

Государственное бюджетное нетиповое общеобразовательное учреждение "Губернаторский многопрофильный лицей-интернат"

Рассмотрено:

на заседании МО учителей
иностранных языков Протокол
№ 1 от «23» августа 2021г.
Руководитель МО _____ /
Семенова Т. А.

Утверждено:

педагогическим советом Протокол №
1 от «23» августа 2021 г. Председатель
педагогического совета Директор
ГБНОУ «ГМЛИ» _____ /
Мурышкина Е.В.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Учебного предмета "Второй иностранный язык (немецкий язык)" для 10 класса

Составитель:

Череватова Ирина Борисовна

**Областные учреждения
2021**

1. Пояснительная записка

Рабочая программа по предмету «Второй иностранный язык. Немецкий язык» ориентирована на учащихся 10 классов, разработана на основе: нормативных документов:

- Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» (статья 11, 12, 28), от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ, вступил в силу с 01.09.2013г.
- Примерная основная образовательная программа образовательного учреждения: письмо департамента общего образования Министерства образования науки РФ от 01.11.2011 г. №03-776.
- Федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования (утвержден приказом Минобрнауки России от 17.05.2012 № 413).

Предлагаемая рабочая программа предназначена для 10 классов общеобразовательных учреждений при изучении немецкого языка как второго после английского и составлена в соответствии с требованиями Федерального образовательного стандарта основного общего образования, с учётом концепции духовно-нравственного воспитания и планируемых результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования.

Рабочая программа учебного предмета «Второй иностранный язык» для 10 классов составлена в соответствии с требованиями Федерального Государственного образовательного стандарта основного общего образования по иностранным языкам, с авторской программой «Немецкий язык» 5-9 классы М. Аверина, Ф. Джин, Л. Рорман, Москва, Просвещение, 2012 год.

Цели курса

Изучение второго иностранного языка направлено на достижение следующих целей:

- развитие иноязычной коммуникативной компетенции в совокупности ее составляющих, а именно:
 - *речевая компетенция* — развитие коммуникативных умений в четырёх основных видах речевой деятельности (говорении, аудировании и, чтении, письме);
 - *языковая компетенция* — овладение языковыми средствами (фонетическими, орфографическими, лексическими, грамматическими) в соответствии с темами и ситуациями общения; освоение знаний о языковых явлениях изучаемого языка, разных способах выражения мысли на родном и иностранном языке;
 - *социокультурная компетенция* — приобщение к культуре, традициям и реалиям стран/страны изучаемого языка в рамках тем, сфер и ситуаций общения, отвечающих опыту, интересам,
 - *компенсаторная компетенция* — развитие умений выходить из положения в условиях дефицита языковых средств при получении и передаче информации;
 - *учебно-познавательная компетенция* — дальнейшее развитие общих и специальных учебных умений, универсальных способов деятельности; ознакомление с доступными учащимся способами и приёмами самостоятельного изучения языков и культур, в том числе с использованием новых информационных технологий;
- развитие личности учащихся посредством реализации воспитательного потенциала изучаемого иностранного языка:

- формирование у учащихся потребности изучения и овладения иностранными языками как средством общения, познания, самореализации и социальной адаптации в поликультурном, полиглоссическом мире в условиях глобализации на основе осознания важности изучения иностранных языков и родного языка как средства общения и познания в современном мире;
- формирование общекультурной и этнической идентичности личности как составляющих гражданской идентичности личности; воспитание качеств гражданина, патриота; развитие национального самосознания, стремления к взаимопониманию между людьми разных сообществ, толерантного отношения к проявлениям иной культуры; лучшее осознание своей собственной культуры;
- развитие стремления к овладению основами мировой культуры средствами иностранного языка; осознание необходимости вести здоровый образ жизни.

2. Общая характеристика предмета

Условно можно выделить два этапа обучения: 10 и 11 классы. На первом этапе придается большое значение осознанию и закреплению тех навыков, которые были получены при изучении первого иностранного языка, а также их применению и развитию при изучении второго иностранного языка. На втором этапе существенную роль играет развитие межкультурной коммуникации при овладении двумя иностранными языками.

Изучение второго иностранного языка имеет ряд особенностей формального и содержательного плана. К первым относятся:

- меньшее количество выделяемых на него учебных часов (2 часа, а не 3 часа, как на первый иностранный язык на средней ступени обучения);
- более сжатые сроки его изучения.

