ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа курса «Обществознание» (профильный уровень) составлена на основе Стандарта среднего (полного) общего образования по обществознанию (профильный уровень), включенного в Федеральный компонент государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования (утв. Приказом Минобрнауки РФ № 1089 от 5 марта 2004 г.).

Содержание курса на профильном уровне обеспечивает преемственность по отношению к основной школе путем углубленного изучения некоторых социальных объектов, рассмотренных ранее. Наряду с этим вводится ряд новых, более сложных вопросов, понимание которых необходимо современному человеку.

Освоение нового содержания осуществляется с опорой на межпредметные связи с курсами истории, географии, литературы и др.

Общий объём курса: 105 академических часов (академический час – 45 минут).

Место курса в учебном плане: 10 класс (по 3 часа в неделю).

Цели и задачи курса:

- **освоение системы знаний** об экономической и иных видах деятельности людей, об обществе, его сферах, правовом регулировании общественных отношений, необходимых для взаимодействия с социальной средой и выполнения типичных социальных ролей человека и гражданина, для последующего изучения социально-экономических и гуманитарных дисциплин в учреждениях системы среднего и высшего профессионального образования или самообразования;
- **овладение умениями** получать и критически осмысливать социальную (в том числе экономическую и правовую) информацию, анализировать, систематизировать полученные данные; освоение способов познавательной, коммуникативной, практической деятельности, необходимых для участия в жизни гражданского общества и государства;
- **воспитание** общероссийской идентичности, гражданской ответственности, правового самосознания, толерантности, приверженности к гуманистическим и демократическим ценностям, закрепленным в Конституции Российской Федерации;
- **развитие** личности в период ранней юности, ее духовно-нравственной, политической и правовой культуры, экономического образа мышления, социального поведения, основанного на уважении закона и правопорядка; способности к личному самоопределению и самореализации; интереса к изучению социальных и гуманитарных дисциплин;
- **формирование опыта** применения полученных знаний и умений для решения типичных задач в области социальных отношений; гражданской и общественной деятельности,

межличностных отношений, включая отношения между людьми различных национальностей и вероисповеданий, в семейно-бытовой сфере; для соотнесения своих действий и действий других людей с нормами поведения, установленными законом; содействия правовыми способами и средствами защите правопорядка в обществе.

В ходе обучения применяются: объяснительно-иллюстративный, эвристический, исследовательский и проблемный **методы**.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п/п	Наименование разделов и тем	Всего часов	Количество часов		
			Теория	Практика	Виды контроля
	Раздел 1: Социально-гуманитарные знания и профессиональная деятельность.	19	16	3	
1.1	Естественно-научные и социально-гуманитарные знания, их общие черты и отличия.	1	1		
1.2	Человек и общество в ранних мифах и первых философских учениях.	4	4		Тест
1.3	Мировоззрение Средних веков.	4	4		
1.4	Философия и общественные науки в Новое и Новейшее время.	4	4		
1.5	Из истории русской философской мысли.	2	2		
1.6	Деятельность в социально-гуманитарной сфере и профессиональный выбор.	2	2	1	
1.7	<i>Проверочная работа по теме: «Социально-гуманитарные знания и профессиональная деятельность».</i>	2		2	<i>Проверочная работа</i>
	Раздел 2: Общество и человек.	21	18	3	
2.1	Происхождение человека и становление общества.	2	2		Тест
2.2	Сущность человека как проблема философии.	2	2		
2.3	Общество и общественные отношения.	2	2		
2.4	Общество как развивающаяся система.	2	2		
2.5	Типология обществ.	2	1	1	Тест

2.6	Историческое развитие человечества: поиски социальной макротeorии.	3	3		
2.7	Исторический процесс.	2	2		
2.8	Проблема общественного прогресса.	2	2		
2.9	Свобода в деятельности человека.	2	2		
2.10	<i>Проверочная работа по теме: «Общество и человек».</i>	2		2	<i>Проверочная работа</i>
	Раздел 3: Деятельность как способ существования людей.	11	8	3	
3.1	Деятельность людей и ее многообразие.	2	2		
3.2	Содержание и формы духовной деятельности.	2	2	1	
3.3	Трудовая деятельность.	1	1		
3.4	Политическая деятельность.	2	2		
3.5	Политическое лидерство.	2	2		
3.6	<i>Проверочная работа по теме: «Деятельность как способ существования людей».</i>	2		2	<i>Проверочная работа</i>
	Раздел 4: Сознание и познание.	16	14	2	
4.1	Проблема познаваемости мира.	2	2		
4.2	Истина и ее критерии.	2	2		
4.3	Многообразие путей познания мира.	2	2		
4.4	Научное познание.	2	2		
4.5	Социальное познание.	2	2		
4.6	Знание и сознание.	2	2		
4.7	Самопознание и развитие личности.	2	2		
4.8	<i>Проверочная работа по теме: «Сознание и познание».</i>	2		2	<i>Проверочная работа</i>

