 г., г. Томск. – Томск: Томский ЦНТИ, 2014. – С. 103-106.

6. Режапова В.В. Филологическая практика в Кемеровской областной научной библиотеке им. В.Д. Фёдорова как компонент филологического образования учащихся Губернаторского многопрофильного лицея-интерната // Создание интегрированного образовательного пространства для развития детской одаренности: детский сад – школа – университет: Материалы Всероссийской научно-практической конференции: В 5-х частях. Часть V: Педагогика одаренности: Региональные практики / Под ред. Тоболкиной И.Н., Ремез О.В.. 30-31 октября 2014 г., г. Томск. – Томск: Томский ЦНТИ, 2014. – С. 70-74.
7. Саваль Л.А. Предметно-деятельностный подход в работе с одаренными детьми на уроках биологии // Создание интегрированного образовательного пространства для развития детской одаренности: детский сад – школа – университет: Материалы Всероссийской научно-практической конференции: В 5-х частях. Часть IV: Педагогика одаренности: Региональные практики / Под ред. Тоболкиной И.Н., Ремез О.В.. 30-31 октября 2014 г., г. Томск. – Томск: Томский ЦНТИ, 2014. – С. 144-147.
8. Семенова Т.А. Развитие творческой одаренности через научно-исследовательскую деятельность // Актуальные проблемы современного образования: м-лы III региональной научно-практической конференции. – Кемерово, 2015. – С.55-58.
9. Штаб В.А. Программа духовно-нравственного развития, воспитания и социализации одаренных обучающихся в классном коллективе // Создание интегрированного образовательного пространства для развития детской одаренности: детский сад – школа – университет: Материалы Всероссийской научно-практической конференции: В 5-х частях. Часть IV: Педагогика одаренности: Региональные практики / Под ред. Тоболкиной И.Н., Ремез О.В.. 30-31 октября 2014 г., г. Томск. – Томск: Томский ЦНТИ, 2014. – С. 155-159.
10. Ярмантович Н.В. Тьюторское сопровождение проектной деятельности учащихся базового уровня обучения химии // Создание интегрированного образовательного пространства для развития детской одаренности: детский сад – школа – университет: Материалы Всероссийской научно-практической конференции: В 5-х частях. Часть IV: Педагогика одаренности: Региональные практики / Под ред. Тоболкиной И.Н., Ремез О.В.. 30-31 октября 2014 г., г. Томск. – Томск: Томский ЦНТИ, 2014. – С. 106-111.

Проблемно-ориентированный анализ деятельности образовательной организации, на базе которой планируется открытие региональной инновационной площадки

Государственное бюджетное нетиповое общеобразовательное учреждение «Губернаторский многопрофильный лицей-интернат» (ГБНОУ «ГМЛИ») – образовательное учреждение инновационного типа для одаренных детей из сельских территорий Кемеровской области. В ГМЛИ имеется необходимый для открытия инновационной площадки кадровый потенциал. Среди педагогов лицея - 4 кандидата наук и 6 педагогов, работающих над диссертационным исследованием. В ГМЛИ активно ведется инновационная и экспериментальная деятельность, имеется опыт работы в режиме экспериментальной, инновационной, стажировочной площадки. Так, в 2011-2013 гг. в рамках федеральной стажировочной площадки по направлению «Региональная система выявления и поддержки одарённых детей независимо от социального статуса и места проживания» педагоги ГМЛИ разработали ряд модулей, включающих образовательные программы и УМК для слушателей курсов повышения квалификации и провели практические и лекционные занятия для участников стажировок из других регионов России. С 2010 по 2012 г. ГМЛИ являлся областной экспериментальной площадкой в рамках сетевого проекта «Возрастные, физиологические и социально-педагогические факторы психологического здоровья обучающихся и воспитанников». С сентября 2014 г. В ГБНОУ «ГМЛИ» реализуется программа региональной инновационной площадки «Пути и средства формирования образовательной среды, ресурсной для здорового развития личности лицеиста в условиях реализации ФГОС в ГБНОУ «ГМЛИ».

Специфика ГБНОУ «Губернаторский многопрофильный лицей-интернат» определяется следующими факторами:

- инновационный тип общеобразовательного учреждения (лицей),

- специфика контингента воспитанников: одаренные дети из сельских территорий области,
- урбанизация среды проживания и обучения,
- учреждение интернатного типа,
- кратковременность обучения (три года: 9-11 классы),
- социальная защита учащихся.

