



Оптимизация процесса реализации профильной и предпрофильной подготовки в ГБНОУ "ГМЛИ"

Руководитель проекта:
Мурышкина Е.В.,
директор ГБНОУ "ГМЛИ"



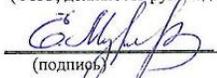
ПАСПОРТ ЛИН-ПРОЕКТА

«Оптимизация процесса предпрофильного и профильного образования в ГБНОУ «ГМЛИ»

УТВЕРЖДАЮ:

Мурышкина Е.В., директор ГБНОУ «ГМЛИ»

(ФИО, должность руководителя, заказчика лин-проекта)


 Е.В.Мурышкина
(И.О.Фамилия)

Общие данные

Заказчик: ГБНОУ «ГМЛИ»

Процесс: «Оптимизация процесса предпрофильного и профильного образования в ГБНОУ «ГМЛИ»

Границы процесса: от распределения обучающихся по классам предпрофильной подготовки до окончательного профильного самоопределения обучающихся

Руководитель лин-проекта: Е.В.Мурышкина, директор ГБНОУ «ГМЛИ»

Команда лин-проекта: Чаурова А.В., зам. директора по УР ГБНОУ «ГМЛИ»,

Максимова Н.Ю., зам.директора по УР ГБНОУ «ГМЛИ», Стародубцева М.В., зам.директора по УР ГБНОУ «ГМЛИ», Прилуцкая Е.М., зам. директора по УВР ГБНОУ «ГМЛИ», Штаб В.А., рук МО филологов, Семенова Т.А., рук МО лингвистов, Тарасова А.Е., руководитель МО соц-гум,

Паршков Р.С., руководитель МО ест-науч., Масалова Н.В., руководитель МО физкультура и спорт, Колмагорова О.А., руководитель МО воспитателей, Игловская Н.В., рук.МО доп.образования

Обоснование

1. Низкий уровень успеваемости обучающихся основной школы
2. Количество отчисленных из-за трудностей в освоении программного материала
3. Неэффективное использование дистанционных коммуникационных средств для достижения качества предпрофильной и профильной подготовки обучающихся ГБНОУ ГМЛИ
4. Нет оценки эффективности внеурочной деятельности
5. Переход из профиля в профиль
6. Смена предметов по выбору на ОГЭ

Цели и эффекты:

Наименование цели, ед.измерения	Текущий показатель	Целевой показатель
Адресная подготовка к поступлению в лицей	60%	90%
Число обучающихся, набравших на вступительных экзаменах меньше 50%	2020-2021 уч.год - 15 учащихся (18%)	0
Число отчисленных из основной школы	2020-2021 уч. год (I полугодие) -7 учащихся 2019-2020 уч.год - 7 учащихся 2018-2019 уч.год - 9 учащихся	0
Число обучающихся изменивших выбор предметов по выбору для сдачи на ОГЭ	2020-2021 уч. год (сентябрь-декабрь) - 12 учащихся (15%)	0
Число обучающихся поступивших в профильные 10 классы лицея из обучающихся лицея основной школы	2020-2021 уч.год - 82%	95%
Число обучающихся сменивших профиль в 10 классе	2020-2021 уч. год (I полугодие) - 2 учащихся 2019-2020 уч.год - 2 учащихся	0
Увеличение качества успеваемости в основной школе	2020-2021 уч. год (I четверть) -46,5% 2019-2020 уч.год (III четверть) - 56,6% 2018-2019 уч.год (III четверть) - 71%	75%

Эффекты:

Увеличение удовлетворенности обучающихся предпрофильной и профильной подготовкой 90%

Увеличение вариантов и форм предпрофильной и профильной подготовки

Поступление в ВУЗы по профилю (90-100%)

