

Государственное бюджетное нетиповое общеобразовательное учреждение  
«Губернаторский многопрофильный лицей-интернат»

**Рассмотрено:**

на заседании МО  
учителей филологических  
дисциплин  
Протокол № 1  
от « 23 » августа 2021 г.  
Руководитель МО  
\_\_\_\_\_ /Семенова Т.А.

**Утверждено:**

педагогическим советом  
Протокол № 1  
от « 23 » августа 2021 г.  
Председатель педагогического совета  
Директор ГБНОУ «ГМЛИ»  
\_\_\_\_\_ / Мурышкина Е.В.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**  
**учебного предмета «английский язык»**

**11 класс**

**(базовый уровень)**

**Составители:** учителя высшей квалификационной категории  
Семенова Татьяна Александровна, Режапова Виктория Владимировна,  
Альшевская Вероника Александровна

**2021 - 2022 учебный год**

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа курса «Английский язык 11» (базовый уровень) составлена на основе:

- Закона «Об образовании в Российской Федерации» (от 29.12.2012 N 273-ФЗ, ред. 29.12.2017);

- Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования (утв. приказом Министерства образования и науки РФ от 17 мая 2012 г. N 413);

и рабочей программы "Английский язык", 11 класс (авторы Н.И. Быкова, М.Д. Пospelова, 2011 г.)

Учебник «Английский язык 11 класс (Spotlight)» является частью учебно-методического комплекса для изучения английского языка в 11 классах средней школы (базовый уровень). Он нацелен на изучение особенности культурной, социальной, политической и научной реальности современного мира с учётом роли, которую играет в этом мире английский язык как язык межнационального общения. Прилагаемый к УМК диск представляет собой сборник аудиоматериалов к учебнику.

Книга для учителя к учебнику английского языка «Spotlight 11» является частью учебно-методического комплекса и содержит пошаговое руководство по проведению уроков, рекомендации по организации различных типов упражнений и заданий, комментарии к используемым видам и формам контроля. Кроме того, в неё включены общие методические положения, которые позволяют максимально эффективно соотносить практику обучения как с заранее планируемыми результатами обучающей деятельности, так и с данными анализа меняющихся специфических языковых потребностей учащихся.

Дополнительная литература для учащихся – «Английский язык: Рабочая тетрадь к учебнику английского языка для 11 классов: среднее (полное) общее образование (базовый уровень)» / под редакцией Н.И. Быкова, М.Д. Пospelова (содержит материалы для работы в классе и домашней работы, обеспечивает развитие самостоятельности у учащихся).

Изучение иностранного языка направлено на достижение следующих **целей**:

- **дальнейшее развитие** иноязычной коммуникативной компетенции (речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной, учебно-познавательной):

*речевая компетенция* - совершенствование коммуникативных умений в четырех основных видах речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении и письме); умений планировать свое речевое и неречевое поведение;

*языковая компетенция* - овладение новыми языковыми средствами в соответствии с отобранными темами и сферами общения: увеличение объема используемых лексических единиц; развитие навыков оперирования языковыми единицами в коммуникативных целях;

*социокультурная компетенция* - увеличение объема знаний о социокультурной специфике страны/стран изучаемого языка, совершенствование умений строить свое речевое и неречевое поведение адекватно этой специфике, формирование умений выделять общее и специфическое в культуре родной страны и страны изучаемого языка;

*компенсаторная компетенция* - развитие умений выходить из сложившейся речевой ситуации в условиях дефицита языковых средств при получении и передаче иноязычной информации;

*учебно-познавательная компетенция* - развитие общих и специальных учебных умений, позволяющих совершенствовать учебную деятельность по овладению иностранным языком, удовлетворять с его помощью познавательные интересы в других областях знания;

- **развитие и воспитание** способности и готовности к самостоятельному и непрерывному изучению иностранного языка, дальнейшему самообразованию с его помощью, использованию иностранного языка в других областях знаний; способности к самооценке через наблюдение за собственной речью на родном и иностранном языках; личностному самоопределению в отношении будущей профессии; социальная адаптация; формирование качеств гражданина и патриота.

## **ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

Иностранный язык (в том числе английский) входит в общеобразовательную область «Филология» ФГОС.

Происходящий в настоящее время процесс глобализации, определяющий изменения в общественных отношениях, в средствах коммуникации, в информационных технологиях, требует повышения коммуникативной компетенции школьников, совершенствования их филологической грамотности, что повышает статус предмета «иностранный язык» как общеобразовательной учебной дисциплины.