Психолого-педагогическое сопровождение в условиях лицея-интерната имеет свои особенности, которые определяются снижением влияния родителей на обучающихся на время проживания в лицее (часть функций родителей делегируется воспитателям интерната), а также кризисом юношеского возраста. Содержание психолого-педагогического сопровождения основывается на выявлении проблем лицеистов, которые связаны с социальной адаптацией; профессиональным самоопределением; самореализацией личностного потенциала в учебной и внеучебной деятельности.

Изучив современные требования, предъявляемые к выпускникам, и учитывая практический опыт работы лицея, коллектив пришёл к выводу о необходимости решения ряда задач, направленных на развитие творческого потенциала лицеистов.

Идея развития творческого потенциала обучающихся приобретает сегодня все большую актуальность, причем в выборе средств для ее реализации ставится акцент на задаче повышения собственной активности обучающихся. Одной из целей образовательной деятельности становится ориентирование обучающихся на творческое саморазвитие. В Концепции духовно-нравственного развития личности гражданина России говорится о том, что «в сфере личностного развития воспитание обучающихся должно обеспечить готовность и способность к реализации *творческого потенциала* в духовной и предметно-продуктивной деятельности, социальной и профессиональной мобильности на основе моральных норм, непрерывного образования».

Сегодня «остро встает проблема осмысления именно современной среды, в которой находится человек, понимания, в каком мире, каком пространстве и в каком обществе он живет» [14, с. 12].

Опираясь на материалы проведенных исследований, психологи называют следующие факторы ситуации развития современных детей: во-первых, «адопцию, отрывающую ребенка от культурных традиций общества и его истории; во-вторых, маргинализацию, то есть неравный доступ к образовательным ресурсам в мегаполисе и провинции» [14, с. 13]. Таким образом, в условиях адопции особую значимость приобретает приобщение обучающихся к культурным традициям общества.

Специфика ГБНОУ «ГМЛИ» определяется, в частности, тем, что воспитанники лицея-интерната - это дети из сельских территорий Кемеровской области, т.е. дети, выросшие в сельских условиях. Поскольку среда, как подчеркивал Л.С. Выготский, выступает «в смысле развития личности и ее специфических человеческих свойств», рассмотрим кратко специфику сельского социума.

Селу присуща слаборазвитая социальная инфраструктура, неблагоприятные социальные условия быта, досуга; ограничен доступ населения к социальным, культурным, образовательным услугам; более низок, чем в городе, образовательный и культурный уровень населения; в профессиональной структуре населения преобладают представители сельскохозяйственных профессий, большая часть населения занята преимущественно сельскохозяйственным трудом, ведением личного подсобного хозяйства. В отдаленных сельских поселениях школа осталась единственным культуроформирующим центром села. Однако и функционирование общеобразовательной школы зачастую происходит в условиях слабой ресурсной обеспеченности.

В связи с этим важной задачей, стоящей перед коллективом лицея, является использование ресурсов областного центра в образовательной деятельности. В данном направлении уже накоплен определенный опыт

взаимодействия с городским социумом (сотрудничество с учреждениями культуры, социальной сферы, другими образовательными организациями).

Важным направлением в работе лица является теоретический и практический поиск возможностей трансформации образовательной среды в развивающее образовательное пространство, в котором актуализируется потребность в творческой самореализации и становится востребованной готовность личности к развитию своего творческого потенциала.

Прогноз возможных отрицательных последствий и средства их компенсации

Наименование рисков	Описание рисков	Механизмы минимизации рисков	Уровень риска
Методологический	Недостаточный уровень инновационной культуры педагогов	Индивидуальное консультирование педагогов, организация участия педагогов в семинарах по инновационной деятельности	Низкий
Организационный	Организационная перегруженность участников проекта и отклонения в сроках реализации этапов проекта	Перераспределение обязанностей, замена участников проекта, корректировка плана	Средний
Личностный	Недостаточность знаний у педагогов по вопросам создания условий успешной социализации, сохранения и укрепления здоровья детей	Комплексное повышение педагогической компетентности (работа временных творческих групп, проведение тематических семинаров)	Средний
Физический	Большая загруженность, приводящая к перенапряжению педагогов	Организация на всех этапах инновационной деятельности управленческого, научно-методического и психологического сопровождения педагогов	Средний