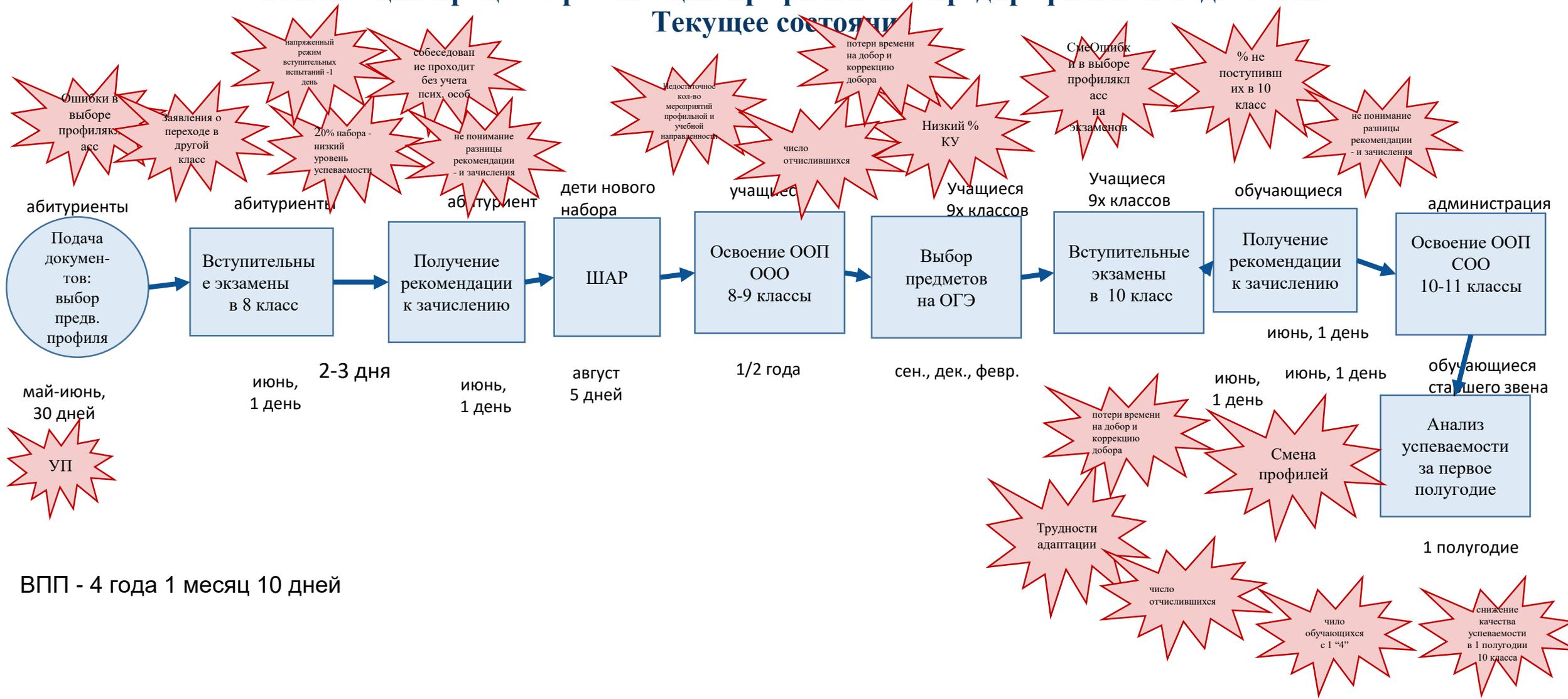
Сроки

1. Согласование паспорта проекта – 8 декабря 2020 г
2. Картирование текущего состояния – 14 декабря 2020 г.
3. Анализ проблем и потерь – с 14 декабря 2020 по 21 декабря 2020 г
4. Составление карты целевого состояния – с 14 декабря по 21 декабря 2020 г
5. Разработка плана мероприятий – с 14 декабря по 28 декабря 2020 г
6. Защита плана мероприятий –28 декабря 2020 г
7. Внедрение улучшений – с 11 января 2021 г
8. Мониторинг результатов – с 1 сентября 2021 по 24 мая 2022 г.
9. Закрытие лин-проекта – 24 мая 2022 г
10. Мониторинг стабильности достигнутых результатов с 1 сентября 2021 г периодичность раз/месяц

КПСЦ процесса

«Оптимизация процесса реализации профильной и предпрофильной подготовки»

Текущее состояние



Перечень проблем

- 1 Ошибки в выборе профильного класса абитуриентами и их законными представителями.
- 2 После поступления участники нового набора пишут заявление о переходе в другой класс.
- 3 Напряженный режим работы во время вступительных испытаний при поступлении в ГБНОУ “ГМЛИ”.
- 4 20% учащихся нового набора показывают низкий уровень качественной успеваемости на вступительных испытаниях.
- 5 Собеседование при вступительных испытаниях проходит без учета психологических особенностей.
- 6 Непониманием абитуриентами и их законными представителями разницы между рекомендацией к поступлению в ГБНОУ “ГМЛИ“ и “зачисление в ГБНОУ “ГМЛИ”.
- 7 Недостаточное количество мероприятий профильной и учебной направленности во время работы “Школы активных ребят”.
- 8 Отчисление учащихся во время учебного процесса.
- 9 Временные и моральные потери при организации дополнительного набора и на его коррекцию.
- 10 Низкий уровень качественной успеваемости по итогам первого полугодия.
- 11 Сложности с выбором экзаменационных предметов в 9 классе. Смена экзаменов в течение года.

Перечень проблем

12

Неумение рационально распределять своё время. Привыкание к режиму.

13

Не привыкли выполнять домашнее задание по каждому предмету на каждый день. Стало меньше нейтральных предметов, к которым у себя в школах дети готовились в меньшей степени, т.к требования были ниже.

14

Сложности в ориентации в новом здании, нет четкого сопровождения классного руководителя и классного воспитателя. Первые недели «терялись» в лицее. Была необходимость в сопровождении в кабинеты.

15

(информатика, химия, физика). Не понимали когда и куда идти на предметы, которые проходили в корпусе общежития.

16

Подстройка к новым учителям, стилю и методике преподавания. Не привыкли к скорости подачи материала по химии, из-за этого возникали сложности с успеваемостью, переживают.

17

У некоторых учащихся были трудности в усвоении математики.

18

Иногда возникало подавленное состояние из-за сильного акцента на учебную деятельность и отсутствия новых эмоций за пределами лицея. Угнетенность из-за закрытости учреждения и отрыв от возможности регулярного общения с домом и родителями.

Перечень проблем

19

В самом начале установление межличностных отношений в новом коллективе как в лицее, так и в общежитии, в комнате. Поиск своей роли в классе между ребятами.

20

Конфликтные ситуации между девочками старших классов, что также связано с установлением иерархического статуса.

21

В общежитии чувство оторванности от других 8 классов, т.к. поселили на этаж с другой параллелью.

22

Слабое преподавание математики. Многие родители говорят, что в их школах преподавание предмета было более качественным и это не уровень лицея.

23

Уроки физики не всегда велись в очном режиме, что также не устраивало родителей (речь идет не о периоде дистанционного обучения).

24

Жесткие ограничения, связанные с коронавирусом (запрет на выход в город и отъезд домой). В связи с этим возникали и продолжают возникать трудности психологического характера у детей.

25

Не вовремя выставляются оценки в электронный журнал. По некоторым предметам (химия, физика) текущие оценки детей выставлялись только в конце четверти

Перечень проблем

26

Разные учебные программы в школах

27

Сложности с выбором научно-исследовательской деятельности

28

Нет обратной связи обучающихся по заселению в общежитие

29

Сложности в общении с одноклассниками на первоначальном этапе

30

Сложности с выбором занятий по внеурочной деятельности и дополнительному образованию

31

Нет осознанности и понимания участия в олимпиадном движении

32

Снижение качественной успеваемости в 1 полугодии 10 класса

Пирамида проблем

3, 5,
6, 9

Погрешности индивидуального отбора

1,
2,11

Ошибки в выборе профиля. Поиск себя. Трудности с самоопределением

7,8,12,14,
19, 20, 21,
28, 27, 29

Адаптационные трудности учащихся.