Основное назначение иностранного языка состоит в формировании коммуникативной компетенции, т.е. способности и готовности осуществлять иноязычное межличностное и межкультурное общение с носителями языка.

Иностранный язык как учебный предмет характеризуется

- межпредметностью (содержанием речи на иностранном языке могут быть сведения из разных областей знания, например, литературы, искусства, истории, географии, математики и др.);
- многоуровневостью (с одной стороны, необходимо овладение различными языковыми средствами, соотносящимися с разными аспектами языка: лексическим, грамматическим, фонетическим, синтаксическим, с другой - умениями в четырех видах речевой деятельности);
- полифункциональностью (может выступать как цель обучения и как средство приобретения сведений в самых различных областях знания).

Для достижения поставленных целей применяется технология обучения, основанная на использовании упражнений (учебных заданий), объединённых в комплексы, которые отражают различные формы организации учебной деятельности учащихся и направлены на усвоение конкретного языкового материала.

## **ОПИСАНИЕ МЕСТА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ**

Программа рассчитана на 102 часа в год (3 часа в неделю). Программой предусмотрено проведение контрольных работ – 8.

Основными задачами реализации содержания образовательной области «Филология» учебного плана являются:

- формирование и развитие коммуникативных умений в основных видах речевой деятельности;
- формирование и развитие языковых навыков;
- формирование и развитие социокультурных умений и навыков.

## **ЛИЧНОСТНЫЕ, МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ И ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРЕДМЕТА**

**Личностные** результаты выпускников, формируемые при изучении иностранного языка:

- формирование мотивации изучения иностранных языков и стремление к самосовершенствованию в образовательной области «Иностранный язык»;
- осознание возможностей самореализации средствами иностранного языка;
- формирование коммуникативной компетенции в межкультурной и межэтнической коммуникации;
- формирование общекультурной и этнической идентичности как составляющей гражданской идентичности личности;

– готовность отстаивать национальные и общечеловеческие ценности, свою гражданскую позицию.

### **Метапредметные** результаты изучения иностранного языка:

- умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с преподавателем и сверстниками; работать индивидуально и в группе; находить общее решение, формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение;
- умение адекватно и осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации: для отображения своих чувств, мыслей и потребностей, планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью;
- развитие умения планировать своё речевое и неречевое поведение;
- развитие коммуникативной компетенции, включая умение взаимодействовать с окружающими, выполняя разные социальные роли;
- развитие исследовательских учебных действий, включая навыки работы с информацией: поиск и выделение нужной информации, обобщение и фиксация информации;
- развитие умения смыслового чтения, включая умение выделять тему, прогнозировать содержание текста по заголовку/ключевым словам, выделять основную мысль, главные факты, опуская второстепенные, устанавливать логическую последовательность основных фактов;
- осуществление регулятивных действий самонаблюдения, самоконтроля, самооценки в процессе коммуникативной деятельности на иностранном языке.

### **Предметные** результаты освоения программы:

Говорение: *Диалогическая речь* - совершенствование умений участвовать в диалогах этикетного характера, диалогах-расспросах, диалогах-побуждениях к действию, диалогах-обменах информацией, а также в диалогах смешанного типа, включающих элементы разных типов диалогов на основе новой тематики, в тематических ситуациях официального и неофициального повседневного общения. *Монологическая речь* - совершенствование умений выступать устно с сообщениями об увиденном / прочитанном. Объем монологического высказывания 15-20 фраз.

Развитие умений делать сообщения, содержащие наиболее важную информацию по теме/проблеме, рассуждать о фактах/событиях, приводя примеры, аргументы, делая выводы; описывать особенности жизни и культуры своей страны и страны/стран изучаемого языка.

Аудирование:

Совершенствование навыков восприятия на слух (с различной степенью полноты и точности) высказываний собеседников наиболее распространенных стандартных ситуациях повседневного общения.

Чтение:

Практика всех основных видов чтения (изучающего, ознакомительного, просмотрового, поискового) аутентичных текстов различных стилей: публицистических, научно-популярных, художественных, прагматических, а также текстов из разных областей знания.

Письменная речь

Развитие умений писать личное письмо, излагать сведения о себе в форме, принятой в англоязычных странах; составлять план, тезисы устного/письменного сообщения, в том числе на основе выписок из текста.

*Компенсаторные умения*

Совершенствование умений пользоваться языковой и контекстуальной догадкой при чтении и аудировании; прогнозировать содержание текста по заголовку / началу текста, использовать текстовые опоры различного рода (подзаголовки, таблицы, графики, шрифтовые выделения, комментарии, сноски); игнорировать лексические и смысловые трудности, не влияющие на понимание основного содержания текста, использовать словарные замены, мимику, жесты в процессе устного общения.

