

Государственное бюджетное нетиповое общеобразовательное учреждение  
«Губернаторский многопрофильный лицей-интернат»

**Рассмотрено:**

на заседании МО  
учителей филологических  
дисциплин

Протокол № 1

от «\_\_\_» \_\_\_\_\_ 2017 г.

Руководитель МО

\_\_\_\_\_ / Штаб В. А.

**Утверждено:**

педагогическим советом

Протокол № 1

от «\_\_\_» \_\_\_\_\_ 2017г.

Председатель педагогического совета

Директор ГБНОУ «ГМЛИ»

\_\_\_\_\_ / Мурышкина Е.В.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**учебного курса «Русский язык»**

**10–11 классы (базовый уровень)**

**Составитель:** учитель русского языка

Алтухова Татьяна Владимировна

**2017–2018 учебный год**

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Данная рабочая программа составлена на основе:

- Стандарта среднего (полного) общего образования по русскому языку (базовый уровень), включенного в Федеральный компонент государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования (утв. Приказом Минобрнауки РФ № 1089 от 5 марта 2004 г.);

В учебном плане ГБОУ «ГМЛИ» на изучение русского языка (базовый уровень) отводится:

- в 10 классе – 70 часов (35 часов – федеральный компонент + 35 часов – региональный компонент – для углубленного изучения отдельных тем и тщательную проработку тем, проверяемых на ЕГЭ;

- в 11 классе – 68 часов (34 часа – федеральный компонент + 34 часа – региональный компонент – для углубленного изучения отдельных тем и тщательную проработку тем, проверяемых на ЕГЭ).

Изучение русского языка на базовом уровне среднего общего образования направлено на достижение следующих **целей**:

- воспитание гражданина и патриота; формирование представления о русском языке как духовной, нравственной и культурной ценности народа; осознание национального своеобразия русского языка; овладение культурой межнационального общения;

- развитие и совершенствование способности к речевому взаимодействию и социальной адаптации; информационных умений и навыков; навыков самоорганизации и саморазвития; готовности к трудовой деятельности, осознанному выбору профессии;

- освоение знаний о русском языке как многофункциональной знаковой системе и общественном явлении; языковой норме и ее разновидностях; нормах речевого поведения в различных сферах общения;

- овладение умениями опознавать, анализировать, классифицировать языковые факты, оценивать их с точки зрения нормативности; различать функциональные разновидности языка и моделировать речевое поведение в соответствии с задачами общения;

- применение полученных знаний и умений в собственной речевой практике; повышение уровня речевой культуры, орфографической и пунктуационной грамотности.

**Главной целью** учебной дисциплины «Русский язык» является развитие личности ребенка путем включения его в различные виды деятельности. С этих позиций обучение русскому языку в школе рассматривается не просто как процесс овладения определенной суммой знаний о русском языке и системой соответствующих умений и навыков, а как процесс речевого, речемыслительного, духовного развития школьника; поэтому в последние годы задачи обучения русскому языку определяются с позиций компетентного подхода. При этом под компетенцией понимается сумма знаний, умений и личностных качеств, которые позволяют человеку совершать различные действия, в том числе и речевые.

Таким образом, достижение указанных целей осуществляется в процессе

совершенствования коммуникативной, языковой и лингвистической (языковедческой), культуроведческой компетенций.

**Языковая и лингвистическая (языковедческая) компетенции** – углубление знаний о языке как знаковой системе и общественном явлении, его устройстве, развитии и функционировании; о лингвистике как науке и учёных-русистах; овладение основными нормами русского литературного языка, обогащение словарного запаса и грамматического строя речи учащихся; совершенствование способности к анализу и оценке языковых явлений и фактов, умения пользоваться различными лингвистическими словарями.

**Коммуникативная компетенция** – совершенствование владения всеми видами речевой деятельности и культурой устной и письменной речи; умений и навыков написания текстов разных жанров и использования языка в различных сферах и ситуациях общения, соответствующих опыту, интересам, психологическим особенностям учащихся старшей школы.

**Культуроведческая компетенция** – осознание языка как формы выражения культуры, национально-культурной специфики русского языка; расширение знаний о взаимосвязи развития языка и истории народа; совершенствование этикетных норм речевого общения, культуры межнационального общения.

На базовом уровне обучения предусматривается углубление и расширение знаний о языковой норме и ее разновидностях, нормах речевого поведения в различных сферах общения, совершенствование умений моделировать свое речевое поведение в соответствии с условиями и задачами общения.