8

Отчисление обучающихся

Трудности адаптации к учебе и учебному процессу в лицее

4,13,15,
17,16,
26,27,30

24,
18

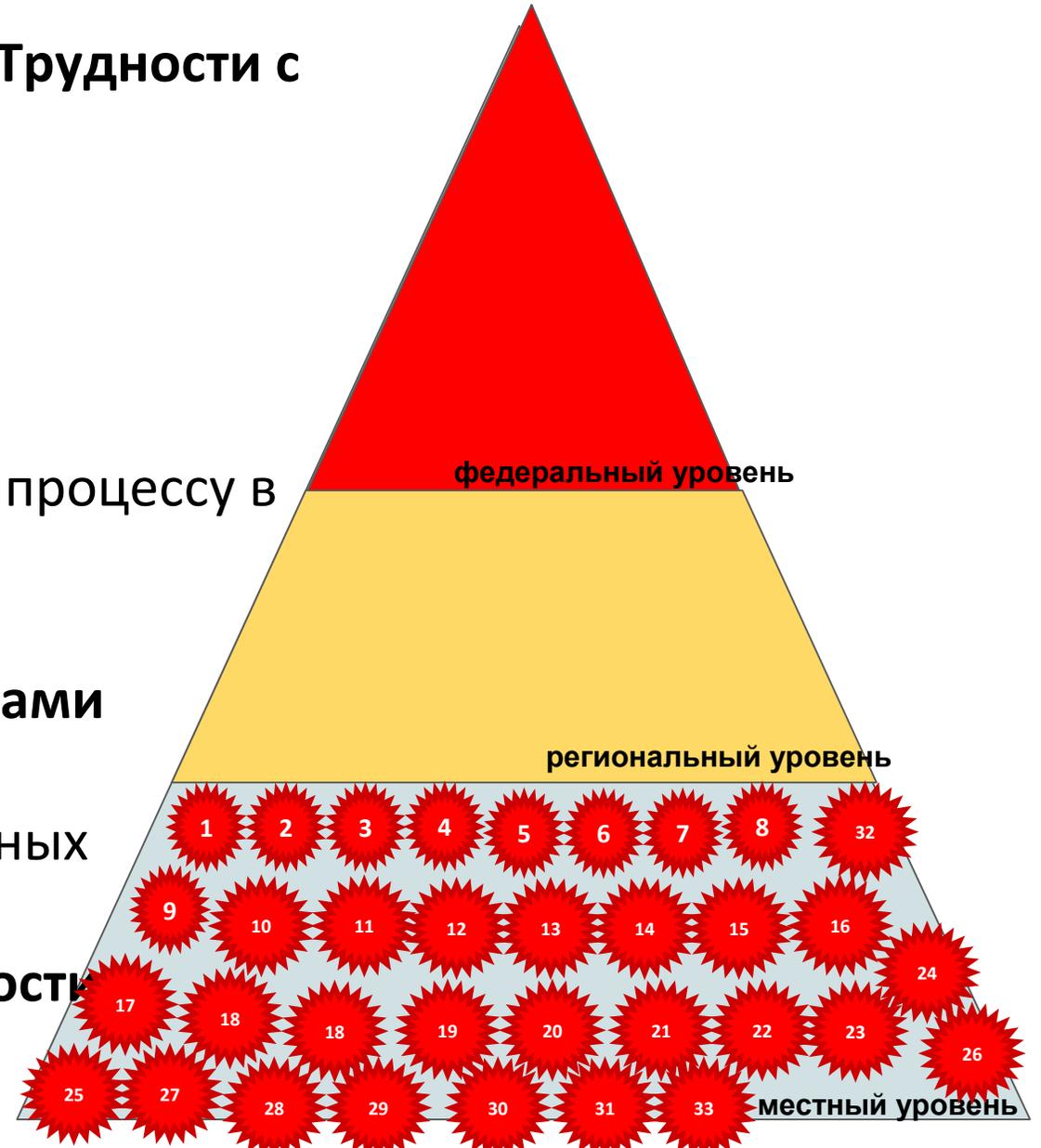
Проблемы , связанные с новыми правилами САНПИН.