#### *Социокультурные знания и умения*

Развитие социокультурных знаний и умений за счет углубления социокультурных знаний о правилах вежливого поведения в стандартных ситуациях социально-бытовой, социально-культурной и учебно-трудовой сфер общения в иноязычной среде (включая этикет страны изучаемого языка, при приглашении в гости или при приеме гостей); о языковых средствах, которые могут использоваться в ситуациях официального и неофициального характера;

## СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО КУРСА

### Тематический план

№ п/п	Наименование тем	Количество часов	
		Теоретические	Практические (контрольные работы, тест, диктант, сочинение)
1.	Семейные отношения	12	1
2.	Сила воли	11	1
3.	Личная ответственность	10	1
4.	Опасность	12	1
5.	Обустройство дома	14	1
6.	Общение	12	1
7.	Мысли о будущем	11	1
8.	Путешествия	12	1
	<b>Всего</b>	<b>94</b>	<b>8</b>

### Тема 1. Семейные отношения

#### **Тематика общения:**

Межличностные отношения. Родители и дети. Соседи и друзья. Описание человека. Многообразие мира.

#### **Лексический материал:**

Brother-in-law, divorced, engaged, ex-husband, grandson, great-grandfather, half-sister, in-laws, married, mother-in-law, nephew, separated, single, single parent family, stepfather, twin sister, widow, concern, connection, famous, fault, interfere, involve, pleased with, popular, recognise, refuse, relationship, typical, usual, worry, approve of sb/sth, depend on, object to, rely on, show off, take care of, tell off, be close to sb, break a promise, get on one's nerves, have an argument, keep yourself to yourself, make a promise, make friends with sb, put the blame on sb, say hello, average, household, nursery, servant, running water, pump, coal mine, cotton mill, chimney sweep, fairground, fireworks displays.

### **Грамматический материал:**

Present, future and past tenses, phrasal verb (come), used to, get/be used to, would, dependent prepositions.

### **В результате изучения темы учащийся должен**

#### **знать:**

1. Лексику по теме;
2. Способы выражения жалобы, извинения, приглашения, принятия/отказа от приглашения;
3. Формы настоящего, будущего и прошедшего времени;
4. Фразовый глагол to come;
5. Модальные глаголы.

#### **уметь:**

**аудирование:** относительно полное понимание высказываний собеседника в наиболее распространенных стандартных ситуациях повседневного общения;

**чтение:** читать диалоги о взаимоотношениях между соседями, статью о дружбе, отрывок из рассказа;

**монологическая речь:** рассказывать о себе, своем окружении, своих планах, обосновывая свои намерения и поступки;

**диалогическая речь:** выражать своё мнение по данной теме; развитие умений: участвовать в беседе/дискуссии на знакомую тему.

**письмо:** развитие умений: писать личное письмо, расспрашивать в нем о новостях и сообщать их; рассказывать об отдельных фактах/событиях своей жизни, выражая свои суждения и чувства; описывать свои планы на будущее.

## **Тема 2. Сила воли**

### **Тематика общения:**

Стресс и как ему противостоять. Разрешение конфликтов. Телефон доверия. Спорт в нашей стране. Благотворительные организации в нашей стране. Нервная система человека. Решение экологических проблем. Мир молодежи. Мой любимый спортсмен. Мои друзья и я.

### **Лексический материал:**

Cope with, face (v), groan, harm, hurt, nutritious, snarl, whisper, break up with sb, be killing one, be over, be under stress, be up, be up to one's eyes in sth, get sth off one's chest, lose control, take sth easy, commit, deny, discourage, dissuade, effect, influence, let, lose, make, match, miss, permit, regret, resist, rough, come over sb, fit in with, give in, go over, hang out with, pick at, pick on, make sb feel guilty, tell a lie, have affection for, be bewildered by, take one's side against sb, dread, shortly, sneak, accustomed to, rummage through, trickle, bellow, confidential, bully, fundraise, further, volunteer.

### **Грамматический материал:**

Preposition in relative clauses, relative clauses of purpose/ result/ reason, phrasal verbs (put), dependent prepositions.

### **В результате изучения темы учащийся должен**

#### **знать:**

1. Лексику по теме;
2. Фразовый глагол to put;
3. Придаточные цели, результата и причины;

4. ЛЕ неформального стиля;
5. Временные формы глагола;

**уметь:**

**аудирование:** относительно полное понимание высказываний собеседника в наиболее распространенных стандартных ситуациях повседневного общения, понимание основного содержания несложных аудио- и видеотекстов монологического и диалогического характера – теле- и радиопередач на актуальные темы (о стрессе и как ему противостоять и др.).