К особенностям содержательного плана относятся:

- его изучение осуществляется в условиях контактирования трёх языков — родного, первого (ИЯ1) и второго иностранного языка (ИЯ2), что, с одной стороны, обуславливает более интенсивное развитие речевой способности учащихся в целом и положительно сказывается на образовательном процессе;
- с другой стороны, возникают проблемы интерференции (отрицательного воздействия) не только со стороны родного языка, но и со стороны первого иностранного языка, что вызывает определённые трудности;
- наряду с этим возникают большие возможности для опоры на уже имеющийся опыт изучения первого иностранного языка, для положительного переноса, особенно если изучаются языки одной языковой группы. Например, германской: английский, немецкий или западноевропейские языки, имеющие в силу исторического развития достаточно много общего. Возможность опереться на положительный перенос при изучении второго иностранного языка позволяет интенсифицировать процесс овладения им, сделать его эффективным и результативным, несмотря на более сжатые сроки обучения. Это позволяет ставить в основном те же цели в обучении втором иностранному языку, что и первому.

При изучении второго иностранного языка, как и первого, учащиеся готовят и представляют проекты, которые должны создавать условия для реального общения учащихся на немецком языке (переписка, возможные встречи с носителями языка) или имитировать общение средствами ролевой игры. В подготовке и презентации этих проектов должны участвовать все учащиеся, но степень и характер участия могут быть разными: к работе над проектом может быть добавлена работа в качестве оформителя (класса, школы), члена жюри, репортёра и др. Проектная деятельность учитывает

возрастные и психологические особенности каждого учащегося, позволяет раскрыть возможности учащихся, отвечает их интересам и потребностям.

Особенность данного курса заключается в разнообразии методов и приёмов работы с языковым материалом, он даёт учителю возможность планировать учебно-воспитательный процесс, исходя из реальных потребностей и возможностей учащихся.

Представленный курс является адаптированной к российским условиям версией международного курса — в основе его создания лежат основополагающие документы современного российского образования: Федеральный государственный образовательный стандарт общего образования, новый федеральный базисный учебный план, Примерные программы по немецкому языку как второму иностранному языку. Это изначально обеспечивает полное соответствие целей и задач курса, тематики и результатов обучения требованиям федеральных документов.

Предлагаемый курс также отвечает требованиям Европейских стандартов (Общеевропейские компетенции владения иностранным языком).

Учитывая данное положение, учащиеся становятся участниками процесса, организуемого Советом Европы по повышению качества общения между европейцами — носителями разных языков и культур.

Программа базируется на таких методологических принципах, как коммуникативно-когнитивный, личностно ориентированный и деятельностный.

Главные цели курса соответствуют зафиксированным целям в Федеральном государственном образовательном стандарте общего образования по иностранному языку. Это формирование и развитие иноязычной коммуникативной компетенции учащихся в совокупности её составляющих: речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной и учебно-познавательной. Особый акцент делается на личностном развитии и воспитании учащихся, развитии готовности к самообразованию, универсальных учебных действий, владении ключевыми компетенциями, а также развитии и воспитании потребности школьников пользоваться немецким языком как средством общения, познания, самореализации и социальной адаптации; развитии национального самосознания, стремлении к взаимопониманию между людьми разных культур и сообществ.

При создании настоящей программы авторами учитывались и психологические особенности данной возрастной группы учащихся. Это нашло отражение в выборе текстов, форме заданий, видах работы, методическом аппарате.

3. Место учебного предмета в учебном плане

Год обучения	Количество часов в неделю	Количество учебных недель	Всего часов за учебный год
10 класс	2	35	70

4. Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения учебного предмета

ФГОС выделяет три группы требований к результатам освоения среднего (полного) общего образования: личностные и метапредметные, единые для всего образовательного процесса, и предметные, специфические для отдельно взятого предмета, в данном случае немецкого языка.

Настоящая программа обеспечивает достижение личностных, метапредметных и предметных результатов.

Личностные результаты:

- воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, любви и уважения к Отечеству, чувства гордости за свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России; осознание своей этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества; усвоение гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества; воспитание чувства ответственности и долга перед Родиной;
- формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, с учётом устойчивых познавательных интересов;
- формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира;
- формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции, к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира; готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нём взаимопонимания;
- освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества; участие в школьном самоуправлении и общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учётом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей
- развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личностного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;
- формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, старшими и младшими в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности;
- формирование ценности здорового и безопасного образа жизни; усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения на транспорте и на дорогах;
- формирование основ экологической культуры на основе признания ценности жизни во всех её проявлениях и необходимости ответственного, бережного отношения к окружающей среде;
- осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи;
- развитие эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера.

