

Государственное бюджетное нетиповое общеобразовательное учреждение  
«Губернаторский многопрофильный лицей-интернат»

**ПРОГРАММА КОРРЕКЦИОННО-РАЗВИВАЮЩЕЙ РАБОТЫ С  
ВОСПИТАННИКАМИ ГРУППЫ РИСКА  
«ОБЕРЕГ»**

**Авторы-составители:**

Сокол Елена Борисовна,  
педагог-психолог ГБНОУ «ГМЛИ»;  
Колотилина Виктория Васильевна,  
педагог-психолог ГБНОУ «ГМЛИ»

**Рецензент:**

Белоногова Е.В., к.пс.н.,  
зав.научно-методическим отделом ГУО КОПВЦ

**Кемерово**

**2014**

**Программа направлена** на профилактику девиантных проявлений (включая профилактику суицидального поведения, употребления ПАВ, ранних половых связей, асоциального поведения и правонарушений) в подростково-юношеском возрасте (15-18 лет) учащихся с элементами одарённости из сельской местности в условиях перемены места жительства и проживания в лицее-интернате.

Результатом реализации программы авторы видят предупреждение и коррекцию девиантных проявлений воспитанников в ГБНОУ «ГМЛИ» через воздействие на факторы дезадаптации, выявление и сопровождение обучающихся группы риска, повышение адаптивности субъектов образовательного процесса. Программа рассчитана на учебный год.

Программа рекомендована специалистам службы психолого-педагогического сопровождения.

## ОГЛАВЛЕНИЕ

Оглавление	2
I. Пояснительная записка	3
Постановка проблемы	3
Цель программы	3
II. Содержание программы	5
Диагностический блок	6
Коррекционно-развивающий блок	10
Информационно-просветительский	12
III. Календарно-тематическое планирование	14
Список литературы	19
Глоссарий	21

## **I. Пояснительная записка**

Одной из важнейших задач развивающей образовательной среды ГБНОУ «ГМЛИ» в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом является обеспечение условий для индивидуального развития всех обучающихся, в особенности детей «зоны и группы риска», тех, кто нуждается в создании комплекса условий для освоения образовательной программы. Реализация личностно-ориентированного подхода через психолого-педагогическое сопровождение ребенка является актуальной задачей, решение которой способствует достижению учащимися планируемых результатов (личностных, метапредметных, предметных).

Программа направлена на создание комплекса условий для повышения эффективности обучения и воспитания детей с трудностями в обучении, адаптации, социализации. С учетом специфики лица, выражающейся в:

- инновационном типе общеобразовательного учреждения (лицей);
- статусе образовательного учреждения, обеспечивающий высокий уровень конкурентоспособности лица на рынке образовательных услуг;
- урбанизации среды проживания и обучения;
- кратковременности обучения;
- типе ОУ (интернат);
- социальной защите учащихся (гособеспечение).

### **К числу средств реализации программы относятся:**

- систематическое регулярное, углубленное, комплексное и разностороннее изучение характера трудностей, возникающих у воспитанников группы риска в процессе их обучения и проживания в лицее-интернате;
- сбор, обобщение и анализ данных, полученных в ходе психолого-педагогического сопровождения обучающихся;
- формирование коррекционно-развивающих групп, на основании дефицитов УУД (личностные, познавательные, коммуникативные, регулятивные);
- разработка и реализация коррекционно-развивающих технологий.

**Цель:** коррекция дефицитов УУД воспитанников ГБНОУ «ГМЛИ».

### **Задачи:**

1. Определить возникающие трудности в обучении и межличностном взаимодействии, поведении воспитанников ГБНОУ «ГМЛИ»;
2. Повысить уровень психолого-педагогической компетентности педагогов в сфере работы с одарёнными детьми, детьми с индивидуальными психологическими особенностями, а также с трудностями в обучении и межличностном взаимодействии;
3. Осуществить индивидуально ориентированную психолого-педагогическую помощь воспитанникам с учётом особенностей их психофизиологического развития и индивидуальных возможностей;
4. Оказать консультативную помощь педагогам и родителям воспитанников (или их законным представителям).

Содержание программы коррекционной работы определяют следующие **принципы:**

- *Соблюдение интересов воспитанника.* Принцип определяет позицию специалиста, который призван решать проблему воспитанника с максимальной пользой и в интересах воспитанника;
- *Системность.* Принцип обеспечивает единство диагностики, коррекции и развития, т.е. системный подход к анализу особенностей развития и коррекции нарушений воспитанников с ограниченными возможностями здоровья, а также всесторонний многоуровневый подход специалистов различного профиля, взаимодействие и согласованность их действий в решении проблем воспитанника; участие в данном процессе всех участников образовательного процесса;
- *Непрерывность.* Принцип гарантирует воспитаннику непрерывность помощи до

полного решения проблемы или определения подхода к её решению.

**Структура программы представлена следующими разделами:**

**1 – диагностический блок** – обеспечивает своевременное выявление дефицитов УУД у воспитанников;

**2 – коррекционно-развивающий блок** – содержит перечень и план коррекционно-развивающих занятий, обеспечивающих удовлетворение особых образовательных потребностей учащихся;

**3 – информационно-просветительский блок** – обеспечивает просвещение педагогов по вопросам реализации и осуществления образовательного процесса с воспитанниками группы риска.

**Ожидаемые конечные результаты реализации коррекционно-развивающей программы:**

1. освоение воспитанниками группы риска образовательной программы лицея;
2. повышение учебной мотивации лицеистов группы риска;
3. успешная адаптация к условиям обучения в лицее интернатного типа для воспитанников группы риска;
4. повышение социально-психологической компетентности учащихся группы риска при взаимодействии с участниками образовательного процесса;
5. развитие когнитивной и эмоционально-волевой сфер личности обучающихся группы риска.

**Требования к условиям реализации программы:**

**1. Коррекционно-развивающая работа реализуется поэтапно.**

Последовательность этапов и их адресность создают необходимые предпосылки для устранения дезорганизующих факторов.

Коррекционная работа включает следующие этапы:

*Этап сбора и анализа информации* (информационно-аналитическая деятельность). Результатом данного этапа является оценка контингента обучающихся для учёта особенностей их развития, определения специфики и особых образовательных потребностей обучающихся; оценка образовательной среды с целью соответствия требованиям программно-методического обеспечения, материально-технической и кадровой базы учреждения.