	Раздел 5: Личность. Межличностные отношения.	31	23	8	
5.1	Индивид, индивидуальность, личность.	2	2		
5.2	Возраст и становление личности.	2	2		Тест
5.3	Направленность личности.	2	1	1	
5.4	Общение как обмен информацией.	2	1	1	
5.5	Общение как взаимодействие.	2	2		
5.6	Общение как понимание.	2	2		
5.7	Малые группы.	3	2	1	
5.8	Групповая сплоченность и конформное поведение.	3	2	1	
5.9	Групповая дифференциация и лидерство.	3	3		
5.10	Семья как малая группа.	3	2	1	
5.11	Антисоциальные и криминальные молодежные группы.	2	2		
5.12	Конфликт в межличностных отношениях.	3	2	1	
5.13	<i>Проверочная работа по теме: «Личность. Межличностные отношения».</i>	2		2	<i>Проверочная работа</i>
5.14	Повторение, обобщение	7			
	ВСЕГО:	105	86	19	

СОДЕРЖАНИЕ КУРСА

Раздел 1: Социально-гуманитарные знания и профессиональная деятельность (19 ч.)

Тема: Естественно-научные и социально-гуманитарные знания, их общие черты и отличия. (1 ч.)

Социальные науки, их классификация. Основные этапы развития социально-гуманитарного знания.

Тема: Человек и общество в ранних мифах и первых философских учениях. (4 ч.)

Место философии в системе обществознания. Философия и наука. Античная философия.

Тема: Мироззрение Средних веков. (4 ч.)

Теологическая философия средневековой Европы. Взгляд на человека и общество.

Тема: Философия и общественные науки в Новое и Новейшее время. (4 ч.)

Гуманистическая философия Нового времени. Социально-философские теории Нового времени.

Тема: Из истории русской философской мысли. (2 ч.)

Философская мысль в России. Социально-гуманитарные теории российских философов.

Тема: Деятельность в социально-гуманитарной сфере и профессиональный выбор. (2 ч.)

Профессиональные образовательные учреждения. Основные профессии социально-гуманитарного профиля.

Проверочная работа (2 ч.)

Раздел 2: Общество и человек (21 ч.)

Тема: Происхождение человека и становление общества. (2 ч.)

Человечество как результат биологической и социокультурной эволюции. Понятие культуры. Многообразие и диалог культур.

Тема: Сущность человека как проблема философии. (2 ч.)

Сущность человека как проблема философии. Понятие информации. Мышление и деятельность. Потребности и интересы. Свобода и необходимость в человеческой деятельности.

Тема: Общество и общественные отношения. (2 ч.)

Социум как особенная часть мира. Факторы изменения социума.

Тема: Общество как развивающаяся система. (2 ч.)

Системное строение общества. Многообразие и неравномерность процессов общественного развития.

Тема: Типология обществ. (2 ч.)

Типология обществ. Критерии выделения типов обществ.

Тема: Историческое развитие человечества: поиски социальной макротeorии. (3 ч.)

Формации и цивилизации. Цивилизационный подход.

Тема: Исторический процесс. (2 ч.)

Процессы глобализации и становление единого человечества.

Тема: Проблема общественного прогресса. (2 ч.)

Сущность прогресса. Критерии прогресса. Противоречивость прогресса.

Тема: Свобода в деятельности человека. (2 ч.)

Свобода и необходимость в человеческой деятельности.

Проверочная работа (2 ч.)

Раздел 3: Деятельность как способ существования людей (11 ч.)

Тема: Деятельность людей и ее многообразие. (2 ч.)

Деятельность как способ существования людей. Мышление и деятельность. Структура деятельности. Виды деятельности.

Тема: Содержание и формы духовной деятельности. (2 ч.)

Духовная жизнь людей. Общественное и индивидуальное сознание. Самосознание и его роль в развитии личности. Религия. Мораль. Нравственная культура. Право. Искусство.

Тема: Трудовая деятельность. (1 ч.)

Практическая направленность трудовой деятельности. Юридические основы трудовой деятельности в России.

Тема: Политическая деятельность. (2 ч.)