Метапредметные результаты:

- умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;
- умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;
- умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы

действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;

- умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности её решения;
- владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;
- умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;
- умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;
- умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение;
- умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирования и регуляции своей деятельности, владения устной и письменной речью, монологической контекстной речью;
- формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (далее ИКТ- компетенции).

Предметные результаты:

- формирование дружелюбного и толерантного отношения к ценностям иных культур, оптимизма и выраженной личностной позиции в восприятии мира, в развитии национального самосознания на основе знакомства с жизнью своих сверстников
- в других странах, с образцами зарубежной литературы разных жанров, с учётом достигнутого обучающимися уровня иноязычной компетентности;
- формирование и совершенствование иноязычной коммуникативной компетенции; расширение и систематизация знаний о языке, расширение лингвистического кругозора и лексического запаса, дальнейшее овладение общей речевой культурой;
- достижение допорогового уровня иноязычной коммуникативной компетенции;
- создание основы для формирования интереса к совершенствованию достигнутого уровня владения изучаемым иностранным языком, в том числе на основе самонаблюдения и самооценки, к изучению второго/третьего иностранного языка, к использованию иностранного языка как средства получения информации, позволяющей расширять свои знания в других предметных областях.
- *В коммуникативной сфере* (то есть владение вторым иностранным языком как средством общения):

Речевая компетенция в следующих видах речевой деятельности:

говорении

- умение начинать, вести/поддерживать и заканчивать различные виды диалогов в стандартных ситуациях общения, соблюдая нормы речевого этикета, при необходимости переспрашивая, уточняя;
- умение расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая своё мнение, просьбу, отвечать на предложение собеседника согласием/отказом, опираясь на изученную тематику и усвоенный лексико-грамматический материал;
- рассказывать о себе, своей семье, друзьях, своих интересах и планах на будущее;
- сообщать краткие сведения о своём городе/селе, о своей стране и странах изучаемого языка

- описывать события/явления, уметь передавать основное содержание, основную мысль прочитанного или услышанного, выражать своё отношение к прочитанному/услышанному, давать краткую характеристику персонажей;

аудировании

- воспринимать на слух и полностью понимать речь учителя, одноклассников;
- воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных аудио- и видеотекстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи (сообщение/интервью);
- воспринимать на слух и выборочно понимать с опорой на языковую догадку и контекст краткие, несложные аутентичные прагматические аудио- и видеотексты с выделением нужной/ интересующей информации;

чтении

- читать аутентичные тексты разных жанров и стилей с пониманием основного содержания;
- читать несложные аутентичные тексты разных жанров и стилей с полным и точным пониманием и с использованием различных приёмов смысловой переработки текста (выборочного перевода, языковой догадки, в том числе с опорой на первый иностранный язык), а также справочных материалов;
- читать аутентичные тексты с выборочным пониманием нужной/интересующей информации; *письменной речи*
- заполнять анкеты и формуляры;
- писать поздравления, личные письма с опорой на образец с употреблением формул речевого этикета, принятых в странах изучаемого языка;
- составлять план, тезисы устного или письменного сообщения.

Языковая компетенция (владение языковыми средствами и действиями с ними):

- применение правил написания изученных слов;
- адекватное произношение и различие на слух всех звуков второго иностранного языка; соблюдение правильного ударения в словах и фразах;
- соблюдение ритмико-интонационных особенностей предложений различных коммуникативных типов (утвердительное, вопросительное, отрицательное, повелительное); правильное членение предложений на смысловые группы;
- распознавание и употребление в речи изученных лексических единиц (слов в их основных значениях, словосочетаний, реплик-клише речевого этикета);
- знание основных способов словообразования (аффиксация, словосложение, конверсия);
- понимание явлений многозначности слов второго иностранного языка, синонимии, антонимии и лексической сочетаемости
- распознавание и употребление в речи основных морфологических форм и синтаксических конструкций второго иностранного языка; знание признаков изученных грамматических явлений (временных форм глаголов, модальных глаголов и их эквивалентов,
- артиклей, существительных, степеней сравнения прилагательных и наречий, местоимений, числительных, предлогов);
- знание основных различий систем второго иностранного, первого иностранного и русского/родного языков. Социокультурная компетенция
- знание национально-культурных особенностей речевого и неречевого поведения в своей стране и странах изучаемого языка; их применение в стандартных ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения;

- распознавание и употребление в устной и письменной речи основных норм речевого этикета (реплик-клише, наиболее распространенной оценочной лексики), принятых в странах изучаемого языка;
- знание употребительной фоновой лексики и реалий страны изучаемого языка; знакомство с образцами художественной, публицистической и научно-популярной литературы;
- понимание важности владения несколькими иностранными языками в современном поликультурном мире;
- представление об особенностях образа жизни, быта, культуры стран второго изучаемого иностранного языка, о всемирно известных достопримечательностях, выдающихся людях и их вкладе в мировую культуру;
- представление о сходстве и различиях в традициях своей страны и стран изучаемых иностранных языков. Компенсаторная компетенция
- Умение выходить из трудного положения в условиях дефицита языковых средств при получении и приёме информации за счёт использования контекстуальной догадки, в том числе с опорой на первый иностранный язык, игнорирования языковых трудностей, переспроса, словарных замен, жестов, мимики.