В процессе изучения русского языка на базовом уровне совершенствуются и развиваются следующие общеучебные умения:

- коммуникативные (*владение всеми видами речевой деятельности и основой культуры устной и письменной речи*);
- информационные (*умение осуществлять библиографический поиск, извлекать информацию, умение работать с текстом*);
- организационные (*умение формулировать цель деятельности, планировать и осуществлять ее*).

Организация образовательного процесса построена на классно-урочной форме обучения с применением фронтальной, индивидуальной, парной, групповой работы.

Настоящей рабочей программой предусмотрена подача учебного материала с использованием следующих **технологий обучения**:

- личностно-ориентированное обучение;
- ИКТ;
- метод проектов;
- исследовательские работы обучающихся;

Кроме того, в 11 классе используется технология подготовки к ЕГЭ;

**Формы промежуточного контроля** в 10 и 11 классах: объяснительный, выборочный, графический, цифровой, предупредительный, словарный диктанты, диктант с грамматическим заданием, тестирование, сочинение-рассуждение на морально-этическую тему, сочинение на грамматическую тему, проверочная работа с выбором ответа, лингвистический, речеведческий, комплексный анализы текста

## ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

### 10 класс

№ п/п	Наименование разделов и тем	Всего часов	Количество часов	
			теоретические	Практические (контрольные работы, тест, диктант, изложение, сочинение)
1	<b>Раздел 1. Общие сведения о языке</b>	2	2	0
2.	<b>Раздел 2. Фонетика и орфоэпия</b> 2.1. Фонетика и графика 2.2. Орфоэпические нормы	3	2	1
3.	<b>Раздел 3. Словообразование</b> 3.1. Состав слова 3.2. Способы словообразования 3.3. Формообразование	5	4	1
4	<b>Раздел 4. Лексика и орфография</b> 4.1. Значение слова 4.2. Основные лексические группы слов 4.3. Стратификация лексики 4.4. Русская фразеология 4.5. Изобразительно-выразительные средства русского языка 4.6. Принципы русской орфографии	21	19	2
	<b>Раздел 5. Морфология</b> 5.1. Самостоятельные части речи 5.2. Служебные части речи	36	30	6
4.	<b>Раздел 6. Повторение и обобщение</b>	3	2	1
<b>Итого:</b>		<b>70</b>	<b>59</b>	<b>11</b>

## ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

### 11 класс

№ п/п	Наименование разделов и тем	Всего часов	Количество часов	
			теоретические	Практические (контрольные работы, тест, диктант, изложение, сочинение)
1	<b>Раздел 1. Общие сведения о языке</b>	1	1	
2.	<b>Раздел 2. Синтаксис. Пунктуация. Культура речи</b> 1.1. Русская пунктуация. 1.2. Словосочетание 1.3. Грамматическая основа предложения. 1.4. Типы предложений по структуре 1.5. Обособленные члены предложения 1.6. Знаки препинания при словах и конструкциях, грамматически не связанных с предложением 1.7. Сложное предложение Предложение с чужой речью	47	40	7
3.	<b>Раздел 3. Речеведение</b> 2.1. Речевые нормы. 2.2. Текст. 2.3. Стили речи. Речевые жанры. 2.4. Предложения с чужой речью	17	16	1
4.	<b>Раздел 4. Повторение и обобщение</b>	3	2	1
<b>Итого:</b>				
		<b>68</b>	<b>56</b>	<b>12</b>

## СОДЕРЖАНИЕ ТЕМ УЧЕБНОГО КУРСА

### 10 класс

#### **ОБЩИЕ СВЕДЕНИЯ О ЯЗЫКЕ**

Слово о русском языке. Язык как знаковая система и общественное явление. Русский язык в современном мире. Русский язык как государственный, межнационального общения, рабочий язык ООН. Русский язык на современном этапе. Основные функции языка. Словари русского

языка и лингвистические справочники; их использование.

## **ФОНЕТИКА И ОРФОЭПИЯ**

*Фонетика как раздел языкознания.* Фонетические единицы. Классификация звуков русского языка. Позиционные изменения звуков. Основные виды звуковых чередований. Особенности русского ударения и его смысловоразличительная роль. Интонация и ее функции в речи; интонирование текста. Орфоэпия как раздел науки о языке. Отражение орфоэпии в словарях. Орфоэпические нормы; акцентологические нормы (место ударения в словах и формах слов).

Фонетический анализ слова. Сопоставительный фонетический анализ слов. Фонетический анализ текста: выявление фонетических единиц разного типа, определение закономерностей их распределения и функционирования в тексте, фонетических средств выразительности и создания образа.