**Состав участников инновационного проекта, распределение
обязанностей между ними**

<i>№</i>	<i>ФИО участников инновационного проекта</i>	<i>Должность, категория, ученая степень, звание (если есть)</i>	<i>Функциональные обязанности в ходе реализации инновационного проекта</i>
1.	Мурышкина Елена Вадимовна	Директор ГБНОУ «ГМЛИ»	Руководство проектом. Материально-техническое, нормативно-правовое, организационно-процессуальное сопровождение инновационного проекта
2.	Плаксина Наталья Юрьевна	Зам. директора по УМР, к.ф.н.	Научно-методическое, нормативно-правовое, организационно-процессуальное сопровождение инновационного проекта
3.	Теселкина Ольга Аркадьевна	Зам. директора по ВР	Нормативно-правовое, организационно-процессуальное сопровождение инновационного проекта
4.	Алтухова Татьяна Владимировна	К.ф.н., учитель русского языка и литературы	Разработка и внедрение инновационных программ, образовательных проектов, методических рекомендаций, направленных на развитие творческого потенциала детей из сельских территорий в условиях городского социума
5.	Зырянова Елена Геннадьевна	К.ф.н., учитель русского языка и литературы	Разработка и внедрение инновационных программ, образовательных проектов, методических рекомендаций, направленных на развитие творческого потенциала детей из сельских территорий в условиях городского социума
6.	Шабанов Максим Петрович	К.и.н., учитель обществознания	Разработка и внедрение инновационных программ, образовательных проектов, методических рекомендаций, направленных на развитие творческого потенциала детей из сельских территорий в условиях городского социума
7.	Альшевская Вероника Александровна	Учитель английского языка	Разработка и внедрение инновационных программ, образовательных проектов, методических рекомендаций, направленных на развитие творческого потенциала детей из сельских территорий в условиях городского социума
8.	Хорошков Гавриил Юрьевич	Учитель информатики и ИКТ	Разработка и внедрение инновационных программ, образовательных проектов, методических рекомендаций, направленных на развитие творческого потенциала детей из сельских территорий в условиях городского социума
9.	Хорошкова Марина	Учитель математики	Разработка и внедрение инновационных программ, образовательных проектов,

	Леонидовна		методических рекомендаций, направленных на развитие творческого потенциала детей из сельских территорий в условиях городского социума
10.	Иванов Сергей Александрович	Учитель физики	Разработка и внедрение инновационных программ, образовательных проектов, методических рекомендаций, направленных на развитие творческого потенциала детей из сельских территорий в условиях городского социума
11.	Дурова Татьяна Геннадьевна	Учитель математики	Разработка и внедрение инновационных программ, образовательных проектов, методических рекомендаций, направленных на развитие творческого потенциала детей из сельских территорий в условиях городского социума
12.	Ярмантович Наталья Владимировна	Учитель химии	Разработка и внедрение инновационных программ, образовательных проектов, методических рекомендаций, направленных на развитие творческого потенциала детей из сельских территорий в условиях городского социума
13.	Роговских Вадим Семенович	Учитель истории	Разработка и внедрение инновационных программ, образовательных проектов, методических рекомендаций, направленных на развитие творческого потенциала детей из сельских территорий в условиях городского социума
14.	Саваль Лилия Александровна	Учитель биологии	Разработка и внедрение инновационных программ, образовательных проектов, методических рекомендаций, направленных на развитие творческого потенциала детей из сельских территорий в условиях городского социума
15.	Штаб Вероника Андреевна	Учитель русского языка и литературы	Разработка и внедрение инновационных программ, образовательных проектов, методических рекомендаций, направленных на развитие творческого потенциала детей из сельских территорий в условиях городского социума
16.	Агапова Юлия Леонидовна	Воспитатель	Разработка и внедрение инновационных программ, образовательных проектов, методических рекомендаций, направленных на развитие творческого потенциала детей из сельских территорий в условиях городского социума
17.	Воронкова Галина Владимировна	Воспитатель	Разработка и внедрение инновационных программ, образовательных проектов, методических рекомендаций, направленных на развитие творческого потенциала детей из сельских территорий в условиях городского социума

18.	Истигешева Елена Владимировна	Воспитатель	Разработка и внедрение инновационных программ, образовательных проектов, методических рекомендаций, направленных на развитие творческого потенциала детей из сельских территорий в условиях городского социума
19.	Станкеева Татьяна Ивановна	Воспитатель	Разработка и внедрение инновационных программ, образовательных проектов, методических рекомендаций, направленных на развитие творческого потенциала детей из сельских территорий в условиях городского социума
20.	Шнягина Елена Анатольевна	Воспитатель	Разработка и внедрение инновационных программ, образовательных проектов, методических рекомендаций, направленных на развитие творческого потенциала детей из сельских территорий в условиях городского социума
21.	Шабалина Светлана Владимировна	Социальный педагог	Разработка и внедрение инновационных программ, образовательных проектов, методических рекомендаций, направленных на развитие творческого потенциала детей из сельских территорий в условиях городского социума
22.	Колотилина Виктория Васильевна	Педагог-психолог	Обеспечение психолого-педагогических мониторинговых исследований
23.	Сокол Елена Борисовна	Педагог-психолог	Обеспечение психолого-педагогических мониторинговых исследований