В познавательной сфере:

- умение сравнивать языковые явления родного и изучаемых иностранных языков на уровне отдельных грамматических явлений, слов, словосочетаний, предложений;
- владение приёмами работы с текстом: умение пользоваться определённой стратегией чтения/аудирования в зависимости от коммуникативной задачи (читать/слушать текст с разной глубиной понимания);
- умение действовать по образцу/аналогии при выполнении упражнений и составлении собственных высказываний в пределах изучаемой тематики;
- готовность и умение осуществлять индивидуальную и совместную проектную работу;

- умение пользоваться справочным материалом (грамматическими и лингвострановедческими справочниками, двуязычными и толковыми словарями, мультимедийными средствами);
- владение способами и приёмами дальнейшего самостоятельного изучения иностранных языков.

В ценностно-ориентационной сфере:

- представление о языке как средстве выражения чувств, эмоций, как основе культуры мышления;
- представление о целостном полиязычном, поликультурном мире, осознание места и роли родного и иностранных языков в этом мире как средства общения, познания, самореализации и социальной адаптации;
- приобщение к ценностям мировой культуры как через источники информации на иностранном языке, в том числе мультимедийные, так и через участие в школьных обменах, туристических поездках и т. д.;
- достижение взаимопонимания в процессе устного и письменного общения с носителями иностранного языка, установления межличностных и межкультурных контактов в доступных пределах.

В эстетической сфере:

- владение элементарными средствами выражения чувств и эмоций на втором иностранном языке;

- стремление к знакомству с образцами художественного творчества на втором иностранном языке и средствами изучаемого второго иностранного языка;
- развитие чувства прекрасного при знакомстве с образцами живописи, музыки, литературы стран изучаемых иностранных языков. Д. В трудовой сфере
- Умение рационально планировать свой учебный труд и работать в соответствии с намеченным планом.

В физической сфере

- Стремление вести здоровый образ жизни (режим труда и отдыха, питание, спорт, фитнес).

Указанные выше особенности овладения вторым иностранным языком позволяют учащимся достичь общеевропейского допорогового уровня иноязычной коммуникативной компетенции (уровня A2 в терминах Совета Европы) в чтении и говорении, а в аудировании и в письменной речи приблизиться к пороговому уровню.

5. Содержание учебного курса

1. Знакомство (10 ч.)

Диалоги знакомства. Приветствие. Алфавит. Личные местоимения. Города немецкоязычных стран. Глаголы *heissen*, *wohnen* Спряжение глаголов.. Диалог «Знакомство» Интонация предложения. Вопросы с вопросительным словом. Порядок слов. Основные правила чтения. Вопросы с вопросительным словом. Порядок слов. Основные правила чтения. Основные правила чтения. Этикет. Введение лексики

2. Мой класс (10 ч.)

Введение в тему. Введение новой лексики.. Активизация лексики устно и на письме. Глаголы в 3-м л.ед.ч.. Притяжательные местоимения *mein*, *dein*.. Развитие навыков диалогической речи.. Введение понятия определенного и неопределенного артикль . Активизация лексического и грамматического материала в письм.и устной речи. Предлоги *in*, *auf*. Обучение аудированию. . Числа от 0 до 1000 . Введение лексики по теме " Школьные принадлежности". Контроль навыков чтения.

3. Животные (11 ч.)

Введение в тему. Введение новой лексики.. Спряжение глаголов . Вопросы без вопросительного слова.. Названия животных. Цвета. Развитие навыков диалогической речи.. Вопросы без вопросительного слова.. Активизация речевых образцов в устной речи. Активизация речевых образцов на письме.. Глаголы с чередованием гласной. Обучение ведению беседы в режиме интервью. Введение множеств.числа им.сущ.. Обучение устной речи в ситуации интервью . Лексико-грамматические упражнения . Развитие орфографических навыков. . Контроль навыков монологического высказывания.

4. Мой день в школе (9 ч.)

