

Государственное бюджетное нетиповое общеобразовательное учреждение "Губернаторский многопрофильный лицей-интернат"

Рассмотрено:

МО филологических дисциплин пр. № 1 от
23.08.2021 г.

Утверждено:

педсоветом. № 1 от
23.08.2021 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

**Учебного предмета "клуб Практикум по журналистике (внеурочная деятельность)"
для 11 класса**

Составитель: Алтухова Татьяна Владимировна Зырянова Елена Геннадьевна
Алтухова Татьяна Владимировна

**Областные учреждения
2021**

1. Пояснительная записка

Программа профессионально ориентированного медиакоммуникативного практикума по журналистике предназначена для учащихся 10 класса филологического профиля, желающих узнать, в чем заключаются особенности профессиональной деятельности филолога, в каких профессиональных сферах необходимы специалисты с филологическим образованием. Кроме того, программа направлена на организацию социально открытого пространства, что способствует духовно-нравственному развитию и патриотическому воспитанию личности.

Рабочая программа по данному курсу внеурочной деятельности составлена на основе учебно-методического комплекса «Инновационная школа» издательства «Русское слово». Составитель - доктор педагогических наук, профессор Вяземский Е.Е.

Данная программа позволяет учащимся ознакомиться со многими интересными вопросами профессиональной деятельности филологов, расширить целостное представление о филологии и таких направлениях деятельности филолога, как журналистика, литературное творчество, издательское дело. Кроме того, в ходе практики учащиеся учатся писать статьи разных жанров.

Программа разработана в соответствии с:

1. Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации №1897 от 17.12.2010г
2. Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» (статья 47 п.5).
3. Основной образовательной программы среднего общего образования ГБНОУ "ГМЛИ".

Цели курса:

Профессиональная ориентация обучающихся, подготовка к сознательному выбору профессии, формирование позитивного отношения к профессии журналиста.

Задачи:

- обучить первоначальным навыкам профессии журналиста, включая умение оперативно обрабатывать информацию;
- развивать культуру читательского и зрительского восприятия художественных произведений, понимания «языка» искусства;
- развивать коммуникативные УУД.

Планируемые результаты:

- повышение интереса к филологии и к кругу филологических профессий;
- развитие творческого мышления;
- понимание необходимости филологических знаний для развития личности и общества, их роли в жизни, труде, творчестве;
- умение применять знания, умения и навыки для решения проектных и учебно-исследовательских задач;
- умение организовать процесс самообразования, творчески и критически работать с информацией из разных источников;
- сформированность первоначальных профессиональных интересов.

2. Общая характеристика предмета

Данный курс рассчитан на учащихся 10 класса филологического профиля.

Для осознанного усвоения содержания, указанных тем, особое внимание уделяется практическим занятиям, групповой работе, знакомству с интересными людьми, представителями филологических профессий, сочетанию познавательной деятельности на занятиях с освоением культурного пространства Кемерово.

Важным фактором реализации данной программы является стремление развить у учащихся умения самостоятельно работать, думать, решать творческие задачи, а также совершенствовать навыки аргументации собственной позиции по определенному вопросу.

Содержание программы соответствует познавательным возможностям школьников и предоставляет им возможность работать на уровне повышенных требований, развивая учебную мотивацию.

Основными формами организации учебно-познавательной деятельности учащихся являются:

- участие в семинарах и практических занятиях;
- ведение дневников и путевых журналов;
- участие в экскурсиях в научные организации, учреждения культуры (музеи, театры и др.), на телецентр, редакцию печатных СМИ, в ходе которых происходит знакомство с различными профессиями.

Обучающиеся в ходе практикума участвуют во встречах и беседах с интересными людьми, показавшими достойные примеры высокого профессионализма, творческого отношения к труду и жизни; учатся творчески и критически работать с информацией: целенаправленный сбор информации, ее структурирование, анализ и обобщение из разных источников (в ходе выполнения информационных проектов — дайджестов, электронных и бумажных справочников, фотографий, видеоматериалов и статей).

Межпредметные связи курса: литература, русский, МХК, история, риторика, информатика и ИКТ.

Данная программа разработана в соответствии с требованиями Федерального Государственного стандарта второго поколения, которые заключаются в следующем:

«...Воспитание и развитие качеств личности, отвечающих требованиям информационного общества, инновационной экономики....»