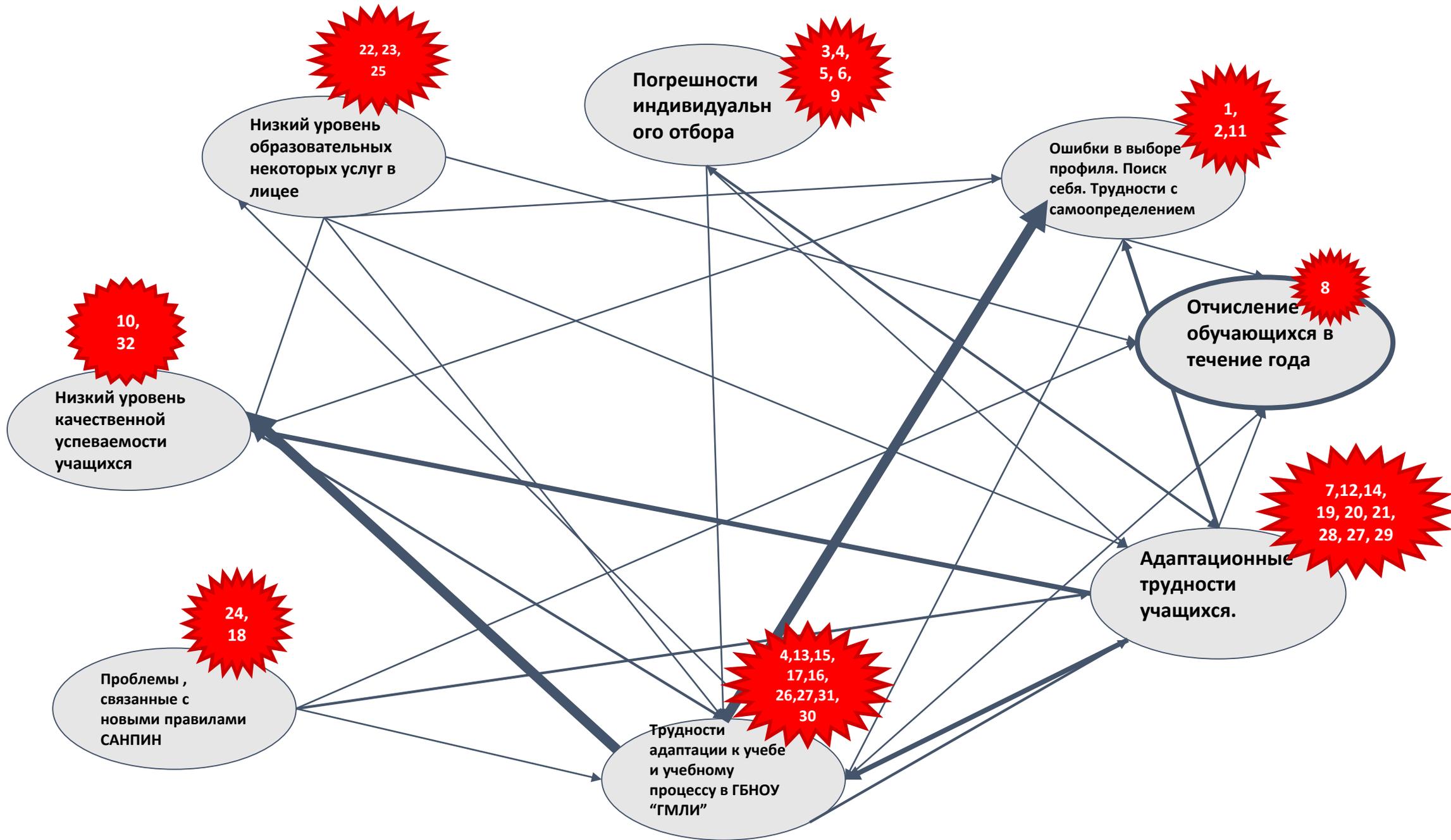
22, 23,
25

Низкий уровень некоторых образовательных услуг в лицее

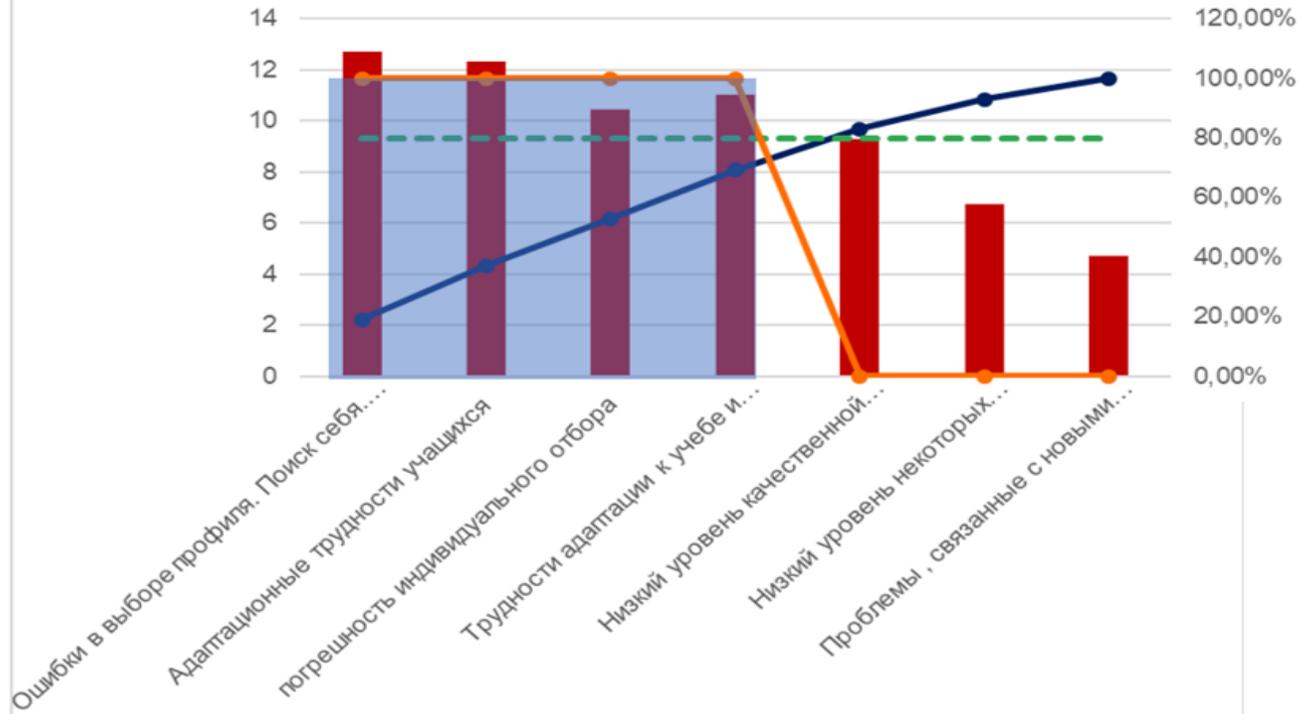
10,
32

Низкий уровень качественной успеваемости учащихся

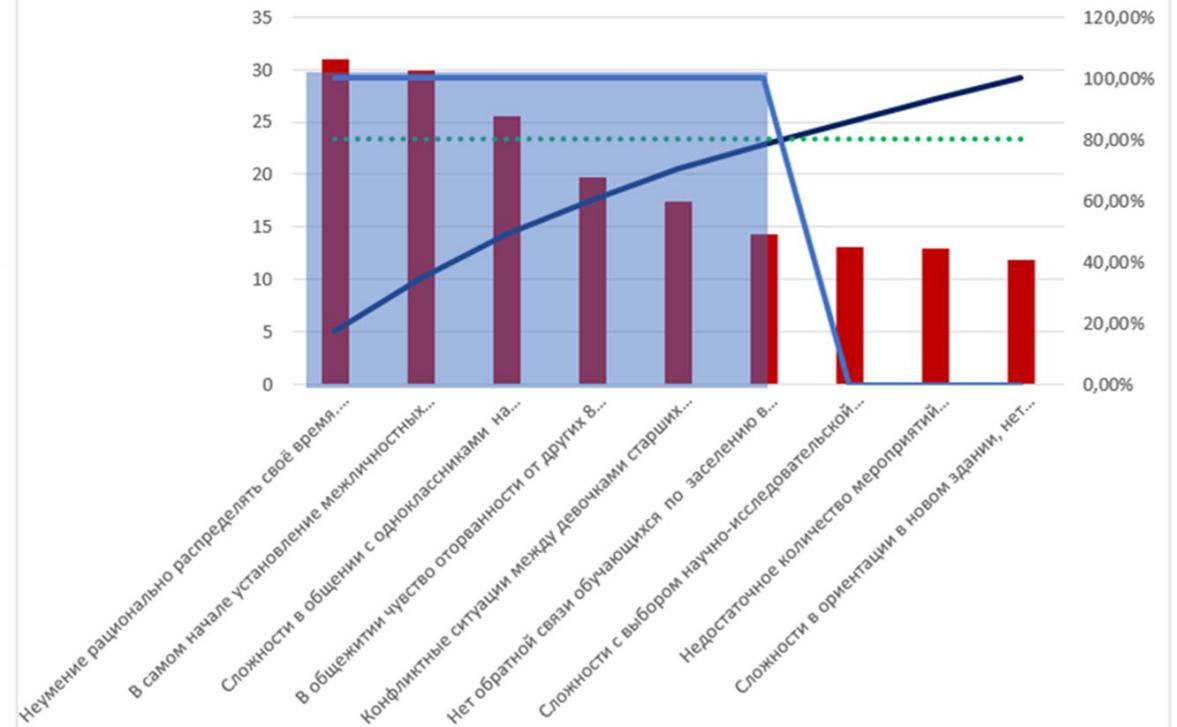