**чтение:** ознакомительное и просмотровое чтение: читать аутентичные тексты по теме с извлечением запрашиваемой информации; из текста статья, проспекта.

**монологическая речь:** рассказывать о стрессовых ситуациях и о здоровье человека;

**диалогическая речь:** развитие умений принимать /отклонять приглашение, участвовать в беседе/дискуссии на знакомую тему, осуществлять запрос информации, обращаться за разъяснениями, выразить свое отношение к высказыванию партнера, свое мнение по обсуждаемой теме.

**письмо:** писать эссе на тему «Мои друзья и я».

### Тема 3. Личная ответственность

**Тематика общения:**

Закон и криминал. Права и обязанности. Остров Эллис и статуя Свободы. Знаменитый памятник моей страны. Права человека и обязанности гражданина. Ответственность перед законом.

**Лексический материал:**

Arrest, burglary, burgle, crime, illegal, imprisonment, kidnap, mugging, offence, pickpocket, rob, sentence, shoplift, suspect, theft, unlawful, witness, drive sb, find sb guilty, take sb to court, abolish, deal, defend, deny, face, offend, reject, right, tolerate, treat, violate, accept responsibility, do one's bit, give sb the responsibility of sth, have the responsibility to do sth, take responsibility for, coarsе, smother, limp, glare, seize, head over heels, tremble, ravenously, timidly, freedom, harbour, gateway, pass through, immigration, legal, homeland, depict, loose-fitting robe, torch, tablet, ray, continent, life-size replica

**Грамматический материал:**

-Ing form, to infinitive/infinitive without to, phrasal verb to keep, dependent prepositions.

**В результате изучения темы учащийся должен**

**знать:**

1. Лексику по теме;
2. Фазовый глагол to keep;
3. Вводные слова;
4. –ing форма/инфинитив с / без частицы to

**уметь:**

**аудирование:** слушать и понимать небольшие аутентичные тексты о правах и обязанностях человека; отделять главную информацию от второстепенной; выявлять наиболее значимые факты; определять свое отношение к ним, извлекать из аудиотекста необходимую/интересующую информацию.

**чтение:** ознакомительное, изучающее, поисковое чтение аутентичных текстов о жертвах преступления и диалог о девиантном поведении, отрывок из рассказа;

**монологическая речь:** выражать свою точку зрения о правах человека и обязанностях гражданина, об ответственности перед законом;

**диалогическая речь:** вести беседу, используя оценочные суждения о правах человека;

**письмо:** писать письмо личного характера, описывающее опасное путешествие.

#### Тема 4. Опасность

##### Тематика общения:

Чрезвычайные происшествия. Виды заболеваний. Стихийные бедствия. Визит к доктору. Вклад Ф. Найтингейл в медицину. Великий пожар в Лондоне. Здоровье и забота о нем. Забота о питьевой воде.

##### Лексический материал:

Collarbone, cure, excruciating, fracture, harsh, heel, hip, hurt, injury, inside, internal, muscle, nagging, nail, pain, scratch, severe, shin, skull, sprain, subconscious, swollen, throat, thumb, treat, unconscious, waist, wound, wrist, narrow, escape, blocked, blow, chest, cough, dizzy, dull, hacking, hoarse, infection, rash, runny, slight, sneeze, sore, splitting, streaming, throbbing, thumping, tickly, vomit, wheeze, catch a cold, volunteer, in the thousands, around the clock, establish.

##### Грамматический материал:

The passive, the causative, make, get, have, phrasal verbs (go), dependent prepositions.

##### В результате изучения темы учащийся должен

###### *знать:*

1. Лексику по теме;
2. Идиоматические выражения;
3. Фразовый глагол to go;
4. Страдательный залог;
5. Глаголы make, get, have;
6. Глаголы движения;
7. Вводные слова, выражающие последовательность событий;
8. Аллитерацию, метафору, сравнения, гиперболу;
9. Причастия настоящего и прошедшего времени;
10. ЛЕ для описания чувств.