Внеурочная деятельность осуществляется через

- учебный план общеобразовательного учреждения,
- дополнительные образовательные программы общеобразовательного учреждения (внутрилицейская система дополнительного образования).

Программа профессионально ориентированного медиакоммуникативного практикума по журналистике относится к общеинтеллектуальному направлению реализации внеурочной деятельности в рамках ФГОС.

Сроки реализации программы – 1 год.

Курс реализуется в плане внеурочной деятельности в количестве 35 часов (1 часа в неделю в течение учебного года).

Рассматриваемые категории:

непрерывное образование и самообразование в течение всей жизни; первичный профессиональный выбор.

В ходе освоения курса происходит

формирование и развитие следующих ценностей, понятий, качеств, психологических установок, компетенций:

- чувства ответственности за порученное дело;
- знаний особенностей основных профессий, связанных с филологическим образованием, психологической установки на самоопределение с целью сознательного выбора будущей профессии.
- понимания необходимости научных знаний и искусства для развития личности и общества, их роли в жизни, труде, творчестве;
- осознания нравственных основ образования, значимости непрерывного образования и самообразования в течение всей жизни;
- умения проявлять инициативу и дисциплинированность, выполнять работы по графику и в срок, следовать разработанному плану, отвечать за качество, осознавать возможные риски;

- бережного отношения к результатам своего труда, результатам труда других людей.

3. Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения учебного предмета

Личностные универсальные учебные действия формируются с помощью задач, ориентированных на:

- личностное самоопределение;
- развитие Я-концепции;
- смыслообразование;
- мотивацию;
- нравственно-этическое оценивание.

Регулятивные универсальные учебные действия формируются с помощью задач, ориентированных на:

- планирование;
- рефлексию;
- ориентировку в ситуации;
- прогнозирование;
- целеполагание;
- оценивание;
- принятие решения;
- самоконтроль;
- коррекцию.

Познавательные универсальные учебные действия формируются с помощью:

- задач и проектов на выстраивание стратегии поиска решения задач;
- задач и проектов на проведение теоретического исследования;
- задач и проектов на проведение эмпирического исследования;
- задач на смысловое чтение.

Коммуникативные универсальные учебные действия формируются с помощью задач, тренингов, игр:

- задач на учет позиции партнера;
- задач на организацию и осуществление сотрудничества;
- задач на передачу информации и отображению предметного содержания;
- тренингов коммуникативных навыков;
- ролевых игр;
- групповых игр.

Эффективной стратегией развития регулятивных универсальных учебных действий является использование в учебном процессе системы индивидуальных или групповых учебных заданий (проектов), которые наделяют учащихся функциями организации их выполнения:

- планирование этапов выполнения работы,
- отслеживание продвижения в выполнении задания,
- соблюдения графика подготовки и предоставления материалов,
- поиск необходимых ресурсов,
- распределения обязанностей и контроля качества выполнения работы среди членов классного коллектива.

Условием эффективности этой стратегии является минимизация операционного пошагового контроля со стороны учителя за выполнением задания (проекта) и сохранении за педагогом функции стратегического управления реализацией проекта в целом.

При распределении типовых задач на формирование УУД по различным учебным предметам допускаются варианты межпредметной интеграции

Предметные результаты

Обучающийся получит возможность:

- подготовиться к выбору профиля обучения на следующей ступени образования (ВПО);
- готовности сознательно учитывать позицию других людей (партнеров по общению и деятельности, одноклассников);
- развития умения слушать и вступать в диалог, участвовать в коллективном обсуждении проблем, интегрироваться в группу сверстников, строить продуктивное сотрудничество, взаимодействие со сверстниками и взрослыми;
- развития умения планировать учебное сотрудничество с учителем и одноклассниками (определение цели, функций участников, способов взаимодействия; поставка вопросов, сотрудничество в сборе информации, разрешение конфликтов, принятие решения и его реализация, оценка действий партнеров);
- развитие умения выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации;
- развития умения владения формами устной и письменной речи.

4. Содержание учебного курса

1. Филология – служба понимания (11 ч.)

Филология – служба понимания. Особенности медиакоммуникативной деятельности. . Обзор аналитических жанров. Заметка. Информационная корреспонденция. Репортаж. Инфоотчет. Инфоинтервью. Блиц-опрос. Практическая работа: "Написание текстов информационных жанров". Анализ практической работы

2. Аналитические жанры (17 ч.)