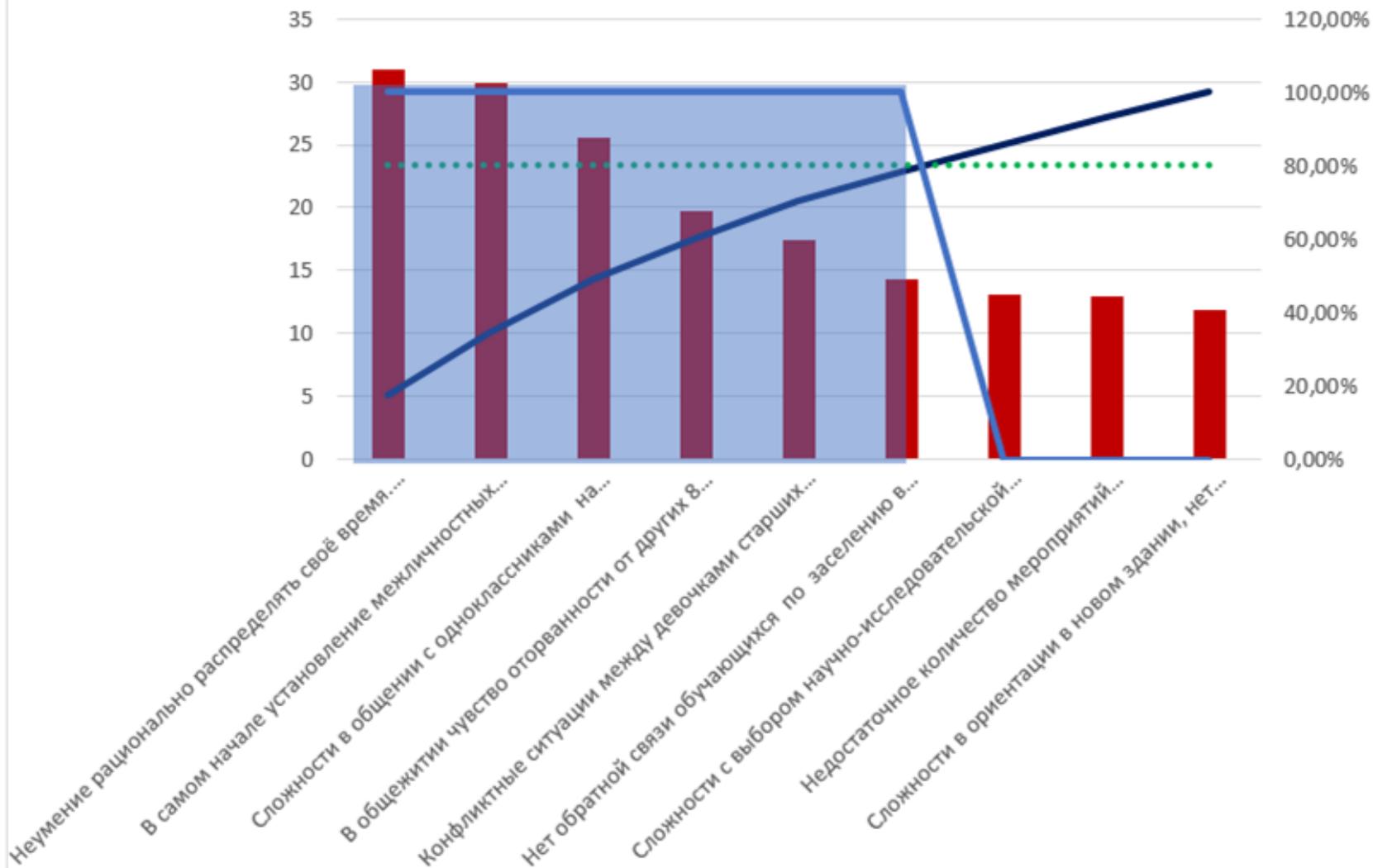
Трудности учебной адаптации



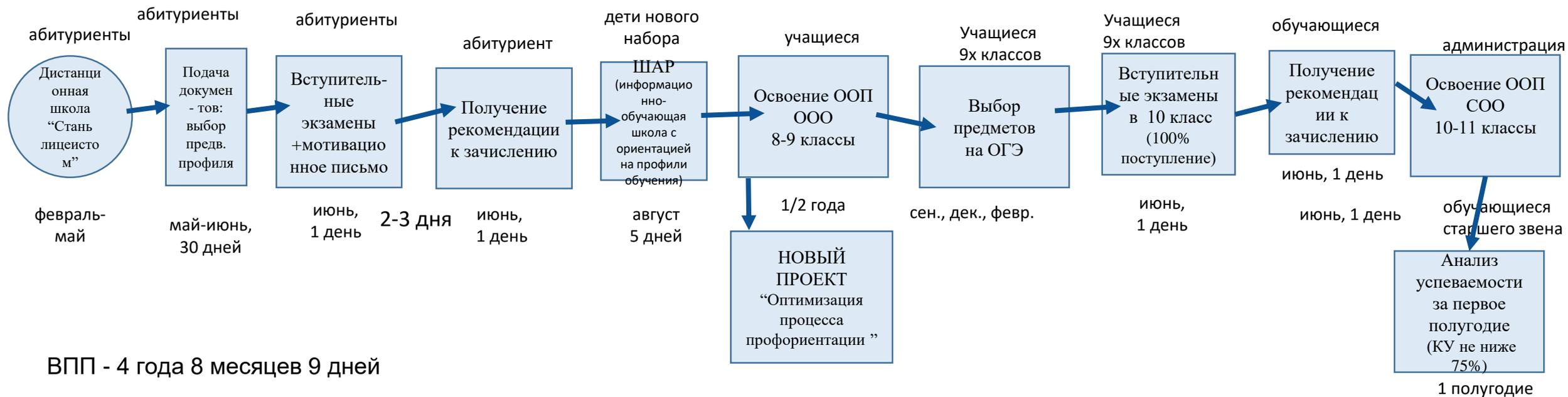
Адаптационные трудности обучающихся



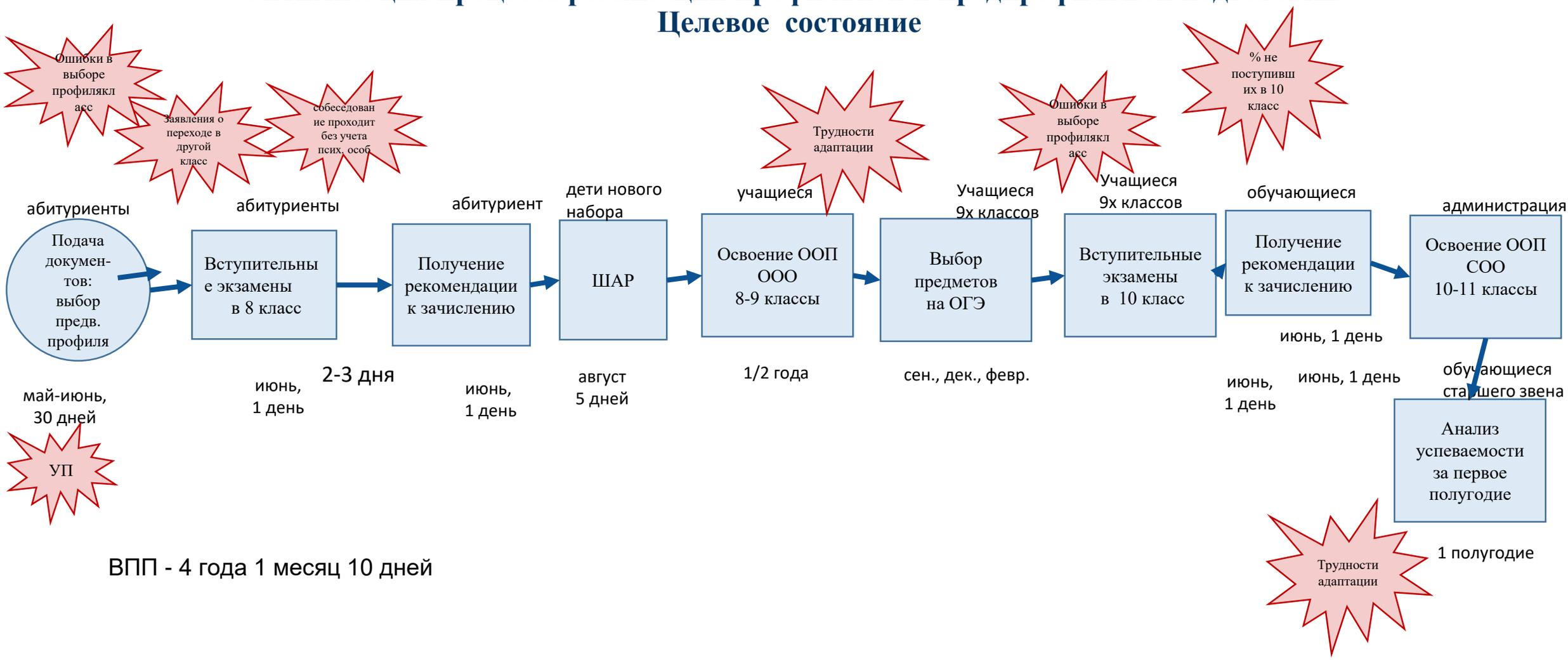
Адаптационные трудности обучающихся



КПСЦ процесса «Оптимизация процесса реализации профильной и предпрофильной подготовки» Идеальное состояние



КПСЦ процесса «Оптимизация процесса реализации профильной и предпрофильной подготовки» Целевое состояние