Изобразительно-выразительные средства фонетики русского языка (благозвучие, звукопись, аллитерация, ассонанс, консонанс, звукоподражание, рифма). Историческая изменчивость русской графики и орфографии. Использование буквы *ѣ* в современной орфографии.

*Русская графика.* Соотношение буквы и звука. Слоговой принцип русской графики.

## **СЛОВООБРАЗОВАНИЕ**

*Орфография как раздел науки о языке.* Проверяемые и непроверяемые безударные гласные в корне слова. Чередующиеся гласные в корне слова. Написание гласных, зависящее от суффикса, следующего за корнем. Написание гласных, зависящее от ударения. Написания, зависящие от буквы, следующей за гласной. Написание гласных, зависящее от значения слов. Правописание гласных после шипящих в различных частях слова. Употребление гласных после Ц. Правописание гласных Ы — И после Ц в различных частях слова. Правописание О — Е в различных частях слова. Употребление букв Э, Е, Ё и сочетания ЙО в различных морфемах. Написание буквы Э, написание гласной Е, написание гласной Ё, написание сочетания ЙО. Правописание звонких и глухих согласных. Фонетика: звонкие и глухие согласные, позиционные чередования согласных. Правописание звонких и глухих согласных. Правописание непроизносимых согласных и сочетаний СЧ, ЗЧ, ШЧ, ЖЧ, СТЧ, ЗДЧ. Морфемика: двойные гласные на стыке морфем. Лексика: заимствованные слова. Правописание гласных и согласных в приставках. Приставки, не меняющие своего написания. Приставки на -З и -С. Гласные в приставках, зависящие от ударения. Приставки ПРЕ- и ПРИ-. Условия написания приставки ПРЕ-. Условия написания приставки ПРИ-. Гласные Ы–И послеприставок. Замена гласного И на Ы в корне слова после русских приставок, оканчивающихся на согласный. Написание гласного И после приставок МЕЖ- и СВЕРХ-, после заимствованных приставок (ДЕЗ-, СУБ- и т.д.), после приставок, оканчивающихся на гласный. Правописание Ъ и Ь. Правописание разделительного твердого знака. Правописание разделительного мягкого знака. Правописание мягкого знака для обозначения мягкости предшествующего согласного. Правописание Ъ после шипящих. Употребление прописных букв.

*Состав слова.* Морфемика и словообразование как разделы науки о языке. Морфема как минимальная значимая единица языка. Виды морфем: корневые и аффиксальные (приставка, суффикс, окончание), словообразовательные и словоизменяющие. Варианты морфем. Синонимия и антонимия в морфемике. Омонимичные морфемы. Морфемы как показатель грамматических признаков слова.

*Словообразование в русском языке.* Различия слово- и формообразования. Производные и непроизводные слова. Производящая основа. Система способов словообразования. Словообразовательная цепочка. Словообразовательное гнездо. Отражение словообразования в словарях. Способы словообразования, типичные для разных частей речи. Словообразовательный анализ слова. Этимология как раздел языкознания. Различия словообразовательного и этимологического анализа слова.

Связь морфематики, словообразования и орфографии. Правописание сложных слов.

*Словообразовательные нормы.* Нарушение норм формообразования слов разных частей речи. Окказионализмы, тавтология, неразличение паронимов.

Морфемные и словообразовательные ресурсы выразительности и образности речи (анафора, однокоренные слова и слова одной словообразовательной модели как средство связности речи).

*Морфемный анализ слова.* Словообразовательный анализ слова. Сопоставительный морфемный и словообразовательный анализ слов. Морфемный и словообразовательный анализ текста.

## **ЛЕКСИКА И ОРФОГРАФИЯ**

*Слово как основная единица языка.* Слово в словарях русского языка. Лексикология и лексикография как разделы языкознания. Лексическое и грамматическое значения слова. Способы толкования лексического значения.

Прямое и переносное значение слова. Метафора и метонимия как формы переноса лексического значения. Системные отношения в лексике русского языка. Однозначные и многозначные слова; отражение многозначности в словарях. Омонимия и паронимия, отражение этих явлений в словарях; омофоны, омографы. Синонимия в системе русского языка и ее отражение в словарях. Виды синонимов. Функции синонимов в речи. Антонимия и ее отражение в словарях. Происхождение и развитие русского языка. Родственные отношения русского языка с другими языками мира.