Обзор аналитических жанров. Аналитическое интервью. Рецензия. Статья. Аналитический отчет. Комментарий. Аналитическая корреспонденция. Журналистское расследование. Аналитический опрос. Беседа. Социологическое резюме. Анкета. Мониторинг. Рейтинг. Обзорение. Практическая работа: "Написание текстов информационных жанров". Анализ практической работы

3. Жанры газетной журналистики (6 ч.)

портретный и путевой очерк . проблемный очерк. эссе . фельетон. Практическая работа: "Написание текстов информационных жанров". Анализ практической работы

5. Тематическое планирование с определением основных видов учебной деятельности

№ раздела	Раздел программы	Тема урока	Кол-во часов		Основные виды учебной деятельности	Примечание
			теория	практика		
1	Филология – служба понимания	Филология – служба понимания	1	0	Составление конспекта. Составление таблицы. Слушание учителя. Самостоятельный поиск информации	

№ раздела	Раздел программы	Тема урока	Кол-во часов		Основные виды учебной деятельности	Примечание
			теория	практика		
		Особенности медиакоммуникативной деятельности.	1	0	Составление конспекта. Составление таблицы. Слушание учителя. Самостоятельный поиск информации	
		Обзор аналитических жанров	1	0	Составление конспекта. Составление таблицы. Слушание учителя. Самостоятельный поиск информации. Анализ материала	
		Заметка	1	0	Составление конспекта. Составление таблицы. Слушание учителя. Самостоятельный поиск информации	
		Информационная корреспонденция	1	0	Составление конспекта. Составление таблицы. Слушание учителя. Анализ телепрограмм	
		Репортаж	1	0	Дискуссия. Анализ газетных статей. Слушание одноклассников	
		Инфоотчет	1	0	Активное участие в учебной ролевой игре	
		Инфоинтервью	1	0	Составление конспекта. Составление таблицы. Слушание учителя. Самостоятельный поиск информации	

№ раздела	Раздел программы	Тема урока	Кол-во часов		Основные виды учебной деятельности	Примечание
			теория	практика		
		Блиц-опрос	1	0	Составление конспекта. Составление таблицы. Слушание учителя. Самостоятельный поиск информации	
		Практическая работа: "Написание текстов информационных жанров"	1	0	Написание своего текста	
		Анализ практической работы	1	0	Составление конспекта. Составление таблицы. Слушание учителя. Самостоятельный поиск информации	
2	Аналитические жанры	Обзор аналитических жанров	1	0	Составление конспекта. Составление таблицы. Слушание учителя. Самостоятельный поиск информации. Анализ материала	
		Аналитическое интервью	1	0	Составление конспекта. Составление таблицы. Слушание учителя. Самостоятельный поиск информации. Анализ материала	
		Рецензия	1	0	Составление конспекта. Составление таблицы. Слушание учителя. Самостоятельный поиск информации	

№ раздела	Раздел программы	Тема урока	Кол-во часов		Основные виды учебной деятельности	Примечание
			теория	практика		
		Статья	1	0	Составление конспекта. Составление таблицы. Слушание учителя. Самостоятельный поиск информации	
		Аналитический отчет	1	0	Составление конспекта. Составление таблицы. Слушание учителя. Самостоятельный поиск информации	
		Комментарий	1	0	Составление конспекта. Составление таблицы. Слушание учителя. Самостоятельный поиск информации	
		Аналитическая корреспонденция	1	0	Составление конспекта. Составление таблицы. Слушание учителя. Самостоятельный поиск информации	
		Журналистское расследование	1	0	Составление конспекта. Составление таблицы. Слушание учителя. Анализ материала.	
		Аналитический опрос	1	0	Составление конспекта. Составление таблицы. Слушание учителя. Самостоятельный поиск информации	

№ раздела	Раздел программы	Тема урока	Кол-во часов		Основные виды учебной деятельности	Примечание
			теория	практика		
		Беседа	1	0	Анализ материала. Написание собственных текстов	
		Социологическое резюме	1	0	Анализ материала. Написание собственных текстов	
		Анкета	1	0	Анализ материала. Написание собственных текстов	
		Мониторинг	1	0	Анализ материала. Написание собственных текстов	
		Рейтинг	1	0	Анализ материала. Написание собственных текстов	
		Обозрение	1	0	Анализ материала. Написание собственных текстов	
		Практическая работа: "Написание текстов информационных жанров"	1	0	Написание своего текста	
		Анализ практической работы	1	0	Составление конспекта. Составление таблицы. Слушание учителя. Самостоятельный поиск информации	
3	Жанры газетной журналистики	портретный и путевой очерк	1	0	Анализ материала. Написание собственных текстов	
		проблемный очерк	1	0	Анализ материала. Написание собственных текстов	
		эссе	1	0	Анализ материала. Написание собственных текстов	