*Этап планирования, организации, координации* (организационно-исполнительская деятельность). Результатом этапа является особым образом организованный образовательный процесс, имеющий коррекционно-развивающую направленность и процесс специального сопровождения одарённых обучающихся и обучающихся с трудностями в обучении.

*Этап диагностики коррекционно-развивающей деятельности* (контроль). Результатом является констатация соответствия созданных условий и выбранных коррекционно-развивающих программ особым образовательным потребностям обучающихся.

*Этап регуляции и корректировки* (регулятивно-корректировочная деятельность). Результатом является внесение необходимых изменений в образовательный процесс и процесс сопровождения обучающихся группы риска, корректировка условий и форм обучения, методов и приёмов работы.

**2. Коррекционная работа обеспечивается наличием следующих ресурсов:**

*Психолого-педагогическое обеспечение:*

– обеспечение дифференцированных условий (оптимальный режим учебных нагрузок);

– обеспечение психолого-педагогических условий (учёт индивидуальных особенностей ребёнка; соблюдение комфортного психоэмоционального режима; использование современных педагогических технологий, в том числе информационных, компьютерных для оптимизации образовательного процесса, повышения его эффективности,

доступности);

– обеспечение здоровьесберегающих условий (оздоровительный и охранительный режим, укрепление физического и психического здоровья, профилактика физических, умственных и психологических перегрузок обучающихся, соблюдение санитарно-гигиенических правил и норм);

*Программно-методическое обеспечение:*

В процессе реализации программы коррекционной работы могут быть использованы специализированные коррекционно-развивающие программы, индивидуальный план занятий, диагностический и коррекционно-развивающий инструментарий, необходимый для осуществления профессиональной деятельности педагога-психолога, социального педагога.

*Кадровое обеспечение:*

Коррекционная работа должна осуществляться специалистами соответствующей квалификации, имеющими специализированное образование.

*Информационное обеспечение:*

Необходимым условием реализации программы является использование современных информационно-коммуникационных технологий. Обязательным является создание системы широкого доступа учащихся, родителей (законных представителей), педагогов к сетевым источникам информации, к информационно-методическим фондам.

*Правовые аспекты психологического сопровождения детей группы риска:*

- Конвенция о правах ребенка;
- Закон РФ «Об образовании»;
- Семейный кодекс РФ;
- Письмо Минобразования РФ от 27.06.2003 № 28-51-513/16 «О методических рекомендациях по психолого-педагогическому сопровождению обучающихся в учебно-воспитательном процессе»;
- Федеральный закон «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних» (ФЗ № 120 от 24.06.1999 в редакции от 03.12.2011 № 378-ФЗ);
- Закон РФ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации» № 124-Ф (в ред. от 03.12.2011).
- Согласие родителей (или лиц, их заменяющих) на психологическое сопровождение учащегося в образовательном учреждении.

## **II. Содержание программы**

*Организационно-управленческой формой коррекционного сопровождения является психолого-медико-педагогический консилиум (ПМПк).*

*Основная цель ПМПк - определение и организация в рамках лицея адекватных условий развития, обучения и воспитания в соответствии с потенциалом развития, специальными образовательными потребностями, возрастными особенностями, диагностированными индивидуальными возможностями ребёнка в зависимости от состояния соматического и нервно-психического здоровья.*

В задачи ПМПк входит защита прав и интересов ребёнка; диагностика проблем развития; выявление групп детей, требующих внимания специалистов; консультирование участников образовательного процесса.

Каждый специалист консилиума даёт экспертную оценку сформированности УУД воспитанников, соответствию их условно нормативным показателям, а также особенностям дефицитов этих УУД.

Педагог-психолог устанавливает уровень и особенности актуального психического развития ребёнка, в том числе интеллектуального, выявляет особенности эмоционально-волевой сферы, личностных характеристик ребёнка, особенностей его межличностных взаимодействий со сверстниками, родителями и другими взрослыми, выявляет возможности овладения ребёнком лицейской программы обучения.

Социальная ситуация развития, среда, в которой находится ребёнок вне образовательного учреждения, особенности социального статуса семьи оценивается социальным педагогом лицея-интерната.

*Основные задачи ПМПк:*

1. Выявление и ранняя диагностика отклонений в развитии воспитанников;
2. Выявление актуальных и резервных возможностей обучающихся;
3. Разработка рекомендаций педагогам и родителям для обеспечения индивидуального подхода в процессе коррекционно-развивающего сопровождения;
4. Отслеживание динамики развития и эффективности коррекционно-развивающих программ;
5. Профилактика физических, интеллектуальных и эмоциональных перегрузок;
6. Консультативная работа с родителями, педагогами;
7. Подготовка и ведение документации, отражающей реальное актуальное развитие воспитанника, динамику его состояния, дефициты УУД;
8. Организация взаимодействия между педагогическим коллективом и специалистами, участвующими в работе ПМПк;
9. Организация и проведение коррекционно-развивающих занятий.

#### **Диагностический блок**

**Цель:** своевременное выявление уровней подготовки к усвоению учебной программы лицея, а также адаптационных способностей воспитанников. Проведение комплексного обследования воспитанников группы риска, подготовка рекомендаций по психолого-педагогическому и медицинскому сопровождению в условиях образовательного учреждения.