Взаимодействие русского языка с другими языками как отражение истории русской культуры. Этапы развития русского языка. Словарный состав русского языка с точки зрения происхождения. Исконно русская и заимствованная лексика. Основные источники заимствования, признаки заимствованных слов, адаптация их в русском языке. Формы существования русского национального языка. Взаимообогащение языков как результат взаимодействия национальных культур.

*Старославянский язык.* Основные факты истории славянской письменности. Старославянизмы в современном русском языке, их признаки. Связь происхождения слова, его орфоэпии и орфографии. Правописание заимствованных слов. Ударение в заимствованных словах, произношение согласных и стечения гласных в заимствованных словах. Активный и пассивный запас лексики русского языка. Неологизмы и устаревшая лексика (архаизмы и историзмы). Сферы употребления лексики, стилистическая дифференциация; стилистически нейтральная и стилистически окрашенная лексика (книжная и разговорная, высокая и сниженная). Специальная лексика: термины и профессионализмы. Диалектизмы. Жаргонная лексика. Поэтизмы.

Отражение функционально-стилевой дифференциации лексики в словарях.

Русская фразеология. Виды фразеологических единиц. Отличие фразеологизмов от свободных сочетаний слов. Источники фразеологизмов и устойчивых высказываний. Связь русской фразеологии с историей и бытом на рода. Пословицы, поговорки, крылатые слова, афоризмы в идиоматической системе русского языка.

*Лексические нормы речи:* употребление слова в соответствии с его лексическим значением (нормы лексической сочетаемости слов), различение значений многозначных слов, омонимов и паронимов, правильное использование синонимов и антонимов, неоправданный лексический повтор, тавтология и плеоназм, уместное употребление заимствованных слов, устаревшей и новой лексики, стилистически окрашенной лексики, правильное употребление фразеологизмов.

*Лексические средства выразительности речи.* Перифраза.

Эвфемизм. Градация. Антитеза. Окказионализмы. Лексический повтор.

Лексический анализ слова. Лексический анализ текста: выявление лексических единиц разного типа, определение закономерностей их распределения и функционирования в тексте, лексических средств выразительности и создания образа. Сопоставление лексических единиц русского и изучаемого иностранного языка.

## МОРФОЛОГИЯ

Морфология как раздел языкознания. Система частей речи русского языка. Вопрос о словах категории состояния в современной лингвистике. Признаки слова как части речи: общее грамматическое значение, морфологические признаки (постоянные и непостоянные), синтаксические и словообразовательные признаки. Грамматические омонимы.

### Самостоятельные части речи

*Имя существительное* Употребление существительных в речи. Грамматические признаки существительных. Лексико-грамматические разряды существительных. Образование и изменение существительных. Правописание имен собственных, суффиксов и падежных окончаний существительных, правописание *ь* на конце существительных.

Грамматические нормы: употребление несклоняемых существительных, определение рода несклоняемых заимствованных существительных и аббревиатур, произношение и правописание существительных, обозначающих отчества, образование форм имен собственных на *-ов(о)*, *-ин(о)*, образование формы множественного числа существительных, акцентологические нормы при образовании форм существительных.

*Имя прилагательное*. Употребление прилагательных в речи. Эпитеты. Постоянные эпитеты. Грамматические признаки прилагательных. Признаки качественных, относительных, притяжательных прилагательных. Изменение разряда многозначных имен прилагательных. Образование форм степеней сравнения качественных прилагательных. Склонение прилагательных. Образование прилагательных. Правописание падежных окончаний и суффиксов прилагательных. Грамматические нормы: проблема синонимии словосочетаний «существительное + прилагательное» и «существительное + существительное», употребление полных и кратких форм качественных прилагательных, нарушения норм образования форм степеней сравнения, акцентологические нормы при образовании форм прилагательных.

*Имя числительное*. Грамматические признаки числительных. Числительные количественные и порядковые; целые, дробные, собирательные; простые, сложные и составные. Образование и изменение числительных. Правописание составных и сложных числительных, падежных окончаний. Использование числительных в речи. Грамматические нормы: сочетание собирательных числительных с существительными, правильное склонение количественных и порядковых числительных, склонение числительных *оба* и *обе*, *полтора*, *полтора*ста.