###### *уметь:*

**аудирование:** понимание основного содержания несложных аудио- и видеотекстов монологического и диалогического характера – теле- и радиопередач на актуальные темы;

**чтение:** ознакомительное, изучающее и чтение с полным пониманием текстов разных жанров (сообщений, репортажей) о стихийных бедствиях и великом пожаре в Лондоне;

**монологическая речь:** делать сообщения, содержащие наиболее важную информацию по теме/проблеме (например, рассказывать о питьевой воде, о здоровье, как заботиться о нем); кратко передавать содержание полученной информации;

**диалогическая речь:** подготавливать радиопрограмму по данной теме.

#### Тема 5. Обустройство дома

##### Тематика общения:

Родная страна и страна изучаемого языка Жизнь на улице. Проблемы бездомных. Проблемы с соседями. Город, в котором я живу. Томас Харди. Тесс из Убервилля. Архитектурные традиции нашей страны. Урбанизация в развивающихся странах. Зеленые пояса Англии.

### **Лексический материал:**

Abandoned, disused, fully-furnished, office building, pedestrianized, posh, residential, rough, run-down, scarce, squat, beggar, graffiti, mess, overcrowded, pavement, public transport, roadworks, stray animal, street hawker, everything but the kitchen sink, have a roof over our heads, heavy traffic, fate, burden, grumble, pasture, troublesome, tend, estate, thriving, ornamental. mansion, cottage, stable, lodge, manor, shed, hall, greenhouse.

### **Грамматический материал:**

Modal verbs, logical deduction, phrasal verbs (do), dependent preposition, linking words and phrases.

### **В результате изучения темы учащийся должен знать:**

1. Лексику по теме;
2. Идиоматические выражения;
3. Фразовый глагол to do;
4. Слова с предлогами;
5. Модальные глаголы;
6. Виды зданий;
7. Слова-связки;
8. ЛЕ формального стиля;

**аудирование:** уметь слушать и понимать тексты о жизни на улице, проблемах бездомных.

**чтение:** развитие умений выделять основные факты, отделять главную информацию от второстепенной; предвосхищать возможные события; раскрывать причинно-следственные связи между фактами; понимать аргументацию (например, о проблемах с соседями);

**монологическая речь:** рассказывать о своем родном городе;

**диалогическая речь:** осуществлять запрос информации (например, об урбанизации в развивающихся странах), обращаться за разъяснениями, выразить свое отношение к высказыванию партнера, свое мнение по обсуждаемой теме; совершенствовать навыки ведения всех видов диалога на основе ситуаций официального и неофициального общения;

**письмо:** писать отчет об архитектурных традициях нашей страны; составлять план, тезисы устного/письменного сообщения, в том числе на основе выписок из текста.

## **Тема 6. Общение**

### **Тематика общения:**

Технический прогресс. Изучение космоса. СМИ и виды газет. Джек Лондон. Его произведения. Языки британских островов. СМИ в прошлом и настоящем. Технический прогресс и океан. Россия и космос. Научно-технический прогресс.

### **Лексический материал:**

Cosmos, laser, orbit, radio wave, satellite, telescope, broadsheet, coverage, covering, feature, first, front, heading, headline, media, news bulletin, news flash, press, tabloid, remainder, turn upon sb, to comfort, breed, drag on, twitch, decisively, growl, scream, shake, bark, stumble, pant, invasion, roughly, declining, native, revive, fluently, airmail, award a medal, blanket, to convey, to signal, peak, efficient, whistle.

### **Грамматический материал:**

Reported speech, phrasal verbs (talk), dependent prepositions.

**В результате изучения темы учащийся должен знать:**

1. Лексику по теме;
2. Идиоматические выражения;
3. Фразовый глагол to talk;
4. Вводные слова;
5. Косвенную речь;
6. Модальные глаголы в косвенной речи;

**уметь:**

**аудирование:** слушать и понимать основное содержание аудио- и видеотекстов монологического и диалогического характера, в т.ч. теле- и радиопередач на актуальные темы (о техническом прогрессе и изучении космоса);

**чтение:** ознакомительное, изучающее чтение с целью понимания основного содержания сообщений, репортажей, несложных публикаций научно-познавательного характера; просмотровое чтение – с целью выборочного понимания интересующей информации из текста статьи;

**монологическая речь:** рассказывать о России и космосе;

**диалогическая речь:** запрашивать информацию о техническом прогрессе, языках британских островов.

## Тема 7. Мысли о будущем

**Тематика общения:**

Выдающиеся люди и их вклад в мировую культуру. Проблемы выбора профессии. Современный мир профессий. Планы на будущее. Р. Киплинг о преодолении проблем. Университетская жизнь в стране изучаемого языка. Волонтерское движение. Защита природы. Продолжение обучения в ВУЗах нашей страны.