Таблица 1

<b>Задачи</b>	<b>Планируемые результаты</b>	<b>Виды и формы деятельности</b>	<b>Сроки</b>	<b>Ответственные</b>
<b>Медицинская диагностика</b>				
Определить состояние физического и психического здоровья детей.	Выявление состояния физического и психического здоровья детей.	Изучение истории развития ребенка, беседа с родителями	Сентябрь	Медицинский работник
<b>Психолого-педагогическая диагностика</b>				
Первичная диагностика для выявления группы риска	Создание банка данных обучающихся, нуждающихся в специализированной помощи	Наблюдение, психологическое обследование; анкетирование родителей, беседы с педагогами	Сентябрь-октябрь	Классный воспитатель, педагог-психолог
Углубленная диагностика	Создание индивидуальных диагностических файлов воспитанников	Диагностирование личностных отклонений (ЛОПВ)	Ноябрь-декабрь	Педагог-психолог
Выявление резервных возможностей воспитанника	Реализация индивидуальной коррекционной программы	Разработка коррекционных программ	Ноябрь-декабрь	Педагог-психолог
<b>Социально – педагогическая диагностика</b>				
Определение социального статуса воспитанника в	Получение всесторонней информации об организованности	Анкетирование, наблюдение во время занятий, беседа с	Сентябрь-октябрь	Классный руководитель, воспитатель, социальный

Задачи	Планируемые результаты	Виды и формы деятельности	Сроки	Ответственные
семье и классном коллективе, уровень знаний по предметам	воспитанника, о дефицитах УУД	родителями, посещение семьи. Составление характеристики.		педагог

На этапе первичной психолого-педагогической диагностики используются следующие методики (таблица 2). На основе полученных результатов диагностики формируются группы риска учащихся, которым необходимы коррекционно-развивающие занятия.

Таблица 2

№	Дефициты УУД	Методики
1	<b>Личностные</b> (самоопределение, смыслообразование, нравственно-этическая ориентация)	1. Метод экспертной оценки (наблюдение педагогов); 2. Многоуровневый личностный опросник «Адаптивность», разработанный А.Г. Маклаковым и С.В. Чермяниным (МЛО).
2	<b>Регулятивные</b> (целеполагание, планирование, прогнозирование, контроль, коррекция, оценка, саморегуляция)	1. Метод экспертной оценки (наблюдение педагогов); 2. Тест структуры интеллекта (Р. Амтхауэр); 3. Методика диагностики социально-психологической адаптации К. Роджерса и Р. Даймонда (СПА); 4. Тест мотивации учения и эмоционального отношения к учению (Ч.Д. Спилбергер в модификации А.Д. Андреевой).
3	<b>Познавательные</b> (общеучебные, логические действия, действия постановки решения проблем, знаково-символические действия логические универсальные действия, постановка и решение проблемы)	1. Метод экспертной оценки (наблюдение педагогов); 2. Тест структуры интеллекта (Р. Амтхауэр).
4	<b>Коммуникативные</b> (планирование, постановка вопросов, разрешение конфликтов, управление поведением партнера)	1. Метод экспертной оценки (наблюдение педагогов); 2. Метод социометрических измерений Я. Морено «Социометрия».

*Важное условие эффективной работы по выявлению детей группы риска - своевременное обращение классного руководителя или учителя к педагогу - психологу в случаях:*

- наличия у ребенка серьезных поведенческих проблем (отказ от соблюдения установленных норм и правил, агрессивное поведение, проблемы с успеваемостью, пропуски учебных занятий без уважительных причин и т. д.);
- появления у подростков признаков депрессивных состояний (замкнутость, уход в себя, эмоциональные всплески и др.);
- употребления или предполагаемого употребления спиртных напитков, наркотических веществ;
- кризисной ситуации в семье; в иных случаях, когда ухудшение социальных условий представляет угрозу психологическому благополучию подростка.



К типичным психологическим трудностям детей из неблагополучных семей относятся:

- проблемы взаимоотношений с педагогами, другими взрослыми;
- сложности в общении с друзьями, одноклассниками, другими сверстниками;
- негативный образ «Я», неадекватная самооценка;
- поиск комфортного существования, эмоционального благополучия;
- отсутствие позитивных жизненных устремлений и целей;
- переживание собственной неуспешности, проблемности, отсутствие волевого контроля и способности к самообладанию;
- трудности в обучении;
- отсутствие адекватных средств и способов поведения в сложных ситуациях;
- отсутствие чувства безопасности.

Таким образом, основная цель работы педагога-психолога с детьми группы риска - создание благоприятных условий для личностного развития ребенка (физического, социального, духовно-нравственного, интеллектуального), оказание ему комплексной психолого-педагогической помощи.

#### **Диагностика проблем при сопровождении детей группы риска**

Диагностика проблемы ребенка осуществляется как самостоятельный этап работы или в процессе индивидуального консультирования. Информация о проблеме, запрос могут поступить от педагогов, родителей, других представителей ближайшего окружения подростка.

**Временные рамки индивидуальной диагностической работы с детьми подросткового возраста продолжительностью не более 45-60 минут каждый.**

Таблица 3

#### **Основной диагностический инструментарий психолога в работе с детьми группы риска**

<b>№</b>	<b>Наименование методики</b>	<b>Назначение</b>	<b>Примечание</b>
<b>Учебная деятельность</b>			
1	<b>Методика определения школьной дезадаптации Л.М. Ковалевой, Н.Н. Тарасенко</b>	Определение уровня дезадаптации старших школьников	Экспертная оценка педагогом с последующим анализом психолога
2	<b>Шкалы Дембо-Рубинштейн</b>	Выявление различных уровней нравственных суждений и самооценки, которые формируются у школьников в процессе учебной деятельности.	Диагностика самооценки
3	<b>Методика «Лесенка», разработана В.Г. Щур</b>	Выявление системы представлений ребенка о том, как он оценивает себя сам, как, по его мнению, его оценивают другие люди и как соотносятся эти представления между собой.	Диагностика самооценки
4	<b>Диагностика уровней развития интеллекта, разномодальной памяти, логического мышления, свойств внимания</b>	Выявление особенностей развития когнитивных процессов.	Программно-аппаратный комплекс «ПФК»
<b>Эмоционально-личностная сфера</b>			