*Местоимение*. Роль местоимений в речи. Грамматические признаки местоимений. Разряды местоимений и их признаки: личные, притяжательные, указательные, определительные, вопросительные, относительные, отрицательные, неопределенные. Грамматические омонимы *его*, *её*, *их*. Образование и правописание местоимений: *не* и *ни* в отрицательных и неопределенных местоимениях, правописание отрицательных и неопределенных местоимений с предлогами, дефисное написание приставки *кое-* и суффиксов *-то*, *-либо*, *-нибудь*, разделительный мягкий знак в формах местоимения *чей* и производных, правописание местоименных выражений *не кто иной*, *как* и *под*. Грамматические нормы: употребление личных местоимений 3-го лица с предлогами, согласование определений и сказуемых с местоимениями *кто*, *что* и производными, различия в употреблении неопределенных местоимений, орфоэпические нормы при склонении местоимения *сколько*.

*Глагол*. Употребление глаголов в речи. Грамматические признаки глаголов. Синтаксическая роль инфинитива. Употребление глагольных форм. Образование глаголов и их спрягаемых форм. Правописание глаголов: *ь* в формах глагола, правописание суффиксов и личных окончаний глаголов.

Причастие и деепричастие как особые формы глагола. Употребление причастий и деепричастий в речи. Причастия действительные и страдательные, настоящего и прошедшего времени. Образование и правописание причастий: гласные в суффиксах причастий, гласные в суффиксах глагола перед суффиксами причастий и деепричастий, *н* и *ннв* причастиях. Грамматические нормы: употребление возвратных глаголов, чередование гласных в корне глаголов при образовании видовых пар с суффиксами *-ива-* (*-ыва-*), ограничения в образовании глагольных форм (глаголы, не имеющие форм повелительного наклонения 1-го лица настоящего будущего времени), стилистически нейтральные и стилистически окрашенные личные формы глаголов, акцентологические нормы при образовании спрягаемых форм

глаголов, определение инфинитива по личной или неспрягаемой форме глагола, ошибки в образовании форм причастий и деепричастий, построение причастного оборота, проблема синонимии причастных / деепричастных оборотов и придаточных предложений.

*Наречие.* Употребление наречий в речи. Отличие наречий от омонимичных частей речи (прилагательных, слов категории состояния, существительных с предлогами). Разряды наречий по значению. Образование форм степеней сравнения качественных наречий. Образование и правописание наречий (*о* *иа*, употребление *ь* на конце наречий после шипящей, слитное / дефисное / раздельное написание наречий и наречных выражений).

#### **Служебные части речи**

*Предлоги, союзы, частицы.* Употребление в речи. Классификация, образование и правописание.

*Грамматические нормы:* употребление предлога *по*, употребление предлогов *согласно*, *вопреки*, *благодаря* с дательным падежом, лексическая сочетаемость предлога *благодаря* с существительными, трудные случаи выбора предлога в словосочетаниях с управлением. Правописание *и* и *ни* в разных частях речи. Правописание *не* с разными частями речи.

*Междометия и звукоподражания.* Группы междометий по значению. Происхождение, образование и правописание междометий и звукоподражаний. Знаки препинания в предложениях с междометиями. Междометия и звукоподражания как средство выразительности речи. Морфологические средства выразительности речи. Нетипичное использование форм разных частей речи. Синекдоха. Олицетворение. Имена собственные в роли нарицательных.

*Морфологический анализ слова.* Морфологический анализ текста: выявление морфологических единиц разного типа, определение закономерностей их распределения и функционирования в тексте, выявление морфологических средств выразительности и создания образа.

#### **ПОВТОРЕНИЕ И ОБОБЩЕНИЕ.**

## **СОДЕРЖАНИЕ ТЕМ УЧЕБНОГО КУРСА**

### **11 класс**

#### **Общие сведения о языке (1 час).**

Язык как подвижное развивающееся явление. Изменение в фонетической норме, лексике и фразеологии последних лет. Отражение в русском языке материальной и духовной культуры русского и других народов.

Взаимообогащение языков как результат взаимодействия национальных культур.

#### **Синтаксис. Пунктуация. Культура речи (47 часов).**

Синтаксис и пунктуация как разделы языкознания. Принципы русской пунктуации. Разделительные и выделительные пунктуационные знаки. Факультативные знаки препинания. Сочетание знаков препинания. Запятая и тире. Многоточие и другие знаки препинания. Скобки, кавычки и другие знаки препинания. Факультативные знаки препинания. Пунктуационный анализ предложения. Авторские знаки препинания. Эмоционально-экспрессивные возможности знаков препинания. Авторская пунктуация и индивидуальный стиль писателя. Синтаксические единицы и их взаимодействие. Представление о синтаксических связях, их типах и средствах выражения. Синонимия синтаксических единиц одного и разных уровней.