**Лексический материал:**

Fault, long, overcome, reject, come up against, a dream come true, dash one's hopes, get one's hopes up, give up hope, have high hopes of, pin one's hopes on, drop out, apply for, graduate, enroll, hand in, win, study, attend, impostor, twist, stoop, worn-out, heap, winning, will, virtue, the common touch, meager, get carried away, interactive, one-on-one discussion, gown, go on, retirement home, get a lot back, see people's face light up, wise, community.

**Грамматический материал:**

Conditionals 1,2,3, inversion, unreal past, phrasal verbs (carry), dependent prepositions.

**В результате изучения темы учащийся должен**

**знать:**

1. Лексику по теме,
2. Трудные для различения слова Place/position, syllabus/prospectus, qualifications/qualities, fees/prices, classmates/colleagues, lesson/subject, pricing/funding, grant/loan.
3. Идиоматические выражения;
4. Фразовый глагол to carry;
5. ЛЕ неформального характера;
6. Сослагательное наклонение 1,2,3;
7. Инверсию в сослагательном наклонении.

**аудирование:** уметь слушать и понимать тексты о выдающихся людях и их вклад в мировую культуру;

**чтение:** ознакомительное и изучающее и чтение с полным пониманием текстов о современном мире профессий, университетской жизни в стране изучаемого языка;

**монологическая речь:** высказывать свое мнение о проблемах выбора профессии;

**диалогическая речь:** запрашивать информацию о волонтерском движении и занятости молодежи;

**письмо:** развитие умений заполнять анкеты, формуляры различного вида; излагать сведения о себе в форме, принятой в стране/странах изучаемого языка (автобиография/резюме).

## Тема 8. Путешествие (Travel)

### Тематика общения:

Исторические места Америки. В аэропорту. Путешествие самолетом. Культурное наследие. Дж. Свифт. Путешествие Гулливера. Достопримечательности Канады. Достопримечательности моей страны. Путешествие по Америке. Наследие мировой культуры. Экскурсия к П. Сезану. Сохранение ценностей мировой культуры. Экологический туризм. Путешествие по Транс-Сибирской железной дороге. История Древних цивилизаций. Планы на путешествие.

### Лексический материал:

Canal, dam, glacier, hot spring, mountain range, plain, pond, swamp, valley, waterfall, wood, die out, bring sth to life, aisle, baggage reclaim, boarding pass, check-in, conveyor belt, departures board, departure gate, duty free shop, jet lag, lounge, passport control, visibility, suffice, driven, spy, split, assume, attempt, fasten, slender, cord, bend, contribution, composition, perspective, depiction, legacy.

### Грамматический материал:

Inversion, plural/singular nouns, phrasal verbs (check), quantifiers, dependent prepositions.

### В результате изучения темы учащийся должен

#### *знать:*

1. Лексику по теме;
2. Фразовый глагол to check;
3. Инверсию;
4. Единственное/множественное число существительных;
5. Квантификаторы;
6. Порядок слов (прилагательные);
7. Прилагательные для описания местности;
8. Причастия прошедшего времени;
9. ЛЕ американского варианта английского;

#### *уметь:*

**аудирование:** слушать и понимать тексты о выдающихся местах Америки и культурном наследии этой страны; выборочно понимать необходимую информацию в прагматических текстах (рекламе, объявлениях).

**чтение:** ознакомительное, изучающее и чтение с полным пониманием текстов о наследии мировой культуры, экскурсиях и сохранении ценностей мировой культуры; развитие умений выделять основные факты, отделять главную информацию от второстепенной; предвосхищать возможные события; раскрывать причинно-следственные связи между фактами; понимать аргументацию; извлекать необходимую/интересующую

информацию; определять свое отношение к прочитанному.

**монологическая речь:** рассказывать о путешествии по Транс-Сибирской железной дороге; описывать особенности жизни и культуры своей страны и страны изучаемого языка.

**диалогическая речь:** запрашивать информацию о любимых местах и культурных ценностях своей страны;

**письмо:** писать формальное письмо об идеальном месте для путешествия.

## ОПИСАНИЕ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО И МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