<b>№</b>	<b>Наименование методики</b>	<b>Назначение</b>	<b>Примечание</b>
1	<b>Опросник Г. Айзенка</b>	Выявление индивидуально-психологических особенностей: экстра- и интроверсии и нейротизма	Программно-аппаратный комплекс «ПФК»
2	<b>Тест школьной тревожности Филлипса</b>	Изучение уровня и характера тревожности, связанной с обучением.	Программно-аппаратный комплекс «ПФК»
3	<b>Тест цветowych выборов М. Люшера</b>	Самодиагностика и коррекция своего психологического состояния; анализ семейных конфликтов и причин затрудняющих устройство своей личной жизни; контроль динамики волевой и эмоциональной сферы; анализ внутреннего состояния подростков с целью направленной глубинной коррекции их поведения.	Диагностика актуального психоэмоционального состояния. Программно-аппаратный комплекс «ПФК»
4	<b>Опросник Леонгарда-Шмишека</b>	Диагностика акцентуаций характера и темперамента личности.	Программно-аппаратный комплекс «ПФК»
5	<b>Опросник Минимульт</b>	Оценка свойства личности.	Сокращенный вариант ММРІ. Программно-аппаратный комплекс «ПФК»
6	<b>Опросник СЖО</b>	Диагностика мотивационной сферы	Программно-аппаратный комплекс «ПФК»
7	<b>Патохарактерологический диагностический опросник по А.Е. Личко (ПДО)</b>	Диагностика показателей формы агрессии	Программно-аппаратный комплекс «ЛОПВ»
8	<b>Опросник Басса-Дарки (в адаптации А.К. Осницкого)</b>	Диагностика идентификации акцентуации характера подростков	Программно-аппаратный комплекс «ЛОПВ»
9	<b>Тест К. Томаса (в адаптации Н.В. Гришиной)</b>	Диагностика предрасположенности личности к конфликтному поведению	Программно-аппаратный комплекс «ЛОПВ»

№	Наименование методики	Назначение	Примечание
10	Тест «Субъективное время» – классическая психофизиологическая проба	Диагностика суицидального риска	Программно-аппаратный комплекс «ЛОПВ»
11	«Уровень субъективного контроля» Д. Роттера (в адаптации Е.Ф. Бажина, С.А. Голынкиной, А.М. Эткинды)	Диагностика субъективного контроля (интернальности) в различных областях жизнедеятельности (достижений, неудач, семейных, производственных и прочих отношений)	Программно-аппаратный комплекс «ЛОПВ»
<b>Коммуникативная сфера личности и социальное развитие</b>			
1	Опросник Басса-Дарки	Диагностика индексов различных форм агрессивности и враждебных реакций, а также общего индекса агрессивности и индекса враждебности	Программно-аппаратный комплекс «ПФК»
2	Опросник Т. Лири	Исследование представлений субъекта о себе и идеальном «Я», изучение взаимоотношений в малых группах, выявления преобладающего типа отношений к людям в самооценке и взаимооценке.	Программно-аппаратный комплекс «ПФК»
3	Тест опросник родительского отношения А.Я. Варги и В.В. Столина (ОРО)	Диагностика родительского отношения у родителей (законных представителей).	Программно-аппаратный комплекс «ПФК»

#### **Коррекционно-развивающий блок**

*Цель:* решение актуальных личностных, жизненных, социальных проблем воспитанника путем преодоления психологических затруднений.

*Задачи:* шаги, планируемые для достижения цели конкретного консультирования или развивающего занятия, обуславливаются индивидуальными особенностями воспитанника и характером проблемы.

*Содержание:* индивидуальное и групповое консультирование, индивидуальное и групповое коррекционно-развивающее занятие.

#### **Психологическое консультирование детей группы риска**

Запрос на индивидуальную консультативную помощь педагога-психолога может поступить как со стороны педагога, семьи, так и от воспитанника. Работа с таким запросом рассматривается как консультативное сопровождение индивидуального случая.

Схема консультирования может строиться двумя способами – в зависимости от того, кто обратился с запросом: сам ребенок или его педагог (родитель, законный представитель). Поскольку консультирование возможно только при условии согласия клиента, работа с воспитанником по запросу взрослого должна включать формирование мотивации к взаимодействию с педагогом-психологом у самого воспитанника.

В консультировании воспитанников группы риска используются преимущественно методы разговорной терапии как средство устранения нарушений психологического состояния.

**Психологическое консультирование воспитанников осуществляется в соответствии с общепринятой схемой:**

- запрос воспитанника – описание проблемы и желаемых результатов;
- установление контакта с воспитанником;
- диагностическая беседа – поиск причин возникновения проблемы;
- интерпретация педагогом-психологом возможных причин проблемы;
- совместная выработка конструктивных способов решения.

Таблица 4

**Особенности психологического консультирования подростков**

<b>Назначение</b>	<b>Психологическая помощь в разрешении проблемных ситуаций</b>
<b>Предмет</b>	Внутренний психологический мир воспитанника: самоотношение, эмоционально-волевое регулирование, цели, ценности, ситуации жизнедеятельности и развития и т.д.
<b>Условия использования</b>	Желание консультироваться – получать помощь в решении проблемы, обусловленной психологическими причинами
<b>Характер</b>	Совместная деятельность педагога-психолога и воспитанника, направленная на достижение цели, сформулированной в ходе анализа проблемной ситуации
<b>Цель</b>	Решение актуальных личностных, жизненных, социальных проблем воспитанника путем преодоления психологических затруднений
<b>Профессиональные (психологические) задачи</b>	Шаги, планируемые для достижения цели (задачи) конкретного консультирования, обуславливаются индивидуальными особенностями воспитанника, характером проблемы
<b>Результат</b>	Результатом конкретной консультации могут быть: – повышение информированности; – понимание причин проблемы, снятие эмоционального напряжения; – выявление собственных ресурсов – сил и способов поведения в сложных ситуациях, повышение (изменение) самооценки, улучшение самоотношения; – освоение новых моделей поведения, самостоятельного решения сложных жизненных вопросов, изменение негативных установок и норм поведения

По результатам консультирования могут быть определены задачи и направления коррекционно-развивающей работы с воспитанниками.

**Коррекционно-развивающая работа с воспитанниками группы риска**

Реализация программ коррекционно-развивающих занятий направлена на решение следующих задач психологической помощи:

- развитие общеучебных умений и навыков успешного освоения образовательной программы;
- повышение учебной мотивации;
- формирование социальной компетентности, навыков общения, эффективного поведения в конфликтных ситуациях;
- формирование основ здорового образа жизни у воспитанников из неблагополучных семей;
- развитие стремления к самопознанию воспитанников в различных социальных ситуациях, определению своей позиции и способа адекватного поведения в них;
- профилактика социальных девиаций, включая профилактику употребления психоактивных веществ и суицидальное поведение.