ВПП - 4 года 1 месяц 10 дней

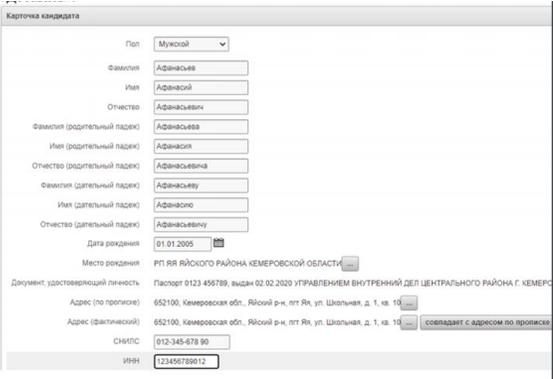
План мероприятий

Название проблемы	Мероприятие	Ответственный	Сроки
Погрешности индивидуального отбора	<i>Предварительный сбор психолого-педагогических характеристик Оптимизация режима работы во время вступительных испытаний при помощи дистанционных форм</i>	Педагог-психолог Паршков Р. С., Мурышкина Е. В.	апрель-май 2021 апрель-май 2021
Ошибки в выборе профиля. Поиск себя. Трудности с самоопределением	<i>Дистанционная школа "Стань лицеистом" Анкетирование для изучения профессиональных интересов и предпочтений "Карта интересов" и последующим анализом и рекомендациями Встречи с представителями учебных заведений разных уровней Введение в учебный план курса внеурочной деятельности "Я и моя профессия"</i>	Паршков Р. С. Педагог-психолог Чаурова А. В. Классные руководители Классные воспитатели	Февраль-май 2021 Сентябрь 2021 В течение учебного года
Адаптационные трудности обучающихся	<i>Применение практики "НОН-СТОП" сопровождения Закрепления учащихся старших классов за вновь прибывшими учащимися. Применение нестандартных форм проведения классных мероприятий, направленных на сплочение коллектива</i>	Прилуцкая Е. М. Классные руководители Классные воспитатели	В течение учебного года
Отчисление обучающихся	<i>Изучение проблем на этапе поступления в лицей Беседы, консультации с родителями и учащимися</i>	Чаурова А. В. Мурышкина Е. В.	Июнь 2021

План мероприятий

Название проблемы	Мероприятие	Ответственный	Сроки
Трудности адаптации к учебе и учебному процессу в лицее	<i>Применение практики "НОН-СТОП" сопровождения Закрепления учащихся старших классов за вновь прибывшими учащимися Профессиональные пробы Проведение профессиональных образовательных мероприятий, во время предметных недель Анкетирование "Удовлетворенность организацией внеурочной деятельности в лицее"</i>	Прилуцкая Е. М. Классные руководители Классные воспитатели Чаурова А. В. Руководители МО Чаурова А. В.	В течение учебного года декабрь, апрель
Проблемы, связанные с новыми правилами САНПИН	<i>Проведение консультаций, тренингов, мастер-классов</i>	Арсеньева О. П. Классные руководители Классные воспитатели	В течение учебного года
Низкий уровень некоторых образовательных услуг в лицее	<i>Повышение предметной и методической грамотности учителя, посредством участия в семинарах, вебинарах, курсах повышения квалификации Наставничество молодых учителей в профессиональной деятельности</i>	Чаурова А. В., Максимова Н. Ю.	В течение учебного года
Низкий уровень качественной успеваемости обучающихся	<i>"Совет параллелей" (совместная работа администрации, классного руководителя, классного воспитателя и учителей предметников)</i>	Чаурова А. В., Мурышкина Е. В.	В течение учебного года

Результаты

Название проблемы	Мероприятие	Результат
Погрешности индивидуального отбора	<p><i>1) Предварительный сбор психолого-педагогических характеристик</i></p> <p><i>2) Оптимизация режима работы во время вступительных испытаний при помощи дистанционных форм</i></p>	<p>1) Психолого-педагогическая диагностика на ресурсе «Кетел» до проведения вступительных испытаний Набор 8 классы (134 учащихся, поступили 62) Высокий IQ - 28 учащихся, поступили 14 учащихся (22%) Низкий IQ - 8 учащихся, поступили 3 учащихся (4,8%) Неприятие норм, адаптация - 6 учащихся, поступили 4 (6,5%) Положительные факторы по адаптации - 92 учащихся, поступили 41 (66%)</p> <p>1) Самостоятельная регистрация кандидата на обучение через автоматизированную информационную систему «Лицеист» (прикрепление тестирования)  прохождение</p> <p>Проведение испытаний для абитуриентов, планирующих поступление в 10 класс в дистанционной форме.</p>

Результаты

Название проблемы	Мероприятие	Результаты
<p>Ошибки в выборе профиля. Поиск себя. Трудности с самоопределением</p>	<p>1) Дистанционная школа "Стань лицеистом"</p> <p>2) Анкетирование для изучения профессиональных интересов и предпочтений "Карта интересов" и последующим анализом и рекомендациями</p> <p>3) Встречи с представителями учебных заведений разных уровней</p> <p>4) Введение в учебный план курса внеурочной деятельности "Я и моя профессия"</p>	<p>Дистанционная школа "Стань лицеистом"</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Подано заявлений: 95 ● Посещали занятия: 76 ● Приняли участие в наборе: 55 (всего 134) ● Поступили: 28 (всего 62) ● Средний балл: 28,6 (общий ср. балл 25, область 22,6) <ul style="list-style-type: none"> Гуманитарное направление - 9 Естественно-научное направление - 4 Физико-математическое направление - 14 <p>Мероприятие запланированное на начало нового учебного года.</p> <p>Традиционные практики для учащихся 8 и 10 классов в конце учебного года.</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 8а и 10а классы - историко- литературная практика, совместно с КемГУ ● 8б и 10 г классы- техническая практика на базе центра "Кванториум" ● 10б класс - лингвистическая практика , совместно с КемГУ ● 8в и 10в классы - естественно-научная практика, совместно с КемГУ, КузГТУ, КемГМУ <p>Реализация курса в новом учебном году " Я и моя профессия" через классные часы, предметные недели, сотрудничество областной библиотекой, вузами и техниками города, через реализацию межорганизационного проекта с КемГМУ (медицинский класс)</p>



Результаты

Название проблемы	Мероприятие	Результат
<p>Адаптационные трудности и обучающиеся</p>	<p>1. Применение практики "НОН-СТОП" сопровождения</p> <p>2. Закрепления учащихся старших классов за вновь прибывшими учащимися.</p> <p>3. Применение нестандартных форм проведения классных мероприятий, направленных на сплочение коллектива</p>	<p>1) Применение практики "НОН-СТОП сопровождения" в новом учебном году.</p> <ul style="list-style-type: none"> ● учебная деятельность - классные руководители ● воспитательная деятельность - классные воспитатели ● через реализацию проектов "Адаптация", "Вторая половина дня" ● через инструменты "Рейтинг классов", мониторинг достижений <p>1) "Школа активных ребят", волонтеры, гостинные (знакомство старших учащихся с младшими), "Школа вожатых"</p> <p>2) Тематические воспитательные часы на этажах, Киноочаг</p> <div style="display: flex; justify-content: space-around;">   </div>

