Государственное бюджетное нетиповое общеобразовательное учреждение
«Губернаторский многопрофильный лицей-интернат»

Рассмотрено:

на заседании МО
учителей филологических
дисциплин

Протокол № 1

от «___» _____ 2017 г.

Руководитель МО

_____ / Штаб В. А.

Утверждено:

педагогическим советом

Протокол № 1

от «___» _____ 2017г.

Председатель педагогического совета

Директор ГБНОУ «ГМЛИ»

_____ / Мурышкина Е.В.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
учебного курса «Русский язык»
10–11 классы (профильный уровень)

Составители:

учителя русского языка:

Алтухова Татьяна Владимировна,

Плаксина Наталья Юрьевна;

учитель русского языка и литературы –

Штаб Вероника Андреевна

2017–2018 учебный год

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Данная рабочая программа составлена на основе:

- Стандарта среднего (полного) общего образования по русскому языку (профильный уровень), включенного в Федеральный компонент государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования (утв. Приказом Минобрнауки РФ № 1089 от 5 марта 2004 г.);

В учебном плане ГБНОУ «ГМЛИ» на изучение русского языка (профильный уровень) отводится:

- в 10 классе – 105 часов (из них 15 – на контрольные и творческие работы);

- в 11 классе – 102 часа (из них 12 – на контрольные и творческие работы).

Изучение русского языка направлено на достижение следующих **целей**, обеспечивающих реализацию личностно ориентированного подхода к обучению:

- воспитание гражданина и патриота; формирование представления о русском языке как духовной, нравственной и культурной ценности народа; осознание национального своеобразия русского языка; овладение культурой межнационального общения;

- развитие и совершенствование способности к речевому взаимодействию и социальной адаптации; информационных умений и навыков; навыков самоорганизации и саморазвития; готовности к осознанному выбору профессии, к получению высшего гуманитарного образования;

- углубление знаний о лингвистике как науке; языке как многофункциональной развивающейся системе; взаимосвязи основных единиц и уровней языка; языковой норме, ее функциях; функционально-стилистической системе русского языка; нормах речевого поведения в различных сферах и ситуациях общения;

- овладение умениями опознавать, анализировать, сопоставлять, классифицировать языковые явления и факты с учетом их различных интерпретаций; в необходимых случаях давать исторический комментарий к языковым явлениям; оценивать языковые явления и факты с точки зрения нормативности, соответствия сфере и ситуации общения; разграничивать варианты норм и речевые нарушения;

- применение полученных знаний и умений в собственной речевой практике, в том числе в профессионально-ориентированной сфере общения; совершенствование нормативного и целесообразного использования языка в различных сферах и ситуациях общения.

Главной целью учебной дисциплины «Русский язык» является развитие личности ребенка путем включения его в различные виды деятельности. С этих позиций обучение русскому языку в школе рассматривается не просто как процесс овладения определенной суммой знаний о русском языке и системой соответствующих умений и навыков, а как процесс речевого, речемыслительного, духовного развития школьника; поэтому в последние годы задачи обучения русскому языку определяются с позиций компетентностного подхода.

При этом под компетенцией понимается сумма знаний, умений и личностных качеств, которые позволяют человеку совершать различные действия, в том числе и речевые.

Таким образом, достижение указанных целей осуществляется в процессе совершенствования коммуникативной, языковой и лингвистической (языковедческой), культуроведческой компетенций.

Языковая и лингвистическая (языковедческая) компетенции – углубление знаний о языке как знаковой системе и общественном явлении, его устройстве, развитии и функционировании; о лингвистике как науке и учёных-русистах; овладение основными нормами русского литературного языка, обогащение словарного запаса и грамматического строя речи учащихся; совершенствование способности к анализу и оценке языковых явлений и фактов, умения пользоваться различными лингвистическими словарями.

Коммуникативная компетенция – совершенствование владения всеми видами речевой деятельности и культурой устной и письменной речи; умений и навыков написания текстов разных жанров и использования языка в различных сферах и ситуациях общения, соответствующих опыту, интересам, психологическим особенностям учащихся старшей школы.

Культуроведческая компетенция – осознание языка как формы выражения культуры, национально-культурной специфики русского языка; расширение знаний о взаимосвязи развития языка и истории народа; совершенствование этикетных норм речевого общения, культуры межнационального общения.

Одной из основных задач обучения в 10–11 классах является развитие и совершенствование способностей учащихся к речевому взаимодействию и социальной адаптации. **На профильном уровне** обучения предусматривается углубление и расширение знаний о системе языка, о языковой норме и ее разновидностях, а также о нормах речевого поведения в различных сферах общения, совершенствование умений моделировать свое речевое поведение в соответствии с условиями и задачами общения.