***При подготовке к коррекционно-развивающей работе необходимо соблюдать следующие условия:***

1. Четкое формулирование целей коррекционной работы. Определение круга задач, конкретизирующих данные цели.
2. Выбор формы коррекционной работы (индивидуальная, групповая, смешанная).
3. Определение продолжительности коррекционной программы.
4. Разработка конкретного содержания программы в целом и каждого занятия отдельно.
5. Планирование форм участия других лиц в программе (медиков, педагогов, социальных работников и т. д.), при взаимодействии с семьей - подключение родственников, значимых взрослых.
6. Определение формы контроля реализации программы.
7. Проведение программы и внесение дополнений и изменений в нее по ходу работы.
8. Оценка эффективности реализованной программы.

Коррекционно-развивающая работа проводится в индивидуальной или групповой формах - в зависимости от специфики проблемы, особенностей психического и физического развития подростка, его возраста. Возможно сочетание форм, переход от индивидуальной к групповой работе, если того требует динамика проблемы.

***Противопоказания для групповой коррекционной работы:***

- наличие тяжелых психических расстройств;
- выраженная двигательная расторможенность;
- проблемы интимно-личностного характера (сексуальные нарушения, пережитые психотравмы и т. д.);
- выраженная шизоидная психопатия;
- активное нежелание подростка работать в группе.

Проведение групповой работы затруднительно при негативном отношении ребенка или его родителей к данному виду взаимодействия, а также в случаях явного асоциального поведения подростка, проявляющегося в немотивированной физической и вербальной агрессии, жестокости.

Групповая коррекционная работа не проводится с детьми, находящимися в тяжелых психических состояниях: депрессии, посттравматическом стрессе, фрустрации, эмоциональном шоке, связанных с потерей близких, катастрофой, тяжелой травмой, насильственными действиями и др. В этих случаях ребенок проходит сначала курс индивидуальной психокоррекции, а затем принимается решение о переходе в группу.

***Групповая коррекционно-развивающая работа показана*** при характерологических нарушениях, обуславливающих проблемы в межличностных отношениях. К данным нарушениям относятся: неадекватный уровень притязаний, эгоцентризм, неустойчивость самооценки, трудности в социальном взаимодействии. На коррекционно-развивающих и тренинговых занятиях создаются условия, способствующие успешной социально-психологической адаптации подростков группы социального риска. В ходе игр и упражнений дети формируют навыки конструктивной коммуникации и саморегуляции в ситуациях межличностного взаимодействия, осваивают результативные способы выхода из трудных, стрессовых, конфликтных ситуаций учатся самоанализу и рефлексии, у них развивается позитивное самоотношение.

***Эффективность коррекционного воздействия*** оценивается как с точки зрения соответствия целям и задачам программы, так и с позиции разрешения реальных трудностей развития. Необходимо помнить, что результат коррекционной работы может проявляться постепенно. Кроме того, программа может быть ориентирована не на полное преодоление проблем развития, а иметь более узкую цель в ограниченном временном интервале.

## **Информационно-просветительский блок**

*Цель:* развитие психологической компетентности педагогов

*Задачи:* обеспечить просвещение педагогов по вопросам осуществления образовательного процесса с воспитанниками группы риска

*Содержание:*

Один из значимых компонентов сопровождения группы риска – работа с педагогами по развитию психологической компетентности в решении задач обучения и воспитания детей группы риска. Задача педагога-психолога обеспечить просвещение педагогов по вопросам реализации и осуществления образовательного процесса с воспитанниками группы риска.

### **Требования к материально-техническому и кадровому обеспечению программы**

*Для блока психологической помощи необходимо*

*Помещение.* Для кабинета практического психолога должно быть отведено помещение или отдельный класс, площадью не менее 25-30 кв.м., в котором могут одновременно находиться 10-12 человек. Кабинет должен иметь отдельный вход, он не должен быть проходным или смежным с другими помещениями. Помещение должно быть разделено на три сферы деятельности: диагностическая, коррекционная, релаксационная.

*Стены* – спокойных пастельных тонов, на окне – непроницаемые жалюзи. Живая зелень, мягкое покрытие на полу. Очень важно- достаточная равномерная освещенность.

На центральной стене – легкая белая доска с цветными фломастерами.

*Стеллаж* – папки с личными делами детей, литературные источники и информационные материалы, коррекционно-развивающий материал, систематизированный по отдельным процессам.

*Температурный режим.* Помещение должно быть теплым и в то же время хорошо проветриваемым. В зимнее время в связи с повышенной сухостью воздух в кабинете необходимо увлажнять и ионизировать. Оптимальной температурой помещения считается температура от 20-22° С.

*Звукоизоляция.* Для изоляции от шумов коридора комната может быть оборудована двойной дверью. Максимальная громкость звучания записей – 30 дБ (приглушенная речь). Во время занятий на входной двери необходимо вывесить предупреждение о соблюдении тишины.

*Технические средства:* DVD-проигрыватель, телевизор, музыкальный центр с набором дисков, компьютер, принтер, ксерокс, видеокамера.

*Методические материалы:* практические материалы для психологической работы в школе; набор игрушек, настольных игр, соответствующих возрасту; набор различных материалов (пластилин, краски, цветные карандаши, фломастеры, бумага и т.п.); библиотека практического психолога; раздаточный материал для учащихся, родителей и учителей, участников групп социально-психологического тренинга или для других групповых занятий.

*Документация:*

1. Годовой план работы, утвержденный руководителем образовательного учреждения;
2. Журналы учета проведенной работы;
3. График работы;
4. Программы и методы психопрофилактической, диагностической, развивающей, коррекционной, консультационной и других видов работы;
5. Аналитические отчеты о проведенной работе за год, утвержденные руководителем образовательного учреждения.

*Мебель:* рабочий стол психолога, шкаф для пособий, шкаф для техники, журнальный стол, мягкая мебель, стулья.

*Дополнительные средства для дизайна интерьера:* перегородки помещения, цветы, аквариум, шторы, фонтанчик, кристалл цветотерапии.