**Словосочетание.** Определение словосочетания. Грамматическая форма и грамматическое значение словосочетания. Строение словосочетаний: типы словосочетаний по степени слитности, по структуре, типы словосочетаний по главному слову. Синтаксически несвободные словосочетания и их виды. Подчинительная связь, ее особенности. Виды подчинительной связи: согласование, управление, примыкание. Порядок синтаксического разбора словосочетания. Грамматические нормы: трудные случаи построения словосочетаний с согласованием и управлением, трудные случаи построения количественно-именных словосочетаний.

**Простое предложение.** Виды предложений по цели высказывания; виды предложений по эмоциональной окраске; предложения утвердительные и отрицательные. Грамматическая основа предложения. Подлежащее, способы его выражения, группа подлежащего в предложении. Сказуемое, типы сказуемых, способы выражения сказуемых; группа сказуемого в предложении. Анализ структуры и значение отдельных предложений. Виды предложений в зависимости от состава грамматической основы: определенно-личные, неопределенно-личные, безличные, обобщенно-личные, назывные. Двусоставные и односоставные предложения. Типы односоставных предложений. Тире между подлежащим и сказуемым. Случаи постановки тире между подлежащим и сказуемым; случаи отсутствия тире между подлежащим и сказуемым. Синтаксическая роль форм именительного падежа и инфинитива. Синонимия двусоставных и односоставных предложений, предложений со сказуемыми разных видов. Виды предложений по отношению к контексту и ситуации речи – полные и неполные); их признаки и функции в речи. Типы простых предложений по наличию второстепенных членов – нераспространенные и распространенные. Второстепенные члены предложения. Второстепенные члены предложения; их виды и способы выражения. Трудные случаи квалификации членов предложения. Определения. Характеристика определений. Определения однородные и неоднородные, согласованные и несогласованные. Обособление определений. Приложения и способы их выражения, трудные случаи при обособлении. Дополнения, способы их выражения. Обстоятельства. Характеристика обстоятельств, условия обособления. Предложения с уточняющими, поясняющими и присоединительными членами предложения; знаки препинания в них. Знаки препинания при присоединительных членах предложения. Сравнительный оборот. Способы присоединения сравнительного оборота. Знаки препинания при сравнительном обороте.

Понятие осложнения предложения, виды осложнения предложений. Употребление осложненных предложений в речи. Предложения с однородными членами; пунктуация в них. Понятие вводных слов. Основные группы вводных слов по значению. Знаки препинания при вводных словах. Знаки препинания при стечении вводных слов. Вводное слово в начале или конце обособленного оборота. Слова, не являющиеся вводными. Особенности функционирования слов: наконец, однако, значит. Знаки препинания при вставных конструкциях. Вставные конструкции. Скобки и тире при вставных конструкциях. Разделяющие знаки конца предложения при вставных конструкциях. Предложения с обращениями; пунктуация в них. Предложения с междометиями, словами-предложениями «да» и «нет»; пунктуация в них. Использование осложненных предложений в речи. Синонимия осложненных и сложных предложений.

Грамматические нормы: нарушение интонационной правильности речи, неоправданное нарушение порядка слов в словосочетании и предложении, трудные случаи согласования сказуемого с подлежащим, трудные случаи употребления согласованных и несогласованных приложений, правила построения ряда однородных членов, трудные случаи согласования и управления в предложениях с однородными членами (форма сказуемого, определения, общего дополнения), употребление в предложении причастных и деепричастных оборотов, ошибки в построении сложных предложений с придаточными определительными и изъяснительными; проблема синонимии сложных предложений и предложений с причастными и деепричастными оборотами.

**Сложное предложение.** Понятие о сложном предложении. Сложное предложение. Средства связи частей сложного предложения. Союзные и бессоюзные сложные предложения. Союзные предложения: сложносочиненные и сложноподчиненные. Классификация сложных предложений. Синонимия сложных предложений. Союзы и союзные слова. Сложносочиненное предложение. Сложносочиненные предложения с разными группами союзов. Знаки препинания в сложносочиненном предложении. Условия постановки запятой в сложносочиненном предложении. Отсутствие запятой между частями сложносочиненного предложения. Точка с запятой между частями сложносочиненного предложения. Тире между частями сложносочиненного предложения. Синтаксический разбор сложносочиненного предложения. Сложноподчиненное предложение. Главная и придаточная части сложноподчиненного предложения. Типы придаточных. Место придаточной части по отношению к главной. Запятая

в сложноподчиненном предложении; двоеточие в сложноподчиненном предложении. Тире в сложноподчиненном предложении. Придаточная часть и синтаксически устойчивое сочетание. Синтаксический разбор сложноподчиненного предложения.