В процессе изучения русского языка на профильном уровне совершенствуются и развиваются следующие общеучебные умения:

- коммуникативные (владение всеми видами речевой деятельности и основой культуры устной и письменной речи);
- информационные (умение осуществлять библиографический поиск, извлекать информацию, умение работать с текстом);
- организационные (умение формулировать цель деятельности, планировать и осуществлять ее).

Организация образовательного процесса построена на классно-урочной форме обучения с применением фронтальной, индивидуальной, парной, групповой работы.

Настоящей рабочей программой предусмотрена подача учебного материала с использованием следующих технологий обучения:

- личностно-ориентированное обучение;
- ИКТ;
- метод проектов;
- исследовательские работы обучающихся.

Формы промежуточного контроля в 10–11 классах: различные виды диктантов, тестирование, сочинение, проверочная работа с самостоятельным выбором ответа, лингвистический, речеведческий, комплексный анализ текста.

ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

10 класс

№ п/п	Наименование разделов и тем	Всего часов	Количество часов	
			теоретические	практические (контрольные работы, сочинение)
1.	Раздел 1. Общие сведения о языке	1	1	0
2.	Раздел 2. Лексика. Фразеология. Лексикография 2.1. Значение слова 2.2. Основные лексические группы слов 2.3. Стратификация лексики 2.4. Русская фразеология 2.5. Изобразительно- выразительные средства русского языка	19	16	3
3.	Раздел 3. Фонетика. Графика. Орфоэпия	6	5	1
4	Раздел 4. Морфемика 4.1 . Состав слова 4.2. Способы словообразования 4.3. Формообразование	4	4	0
	Раздел 5. Орфография 5.1. Принципы русской орфографии 5.2. Правила русской орфографии	12	10	2
	Раздел 6. Морфология 6.1. Самостоятельные части речи 6.2. Служебные части речи	54	50	4
4.	Раздел 7. Повторение и обобщение	9	4	5
	Итого:	105	90	15

ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

11 класс

№ п/п	Наименование разделов и тем	Всего часов	Количество часов	
			теоретические	Практические (контрольные работы, тест, диктант,

				<i>изложение, сочинение)</i>
1	Раздел 1. Общие сведения о языке	2	2	0
2.	Раздел 2. Синтаксис. Пунктуация. Культура речи 1.1. Русская пунктуация. 1.2. Словосочетание 1.3. Простое предложение. Сложное предложение	70	63	7
3	Раздел 3. Речеведение 2.1. Речевые нормы. 2.2. Текст. 2.3. Стили речи. Речевые жанры. 2.4. Предложения с чужой речью.	28	24	4
4	Раздел 4. Повторение и обобщение	2	1	1
Итого:				
		102	90	12

СОДЕРЖАНИЕ ТЕМ УЧЕБНОГО КУРСА 10 класс

Раздел 1. Общие сведения о языке

Введение. Слово о русском языке. Язык как знаковая система и общественное явление. Русский язык как государственный, межнационального общения, рабочий язык ООН. Языки естественные и искусственные. Основные функции языка.

Русский язык как объект научного изучения. Русистика и ее разделы. Виднейшие ученые-лингвисты и их работы. Основные направления развития русистики в наши дни.

Русский язык в современном мире. Русский язык как один из индоевропейских языков. Русский язык в кругу других славянских языков. Роль старославянского языка в развитии русского языка.

Раздел 2. Лексика. Фразеология. Лексикография

Тема 1. Слово и его значение

Представление о лексическом значении слова. Работа с толковым словарем. Строение словарной статьи. Словарные пометы. Полисемия как явление языка. Прямое и переносное значение слова. Способы появления переносного значения слова. Строение словарной статьи многозначного слова.

Тема 2. Изобразительно-выразительные средства русского языка

Тропы. Эпитеты, постоянные эпитеты. Метафоры. Метонимия. Сравнение. Перифраза. Средства выразительности в поэтической речи.

Тема 3. Типы лексических единиц

Омонимы. Причины появления омонимов в языке. Разновидности омонимов: омоформы, омофоны, омографы. Выразительные возможности омонимии в художественном тексте. Омонимы и многозначные слова. Паронимы. Паронимический ряд. Речевые ошибки, связанные с употреблением паронимов. Уточнение лексического значения слов-паронимов.

Синонимы. Идеографические (смысловые) синонимы. Стилистические синонимы. Синонимический ряд. Выразительные возможности синонимов.

