

Государственное бюджетное нетиповое общеобразовательное учреждение
«Губернаторский многопрофильный лицей-интернат»

Рассмотрено:

на заседании МО
учителей филологических
дисциплин
Протокол № 1
от «___» августа 2017 г.
Руководитель МО
_____ /Штаб В.А.

Утверждено:

педагогическим советом
Протокол № 1
от «___» августа 2017 г.
Председатель педагогического совета
Директор ГБНОУ «ГМЛИ»
_____ / Мурышкина Е.В.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
учебного курса немецкий язык

11 класс

(профильный уровень)

Составил: учитель немецкого языка высшей квалификационной категории

Череватова Ирина Борисовна

2017–2018 учебный год

Пояснительная записка

Рабочая программа по немецкому языку для 10–11 классов профильного уровня составлена в соответствии с требованиями Федерального компонента государственного стандарта среднего общего образования по иностранному языку (утв. Приказом Минобрнауки РФ № 1089 от 5 марта 2004 г.) и обязательного минимума содержания учебных программ.

Курс изучения немецкого языка на профильном уровне в **10 классе** рассчитан на **210** часов в год (6 часов в неделю, 35 учебных недель), в **11 классе** – на **204** учебных часа из расчета 6 часов в неделю, 34 учебных недели.

Для реализации данной программы используются учебно-методические комплексы: «Deutsch 10» - «Немецкий язык. 10» И. Л. Бим, Л.И. Рыжовой, Садовой Л.В., Лытаевой М.А. и «Deutsch 11» - «Немецкий язык. 11» И. Л. Бим, Л.И. Рыжовой, Садовой Л.В., Лытаевой М.А., предоставляющие обучающимся возможность не только развивать и совершенствовать уже имеющиеся языковые знания и умения, но и углубить их. Поэтому создаются предпосылки для развития лингвистической компетенции как важной составляющей коммуникативной компетенции при профильном обучении. Это предусматривает овладение учащимися некоторыми знаниями о системе немецкого языка, о разделах лингвистики как науки о языке.

Применительно к развитию языковой компетенции предполагается:

- систематизация орфографических знаний и совершенствование орфографических навыков, в том числе к новой лексике в рамках филологического профиля;
- совершенствование звукопроизносительных и ритмико-интонационных навыков;
- расширение лексической стороны речи: увеличение объема продуктивного и рецептивного словаря, идиоматических выражений, синонимов, антонимов, оценочной лексики, единиц речевого этикета, обслуживающих ситуации общения в рамках выделенных в учебнике тем, в том числе профильных ориентированных;
- совершенствование грамматической стороны речи за счет систематизации знаний об основных явлениях морфологии и синтаксиса, в частности форм глагола (в том числе Passiv, Konjunktiv), придаточных предложений, развитие и совершенствование соответствующих грамматических навыков.

На этой основе развиваются и совершенствуются речевые, коммуникативные умения обучающихся 10-х и 11-х классов в русле основных видов речевой деятельности, совершенствуется в целом владение немецким языком, чтобы сделать возможным приближение к пороговому продвинутому уровню коммуникативной компетенции (B2 - в терминах Совета Европы).

Изучение иностранного языка на профильном уровне среднего (полного) общего образования направлено на достижение следующих **ЦЕЛЕЙ**:

- дальнейшее развитие иноязычной коммуникативной компетенции (речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной, учебно-познавательной):

речевая компетенция – функциональное использование изучаемого языка как средства общения и познавательной деятельности: умение понимать аутентичные иноязычные тексты (аудирование и чтение), в том числе ориентированные на выбранный профиль, передавать информацию в связных аргументированных высказываниях (говорение и письмо); планировать свое речевое и неречевое поведение с учетом статуса партнера по общению;

языковая / лингвистическая компетенция – овладение новыми языковыми средствами в

соответствии с темами и сферами общения, отобранными для выбранного профиля, навыками оперирования этими средствами в коммуникативных целях; систематизация языковых знаний, полученных в основной школе, увеличение их объема за счет информации профильно-ориентированного характера;

социокультурная компетенция (включающая социолингвистическую) - расширение объема знаний о социокультурной специфике страны/стран изучаемого языка, совершенствование умений строить свое речевое и неречевое поведение адекватно этой специфике с учетом профильно-ориентированных ситуаций общения, умений адекватно понимать и интерпретировать лингвокультурные факты, основываясь на сформированных ценностных ориентациях;

компенсаторная компетенция – совершенствование умений выходить из положения при дефиците языковых средств в процессе иноязычного общения, в том числе в профильно-ориентированных ситуациях общения;

учебно-познавательная компетенция – дальнейшее развитие специальных учебных умений, позволяющих совершенствовать учебную деятельность по овладению иностранным языком, повышать ее продуктивность; использовать изучаемый язык в целях продолжения образования и самообразования, прежде всего в рамках выбранного профиля;

- развитие и воспитание способности к личностному и профессиональному самоопределению, социальной адаптации; формирование активной жизненной позиции гражданина и патриота, а также субъекта межкультурного взаимодействия; развитие таких личностных качеств, как культура общения, умение работать в сотрудничестве, в том числе в процессе межкультурного общения; развитие способности и готовности к самостоятельному изучению иностранного языка, к дальнейшему самообразованию с его помощью в разных областях знания; приобретение опыта творческой деятельности, опыта проектно-исследовательской работы с использованием изучаемого языка, в том числе в русле выбранного профиля.