Введение лексики и речевых образцов по теме. Глаголы с отд. приставкой. . Дни недели и времени суток.стр.. Распорядок дня Порядок слов. Рассказ о школе Предлоги *um*, *von* ... *bis*. Школьные предметы. Обучение чтению с полным пониманием прочитанного.. Развитие монологической речи. Время. Расписание уроков. Аудирование. Развитие навыков диалогической речи.

5. Хобби (9 ч.)

Введение лексики и речевых образцов. Развитие навыков аудирования. Модальный глагол *können* .Типы немецких школ. Глаголы с отделяемыми приставками.. Притяжательные местоимения *sein*, *ihr*, *unser..*

Порядок слов: рамочная конструкция.. Занятия в свободное время. Развитие навыков чтения с пониманием основного содержания.. Контроль навыков устной речи.

6. Моя семья (9 ч.)

Введение в тему. Презентация и первичная активизация лексики.. Развитие навыков чтения.. Описание картинки.Развитие орфографич.навыков.. Рассказ о семье. Притяжательные местоимения.. Обучение аудированию. Глаголы с отделяемой приставкой. Развитие навыков грамматики.. Профессии мужского и женского рода. Семьи в Германии, семьи в России

7. Сколько стоит? (9 ч.)

Презентация и первичная активизация лексики в устной речи и на письме.. Спряжение глаголов essen, treffen, möchten. Тренировка грамматики.. Составление списка подарков.. Развитие навыков аудирования. Делаем покупки.. Карманные деньги.. Карманные деньги.. Итоговый урок по теме. Тренировка грамматики.

8. Большая перемена (3 ч.)

Совершенствование навыков аудирования.. Совершенствование навыков письма.. Практика диалогической речи.

6. Тематическое планирование с определением основных видов учебной деятельности

№ раздела	Раздел программы	Тема урока	Кол-во часов		Основные виды учебной деятельности	Примечаниe
			теория	практика		
1	Знакомство	Диалоги знакомства. Приветствие. Алфавит	1	0	Научить приветствовать,представляться и говорить, где живут	
		Личные местоимения. Города немецкоязычных стран	1	0	Тренировать в употреблении личных местоимений	
		Глаголы heissen, wohnen Спряжение глаголов.	1	0	Тренировать в спряжении глаголов heißen, wohnen, mögen, sein.	
		Диалог «Знакомство» Интонация предложения	1	0	Практика диалогической речи	
		Вопросы с вопросительным словом	1	0	Обучение постановки вопросов	
		Порядок слов. Основные правила чтения	1	0	Практика чтения	
		Вопросы с вопросительным словом	1	0	Совершенствование навыков грамматики	
		Порядок слов. Основные правила чтения	1	0	Развитие навыков чтения	

№ раздела	Раздел программы	Тема урока	Кол-во часов		Основные виды учебной деятельности	Примечание
			теория	практика		
		Основные правила чтения. Этикет	1	0	Развитие навыков чтения	
		Введение лексики	1	0	Тренировка в употреблении новой лексики	
2	Мой класс	Введение в тему. Введение новой лексики.	1	0	Введение новой лексики	
		Активизация лексики устно и на письме. Глаголы в 3-м л.ед.ч.	1	0	Систематизация лексики по теме	
		Притяжательные местоимения mein, dein.	1	0	Тренировка грамматики (притяжательные местоимения)	
		Развитие навыков диалогической речи.	1	0	Вести диалог-расспрос (о том, какие школьные предметы нравятся, какие нет	
		Введение понятия определенного и неопределенного артикль	1	0	Введение понятия определенного и неопределенного артикль	
		Активизация лексического и грамматического материала в письм.и устной речи	1	0	Выполнение лексических упражнений	
		Предлоги in, auf. Обучение аудированию.	1	0	Практика аудирования	
		Числа от 0 до 1000	1	0	Понимать на слух и произносят цифры и группы цифр; называют телефонные номера; произносят имена и фамилии по буквам	
		Введение лексики по теме " Школьные принадлежности"	1	0	Тренировка в употреблении новой лексики	
		Контроль навыков чтения.	1	0	Обучение выразительному чтению вслух небольших текстов, построенных на изученном языковом материале	
3	Животные	Введение в тему. Введение новой лексики.	1	0	Тренировка в употреблении новой лексики	
		Спряжение глаголов . Вопросы без вопросительного слова.	1	0	Тренировка грамматики	