Тема 4. Лексика современного русского языка

Лексика исконно русская и заимствованная. Исконно русская лексика: индоевропейский пласт, славянский пласт, восточнославянский пласт, собственно русская лексика. Заимствованная лексика. Старославянизмы и их особая роль в лексической системе русского языка. Общеупотребительные слова — основа лексической системы современного русского языка. Диалектизмы. Жаргонизмы. Термины. Профессионализмы. Устаревшая лексика: историзмы и архаизмы. Неологизмы. Пути появления неологизмов в лексике.

Тема 5. Фразеология. Фразеологические единицы и их употребление

Фразеологизмы. Фразеология. Источники фразеологии.

Тема 6. Лексикография

Словари и их типы. Работа со словарём. История создания словарей русского языка.

Раздел 3. Фонетика. Графика. Орфоэпия

Тема 7. Фонетика

Фонетические единицы. Классификация звуков русского языка. Позиционные изменения звуков. Основные виды звуковых чередований. Особенности русского ударения и его смыслоразличительная роль. Интонация и ее функции в речи; интонирование текста.

Фонетический анализ слова. Сопоставительный фонетический анализ слов. Фонетический анализ текста: выявление фонетических единиц разного типа, определение закономерностей их распределения и функционирования в тексте, фонетических средств выразительности и создания образа.

Изобразительно-выразительные средства фонетики русского языка (благозвучие, звукопись, аллитерация, ассонанс, консонанс, звукоподражание, рифма). Историческая изменчивость русской графики и орфографии. Использование буквы ё в современной орфографии.

Тема 8. Графика русского языка

Характер графики русского языка. Из истории русской графики.

Тема 9. Орфоэпия

Орфоэпия как раздел науки о языке. Отражение орфоэпии в словарях. Орфоэпическая норма. Акцентологическая норма. Правила произношения гласных и согласных звуков.

Раздел 4. Морфемика

Тема 10. Состав слова и словообразование

Состав слова. Морфемика и словообразование как разделы науки о языке. Морфема как минимальная значимая единица языка. Виды морфем: корневые и аффиксальные (приставка, суффикс, окончание), словообразовательные и словоизменяющие. Варианты морфем. Синонимия и антонимия в морфемике. Омонимичные морфемы. Морфемы как показатель грамматических признаков слова.

Словообразование в русском языке. Производные и непроизводные слова. Производящая основа. Система способов словообразования. Словообразовательная цепочка. Словообразовательное гнездо. Отражение словообразования в словарях. Способы словообразования, типичные для разных частей речи. Словообразовательный анализ слова. Этимология как раздел языкознания. Различие словообразовательного и этимологического анализа слова.

Связь морфемологии, словообразования и орфографии. Правописание сложных слов.

Словообразовательные нормы. Нарушение норм формообразования слов разных частей речи. Окказионализмы, тавтология, неразличение паронимов.

Морфемные и словообразовательные ресурсы выразительности и образности речи (анафора, однокоренные слова и слова одной словообразовательной модели как средство связности речи).

Тема 11. Формообразование

Основные способы образования грамматических форм в русском языке. Окончание как главный способ передачи грамматических значений и средство связи слов в предложении. Формообразующие суффиксы. Аналитический способ формообразования. Супплетивизм (изменение) основы.

Раздел 5. Орфография

Тема 12. Принципы русской орфографии

Принципы русской орфографии. Русская орфография. Правописание слов и их значимых частей; слитные, полуслитные и раздельные написания; употребление прописных и строчных букв; правила переноса слов. Морфологический принцип как ведущий принцип русской орфографии. Фонетические написания. Традиционные написания. Дифференцирующие написания.

Тема 13. Правила русской орфографии

Проверяемые и непроверяемые безударные гласные в корне слова. Чередующиеся гласные в корне слова. Написание гласных, зависящее от суффикса, следующего за корнем. Написание гласных, зависящее от ударения. Написания, зависящие от буквы, следующей за гласной. Написание гласных, зависящее от значения слов. Правописание гласных после шипящих в различных частях слова. Употребление гласных после Ц. Правописание гласных

Ы - И после Ц в различных частях слова. Правописание О - Е в различных частях слова. Употребление букв Э, Е, Ё и сочетания ЙО в различных морфемах. Написание буквы Э, написание гласной Е, написание гласной Ё, написание сочетания ЙО. Правописание звонких и глухих согласных. Правописание непроизносимых согласных и сочетаний СЧ, ЗЧ, ШЧ, ЖЧ, СТЧ, ЗДЧ.

Правописание гласных и согласных в приставках. Приставки, не меняющие своего написания. Приставки на -З и -С. Гласные в приставках, зависящие от ударения. Приставки ПРЕ- и ПРИ-. Условия написания приставки ПРЕ-. Условия написания приставки ПРИ-. Гласные Ы - И после приставок.