Для достижения поставленных целей необходимо решать следующие **задачи**:

- **на базе** имеющихся знаний, умений навыков совершенствуя их, обучать школьников всем видам чтения: чтение с пониманием общей информации чтение с извлечением специальной информации, чтение с извлечением полной информации.
- развивать и совершенствовать навыки аудитивной компетентности всех видов (с извлечением общей, частичной (специальной), полной информации);
- развивать и корректировать лексико-грамматические навыки в рамках предложенных тем;
- увеличивать словарный запас в объеме, предусмотренном данной программой;
- развивать умения строить логическое монологическое высказывание в рамках требуемых опций;
- развивать умения и навыки письма сочинения с элементами рассуждения, сочинения с аргументацией «за» и «против»;
- умения и навыки оформления письменных работ в виде презентаций.

Педагогические технологии обучения:

- технология коммуникативного обучения,
- технология грамматически-ориентированного обучения,
- проектная технология,
- технология личностно-ориентированного обучения,
- технология проблемного обучения,
- информационно-коммуникационная технология.

10 класс

Тематический план

Тема	Кол-во часов
1. Уже несколько лет немецкий	45
2. Школьный обмен	37
3. Дружба, Любовь	50
4. Искусство. Музыка	49
5. Работа с литературными источниками	23
6. Повторение	6
Итого:	210

11 класс

Тематический план

Тема	Кол-во часов
1. Повторение. Воспоминание о лете	4
2. Повседневная жизнь молодежи в Германии и России	32
3. Театр и киноискусство.	36
4. Научно-технический прогресс	42
5. Мир будущего	48
6. Работа с литературными источниками	42
Итого:	204

Содержание тем учебного курса

10 класс

Тема 1

Основное содержание темы: SCHON EINIGE JAHRE DEUTSCH. WAS WISSEN WIR DA SCHON ALLES? WAS KÖNNEN WIR SCHON? (WIEDERHOLUNG)

Нам уже многое известно о Германии. Давайте проверим, насколько глубоки наши знания. Берлин обновляется и хорошеет с каждым днем. Он вновь становится столицей, теперь столицей объединенной Германии. А что мы знаем о других городах Германии? Немецкий язык сейчас очень популярен. Почему же многие лингвисты считают, что немецкий язык в беде? Немцы. Что отличает их от представителей других национальностей? Черты их характера, национальные особенности, их традиции и культура. Что мы можем рассказать о нашей стране, о родном городе / селе, о наших традициях и обычаях, о языке? „Love-Parade“ — самый большой парад оркестров, исполняющих музыку в стиле «техно», постепенно превратился в Берлине в своеобразный карнавал.

Лексический материал:

die Freizeitmöglichkeiten, die Ausbildungsmöglichkeiten, faszinieren, faszinierend, begeistert sein von (Dat.), eine eigene Lebensweise haben, ein eigenes Gesicht haben, verliebt sein in (Akk.), erobern

Грамматический материал:

1. Повторение: употребление Präsens и Präteritum Passiv, Perfekt и Plusquamperfekt Passiv, Futurum Passiv.
2. Passiv с модальными глаголами

Страноведческие сведения:

1. Информация об образовании в старших классах немецких гимназий.
2. Данные о количестве карманных денег и их расходовании школьниками старших классов.
3. Аутентичные объявления в немецких магазинах.
4. Поэтажный план и сведения о товарах на каждом этаже немецкого магазина.
5. Приметы, в которые верят жители Германии

Объекты контроля:

1. Усвоение лексического материала.
2. Навыки и умения употребления всех временных форм Passiv, а также Passiv с модальными глаголами.
3. Навыки и умения монологической речи (в рассказе о Германии, ее городах и жителях, об особенностях немецкого языка, а также в рассказе о своей стране, городе / селе, жителях нашей страны).
4. Навыки и умения в ведении диалога-расспроса применительно к ситуации «Ориентировка в городе».
5. Навыки и умения в чтении с пониманием основного содержания.

Тема 2. SCHÜLERAUSTAUSCH, INTERNATIONALE JUGENDPROJEKTE. WOLLT IHR MITMACHEN?

Основное содержание темы:

1. Школьный обмен может иметь различные формы. Ученики из Орла вместе с немецкими школьниками из Оффенбаха интересно провели каникулы в летнем лагере в 80 км от Мюнхена.
2. Элиза Брюкнер шесть месяцев училась в одной из московских школ, изучала русский язык. Она рассказывает о своих впечатлениях, проблемах и переживаниях.