Знаки препинания в сложноподчиненном предложении с несколькими придаточными. Точка с запятой между однородными придаточными. Сложноподчиненное предложение с последовательным подчинением, с однородным соподчинением, с неоднородным соподчинением. Знаки препинания в бессоюзном сложном предложении. Бессоюзное сложное предложение. Запятая, точка с запятой в бессоюзном сложном предложении; двоеточие в бессоюзном сложном предложении; тире в бессоюзном сложном предложении. Синтаксический разбор бессоюзного сложного предложения. Сложное предложение с разными видами союзной и бессоюзной связи. Структурная схема сложного предложения с разными видами связи. Пунктуационный разбор предложения. Синтаксический разбор сложного предложения с разными видами связи.

Синтаксические средства выразительности речи. Инверсия. Бессоюзе и многосоюзе. Парцелляция. Градация. Антитеза. Период. Риторический вопрос. Обращение. Синтаксический параллелизм. Неполные предложения, вопросно-ответные единства, синтаксический параллелизм как средства связи предложений в тексте. Синтаксический анализ словосочетания, простого и сложного предложений. Синтаксический анализ текста: выявление синтаксических единиц разного типа, определение закономерностей их распределения и функционирования в тексте, выявление синтаксических средств выразительности и создания образа.

### **Речеведение (17 часов)**

**Речевые нормы.** Речь как форма взаимодействия людей. Виды речевой деятельности: говорение и слушание, письмо и чтение. Сферы и ситуации речевого общения. Оценка коммуникативных качеств и эффективности речи. Речевая ситуация и ее компоненты. Официальные и неофициальные ситуации речевого общения. Формы речевой коммуникации: устная / письменная, диалогическая / монологическая. Развитие навыков монологической и диалогической речи.

Невербальные средства речевой коммуникации. Условия успешности речевого взаимодействия, причины коммуникативных неудач. Понятие культуры речи и речевого этикета; нормативный, коммуникативный и этический аспекты культуры речи. Понятие о коммуникативной целесообразности, точности, чистоте, логичности, образности и выразительности речи. Выбор тактики и средств речевой коммуникации.

**Текст.** Признаки текста: коммуникативная целесообразность, смысловая целостность, связность. Средства связи предложений в тексте. Построение текста на основе цепной и параллельной связи. Абзац как композиционно-стилистическая единица текста. Тематика, проблематика, основная мысль текста. Ключевые слова текста. Заглавие как форма авторского предъявления содержания текста.

Лингвистический анализ текста различных функциональных разновидностей языка: определение его темы, основной мысли, выявление проблематики, оценка ее актуальности, выявление авторской позиции и аргументация правильности ее понимания, характеристика использования в тексте функциональных типов речи, определение стиля текста и использованных в нем средств других стилей языка, выявление средств речевой выразительности и установление их связи с содержанием текста.

Информационная переработка текста. Совершенствование умений и навыков создания текстов разных функционально-смысловых типов, стилей и жанров.

Культура учебно-научного и делового общения (устная и письменная формы). Написание доклада, реферата, тезисов, рецензии. Составление деловых документов различных жанров (расписки, доверенности, резюме).

Культура публичной речи.

**Стили речи. Речевые жанры.** Система функциональных разновидностей современной русской речи. Стили русской книжной речи (официально-деловой, научный, публицистический), разговорная речь; их лингвистические особенности. Язык художественной литературы; изобразительно-выразительные функции художественной речи. Типичные

риторические средства и приемы. Выделение элементов индивидуально-авторского стиля. Пародия. Стилизация. Описание, повествование и рассуждение как универсальные функциональные типы речи.

Жанры разных стилей речи, их языковые особенности. Аннотация. Тезисы. Реферат. Эссе. Сочинение-рассуждение.

**Предложения с чужой речью.** Способы передачи чужой речи: прямая речь, косвенная речь, несобственно-прямая речь. Прямая речь и слова автора. Знаки препинания в предложениях с прямой речью. Диалог. Реплики диалога. Пунктуационное оформление реплик диалога. Цитаты. Разные способы оформления цитат.

### **Повторение и обобщение (3 часа)**

Повторение пройденного в 10 и 11 классах. Систематизация заданий единого государственного экзамена. Выработка алгоритмов решения тестовых заданий.