Замена гласного И на Ы в корне слова после русских приставок, оканчивающихся на согласный. Написание гласного И после приставок МЕЖ- и СВЕРХ-, после заимствованных приставок (ДЕЗ-, СУБ- и т.д.), после приставок, оканчивающихся на гласный. Правописание Ъ и Ь. Правописание разделительного твердого знака. Правописание разделительного мягкого знака. Правописание мягкого знака для обозначения мягкости предшествующего согласного. Правописание Ь после шипящих. Употребление прописных букв. Правила переноса слов.

Раздел 6. Морфология

Самостоятельные части речи

Тема 14. Имя существительное как часть речи

Определение. Лексико-грамматические разряды имен существительных: собственные – нарицательные, одушевленные – неодушевленные, конкретные – отвлеченные – собирательные – вещественные; род имен существительных, число имен существительных, падеж имен существительных. Морфологический разбор имен существительных.

Правописание падежных окончаний имен существительных.

Падежные окончания И – Е у существительных 1, 2, 3 склонений в единственном числе; падежные окончания имен существительных во множественном числе. Стилистика и культура речи: варианты падежных окончаний. Гласные в суффиксах имен существительных.

Правописание суффиксов: -ЕК- / -ИК-; -ЕНК- / -ИНК-; -ЕЦ- / -ИЦ-; -ИЧК- / -ЕЧК-; -ОНЬК- / -ЕНЬК-; -ЫШК-, -УШК- / -ЮШК-; -ЧИК- / -ЩИК-.

Правописание сложных имен существительных. Слитное написание сложных имен существительных. Дефисное написание сложных имен существительных.

Тема 15. Имя прилагательное как часть речи

Определение. Лексико-грамматические разряды имен прилагательных: качественные, относительные, притяжательные имена прилагательные. Особенности их образования и функционирования в речи. Переход имен прилагательных из одного разряда в другой. Степени сравнения имен прилагательных. Полная и краткая формы. Морфологический разбор имен прилагательных. Правописание окончаний имен прилагательных. Правописание суффиксов имен прилагательных.

Правописание суффиксов: -К- / -СК-; -ЕВ- / -ИВ-; -ЧИВ- / -ЛИВ-; -ОВ- / -ОВАТ- / -ОВИТ-; -ЕНЬК- / -ОНЬК-.

Правописание Н и НН в суффиксах имен прилагательных. Правописание Н и НН в суффиксах полных имен прилагательных. Правописание Н и НН в кратких именах

прилагательных. Правописание Н и НН в именах существительных, образованных от соответствующих имен прилагательных. Правописание сложных имен прилагательных. Слитное написание сложных имен прилагательных. Дефисное написание сложных имен прилагательных.

Тема 16. Имя числительное как часть речи

Определение. Лексико-грамматические разряды имен числительных: количественные, порядковые, собирательные. Их изменение и функционирование в речи. Морфологический разбор имен числительных. Склонение имен числительных. Правописание имен числительных. Слитное написание имен числительных. Раздельное написание имен числительных. Дефисное написание имен числительных. Употребление имен числительных в речи. Функционирование в речи числительного «один». Употребление в речи числительного «оба». Употребление в речи собирательных числительных. Сочетание количественных и собирательных числительных с именами существительными (нормы управления).

Тема 17. Местоимение как часть речи

Морфологические особенности местоимений. Правописание местоимений. Особенности функционирования местоимений в речи. Стилистические особенности употребления местоимений.

Тема 18. Глагол как часть речи

Определение. Инфинитив. Категория вида глагола. Переходность — непереходность глагола. Возвратные глаголы. Категория наклонения. Категория времени глагола. Спряжение глагола. Две основы глагола. Формообразование глагола. Морфологический разбор глагола. Правописание глаголов. Правописание личных окончаний глаголов. Употребление буквы Ъ в глагольных формах. Правописание суффиксов глаголов.

Тема 19. Причастие как глагольная форма

Определение. Признаки глагола. Признаки прилагательного. Морфологический разбор причастий. Образование причастий. Правописание суффиксов причастий. Н и НН в причастиях и отглагольных прилагательных. Правописание гласных в суффиксах действительных и страдательных причастий настоящего и прошедшего времени. Правописание Н и НН в причастиях и отглагольных прилагательных.

Тема 20. Деепричастие как глагольная форма

Определение. Признаки глагола. Признаки наречия. Две основы глагола. Образование деепричастий несовершенного вида. Образование деепричастий совершенного вида. Морфологический разбор деепричастий.

Тема 21. Наречие как часть речи

Определение. обстоятельственные наречия. Определительные наречия. Степени сравнения наречий. Морфологический разбор наречий. Правописание наречий. Гласные на конце наречий. Слитное написание наречий. Раздельное написание наречий. Дефисное написание наречий.