№ раздела	Раздел программы	Тема урока	Кол-во часов		Основные виды учебной деятельности	Примечание
			теория	практика		
		Названия животных. Цвета. Развитие навыков диалогической речи.	1	0	Научить говорить о животных; проводить интервью в классе; понимать текст о животных; описывать животных; называть цвета, называть животных.	
		Вопросы без вопросительного слова.	1	0	Выполнение грамматических упражнений	
		Активизация речевых образцов в устной речи. Активизация речевых образцов на письме.	1	0	Обучению рассказу о животных	
		Глаголы с чередованием гласной	1	0	Тренировка грамматики	
		Обучение ведению беседы в режиме интервью. Введение множеств.числа им.сущ.	1	0	Введение множеств.числа им.сущ.	
		Обучение устной речи в ситуации интервью	1	0	Практика устной речи	
		Лексико-грамматические упражнения	1	0	Систематизация лексики по теме	
		Развитие орфографических навыков.	1	0	Написание диктанта	
		Контроль навыков монологического высказывания.	1	0	Совершенствовать навыки устной речи	
4	Мой день в школе	Введение лексики и речевых образцов по теме. Глаголы с отд. приставкой.	1	0	отработка лексических единиц	
		Дни недели и времени суток.стр.	1	0	Называть дни недели и время суток	
		Распорядок дня Порядок слов	1	0	Научить описывать свой распорядок дня; понимать и составлять тексты о школе.	
		Рассказ о школе Предлоги um, von ... bis	1	0	Рассказывать о себе, включая информацию о школьных уроках, с указанием времени	
		Школьные предметы	1	0	Уметь называть школьные предметы	

№ раздела	Раздел программы	Тема урока	Кол-во часов		Основные виды учебной деятельности	Примечание
			теория	практика		
		Обучение чтению с полным пониманием прочитанного.	1	0	Чтение текста с полным пониманием	
		Развитие монологической речи. Время	1	0	Совершенствовать навыки монологической речи	
		Расписание уроков. Аудирование	1	0	Понимать на слух речь учителя, одноклассников и небольшие доступные тексты в аудиозаписи	
		Развитие навыков диалогической речи.	1	0	Составлять диалог по аналогии	
5	Хобби	Введение лексики и речевых образцов	1	0	Тренировать в употреблении новой лексики	
		Развитие навыков аудирования	1	0	Практика аудирования	
		Модальный глагол können . Типы немецких школ	1	0	Тренировка в употреблении модального глагола können	
		Глаголы с отделяемыми приставками.	1	0	Тренировка грамматики	
		Притяжательные местоимения sein, ihr, unser.	1	0	Научить употреблять притяжательные местоимения	
		Порядок слов: рамочная конструкция.	1	0	Совершенствовать навыки грамматики	
		Занятия в свободное время	1	0	Читать предложения с правильным фразовым и логическим ударением	
		Развитие навыков чтения с пониманием основного содержания.	1	0	Читать и описывать статистическую информацию	
		Контроль навыков устной речи.	1	0	Составлять диалоги по аналогии	
6	Моя семья	Введение в тему. Презентация и первичная активизация лексики.	1	0	Введение новой лексики	
		Развитие навыков чтения.	1	0	Читать и понимать небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале	
		Описание картинки.Развитие орфографич.навыков.	1	0	Учить описывать картинку	

№ раздела	Раздел программы	Тема урока	Кол-во часов		Основные виды учебной деятельности	Примечание
			теория	практика		
		Рассказ о семье. Притяжательные местоимения.	1	0	Уметь составлять рассказ о своей семье	
		Обучение аудированию	1	0	Понимать на слух речь учителя, одноклассников и небольшие доступные тексты в аудиозаписи, построенные на изученном языковом материал	
		Глаголы с отделяемой приставкой	1	0	Тренировка грамматики	
		Развитие навыков грамматики.	1	0	Тренировка грамматики	
		Профессии мужского и женского рода	1	0	Познакомить с лексикой, обозначающей профессии	
		Семьи в Германии, семьи в России	1	0	Познакомить со страноведческой информацией о семьях в Германии.	
7	Сколько стоит?	Презентация и первичная активизация лексики в устной речи и на письме.	1	0	Читать тексты и находить запрашиваемую информацию	
		Спряжение глаголов essen, treffen, möchten	1	0	Тренировать в спряжении сильных глаголов	
		Тренировка грамматики.	1	0	Тренировать в спряжении сильных глаголов	
		Составление списка подарков.	1	0	Совершенствовать навки устной речи	
		Развитие навыков аудирования	1	0	отработка навыков аудирования	
		Делаем покупки.	1	0	Читать тексты с полным пониманием, используя словарь.	
		Карманные деньги.	1	0	Вести диалоги на основе изученного языкового материала (называют цену, спрашивают, сколько стоит, говорят, что нравится, что нет, что бы они хотели купить, говорят о деньгах на карманные расходы	