## **ТРЕБОВАНИЯ К УРОВНЮ ПОДГОТОВКИ ВЫПУСКНИКОВ**

В результате изучения русского языка в 10–11 классах на базовом уровне ученик должен *знать/понимать*:

- связь языка и истории, культуры русского и других народов;
- смысл понятий: речевая ситуация и ее компоненты, литературный язык, языковая норма, культура речи;
- основные единицы и уровни языка, их признаки и взаимосвязь;
- орфоэпические, лексические, грамматические, орфографические и пунктуационные нормы современного русского литературного языка; нормы речевого поведения в социально-культурной, учебно-научной, официально-деловой сферах общения;

*уметь*:

- осуществлять речевой самоконтроль; оценивать устные и письменные высказывания с точки зрения языкового оформления, эффективности достижения поставленных коммуникативных задач;
- анализировать языковые единицы с точки зрения правильности, точности и уместности их употребления;
- проводить лингвистический анализ текстов различных функциональных стилей и разновидностей языка;

*аудирование и чтение*:

- использовать основные виды чтения (ознакомительно-изучающее, ознакомительно-реферативное и др.) в зависимости от коммуникативной задачи;
- извлекать необходимую информацию из различных источников: учебно-научных текстов, справочной литературы, средств массовой информации, в том числе представленных в электронном виде на различных информационных носителях;

*говорение и письмо*:

- создавать устные и письменные монологические и диалогические высказывания различных типов и жанров в учебно-научной (на материале изучаемых учебных дисциплин), социально-культурной и деловой сферах общения;
- применять в практике речевого общения основные орфоэпические, лексические, грамматические нормы современного русского литературного языка;
- соблюдать в практике письма орфографические и пунктуационные нормы современного русского литературного языка;
- соблюдать нормы речевого поведения в различных сферах и ситуациях общения, в том числе при обсуждении дискуссионных проблем;
- использовать основные приемы информационной переработки устного и письменного текста;

*использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для*:

- осознания русского языка как духовной, нравственной и культурной ценности народа;

приобщения к ценностям национальной и мировой культуры;

- развития интеллектуальных и творческих способностей, навыков самостоятельной деятельности; самореализации, самовыражения в различных областях человеческой деятельности;

- увеличения словарного запаса; расширения круга используемых языковых и речевых средств; совершенствования способности к самооценке на основе наблюдения за собственной речью;

- совершенствования коммуникативных способностей; развития готовности к речевому взаимодействию, межличностному и межкультурному общению, сотрудничеству;

- самообразования и активного участия в производственной, культурной и общественной жизни государства;

- понимания взаимосвязи учебного предмета с особенностями профессий и профессиональной деятельности, в основе которых лежат знания по данному учебному предмету.

## **АННОТАЦИЯ УМК**

### **I. Учебники и учебные пособия**

1. Богданова Г.А., Виноградова Е.М. Русский язык. 10 класс: учебник для общеобразовательных учреждений (базовый и углубленный уровни) / Г.А. Богданова, Е.М. Виноградова. – М.: Русское слово, 2013.

2. Богданова Г.А., Виноградова Е.М. Русский язык. 11 класс: учебник для общеобразовательных учреждений (базовый и углубленный уровни) / Г.А. Богданова, Е.М. Виноградова. – М.: Русское слово, 2013.

### **II. Материалы для проведения тестирования**

1. Я сдам ЕГЭ! Русский язык. Модульный курс. Практика и диагностика. Учебное пособие для общеобразовательных организаций / под ред. И.П. Цыбулько. М.: Просвещение, 2017. – 320 с.

2. Егораева Г.Т., Серебрякова О.А. Русский язык. Самостоятельная подготовка к ЕГЭ. Высший балл. – М.: Экзамен, 2017.-352 с.

3. Васильевых И.П., Гостинова Ю.Н., Львов В.В. ЕГЭ -2017. Русский язык. 50 вариантов типовых текстовых заданий. – М.: Экзамен, 2017. – 448 с.

4. Цыбулько И.П., ЕГЭ, Русский язык. Типовые экзаменационные варианты. 36 вариантов. – М.: АСТ, 2017.

### **III. Методическая литература для учителя**

1. Рябушкина С. В. Морфология современного русского языка: практикум. – М.: Наука, Флинта, 2013.

2. Русский язык. Содержание образования: сборник нормативно-правовых документов и методических материалов. – М.: Вентана-Граф, 2014. – 144 с.

### **IV Мультимедиа–ресурсы**

1. Чатина Т.М., Гарцов А. Д., Рыбаков М.А. Пособие для подготовки к ЕГЭ по русскому языку (Электронное пособие). – М.: Дрофа, 2015.