Предварительные расчеты по научно-педагогическому, учебно-методическому, организационному, правовому, кадровому, материально-техническому, финансово-экономическому обеспечению инновационного проекта, источники финансирования

Предварительные расчеты по обеспечению инновационного проекта

Организационно-управленческие ресурсы	<ul style="list-style-type: none"> • Руководитель проекта • Административно-управленческий персонал
Кадровые ресурсы	<ul style="list-style-type: none"> • Члены инновационной группы
Информационные ресурсы	<ul style="list-style-type: none"> • СМИ • Интернет • Сайт, портал

	<ul style="list-style-type: none"> • Публикации
Материально-техническое обеспечение	<ul style="list-style-type: none"> • Помещения • Оборудование • Оргтехника • Программное обеспечение мониторинга
Источники финансирования	<ul style="list-style-type: none"> • Внебюджетные средства

Смета расходов на реализацию инновационного проекта (внебюджетные средства)

<i>Наименование</i>	<i>Код ЭКР</i>	<i>2015-16</i>	<i>2016-17</i>	<i>2017-18</i>	<i>Сумма (руб.)</i>
Обеспечение курсовой подготовки участников инновационной площадки	226	40.000	40.000	40.000	120.000
Подготовка к печати методических материалов, публикация	226	-	60.000	60.000	120.000
Обновление оргтехники	226	65.000	65.000	65.000	195.000
Итого		105.000	165.000	165.000	435.000

Список литературы

1. Абакумова, И.В. Акселерация в развитии: высокий творческий потенциал как психолого-педагогическая проблема / И.В. Абакумова // Одаренный ребенок. - 2011. № 6. - С. 46-50.
2. Барышева, Т.А. Психологическая структура креативности (опыт эмпирического исследования) / Т.А. Барышева // Известия Российского государственного педагогического университета им. А.И. Герцена. - 2012. № 145. - С. 54-64.
3. Баулина, Н.А. Формирование инновационного мышления школьников - задача современной школы / Н.А. Баулина // Педагогика. - 2011. № 9. - С. 116-121.
4. Васильковская, М.И. Развитие творческих инициатив участников молодежных объединений / М.И. Васильковская // Вестник Кемеровского государственного университета культуры и искусств. - 2014. № 27. - С. 176-182.
5. Веретенникова, Л.К. Развитие творческого потенциала школьника в педагогическом процессе / Л.К. Веретенникова // Преподаватель XXI века. - 2010. № 1, ч. 1. - С. 73-81.
6. Городецкая, Э.С. Творчество как необходимое условие самоактуализации личности / Э.С. Городецкая, Т.А. Бекоева // Концепт. - 2013. № 6 (22).
7. Даринская, Л.А. Творческий потенциал учащихся: методология, теория, практика: монография. – Санкт-Петербург, 2005. - 293 с.
8. Дегтярев, С.Н. Развитие субъективных представлений о креативной личности и факторах креативной среды у гимназистов / С.Н. Дегтярев // Вестник тюменского государственного университета. - 2011. № 9. - С. 108-114.
9. Еремина, Л.И. Развитие креативности личности: психологический аспект / Л.И. Еремина // Общество: социология, психология, педагогика. - № 1, 2014. – С. 42-47.
10. Загвоздкин, В.К. Концепция множественного интеллекта Ховарда Гарднера: новые подходы к развитию творческого потенциала / В.К. Загвоздкин // Школьные технологии. - 2008. № 2. - С. 53-59.
11. Зорин, С.С. Формирование творческого потенциала у школьников и студентов / С.С. Зорин // Мир образования - образование в мире: науч.-метод. журн. - 2005. № 1. - С. 142-149.
12. Кулюткин, Ю.Н. Изменяющийся мир и проблема развития творческого потенциала личности. Ценностно-смысловой анализ / Ю.Н. Кулюткин. – СПб.: СПбГУПМ, 2001. – 84 с.