Человек в политической жизни. Политическое участие. Понятие политической культуры. Политическая психология и политическое поведение.

Тема: Политическое лидерство. (2 ч.)

Понятие политического лидерства. Типология лидерства. Группы давления (лоббирование).

Проверочная работа (2 ч.)

Раздел 4: Сознание и познание (16 ч.)

Тема: Проблема познаваемости мира. (2 ч.)

Онтология и теория познания. Проблема познаваемости мира.

Тема: Истина и ее критерии. (2 ч.)

Понятие научной истины, её критерии. Относительность истины.

Тема: Многообразие путей познания мира. (2 ч.)

Виды и уровни человеческих знаний. Теоретическое и обыденное сознание. Мироззрение, его виды и формы. Мифологическое и рационально-логическое знание.

Тема: Научное познание. (2 ч.)

Наука, основные особенности методологии научного мышления. Дифференциация и интеграция научного знания.

Тема: Социальное познание. (2 ч.)

Особенности социального познания.

Тема: Знание и сознание. (2 ч.)

Духовная жизнь людей. Общественное и индивидуальное сознание. Самосознание и его роль в развитии личности.

Тема: Самопознание и развитие личности. (2 ч.)

Социальная и личностная значимость образования. Роль и значение непрерывного образования в информационном обществе.

Проверочная работа (2 ч.)

Раздел 5: Личность. Межличностные отношения (31 ч.)

Тема: Индивид, индивидуальность, личность. (2 ч.)

Индивид, индивидуальность, личность. Периодизация развития личности.

Тема: Возраст и становление личности. (2 ч.)

Периодизация развития личности.

Тема: Направленность личности. (2 ч.)

Направленность личности. Социальная установка. Ролевое поведение. Гендерное поведение.

Тема: Общение как обмен информацией. (2 ч.)

Общение как обмен информацией. Особенности общения в информационном обществе.

Тема: Общение как взаимодействие. (2 ч.)

Общение как межличностное взаимодействие. Общение в юношеском возрасте.

Тема: Общение как понимание. (2 ч.)

Общение как взаимопонимание. Идентификация в межличностном общении.

Тема: Малые группы. (3 ч.)

Межличностные отношения в группах. Этнические и религиозные взаимоотношения. Группы условные. Референтная группа. Взаимоотношения в учебных группах.

Тема: Групповая сплоченность и конформное поведение. (3 ч.)

Интеграция в группах разного уровня развития. Конформность, неконформность, самоопределение личности.

Тема: Групповая дифференциация и лидерство. (3 ч.)

Групповая дифференциация. Стили лидерства.

Тема: Семья как малая группа. (3 ч.)

Семья и брак как социальные институты. Традиционные семейные ценности. Тенденции развития семьи в современном мире. Проблемы неполных семей. Демографическая и семейная политика в Российской Федерации. Культура бытовых отношений. Психология семейных взаимоотношений. Воспитание в семье.

Тема: Антисоциальные и криминальные молодежные группы. (2 ч.)

Антисоциальные группы. Особая опасность криминальных групп.

Тема: Конфликт в межличностных отношениях. (3 ч.)

Межличностная совместимость. Дружеские отношения. Конфликт.

Проверочная работа (2 ч.)

Повторение, обобщение (7 ч.)

Требования к уровню подготовки выпускников

В результате изучения обществознания на профильном уровне ученик должен:

знать/понимать:

- социальные свойства человека, его место в системе общественных отношений;
- закономерности развития общества как сложной самоорганизующейся системы;
- основные социальные институты и процессы;
- различные подходы к исследованию проблем человека и общества;
- особенности различных общественных наук, основные пути и способы социального и гуманитарного познания;

уметь:

- характеризовать с научных позиций основные социальные объекты (факты, явления, процессы, институты), их место и значение в жизни общества как целостной системы; проблемы человека в современном обществе;
- осуществлять комплексный поиск, систематизацию и интерпретацию социальной информации по определенной теме из оригинальных неадаптированных текстов (философских, научных, правовых, политических, публицистических);
- анализировать и классифицировать социальную информацию, представленную в различных знаковых системах (текст, схема, таблица, диаграмма, аудиовизуальный ряд); переводить ее из одной знаковой системы в другую;
- сравнивать социальные объекты, выявляя их общие черты и различия; устанавливать соответствия между существенными чертами и признаками социальных явлений и обществоведческими терминами, понятиями; сопоставлять различные научные подходы; различать в социальной информации факты и мнения, аргументы и выводы;
- объяснять внутренние и внешние связи (причинно-следственные и функциональные) изученных социальных объектов (включая взаимодействия человека и общества, общества и природы, общества и культуры, подсистем и структурных элементов социальной системы, социальных качеств человека);
- раскрывать на примерах важнейшие теоретические положения и понятия социально-экономических и гуманитарных наук;
- участвовать в дискуссиях по актуальным социальным проблемам;
- формулировать на основе приобретенных социально-гуманитарных знаний собственные суждения и аргументы по определенным проблемам;
- оценивать различные суждения о социальных объектах с точки зрения общественных наук;
- подготавливать аннотацию, рецензию, реферат, творческую работу, устное выступление;
- осуществлять индивидуальные и групповые учебные исследования по социальной проблематике;
- применять социально-экономические и гуманитарные знания в процессе решения познавательных и практических задач, отражающих актуальные проблемы жизни человека и общества;

использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и

повседневной жизни для:

- эффективного выполнения типичных социальных ролей; сознательного взаимодействия с социальными институтами;
- ориентировки в актуальных общественных событиях и процессах; выработки собственной гражданской позиции;
- оценки общественных изменений с точки зрения демократических и гуманистических ценностей, лежащих в основе Конституции Российской Федерации;
- самостоятельного поиска социальной информации, необходимой для принятия собственных решений; критического восприятия информации, получаемой в межличностном общении и массовой коммуникации;
- нравственной оценки социального поведения людей;
- предвидения возможных последствий определенных социальных действий субъектов общественных отношений;
- ориентации в социальных и гуманитарных науках, их последующего изучения в учреждениях среднего и высшего профессионального образования;
- осуществления конструктивного взаимодействия людей с разными убеждениями, культурными ценностями и социальным положением;
- приобретения практического опыта деятельности, предшествующей профессиональной, в основе которой лежит данный учебный предмет.

КОНТРОЛЬНЫЕ ВОПРОСЫ ПО КУРСУ

1. Понятие общество. Общество как система. Общественное развитие.
2. Анализ основных теорий общественного развития.
3. Религия: общая характеристика понятия.
4. Характеристика религий Востока.
5. Характеристика иудаизма, христианства, ислама.
6. Понятие о философии.
7. Античная философия.
8. Средневековая европейская философия.
9. Философия Нового времени.
10. Деятельность как способ существования людей.
11. Понятие политология. Политическая деятельность.
12. Политическое лидерство.
13. Политическое участие.
14. Познание мира.
15. Истина и её критерии.
16. Способы познания мира.
17. Социальное познание.
18. Индивид, личность.
19. Направленность личности.
20. Межличностное общение и его многообразие.
21. Малые группы.

22. Сплочённость и конформизм.
23. Семья как малая группа.
24. Конфликт в межличностных отношениях.

Аннотация УМК

1. Материалы для тестирования

1. Боголюбов Л.Н. и др. Обществознание в тестах и заданиях. – Издания 2015–2017 гг.
2. Государственная итоговая аттестация. Обществознание. Контрольные измерительные материалы. – М.: Просвещение. – Издания 2015–2017 гг.
3. Учебно-тренировочные материалы для подготовки к Государственной итоговой аттестации. Обществознание. – М.: Интеллект-Центр. – Издания 2015–2017 гг.

2. Методическая литература для учителя

1. Кашанина Т.В., Кашанин А.В. Основы российского права. – Любое издание.
2. Кишенкова О.В. Основы гражданских знаний. – Любое издание.
3. Козырев В.М. Основы современной экономики. – Любое издание.
4. Липсиц И.В. Экономика без тайн. – Любое издание.
5. Нерсесянц В.С. Общая теория права и государства. – Любое издание.
6. Никитин А.Ф. Основы обществознания. – Любое издание.
7. Этика / под ред. Т.В. Мишаткиной и Я.С. Яскевич. – Любое издание.
8. Поляков Л.В. и др. Обществознание: глобальный мир в XXI веке. – М.: Просвещение, 2013.
9. Боголюбов Л.Н., Иванова Л.Ф., Аверьянов Ю.И. Обществознание. Практикум. 10 класс. Профильный уровень: Пособие для учителей. – М.: Просвещение, 2012.

3. Интернет-ресурсы

1. Федеральный институт педагогических измерений. Демонстрационные материалы. Открытый банк заданий для подготовки к ГИА: www.fipi.ru
2. Электронные интерактивные тесты на Яндекс, созданные по согласованию с Министерством образования и науки РФ: www.yandex.ru