№ раздела	Раздел программы	Тема урока	Кол-во часов		Основные виды учебной деятельности	Примечание
			теория	практика		
		фельетон	1	0	Анализ материала. Написание собственных текстов	
		Практическая работа: "Написание текстов информационных жанров"	1	0	Анализ материала. Написание собственных текстов	
		Анализ практической работы	1	0	Составление конспекта. Составление таблицы. Слушание учителя. Самостоятельный поиск информации	

6. Описание учебно-методического и материально-технического обеспечения образовательного процесса

Описание материально-технического обеспечения образовательного процесса

Компьютеры, фото- и видеоаппаратура, диктофоны, микрофоны.

Источники и литература

1. Официальный сайт Министерства образования и науки РФ – <http://www.mon.gov.ru/>
2. Сайт Федеральный государственный образовательный стандарт - <http://www.standart.edu.ru/>
3. Закон Российской Федерации «Об образовании» от 10 июля 1992 года № 3266-1. Текст с изменениями и дополнениями на 2010 год - http://fictionbook.ru/author/kollektiv_avtorov/zakon_rossiyiskoyi_federacii_ob_obrazova/read_online.htm?page=1;
4. Федеральный государственный образовательный стандарт среднего образования /М-во образования и науки Рос. Федерации.

Литература

1. Буданова Г.П., Буйлова Л.Н. Справочник классного руководителя. – М.: Просвещение, 2011.
2. Вербицкий А.А, Ларионова О.Г. Личностный и компетентностный подходы в образовании: проблемы интеграции. – М.: Логос, 2011
3. Вяземский Е.Е. Формирование гражданской идентичности школьников в поликультурном обществе //Преподавание истории в школе. 2011. № 4.
4. Григорьев Д.В., Степанов П.В. Программы внеурочной деятельности. Познавательная деятельность. Проблемно-ценностное общение: Пособие для учителей общеобразовательных учреждений. – М.: Просвещение, 2011.
5. Григорьев Д.В., Степанов П.В. Программы внеурочной деятельности. Художественное творчество. Социальное творчество: Пособие для учителей общеобразовательных учреждений. – М.: Просвещение, 2011.
6. Данилюк А.Я., Кондаков А.М., Тишков В.А. Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России. –М., 2009.

7. Иванова Е.О., Осомоловская И.М. Теория обучения в информационном обществе. – М.: Просвещение, 2011.
8. Как проектировать универсальные учебные действия в начальной школе: от действия к мысли: пособие для учителя / [А.Г. Асмолов, Г.В. Бурменская, И.А. Володарская и др.]; под ред. А.Г. Асмолова. – М.: Просвещение, 2008.
9. Модели основной образовательной программы образовательного учреждения: опыт регионов. Начальная школа / [А.В. Вольтов, И.В. Муштавинская, С.И. Петрова и др.]; под ред. Н.И. Роговцевой. – М.: Просвещение, 2011.
10. Одаренные дети: Пер. с англ./ Общ. ред. Г.В. Бурменской и В.М. Слущкого; Предисловие В.М. Слущкого. – М.: Прогресс, 1991.
11. Педагогический энциклопедический словарь /Г. ред. Б.М. Бим-Бад. М.: Большая Российская энциклопедия, 2002.
12. Полонский В.М. Словарь по образованию и педагогике /В.М. Полонский. – М.: Высш. Школа, 2004.
13. Психолого-педагогический словарь / Сост. Рапацевич Е.С. – Минск, Современное слово, 2006.
14. Смирнов Н.К. Руководство по здоровьесберегающей педагогике. Технологии здоровьесберегающего образования. – М.: АРКТИ, 2008.
15. Тишков В.А. Российский народ. Книга для учителя. М.; Прорсвещение, 2009.
16. Формирование универсальных учебных действий в основной школе: от действия к мысли. Система заданий: Пособие для учителя / [А.Г. Асмолов, Г.В. Бурменская, И.А. Володарская и др.]; под ред. А.Г. Асмолова. -2 изд. - М.: Просвещение, 2011.

7. Приложения