Тема 22. Слова категории состояния

Определение. Особенности. Омонимичность наречиям и кратким прилагательным. Степени сравнения слов категории состояния. Морфологический разбор слов категории состояния.

Служебные части речи

Тема 23. Предлог как служебная часть речи

Определение. Функции предлога в речи. Производные и непроизводные предлоги. Простые и сложные предлоги. Морфологический разбор предлогов. Правописание предлогов.

Дефисное написание предлогов. Слитное написание производных предлогов. Раздельное написание производных предлогов. Производные предлоги и самостоятельные части речи.

Тема 24. Союз как служебная часть речи. Союзные слова

Определение. Служебные функции союзов. Виды союзов по происхождению (производные - непроизводные). Виды союзов по структуре (простые - составные). Виды союзов по синтаксическим функциям (сочинительные - подчинительные). Группы сочинительных союзов. Группы подчинительных союзов. Союзы и союзные слова. Морфологический разбор союзов. Правописание союзов.

Слитное написание союзов. Раздельное написание союзов. Правописание союзов и сходных с ними по звучанию слов других частей речи.

Тема 25. Частицы

Определение. Функционирование в речи. Разряды частиц. Морфологический разбор частиц. Правописание частиц: раздельное написание частиц со словами, дефисное написание частиц со словами. Частицы НЕ и НИ. Их значение и употребление. Слитное и раздельное написание НЕ и НИ с различными частями речи.

Тема 26. Междометие как особый разряд слов. Звукоподражательные слова

Междометия. Группы междометий по происхождению и структуре. Звукоподражательные слова. Переход междометий и звукоподражательных слов в разряд знаменательных слов. Морфологический разбор междометия.

Раздел 7. Повторение и обобщение

В данном планировании предусмотрена работа по формированию у учащихся орфографической зоркости и пунктуационной грамотности, поэтому на уроках проводится попутное повторение орфографических тем, разъясняются типы ошибок, причины их возникновения.

Содержание обучения ориентировано на развитие личности ученика, воспитание культурного человека, владеющего нормами литературного языка, способного выражать свои мысли и чувства в устной и письменной форме, соблюдать этические нормы общения.

СОДЕРЖАНИЕ ТЕМ УЧЕБНОГО КУРСА

11 класс

Раздел 1. Общие сведения о языке (2 часа)

Русский язык как объект научного изучения. Основные направления развития русистики в наши дни. Основные функции языка.

Русский язык в современном мире. Русский язык как один из индоевропейских языков. Русский язык в кругу других славянских языков. Роль старославянского языка в развитии русского языка.

Общее и различное в русском и других языках.

Язык как подвижное развивающееся явление. Основные этапы исторического развития русского языка. Сведения об истории русской письменности. Формы существования национального языка (литературный язык, просторечие, народные говоры, профессиональные разновидности, жаргон, арго). Русский литературный язык как высшая форма существования национального языка.

Изменение в фонетической норме, лексике и фразеологии последних лет. Взаимосвязь языка и культуры. Отражение в языке материальной и духовной культуры русского и других народов. Взаимообогащение языков как результат взаимодействия национальных культур.

Раздел 2. Синтаксис. Пунктуация. Культура речи (70 часов)

Синтаксис и пунктуация как разделы языкознания. Принципы русской пунктуации. Разделительные и выделительные пунктуационные знаки. Факультативные знаки препинания. Сочетание знаков препинания. Запятая и тире. Многоточие и другие знаки препинания. Скобки и другие знаки препинания. Кавычки и другие знаки препинания. Факультативные знаки препинания. Собственно факультативные знаки препинания; альтернативные знаки препинания, вариативные знаки препинания. Пунктуационный анализ предложения. Авторские знаки препинания. Эмоционально-экспрессивные возможности знаков препинания. Авторская пунктуация и индивидуальный стиль писателя. Синтаксические единицы и их взаимодействие. Представление о синтаксических связях, их типах и средствах выражения. Синонимия синтаксических единиц одного и разных уровней.

Словосочетание. Определение словосочетания. Грамматическая форма и грамматическое значение словосочетания. Строение словосочетаний: типы словосочетаний по степени слитности, по структуре, типы словосочетаний по главному слову. Синтаксически несвободные словосочетания и их виды. Смысловые отношения в словосочетаниях, начальная форма. Виды синтаксических связей. Сочинительная связь, ее признаки. Подчинительная связь, ее особенности. Виды подчинительной связи: согласование, управление, примыкание. Порядок синтаксического разбора словосочетания. Грамматические нормы: трудные случаи построения словосочетаний с согласованием и управлением, трудные случаи построения количественно-именных словосочетаний.