№ п/п	Тип пособия	Автор	Наименование	Издательство, год
1	Учебник	Афанасьева О.В., Дулли Д., Михеева И. В., Оби Б., Эванс В.	Английский язык. 11 класс. – (Spotlight)	М.: Просвещение, 2015. – 244 с. – (Spotlight)
2	Рабочая тетрадь	Афанасьева О.В., Дулли Д., Михеева И. В., Оби Б., Эванс В.	Английский язык. 11 класс. – (Spotlight)	М.: Просвещение, 2015. – 72 с. – (Spotlight)
3	Методическое пособие для учителя	Афанасьева О.В., Дулли Д., Михеева И. В., Оби Б., Эванс В.	Английский язык. 11 класс. – (Spotlight)	М.: Просвещение, 2015 Просвещение. – 234 с. – (Spotlight)
4	Сборник аудиоматериалов к учебнику	Афанасьева О.В., Дулли Д., Михеева И. В., Оби Б., Эванс В.	Английский язык. 11 класс. – (Spotlight)	
5	Интернет-источники		1. Онлайн-школа «Инглекс»: <a href="http://engblog.ru/">http://engblog.ru/</a> 2. Портал для учителей английского языка: <a href="http://www.englishteachers.ru/">http://www.englishteachers.ru/</a> 3. Cambridge English Language Assessment: <a href="http://www.cambridgeenglish.org.ru">http://www.cambridgeenglish.org.ru</a> 4. Encyclopedia Britannica: <a href="https://www.britannica.com/">https://www.britannica.com/</a>	

## ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

### Выпускник научится:

#### **Коммуникативные умения**

#### Говорение, диалогическая речь

- Вести диалог/полилог в ситуациях неофициального общения в рамках изученной тематики;
- при помощи разнообразных языковых средств без подготовки инициировать, поддерживать и заканчивать беседу на темы, включенные в раздел «Предметное содержание речи»;
- выражать и аргументировать личную точку зрения;
- запрашивать информацию и обмениваться информацией в пределах изученной тематики; обращаться за разъяснениями, уточняя интересующую информацию.

### Говорение, монологическая речь

- Формулировать несложные связные высказывания с использованием основных коммуникативных типов речи (описание, повествование, рассуждение, характеристика) в рамках тем, включенных в раздел «Предметное содержание речи»;
- передавать основное содержание прочитанного/увиденного/услышанного;
- давать краткие описания и/или комментарии с опорой на нелинейный текст (таблицы, графики);
- строить высказывание на основе изображения с опорой или без опоры на ключевые слова/план/вопросы.

### Аудирование

- Понимать основное содержание несложных аутентичных аудиотекстов различных стилей и жанров монологического и диалогического характера в рамках изученной тематики с четким нормативным произношением;
- выборочное понимание запрашиваемой информации из несложных аутентичных аудиотекстов различных жанров монологического и диалогического характера в рамках изученной тематики, характеризующихся четким нормативным произношением.

### Чтение

- Читать и понимать несложные аутентичные тексты различных стилей и жанров, используя основные виды чтения (ознакомительное, изучающее, поисковое/просмотровое) в зависимости от коммуникативной задачи;
- отделять в несложных аутентичных текстах различных стилей и жанров главную информацию от второстепенной, выявлять наиболее значимые факты.

### Письмо

- Писать несложные связные тексты по изученной тематике;
- писать личное (электронное) письмо, заполнять анкету, письменно излагать сведения о себе в форме, принятой в стране/странах изучаемого языка;
- письменно выражать свою точку зрения в рамках тем, включенных в раздел «Предметное содержание речи», в форме рассуждения, приводя аргументы и примеры.

## ***Языковые навыки***

### Орфография и пунктуация

- Владеть орфографическими навыками в рамках тем, включенных в раздел «Предметное содержание речи»;
- расставлять в тексте знаки препинания в соответствии с нормами пунктуации.

### Фонетическая сторона речи

- Владеть слухопроизносительными навыками в рамках тем, включенных в раздел «Предметное содержание речи»;
- владеть навыками ритмико-интонационного оформления речи в зависимости от коммуникативной ситуации.

### Лексическая сторона речи

- Распознавать и употреблять в речи лексические единицы в рамках тем, включенных в раздел «Предметное содержание речи»;
- распознавать и употреблять в речи наиболее распространенные фразовые глаголы;
- определять принадлежность слов к частям речи по аффиксам;
- догадываться о значении отдельных слов на основе сходства с родным языком, по словообразовательным элементам и контексту;
- распознавать и употреблять различные средства связи в тексте для обеспечения его целостности (firstly, to begin with, however, as for me, finally, at last, etc.).