№ раздела	Раздел программы	Тема урока	Кол-во часов		Основные виды учебной деятельности	Примечание
			теория	практика		
		Карманные деньги.	1	0	Познакомить с немецкой традицией составления списка подарков ко дню рождения и писать аналогичные списки; обсуждать подарки друзьям ко дню рождения, учитывая их стоимость и пожелания друзей	
		Итоговый урок по теме. Тренировка грамматики.	1	0	Совершенствовать навыки устной речи и навыков грамматики	
8	Большая перемена	Совершенствование навыков аудирования.	1	0	Совершенствование навыков аудирования.	
		Совершенствование навыков письма.	1	0	Совершенствование навыков письма.	
		Практика диалогической речи.	1	0	Практика диалогической речи.	

7. Описание учебно-методического и материально-технического обеспечения образовательного процесса

Основная литература

1. Аверин М. М., Джин Ф., Рорман Л., Збранкова М. УМК «Немецкий язык. Второй иностранный язык» для 5 класса. — М.: Просвещение, 2018;
- 2.. Программа «Немецкий язык». Рабочие программы. Предметная линия учебников «Горизонты». 5—9 классы: пособие для учителей общеобразовательных организаций», авторы: М. М. Аверин, Е. Ю. Гуцалюк, Е. Р. Харченко. — 2-е изд. — Москва: Просвещение, 2012г.
3. Аверин М. М., Гуцалюк Е.Ю., Харченко Е.Р. «Немецкий язык. Книга для учителя» 5 класс — М.: Просвещение, 2018;
- 4.. Аверин М. М., Джин Ф., Рорман Л., Збранкова М. Рабочая тетрадь «Немецкий язык. Второй иностранный язык» для 5 класса. — М.: Просвещение, 2019;
- 5.. М.А.Лытова, А.М. Ионова «Немецкий язык. Второй иностранный язык. Лексика и грамматика». Сборник упражнений. 5 класс. — М.: Просвещение, 2019;
9. М.А.Лытова, А.М. Ионова «Немецкий язык. Второй иностранный язык». Лексика и грамматика. Сборник упражнений. 5 класс. — М.: Просвещение, 2019;

Перечень образовательных сайтов, используемых в работе:

1. <http://www.deutschlanddeutlich.de>
2. <http://www.deutschlernreise.de> (Online-Reise durch Deutschland)
3. <http://www.goethe.de/z/jetzt/dejvideo.htm>
4. <http://www.kinderreimseite.de> (Kinderreime und Lieder)
5. www.audio-lingua.eu
6. www.eduweb.vic.gov.au/languagesonline
7. www.prosv.ru

8. Планируемые результаты изучения учебного предмета

В результате изучения немецкого языка как второго иностранного языка

ученики должны:

1) знать/ понимать

значения новых лексических единиц, связанных с изучаемой тематикой

и соответствующими ситуациями общения, в том числе оценочной

лексики, реплик-клише речевого этикета, отражающих особенности

культуры стран изучаемого языка;

значения изученных грамматических явлений (пассивный залог,

сослагательное наклонение, различные виды придаточных

предложений);

страноведческую информацию из аутентичных источников,

обогащающую социальный опыт школьников: сведения о странах

изучаемого языка, их традициях и обычаях;

2) уметь

говорение

вести диалоги разных типов в рамках стандартных и нестандартных

коммуникативных ситуаций, предусмотренных курсом;

в различных стандартных ситуациях общения применять формулы

приветствия, обращения, просьбы, извинения и прощания и адекватно

на них реагировать;

расспрашивать собеседника о его стране и сообщать некоторые

сведения о своей;

вести диалог-обмен мнениями, высказывая и аргументируя свою точку

зрения;

участвовать в обсуждении проблем в связи с прочитанным/

прослушанным текстом;

рассказывать о себе, своей семье, хобби, учебе, актуальных событиях;

описывать и характеризовать людей (друзей, персонажей прочитанных

текстов) и объекты (город, село, достопримечательности, ландшафт);

выражать свои чувства, описывать свои планы на будущее и мечты;

кратко излагать содержание прочитанных или прослушанных текстов;

аудированием

понимать речь собеседника в стандартных ситуациях общения и

адекватно реагировать на нее;

извлекать основную информацию из текстов различных видов

(объявления, реклама, описание достопримечательностей);

понимать основное содержание публицистических текстов (репортаж,

интервью);

чтение

читать тексты разных стилей (публицистические, научно-популярные, художественные, прагматические), используя основные стратегии