Простое предложение. Виды предложений по цели высказывания; виды предложений по эмоциональной окраске; предложения утвердительные и отрицательные. Грамматическая основа предложения. Подлежащее, способы его выражения, группа подлежащего в предложении. Сказуемое, типы сказуемых, способы выражения сказуемых; группа сказуемого в предложении. Анализ структуры и значение отдельных предложений. Виды предложений в зависимости от состава грамматической основы: определительно-личные, неопределенно-личные, безличные, обобщенно-личные, назывные.

Двусоставные и односоставные предложения. Типы односоставных предложений. Тире между подлежащим и сказуемым. Случаи постановки тире между подлежащим и сказуемым; случаи отсутствия тире между подлежащим и сказуемым. Синтаксическая роль форм именительного падежа и инфинитива. Синонимия двусоставных и односоставных предложений, предложений со сказуемыми разных видов. Виды предложений по отношению к контексту и ситуации речи – полные и неполные); их признаки и функции в речи.

Типы простых предложений по наличию второстепенных членов – нераспространенные и распространенные. Второстепенные члены предложения. Второстепенные члены предложения; их виды и способы выражения. Трудные случаи квалификации членов предложения. Определения. Характеристика определений. Определения однородные и неоднородные, согласованные и несогласованные. Обособление определений. Приложения и способы их выражения, трудные случаи при обособлении. Дополнения, способы их выражения. Обстоятельства. Характеристика обстоятельств, условия обособления. Предложения с уточняющими, поясняющими и присоединительными членами предложения; знаки препинания в них. Знаки препинания при присоединительных членах предложения. Сравнительный оборот. Способы присоединения сравнительного оборота. Знаки препинания при сравнительном обороте.

Понятие осложнения предложения, виды осложнения предложений. Употребление осложненных предложений в речи. Предложения с однородными членами; пунктуация в них. Понятие вводных слов. Основные группы вводных слов по значению. Знаки препинания при вводных словах. Знаки препинания при стечении вводных слов. Вводное слово в начале или конце обособленного оборота. Слова, не являющиеся вводными. Особенности функционирования слов: *наконец, однако, значит*. Вставные конструкции. Знаки препинания при них. Скобки и тире при вставных конструкциях. Разделяющие знаки конца предложения при вставных конструкциях. Предложения с обращениями; пунктуация в них. Предложения с междометиями, словами-предложениями «да» и «нет»; пунктуация в них. Использование осложненных предложений в речи. Синонимия осложненных и сложных предложений.

Грамматические нормы: нарушение интонационной правильности речи, неоправданное нарушение порядка слов в словосочетании и предложении, трудные случаи согласования сказуемого с подлежащим, трудные случаи употребления согласованных и несогласованных приложений, правила построения ряда однородных членов, трудные случаи согласования и управления в предложениях с однородными членами (форма сказуемого, определения, общего дополнения), употребление в предложении причастных и деепричастных оборотов, ошибки в построении сложных предложений с придаточными определительными и изъяснительными; проблема синонимии сложных предложений и предложений с причастными и деепричастными оборотами.

Сложное предложение. Понятие о сложном предложении. Сложное предложение. Средства связи частей сложного предложения. Союзные и бессоюзные сложные предложения. Союзные предложения: сложносочиненные и сложноподчиненные. Классификация сложных предложений. Синонимия сложных предложений. Союзы и союзные слова. Сложносочиненное предложение. Сложносочиненные предложения с разными группами союзов. Знаки препинания в сложносочиненном предложении. Условия постановки запятой в сложносочиненном предложении. Отсутствие запятой между частями сложносочиненного предложения. Точка с запятой между частями сложносочиненного

предложения. Тире между частями сложносочиненного предложения. Синтаксический разбор сложносочиненного предложения.

Сложноподчиненное предложение. Главная и придаточная части сложноподчиненного предложения. Типы придаточных. Место придаточной части по отношению к главной. Запятая, двоеточие, тире в сложноподчиненном предложении. Придаточная часть и синтаксически устойчивое сочетание. Синтаксический разбор сложноподчиненного предложения. Знаки препинания в сложноподчиненном предложении с несколькими придаточными. Точка с запятой между однородными придаточными. Сложноподчиненное предложение с последовательным подчинением, с однородным соподчинением, с неоднородным соподчинением. Знаки препинания в бессоюзном сложном предложении. Бессоюзное сложное предложение. Запятая, точка с запятой в бессоюзном сложном предложении; двоеточие в бессоюзном сложном предложении; тире в бессоюзном сложном предложении. Синтаксический разбор бессоюзного сложного предложения.