### Требования к профессиональным и личностным компетенциям педагогов-психологов реализующих программу

1. Владение методами диагностической оценки потребности психологической коррекционно-развивающей деятельности в учреждении.
2. Способность устанавливать межличностное общение, сотрудничество, совещательность, определение границ компетенции.
3. Знание психологических и образовательных принципов, организации системной структуры психологической деятельности в учреждении образования.
4. Обоснованный подбор и уверенное применение превентивных и коррекционных программ и технологий в соответствии с возрастом, проблемой и индивидуальными особенностями учащихся.
5. Конструктивное отношение к собственной деятельности, способность к её оценке и рефлексии.
6. Владение специальной терминологией, логикой, речью, способность формулировать рекомендации.
7. Соблюдение правовых и этических принципов.

### Организация системы взаимодействия

Алгоритм взаимодействия прописан в комплексной программе формирования ресурсной образовательной среды в ГБНОУ «ГМЛИ».

### III. Календарно-тематическое планирование

№	Направления работы	Мероприятия	Сроки проведения	Ответственные	Предполагаемый результат
1	Диагностическая деятельность	Проведение психодиагностик и с целью изучения психологического своеобразия подростков, особенностей их жизни и воспитания, отношения к учению, профессиональной направленности, особенностей эмоционального развития	Сентябрь	Психологи, соц.педагог, врач	Выявление группы «риска»
2	Экспертная деятельность	Составление карт социально-психолого-медико-педагогического сопровождения воспитанников группы «риска»	Сентябрь-декабрь	Педагоги, психологи, соц.педагог, врач	Карты СПМП сопровождения воспитанников

№	Направления работы	Мероприятия	Сроки проведения	Ответственные	Предполагаемый результат
3	Диагностическая деятельность	Составление базы данных по диагностируемым факторам групп «риска» по классам	Сентябрь	Педагоги, психологи, соц.педагог, врач	База данных по классам
4	Экспертная деятельность	Обмен информацией по изменениям в составе обучающихся группы «риска» и путям коррекции и реабилитации по ситуации в каждом классе	Каждый понедельник	Педагоги, психологи, соц.педагог, врач	Контроль динамики сопровождения
5	Экспертная деятельность	Введение единой программы профилактических классных часов для 9,10,11-х, с учётом факторов «риска» образовательной среды.	1 раз в месяц, в течение уч. года	Психологи	Экспертиза методических разработок классных часов
6	Диагностическая деятельность	Диагностики образовательной среды	В течение года	Психологи	Анализ и рекомендации посещения уроков и воспитательных мероприятий
7	Экспертная деятельность	Анализ эффективности мер профилактики	Апрель-май	Психологи	Анализ эффективности мер профилактики
8	Диагностическая деятельность	Вторичная диагностика суицидального риска воспитанников, находящихся в негативном эмоциональном состоянии	В течение года	Психологи	Выявление нуждающихся в незамедлительной помощи и защите
9	Коррекционно-развивающая деятельность	Реализация индивидуальной и групповой	В течение года	Психологи Педагоги	Предупреждение социальных девиаций



№	Направления работы	Мероприятия	Сроки проведения	Ответственные	Предполагаемый результат
		психологической коррекции группы «риска»			
10	Диагностическая деятельность	Анализ эффективности выбранных средств профилактики и психокоррекции.	Декабрь, Май	Психологи Педсовет	Аналитическая справка
11	Организационная деятельность	Учет данных диспансерного осмотра детскими врачами в работе ПМПк	В течение года	Врачи Психологи Педагоги	Список группы риска по медицинским показателям
12	Экспертная деятельность	Экспертиза материалов профилактических классных часов с единой тематикой.	В течение года	Психологи Педагоги	Отчёт
13	Экспертная деятельность	Посещение уроков	Ноябрь-Апрель	Психологи	Отчёт
14	Коррекционно-развивающая деятельность	Разбор конфликтных ситуаций с отработкой правил поведения в конфликте	В течение года	Психологи Педагоги	Разрешение конфликтов
15	Профилактическая деятельность	Помощь в выборе дальнейшего образовательного маршрута	В течение года	Психологи Педагоги	Выбор профиля
16	Н-И и проектная деятельность	Подготовка к участию в НПК	В течение года	Психологи	Участие в НПК
17	Профилактическая деятельность	Тренинги на сплочение: для 9-х – «Верёвочный курс», для 10-х – «КВМ», для 11-х - «Организм класса»	Август	Психологи	Сплочение
18	Профилактическая	Диагностические	В течение	Психологи	Самоопределени

№	Направления работы	Мероприятия	Сроки проведения	Ответственные	Предполагаемый результат
	ая деятельность	занятия по профориентации с психологом	года		е
19	Коррекционно-развивающая деятельность	Разработка и реализация индивидуальных коррекционно-развивающих занятий, направленных на развитие интеллектуальной, эмоционально-волевой сферы, познавательных процессов, снятия тревожности, решения проблем в сфере общения, преодоление проблем в поведении	По запросу	Психологи	Реализация индивидуальных коррекционно-развивающих занятий
20	Коррекционно-развивающая деятельность	Развитие памяти и внимания с использованием ПФК для обучающихся группы «риска» по успеваемости в учебной деятельности	По запросу	Психологи	Развитие памяти и внимания
21	Методическая деятельность	Разработка рекомендаций для коррекции социального статуса ребёнка в классном коллективе	Октябрь	Психологи	Методические рекомендации
22	Профилактическая деятельность	Консультирование родителей по проблемам обучающихся	В течение года	Психологи	Эффективное взаимодействие ОУ с семьей
23	Консультативная деятельность	Выявление проблем и консультирование с целью помочь воспитаннику	По запросу	Психологи	Оказание психологической помощи

№	Направления работы	Мероприятия	Сроки проведения	Ответственные	Предполагаемый результат
		разобраться в проблемах			
24	Экспертная деятельность	Консультации для педагогов и администрации по результатам психодиагностики	В течение года	Психологи	Оказание консультаций
25	Методическая деятельность	Выработка рекомендаций по работе с детьми группы «риска»	В течение года	Психологи	Рекомендации по работе с детьми группы «риска»
26	Просветительская деятельность	Проведение деловых игр, семинаров-практикумов для повышения компетентности педагогов по работе с детьми группы «риска»	В течение года	Психологи	Психологическое просвещение субъектов образовательного процесса

## СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Александров А.А. Психотерапия: Учебное пособие – СПб.: Питер, 2004.
2. Вечтомова Е.Г. Норма жизни лица – исследование // Директор школы. - 2006. - № 8. - С. 102-103.
3. Гишинский Я. Социология девиантного (отклоняющегося) поведения: Учеб.пособие / Я. Гишинский, В. Афанасьев. – СПб., 1993.
4. Данакин Н.С. Правила и методы коммуникативной оптимизации // Социальная коммуникация : учеб.пособие / Н. С. Данакин, М. Хухрак. – Белгород: Изд-во БелГУ, 2000.
5. Дубровина И.В., Андреева А.Д., Данилова Е.Е., Вохмянина Т.В. Психокоррекционная и развивающая работа с детьми. – М.: Издательский центр «Академия», 1999.
6. Егоров А.Ю., Игумнов С.А. Расстройства поведения у подростков. СПб: Речь, 2005.
7. Карвасарский Б.Д. (общая редакция) Психотерапевтическая энциклопедия – СПб.: Питер Ком, 1998.
8. Кащенко В.П. Педагогическая коррекция. Книга для учителя. – М., Просвещение, 1994. – 223 с.
9. Клейберг Ю.А. Психология девиантного поведения: Учеб.пособие для вузов. – М. : ТЦ «Сфера», при участии «Юрайт-М», 2001. – 160 с.
10. Кочюнас Р. Психологическое консультирование. Групповая психотерапия. – М.: Академический Проект; ОППЛ, 2002.
11. Кудлай Ф.П. Специализированные субъекты профилактики правонарушений в среде несовершеннолетних: учебное пособие. – Курск: УМК МО, 1991.
12. Лаут Г.В., Брак У.Б., Линдеркамп Ф. Коррекция поведения детей и подростков [в 2-х томах]. - М.: Академия, 2005, Т.2.
13. Макаров П.В. Профилактика, коррекция и реабилитация подросткового суицида. Учебно-методическое пособие. М.: НИИ школьных технологий, 2013. 96с.
14. Немов Р.С. Психологическое консультирование: учеб. для студ. вузов, обучающихся по специальности «Психология» - М.: Гуманитарный издательский центр ВЛАДОС, 2008.
15. Основы коррекционной педагогики: учеб.пособие для студ. высш. пед. уч. завед. / А.Д. Гонеев, Н. И. Лифинцева, Н.В. Ялпаева; Под ред. В. А. Слостенина. – М. : Издательский центр «Академия», 1999. – 280 с.
16. Потанин Г.М. Психолого-коррекционная работа с подростками : учеб.пособие / Г.М. Потанин, В. Г. Косенко. – Белгород: Изд. Белгородского гос. пед. ун-та, 1995. – 222 с.
17. Психотерапия: Учебник для вузов / Л. Бурлачук, А Кочарян, М. Жидко. – СПб.: Питер, 2003.
18. Селевко Г.К. Альтернативные педагогические технологии. – М.: НИИ школьных технологий, 2005. – 224 с.
19. Сибиряков С.Л. Дети – преступность – беда! (Как уберечь вашего ребенка от тюрьмы и от сумы): Методич. пособие. – Волгоград, 1993.
20. Соловейчик М.Я. Кризис и основы кризисной интервенции// Мастерство психологического консультирования/ Под ред. А.А. Бодхена и А.М. родиной. - СПб., 2002. – С. 82-96.
21. Социология молодежи: учебник. – СПб.: Изд-во Санкт-Петербургского университета, 1996. – С. 337.
22. Старшенбаум Г.В. Суицидология и кризисная психотерапия. - М.: Когито-Центр, 2005.
23. Технология социальной работы: учеб.пособие для студ. высш. уч. завед. / Под ред. И. Г. Зайнышева. – М.: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 2000. – 240 с.
24. Херперц-Дальманн Б. Депрессивные синдромы и суицидальные действия/ Психотерапия детей и подростков / Под ред. Х. Ремшмидта. - М., 2000. - С. 307-321.

25. Шапарь В.Б. Психология кризисных ситуаций. - Ростов-на-Дону: Феникс, 2008.

## ГЛОССАРИЙ

**Адаптивность** - способность адаптироваться, приспособливаться к меняющимся в неблагоприятную сторону условиям существования.

**Девиантное поведение** – это устойчивое поведение личности, отклоняющееся от наиболее важных социальных норм, причиняющее реальный ущерб обществу или самой личности, а также сопровождающееся социальной дезадаптацией.

**Девиант** – индивид, отличающийся по своим личностным характеристикам и поведенческим проявлениям от общепринятых норм: социальных, психологических, этнических, педагогических, возрастных, профессиональных и прочих.

Признаки девиантного поведения:

1) Отклоняющееся поведение личности – это поведение, которое не соответствует общепринятым или официально установленным социальным нормам.

2) Девиантное поведение и личность, его проявляющая, вызывают негативную оценку со стороны других людей (социальные санкции).

3) Девиантное поведение наносит реальный ущерб самой личности или окружающим людям. Таким образом, девиантное поведение деструктивно или аутодеструктивно.

4) Девиантное поведение можно охарактеризовать как стойко повторяющееся (многократное или длительное).

5) Девиантное поведение должно согласовываться с общей направленностью личности.

6) Девиантное поведение рассматривается в пределах медицинской нормы.

7) Девиантное поведение сопровождается явлениями социальной дезадаптации.

8) Девиантное поведение имеет выраженное индивидуальное и возрастно-половое своеобразие.

Термин «девиантное поведение» можно применять к детям не младше 5 лет.

Проблема девиантного поведения находится в центре внимания с начала возникновения социологии. Эмиль Дюркгейм, написавший ставшую классической работу «Самоубийство» (1897), считается одним из основоположников современной девиантологии. Он ввел понятие аномии, о чем первый раз упоминал в своей диссертации, которая потом переросла в научный труд о разделении общественного труда. Покушение на самоубийство – это однородная деятельность человека, не закончившаяся летальным исходом по различным обстоятельствам.