чтения в зависимости от коммуникативной задачи;

читать с пониманием основного содержания художественные и

публицистические тексты и извлекать информацию о действующих

лицах, важных событиях;

в прагматических текстах (объявлениях, телепрограммах, расписаниях

движения транспорта) находить и понимать нужную информацию;

читать и понимать основное содержание несложных аутентичных

газетных и журнальных сообщений (что, где, с кем произошло);

добиваться понимания не только основного содержания текста, но и

деталей, повторно возвращаясь к тексту, используя языковую догадку и

словарь;

письмо

писать личное письмо или открытку и описывать основные стороны

своей повседневной жизни (учебу, отдых, путешествия, родной город,

друзей);

заполнять простые анкеты и бланки и указывать сведения о себе, своем

образовании и интересах;

излагать содержание простых текстов письменно;

3) овладеть следующими общими учебными, специальными

учебными умениями и универсальными учебными действиями:

определять тему текста при чтении с пониманием основного
содержания;

пользоваться сносками и комментарием для облегчения понимания
иноязычного текста;

вычленять основные факты и детали;

выделять в тексте ключевые слова и выражения;

выражать свое мнение, находить в тексте аргументы для его
обоснования;

вступать в контакт со сверстниками, знакомиться;

проявлять речевую инициативу;

целенаправленно расспрашивать;

опираться на ключевые слова при составлении монолога;

составлять диалог с опорой на диалог-образец;

реагировать на разные мнения собеседника (соглашаться, возражать и
т. д.);

выражать свои чувства, эмоции;

убеждать кого-либо в чем-либо;

просить совета;

работать в группе, осуществлять взаимопомощь, обмениваться

информацией;

формулировать проблему, опираясь на содержание текста;

использовать картинки и фотографии как импульс для высказывания

своего мнения по проблеме;

писать письмо по образцу;

читать и заполнять формуляр;

опираться на правила при выполнении грамматических упражнений.

В соответствии с ФГОС все учащиеся 10 класса должны:

1) знать/ понимать

значения новых лексических единиц, связанных с изучаемой тематикой

и соответствующими ситуациями общения;

значения изученных грамматических явлений (в том числе различные виды придаточных предложений, сложносочиненное предложение);

страноведческую информацию из аутентичных источников,

обогащающую социальный опыт школьников: сведения о странах

изучаемого языка, их традициях и обычаях, о повседневной жизни и

увлечениях зарубежных сверстников, школьной системе Германии, об

известных представителях культуры и науки, общественных деятелях;

2) уметь

говорение

вести диалоги разных видов (диалог-расспрос, диалог-обмен мнениями, диалог-побуждение к действию и их комбинации) в различных коммуникативных ситуациях в рамках тематики курса;

высказывать свое мнение и вносить предложения, если речь идет о

разрешении каких-то проблем или принятии решений;

рассказывать, рассуждать в связи с изученной тематикой, опираясь на ключевые слова или ассоциограмму;

оперировать информацией, содержащей цифры (например,

статистическими данными);

аудирование

понимать на слух основное содержание большего количества

аутентичных текстов, касающихся ситуаций повседневного общения;

понимать на слух и письменно фиксировать основную или

запрашиваемую информацию повествовательных текстов и интервью;

чтение

читать аутентичные тексты разных стилей с различной глубиной

проникновения в содержание и смысл;

при чтении текстов обобщать основные факты с целью передачи

другим информации текста;

читать тексты, содержащие статистические данные и комментарии к

ним, используя все известные приемы смысловой переработки

информации;

читать художественные тексты, следить за разворачивающимся

сюжетом, понимать не только их основное содержание, но и детали,

обращаясь при необходимости к словарю;

письмо

писать личное письмо сверстнику, описывая свои впечатления

(например, о летнем отдыхе);

заполнять полностью несложные, наиболее употребительные бланки;

писать относительно правильно краткие сообщения по тематике курса;

письменно фиксировать прочитанную или прослушанную

информацию;

3) овладеть следующими общими учебными, специальными

учебными умениями и универсальными учебными действиями:

не только извлекать информацию из текста, но и проникать в его

смысл;

порождать письменный текст в соответствии с определенной речевой

формой (рассказ, рассуждение);

вести полилог (высказывать свое мнение, просить слова, привлекать к общению других собеседников);
убеждать и приводить для этого аргументы;
прибегать к перифразу, чтобы обеспечить понимание;
делать обобщения и выводы;
составлять анкету;

проводить опрос и обобщать полученные данные;
кратко фиксировать письменно услышанную информацию;
правильно оформлять личное письмо

9. Приложения