Сложное предложение с разными видами союзной и бессоюзной связи. Структурная схема сложного предложения с разными видами связи. Пунктуационный разбор предложения. Синтаксический разбор сложного предложения с разными видами связи. Трудные случаи орфографии и пунктуации.

Синтаксические средства выразительности речи. Инверсия. Бессоюзие и многосоюзие. Парцелляция. Градация. Антитеза. Период. Риторический вопрос. Обращение. Синтаксический параллелизм. Неполные предложения, вопросно-ответные единства, синтаксический параллелизм как средства связи предложений в тексте. Синтаксический анализ словосочетания, простого и сложного предложений. Синтаксический анализ текста: выявление синтаксических единиц разного типа, определение закономерностей их распределения и функционирования в тексте, выявление синтаксических средств выразительности и создания образа.

Раздел 3. Речеведение (28 часов)

Речевые нормы. Речь как форма взаимодействия людей. Виды речевой деятельности: говорение и слушание, письмо и чтение. Речевая ситуация и ее компоненты. Официальные и неофициальные ситуации речевого общения. Формы речевой коммуникации (устная / письменная, диалогическая / монологическая). Совершенствование навыков монологической и диалогической речи в различных сферах и ситуациях общения.

Невербальные средства речевой коммуникации.

Понятия культуры речи, ее основных аспектов и речевого этикета. Нормативный, коммуникативный и этический аспекты культуры речи. Понятие о коммуникативной целесообразности, точности, чистоте, логичности, образности и выразительности речи. Выбор тактики и средств речевой коммуникации. Условия успешности речевого взаимодействия, причины коммуникативных неудач, их предупреждение и преодоление.

Совершенствование навыков монологической и диалогической речи в различных сферах и ситуациях общения.

Текст. Признаки текста: коммуникативная целесообразность, смысловая целостность, связность. Средства связи предложений в тексте. Закономерности построения текста. Построение текста на основе цепной и параллельной связи. Абзац как композиционно-стилистическая единица текста. Тематика, проблематика, основная мысль текста. Ключевые слова текста. Заглавие как форма авторского предъявления содержания текста.

Информационная переработка текста. Совершенствование умений и навыков создания текстов разных функционально-смысловых типов, стилей и жанров. Редактирование собственного текста.

Лингвистический анализ текста: определение его темы, основной мысли, выявление проблематики, оценка ее актуальности, выявление авторской позиции и аргументация правильности ее понимания, характеристика использования в тексте функциональных типов речи, определение стиля текста и использованных в нем средств других стилей языка, выявление средств речевой выразительности и установление их связи с содержанием текста. Трудные случаи анализа языковых явлений и фактов, возможность их различной интерпретации.

Исторический комментарий языковых явлений различных уровней.

Стили речи. Речевые жанры. Система функциональных разновидностей современной русской речи. Стили русской книжной речи (официально-деловой, научный, публицистический), разговорная речь; их лингвистические особенности. Язык художественной литературы; изобразительно-выразительные функции художественной речи. Типичные риторические средства и приемы. Выделение элементов индивидуально-авторского стиля. Пародия. Стилизация. Описание, повествование и рассуждение как универсальные функциональные типы речи.

Жанры разных стилей речи, их языковые особенности. Аннотация. Тезисы. Реферат. Эссе. Сочинение-рассуждение.

Культура учебно-научного и делового общения (устная и письменная формы). Написание доклада, реферата, тезисов, статьи, рецензии. Составление деловых документов различных жанров (расписки, доверенности, резюме).

Предложения с чужой речью. Способы передачи чужой речи: прямая речь, косвенная речь, несобственно-прямая речь. Прямая речь и слова автора. Знаки препинания в предложениях с прямой речью. Диалог. Реплики диалога. Пунктуационное оформление реплик диалога. Цитаты. Разные способы оформления цитат.

Различные виды чтения и их использование в зависимости от коммуникативной задачи и характера текста.

Раздел 4. Повторение и обобщение (2 часа)

Повторение пройденного в 10 и 11 классах. Систематизация заданий единого государственного экзамена. Выработка алгоритмов решения тестовых заданий.