### Грамматическая сторона речи

- Оперировать в процессе устного и письменного общения основными синтаксическими конструкциями в соответствии с коммуникативной задачей;
  - употреблять в речи различные коммуникативные типы предложений: утвердительные, вопросительные (общий, специальный, альтернативный, разделительный вопросы), отрицательные, побудительные (в утвердительной и отрицательной формах);
  - употреблять в речи распространенные и нераспространенные простые предложения, в том числе с несколькими обстоятельствами, следующими в определенном порядке (We moved to a new house last year);
  - употреблять в речи сложноподчиненные предложения союзами союзными словами what, when, why, which, that, who, if, because, that's why, than, so, for, since, during, so that, unless;
  - употреблять в речи сложносочиненные предложения с сочинительными союзами and, but, or;
  - употреблять в речи условные предложения реального (Conditional I – If I see Jim, I'll invite him to our school party) и нереального характера (Conditional II – If I were you, I would start learning French);
  - употреблять в речи предложения с конструкцией I wish (I wish I had my own room);
  - употреблять в речи предложения с конструкцией so/such (I was so busy that I forgot to phone my parents);
  - употреблять в речи конструкции с герундием: to love / hate doing something; stop talking;
  - употреблять в речи конструкции с инфинитивом: want to do, learn to speak;
  - Употреблять в речи инфинитив цели (I called to cancel our lesson);
  - употреблять в речи конструкцию it takes me ... to do something;
  - использовать косвенную речь;
  - использовать в речи глаголы в наиболее употребляемых временных формах: Present Simple, Present Continuous, Future Simple, Past Simple, Past Continuous, Present Perfect, Present Perfect Continuous, Past Perfect;
  - употреблять в речи страдательный залог в формах наиболее используемых времен: Present Simple, Present Continuous, Past Simple, Present Perfect;
- употреблять в речи различные грамматические средства для выражения будущего времени – to be going to, Present Continuous; Present Simple;
- употреблять в речи модальные глаголы и их эквиваленты (may, can/be able to, must/have to/should; need, shall, could, might, would);
  - согласовывать времена в рамках сложного предложения в плане настоящего и прошлого;
  - употреблять в речи имена существительные в единственном числе и во множественном числе, образованные по правилу, и исключения;
  - употреблять в речи определенный/неопределенный/нулевой артикль;
  - употреблять в речи личные, притяжательные, указательные, неопределенные, относительные, вопросительные местоимения;
  - употреблять в речи имена прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованные по правилу, и исключения;
  - употреблять в речи наречия в положительной, сравнительной и превосходной степенях, а также наречия, выражающие количество (many / much, few / a few, little / a little) и наречия, выражающие время;
  - употреблять предлоги, выражающие направление движения, время и место действия.

### **Выпускник получит возможность научиться:**

#### ***Коммуникативные умения***

##### **Говорение, диалогическая речь**

- Вести диалог/полилог в ситуациях официального общения в рамках изученной тематики; кратко комментировать точку зрения другого человека;
- проводить подготовленное интервью, проверяя и получая подтверждение какой-либо информации;

- обмениваться информацией, проверять и подтверждать собранную фактическую информацию.

#### Говорение, монологическая речь

- Резюмировать прослушанный/прочитанный текст;
- обобщать информацию на основе прочитанного/прослушанного текста.

#### Аудирование

- Полно и точно воспринимать информацию в распространенных коммуникативных ситуациях;
- обобщать прослушанную информацию и выявлять факты в соответствии с поставленной задачей/вопросом.

#### Чтение

- Читать и понимать несложные аутентичные тексты различных стилей и жанров и отвечать на ряд уточняющих вопросов.
- Письмо
- Писать краткий отзыв на фильм, книгу или пьесу.

### ***Языковые навыки***

#### Фонетическая сторона речи

- Произносить звуки английского языка четко, естественным произношением, не допуская ярко выраженного акцента.

#### Орфография и пунктуация

- Владеть орфографическими навыками;
- расставлять в тексте знаки препинания в соответствии с нормами пунктуации.

#### Лексическая сторона речи

- Использовать фразовые глаголы по широкому спектру тем, уместно употребляя их в соответствии со стилем речи;
- узнавать и использовать в речи устойчивые выражения и фразы (collocations).

#### Грамматическая сторона речи

- Использовать в речи модальные глаголы для выражения возможности или вероятности в прошедшем времени (could + have done; might + have done);
- употреблять в речи структуру have/get + something + Participle II (causative form) как эквивалент страдательного залога;
- употреблять в речи эмфатические конструкции типа It's him/who... It's time you did smth;
- употреблять в речи все формы страдательного залога;
- употреблять в речи времена Past Perfect и Past Perfect Continuous;
- употреблять в речи условные предложения нереального характера (Conditional 3);
- употреблять в речи структуру to be/get + used to + verb;
- употреблять в речи структуру used to / would + verb для обозначения регулярных действий в прошлом;
- употреблять в речи предложения с конструкциями as ... as; not so ... as; either ... or; neither ... or;

использовать широкий спектр союзов для выражения противопоставления и различия в сложных предложениях.