**Дезадаптация** - нарушение приспособительного поведения человека в силу действия тех или иных внутренних или внешних причин - непосильных или несправедливых требований, чрезмерных нагрузок, трудностей и возникающего в ответ несогласия, сопротивления, самозащиты и т.д. Основу дезадаптации, как правило, составляет конфликт, а под его влиянием неадекватное реагирование на условия или требования среды в форме тех или иных отклонений в поведении. Чаще всего дезадаптивное поведение формируется постепенно как реакция на систематически, постоянно провоцирующие факторы, справиться с которыми ребенок своими силами не может.

**Универсальные учебные действия** – в широком значении термин означает умение учиться, т. е. способность субъекта к саморазвитию и самосовершенствованию путём сознательного и активного присвоения нового социального опыта.

Способность обучающегося самостоятельно успешно усваивать новые знания, формировать умения и компетентности, включая самостоятельную организацию этого процесса, т. е. умение учиться, обеспечивается тем, что универсальные учебные действия как обобщённые действия открывают учащимся возможность широкой ориентации как в различных предметных областях, так и в строении самой учебной деятельности, включающей осознание её целевой направленности, ценностно-смысловых и операциональных характеристик. Таким образом, достижение умения учиться предполагает полноценное освоение обучающимися всех компонентов учебной деятельности, которые включают: познавательные и учебные мотивы, учебную цель, учебную задачу, учебные

действия и операции (ориентировка, преобразование материала, контроль и оценка). Умение учиться – существенный фактор повышения эффективности освоения учащимися предметных знаний, формирования умений и компетенций, образа мира и ценностно-смысловых оснований личностного морального выбора.

**Личностные УУД** обеспечивают ценностно-смысловую ориентацию учащихся (умение соотносить поступки и события с принятыми этическими принципами, знание моральных норм и умение выделить нравственный аспект поведения), а также ориентацию в социальных ролях и межличностных отношениях. Применительно к учебной деятельности следует выделить три вида действий: *самоопределение* – личностное, профессиональное, жизненное самоопределение; *смыслообразование* – установление учащимися связи между целью учебной деятельности и ее мотивом, другими словами, между результатом учения и тем, что побуждает деятельность, ради чего она осуществляется. Учащийся должен задаваться вопросом о том, «какое значение, смысл имеет для меня учение», и уметь находить ответ на него; *нравственно-этическая ориентация* – действие нравственно – этического оценивания усваиваемого содержания, обеспечивающее личностный моральный выбор на основе социальных и личностных ценностей.

**Регулятивные УУД** обеспечивают организацию учащимся своей учебной деятельности. К ним относятся следующие: *целеполагание* – как постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимся, и того, что еще неизвестно; *планирование* – определение последовательности промежуточных целей с учетом конечного результата; составление плана и последовательности действий; *прогнозирование* – предвосхищение результата и уровня усвоения; его временных характеристик; *контроль* в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений от него; *коррекция* – внесение необходимых дополнений и корректив в план и способ действия в случае расхождения ожидаемого результата действия и его реального продукта; *оценка* – выделение и осознание учащимся того, что уже усвоено и что еще подлежит усвоению, оценивание качества и уровня усвоения; *саморегуляция* как способность к мобилизации сил и энергии; способность к волевому усилию – выбору в ситуации мотивационного конфликта и к преодолению препятствий.

**Познавательные УУД** включают *общеучебные, логические действия*, а также *действия постановки и решения проблем*. *Общеучебные универсальные действия*: самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели; поиск и выделение необходимой информации; применение методов информационного поиска, в том числе с помощью компьютерных средств; структурирование знаний; осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной и письменной форме; выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий; рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка процесса и результатов деятельности; смысловое чтение; понимание и адекватная оценка языка средств массовой информации; постановка и формулирование проблемы, самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем творческого и поискового характера. *Особую группу общеучебных универсальных действий составляют знаково-символические действия*: моделирование; преобразование модели с целью выявления общих законов, определяющих данную предметную область. *Логические универсальные действия*: анализ; синтез; сравнение, классификация объектов по выделенным признакам; подведение под понятие, выведение следствий; установление причинно-следственных связей; построение логической цепи рассуждений; доказательство; выдвижение гипотез и их обоснование. *Постановка и решение проблемы*: формулирование проблемы; самостоятельное создание способов решения проблем творческого и поискового характера.

**Коммуникативные УУД** обеспечивают социальную компетентность и учет позиции других людей, партнера по общению или деятельности, умение слушать и вступать в диалог; участвовать в коллективном обсуждении проблем; интегрироваться в группу сверстников и строить продуктивное взаимодействие и сотрудничество со сверстниками и взрослыми.

Видами коммуникативных действий являются: *планирование* учебного сотрудничества с учителем и сверстниками – определение целей, функций участников, способов взаимодействия; *постановка вопросов* – инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации; *разрешение конфликтов* – выявление, идентификация проблемы, поиск и оценка альтернативных способов разрешения конфликта, принятие решения и его реализация; *управление поведением партнера* – контроль, коррекция, оценка действий партнера; умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации, владение монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка.

Развитие системы УУД в составе личностных, регулятивных, познавательных и коммуникативных действий, определяющих становление психологических способностей личности, осуществляется в рамках нормативно - возрастного развития личностной и познавательной сфер ребенка. Процесс обучения задает содержание и характеристики учебной деятельности ребенка и тем самым определяет *зону ближайшего развития* указанных УУД – уровень их сформированности, соответствующей нормативной стадии развития и релевантный «высокой норме» развития, и свойства.

**Критериями оценки сформированности УУД у учащихся выступают:** соответствие возрастно-психологическим нормативным требованиям; соответствие свойств УУД заранее заданным требованиям.

**Условия, обеспечивающие развитие УУД:**

Формирование УУД в образовательном процессе определяется тремя следующими взаимодополняющими положениями:

1. Формирование УУД как цель образовательного процесса определяет его содержание и организацию.
2. Формирование УУД происходит в контексте усвоения разных предметных дисциплин.
3. УУД, их свойства и качества определяют эффективность образовательного процесса, в частности усвоение знаний и умений, формирование образа мира и основных видов компетентности учащегося, в том числе социальной и личностной.



**ПРИЛОЖЕНИЯ**  
**ПРИЛОЖЕНИЕ 1**

**Занятия на компенсацию дефицитов**

**ПРИЛОЖЕНИЕ 2**