ТРЕБОВАНИЯ К УРОВНЮ ПОДГОТОВКИ ВЫПУСКНИКОВ

В результате изучения русского языка на профильном уровне ученик должен:

знать/понимать:

- функции языка; основные сведения о лингвистике как науке, роли старославянского языка в развитии русского языка, формах существования русского национального языка, литературном языке и его признаках;

- системное устройство языка, взаимосвязь его уровней и единиц;

- понятие языковой нормы, ее функций, современные тенденции в развитии норм русского литературного языка;

- компоненты речевой ситуации; основные условия эффективности речевого общения;

- основные аспекты культуры речи; требования, предъявляемые к устным и письменным текстам различных жанров в учебно-научной, обиходно-бытовой, социально-культурной и деловой сферах общения;

уметь:

- проводить различные виды анализа языковых единиц; языковых явлений и фактов, допускающих неоднозначную интерпретацию;

- разграничивать варианты норм, преднамеренные и непреднамеренные нарушения языковой нормы;

- проводить лингвистический анализ учебно-научных, деловых, публицистических, разговорных и художественных текстов;

- оценивать устные и письменные высказывания с точки зрения языкового оформления, эффективности достижения поставленных коммуникативных задач;

- объяснять взаимосвязь фактов языка и истории, языка и культуры русского и других народов;

аудирование и чтение:

- использовать разные виды чтения (ознакомительно-изучающее, ознакомительно-реферативное и др.) в зависимости от коммуникативной задачи;

- извлекать необходимую информацию из различных источников: учебно-научных текстов, справочной литературы, средств массовой информации, в том числе представленных в электронном виде на различных информационных носителях;

- владеть основными приемами информационной переработки устного и письменного текста;

говорение и письмо:

- создавать устные и письменные монологические и диалогические высказывания различных типов и жанров в социально-культурной, учебно-научной (на материале изучаемых учебных дисциплин), деловой сферах общения; редактировать собственный текст;

- применять в практике речевого общения основные орфоэпические, лексические, грамматические нормы современного русского литературного языка; использовать в собственной речевой практике синонимические ресурсы русского языка;

- применять в практике письма орфографические и пунктуационные нормы современного русского литературного языка;

- соблюдать нормы речевого поведения в различных сферах и ситуациях общения, в том числе при обсуждении дискуссионных проблем;

использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- осознания русского языка как духовной, нравственной и культурной ценности народа; приобщения к ценностям национальной и мировой культуры;

- углубления лингвистических знаний, расширения кругозора в области филологических наук и получения высшего филологического образования;

- совершенствования коммуникативных способностей; развития готовности к речевому взаимодействию, межличностному и межкультурному общению, сотрудничеству;

- увеличения продуктивного, рецептивного и потенциального словаря; расширения круга используемых языковых и речевых средств; совершенствования способности к самооценке через наблюдение за собственной речью;

- развития интеллектуальных и творческих способностей, навыков самостоятельной деятельности, использования языка для самореализации, самовыражения в различных

областях человеческой деятельности;

- удовлетворения познавательных интересов в области гуманитарных наук;
- самообразования и активного участия в производственной, культурной и общественной жизни государства;
- приобретения практического опыта деятельности, предшествующей профессиональной, в основе которой лежит данный учебный предмет.

АННОТАЦИЯ УМК

I. Учебники и учебные пособия

1. Богданова Г.А., Виноградова Е.М. Русский язык. 10 класс: учебник для общеобразовательных учреждений (базовый и углубленный уровни) / Г.А. Богданова, Е.М. Виноградова. – М.: Русское слово, 2013.
2. Богданова Г.А., Виноградова Е.М. Русский язык. 11 класс: учебник для общеобразовательных учреждений (базовый и углубленный уровни) / Г.А. Богданова, Е.М. Виноградова. – М.: Русское слово, 2013.

II. Материалы для проведения тестирования

1. Я сдам ЕГЭ! Русский язык. Модульный курс. Практика и диагностика. Учебное пособие для общеобразовательных организаций / под ред. И.П. Цыбулько. М.: Просвещение, 2017. – 320 с.
2. Егораева Г.Т., Серебрякова О.А. Русский язык. Самостоятельная подготовка к ЕГЭ. Высший балл. – М.: Экзамен, 2017. – 352 с.
3. Васильевых И.П., Гостева Ю.Н., Львов В.В. ЕГЭ–2017. Русский язык. 50 вариантов типовых текстовых заданий. – М.: Экзамен, 2017. – 448 с.
4. Цыбулько И.П., ЕГЭ, Русский язык. Типовые экзаменационные варианты. 36 вариантов. – М.: АСТ, 2017.

III. Методическая литература для учителя

1. Рябушкина С. В. Морфология современного русского языка: практикум. – М.: Наука, Флинта, 2013.
2. Русский язык. Содержание образования: сборник нормативно-правовых документов и методических материалов. – М.: Вентана-Граф, 2014. – 144 с.

IV. Мультимедиа–ресурсы

1. Чатина Т.М., Гарцов А. Д., Рыбаков М.А. Пособие для подготовки к ЕГЭ по русскому языку (Электронное пособие). – М.: Дрофа, 2015.