Результаты

Название проблемы	Мероприятие	Результаты
Отчисление обучающихся	<ol style="list-style-type: none"><i>1. Изучение проблем на этапе поступления в лицей</i><i>2. Беседы, консультации с родителями и учащимися</i>	<p>1) Психолого-педагогическая диагностика на ресурсе «Кетел» до проведения вступительных испытаний</p> <p style="text-align: center;">Набор 8 классы</p> <ul style="list-style-type: none">● суицидальный риск, адаптационные трудности, непринятие норм - 8 учащихся, поступили 4 (6,5%), из них 1 учащийся с высоким IQ
Трудности адаптации к учебе и учебному процессу в лицее	<ol style="list-style-type: none"><i>1. Применение практики "НОН-СТОП" сопровождения</i><i>2. Закрепления учащихся старших классов за вновь прибывшими учащимися</i><i>3. Профессиональные пробы</i><i>4. Проведение профессиональных образовательных мероприятий, во время предметных недель</i><i>5. Анкетирование "Удовлетворенность организацией внеурочной деятельности в лицее"</i>	<p>5) Создать рекламу курсов внеурочной деятельности (афиши предстать учащимся на занятиях и в холле учебного корпуса на первой недели сентября)</p> <p>Проводить регулярное анкетирование удовлетворенностью организацией курсов внеурочной деятельности</p>

Результат

Название проблемы	Мероприятие	Результат
Проблемы, связанные с новыми правилами САНПИН	<i>Проведение консультаций, тренингов, мастер-классов</i>	<i>Активизация работы по проекту “Здоровье сбережение” (регулярное проведение консультаций и тренингов с привлечением различных специалистов, мероприятий на сплочение коллектива)</i>
Низкий уровень некоторых образовательных услуг в лицее	<i>Повышение предметной и методической грамотности учителя, посредством участия в семинарах, вебинарах, курсах повышения квалификации Наставничество молодых учителей в профессиональной деятельности</i>	<i>Запланированы семинары, мастер-классы, консультации в рамках внутрифирменного обучения.</i>

Результаты

Название проблемы	Мероприятие	Результат
Низкий уровень качественной успеваемости обучающихся	<i>“Совет параллелей” (совместная работа администрации, классного руководителя, классного воспитателя и учителей предметников)</i>	1) Продолжить работу “Совета параллелей”, развивать мероприятие по содержанию с привлечение учителей предметников, педагогов-психологов КУ по итогам года 2020-2021 учебного года в 8-9 классах - 77,55% КУ по итогам года 2020-2021 учебного года в 10-11 классах - 91,1% 1) Продолжить работу еженедельного отслеживания успеваемости обучающихся 2) Пересмотреть положение о “Промежуточной аттестации”

Совет параллелей 8 классы - 2021-2022 учебный год (работа с рисками)

4 вопроса:

Какое условие или событие может привести к отчислению из новых классов?

Какое условие или событие может привести к потере доверия к нам родителей новых классов?

Какое условие или событие может привести к потере мотивации к обучению у ребят новых классов?

Какое условие или событие может сделать невозможным достижение 75% качественной успеваемости в новых классах?



1 Девационный поступок

2 Систематическая низкая успеваемость

3 Конфликтные межличностные ситуации

4 недостаточность приватного пространства

5 несвоевременное заполнение журнала

6 не слышим просьбу родителей

7 низкий культурный уровень родителей, не слышат и не понимают педагогов лицея

8 постоянный неуспех

9 неприятие классным коллективом

10 результат не соответствует ожиданиям

11 изначально низкий уровень

12 отсутствие ИП

13 неравномерное распределение времени между учебой и ДО

14 неумение преодолевать трудности

Как интерпретировать значимость?

Видение классных воспитателей



1. девиационное поведение
2. Систематическая низкая успеваемость
3. конфликтные межличностные ситуации
4. Недостаточность приватного пространства
5. Несвоевременность заполнения журнала
6. невнимательное отношение к просьбам родителей
7. отсутствие понимания родителей наших требований

Влияние

8. Постоянный неуспех
9. неприятие классным коллективом
10. Результат не соответствует собственным ожиданиям

11. Низкий уровень Высших психических функций или учебных навыков
12. Отсутствие индивидуального подхода
13. Неравномерное распределение интересов, доминанта в ДО
14. Неумение преодолевать трудности

Как интерпретировать значимость?

Видение администрации



1. девиационное поведение
2. Систематическая низкая успеваемость
3. конфликтные межличностные ситуации
4. Недостаточность приватного пространства
5. Несвоевременность заполнения журнала
6. невнимательное отношение к просьбам родителей
7. отсутствие понимания родителей наших требований

Влияние

8. Постоянный неуспех
9. неприятие классным коллективом
10. Результат не соответствует собственным ожиданиям

11. Низкий уровень Высших психических функций или учебных навыков
12. Отсутствие индивидуального подхода
13. Неравномерное распределение интересов, доминанта в ДО
14. Неумение преодолевать трудности

Как интерпретировать значимость?

Видение классных руководителей



1. девиационное поведение
2. Систематическая низкая успеваемость
3. конфликтные межличностные ситуации
4. Недостаточность приватного пространства
5. Несвоевременность заполнения журнала
6. невнимательное отношение к просьбам родителей
7. отсутствие понимания родителей наших требований

Влияние

8. Постоянный неуспех
9. неприятие классным коллективом
10. Результат не соответствует собственным ожиданиям

11. Низкий уровень Высших психических функций или учебных навыков
12. Отсутствие индивидуального подхода
13. Неравномерное распределение интересов, доминанта в ДО
14. Неумение преодолевать трудности