- 13.Малунова, Г.С. Творческое становление личности: проблемы и поиск путей решения в школе / Г.С. Малунова // Вестник бурятского государственного университета. – 2012. № 1-2. - С. 66-68.
- 14.Мырзаханова, И.А. Роль учителя в развитии интеллектуального и творческого потенциала молодежи / И.А. Мырзаханова, А.Е. Садыкова, Д.М. Советканова // Международный журнал экспериментального образования . - 2014. № 3. - С. 35-39.
- 15.Нагорняк, А.А. Актуализация творческого потенциала студентов как научная проблема / А.А. Нагорняк // Успехи современного естествознания. - 2014. № 9. - С. 125-129.
- 16.Палилова, Н.А. Профорентация и социальное партнерство как факторы развития творческого потенциала школьников / Н.А. Палилова // Одаренный ребенок. - 2011. № 3 (май-июнь). - С. 86-89.
- 17.Парц, О.С. Использование методов ТРИЗ для развития творческого потенциала ребенка в исследовательской деятельности / О.С. Парц // Одаренный ребенок. - 2011. № 5 (сент.-окт.). - С. 105-110.
- 18.Петров, К.В. Формирование творческого потенциала учащихся как условие акмеологически задаваемого развития / К.В. Петров // Мир психологии. - 2006. № 4. - С. 174-180.
- 19.Петрова, Е. Раскрывать творческий потенциал школьника / Е. Петрова, М. Лукьянова // Учитель. - 2009. № 2. - С. 74-76.
- 20.Пушкина, Н.М. Развивающая среда как фактор актуализации личностного и интеллектуально-творческого потенциала одаренных школьников / Н.М. Пушкина, И.И. Ушатикова // Вестник Челябинского государственного педагогического университета. - № 7 / 2013 - С. 113-120.
- 21.Севостьянова, Н.И. Развитие творческого потенциала личности учителя и ученика / Н. И. Севостьянова // Школа. - 2002. № 1. - С. 63-66.
- 22.Старкова, В. Развитие творческого потенциала школьника / В. Старкова // Учитель. - 2011. № 2. - С. 49-51.
- 23.Терелянская И.В. Психологический анализ феномена креативности как характеристики личности / И.В. Терелянская // Мир науки, культуры, образования. - 2012. № 2.
- 24.Фельдштейн, Д.И. Психолого-педагогические проблемы построения новой школы в условиях значимых изменений ребенка и ситуации его развития / Д. И. Фельдштейн // Вестник практической психологии образования. - 2010. № 2. - С.12–18.
- 25.Хорошева, И.А. Интеллектуально-творческий потенциал школьников как основной критерий формирования ключевых компетенций / И.А. Хорошева // Среднее профессиональное образование. - 2012. № 1. - С. 52-55.

26. Яковлева, Е.Л. Психология развития творческого потенциала личности / Е. Л. Яковлева, Д. И. Фельдштейн. – Москва: Московский психолого-социальный институт; Флинта, 1997. – 224 с.

Электронные ресурсы

27. Веретенникова, Л.К. Развитие творческого потенциала современного школьника [Электронный ресурс] / Л.К. Веретенникова // Вестник Московского государственного гуманитарного университета им. М.А. Шолохова. Сер. Педагогика и психология. – Электрон. дан. - 2010. - № 1. - С. 15-24. - Режим доступа: <http://elibrary.ru/download/31553475.pdf>, регламентир. (20.10.2012).
28. Мартиросова, Л.Д. Педагогическое управление как фактор развития творческого потенциала учащихся [Электронный ресурс] : дис. ... канд. пед. наук : 13.00.01 / Мартиросова Люсианна Дурмиши ; [место защиты: Юж. федер. ун-т]. – Электрон. дан. - Ростов-на-Дону, 2008. - 160 с. - Режим доступа: <http://dlib.rsl.ru/viewer/01003167013>, регламентир. (04.04.2015).
29. Тимакова, Н.И. Развитие творческого потенциала личности школьника в инновационном образовательном учреждении [Электронный ресурс] : дис. ... канд. пед. : 13.00.01 / Тимакова Нина Ивановна; [место защиты: Нижегород. гос. архитектур.-строит. ун-т]. – Электрон. дан. - Нижний Новгород, 2008. - 156 с.: ил. - Режим доступа: <http://dlib.rsl.ru/viewer/01003163948>, регламентир. (04.04.2015).
30. Цыренова, Т. Л. Развитие творческого потенциала учащихся как педагогическая проблема [Электронный ресурс] / Цыренова Т. Л. // Вестник Бурятского государственного университета. –2011. - № 1. - С. 131-136. – Режим доступа: <http://elibrary.ru/download/44943063.pdf>, регламентир. (20.10.2012).
31. Яцкова, О.Ю. Анализ понятия «творческий потенциал» в современной педагогической литературе [Электронный ресурс] / О.Ю. Яцкова // Педагогика: традиции и инновации: материалы II междунар. науч. конф. - Челябинск: Два комсомольца, 2012. - С. 25-27. - Режим доступа: <http://www.moluch.ru/conf/ped/archive/63/2771/> регламентир. (16.04.2015).