3. «Вместе в XXI век». Под таким девизом проводился русско-немецкий молодежный форум в Москве и в Берлине.

4. И еще об одном проекте — экологическом: шесть детей от 13 до 15 лет из Австрии, Швейцарии, Франции и Германии полетели в Канаду вместе с другими членами „Greenpeace“, чтобы встретиться с политиками и представителями лесозаготовительных фирм, заявить протест и потребовать прекратить вырубку тропических лесов.

Лексический материал:

Freundschaft schließen (o, o), der / die Einheimische (-), beitragen (u, a) zu (Dat.), einen Beitrag leisten, der Wohlstand, die Verständigung, der Aufenthalt, retten, einen Film drehen, etw. ermöglichen, die Stimmung, gemeinsam, vermitteln, sich auseinander setzen, die Projekte entwerfen (a, o), stellvertretend, kahl schlagen (u, a), etw. unter Schutz stellen, sich für (Akk.) engagieren, sich verständigen

Грамматический материал:

1. Употребление Partizip I и Partizip II в роли определения.
2. Перевод предложений с распространенным определением.

Страноведческие сведения:

1. Информация о международных молодежных проектах и других молодежных мероприятиях.
2. Школьный обмен как одна из возможностей познакомиться с культурой и языком другой страны.
3. Наша страна глазами школьников из Германии.
4. Знакомство с программами языковых молодежных курсов в Германии.
5. Статистические данные о расходовании питьевой воды в Германии.

Объекты контроля:

1. Усвоение лексического материала.
2. Навыки и умения в употреблении Partizip I и Partizip II в роли определения.
3. Навыки и умения в осуществлении поиска необходимой информации в тексте и ее использование в речи.
4. Навыки и умения монологической речи.

Тема 3. FREUNDSCHAFT, LIEBE... BRINGT DAS IMMER NUR GLÜCK?

Основное содержание темы:

1. Дружба. Она дает людям уверенность в жизни, помогает решить многие проблемы. Когда у тебя есть друг, ты больше не одинок.
2. Но многие дружеские отношения, сложившиеся в детском саду или в школе, распадаются. Просыпается любопытство ко многому, расходятся интересы, появляется желание опробовать новые стили поведения. Как справиться бывшим друзьям с такой проблемой? Советы дает психолог.
3. Любовь. Она не всегда приносит счастье. Часто возникают проблемы, и молодые люди решают их по-разному.

Лексический материал:

die Band, komponieren, viele Gemeinsamkeiten haben, sich gut verstehen, etw. gemeinsam unternehmen, sich kümmern um (Akk.), sich ergänzen, schüchtern, hektisch, j-n nicht beachten, enttäuscht sein, weh tun, zerbrechen, die Neugierde auf vieles erwacht, Steh zu dir selbst! Spiel nicht die beleidigte Tomate!, das Selbstbewusstsein stärken, trösten, streicheln, das mag ich, sich küssen, peinlich, sauer sein auf (Akk.), das geht mich nichts an, heulen, seufzen, Liebe auf den ersten Blick, verwirrt, Kaffee einschenken, flüstern, zärtlich, umarmen

Грамматический материал:

Распознавание Konjunktiv в тексте и правильный перевод конструкции на русский язык

Страноведческие сведения:

1. Информация из молодежных журналов „Juma“ и „Treff“ о жизни и проблемах молодежи в Германии.
2. Знакомство с произведениями молодежной литературы (Мириам Пресслер „Bitterschokolade“ и Кристине Нестлингер „Pfui Spinne!“ и „Oh, du Hölle!“).
3. Статистические данные о вступлении в брак и разводах в Германии.
4. Особенности написания любовных писем.

Объекты контроля:

1. Усвоение лексического материала.
2. Навыки и умения монологической речи в рассказе о проблемах во взаимоотношениях молодых людей в общем и о собственном опыте в частности.
3. Навыки и умения в осуществлении поиска необходимой информации в тексте и ее использование в устной и письменной речи (например, при пересказе текста).
4. Навыки и умения восприятия на слух текста с пониманием основного содержания.
5. Навыки и умения диалогической речи (составление диалога-расспроса и диалога — обмена мнениями)

Тема 4. KUNST KOMMT VOM KÖNNEN. AUCH MUSIKKUNST

Основное содержание темы:

1. Слово «искусство» происходит в немецком языке от слова «уметь». А как возникли такие виды искусства, как живопись, скульптура, музыка, танцы, поэзия и проза?
2. История Германии тесно связана с историей не только классической, но и современной джазовой, а также рок- и поп-музыки.
3. А что нам известно о разных музыкальных жанрах и их представителях?
4. Молодежный журнал „Juma“ провел опрос молодежи о ее отношении к классической и современной музыке. Мнения разделились.
5. В Германии и Австрии жили и работали такие великие композиторы, как Бах, Моцарт, Бетховен. Некоторые сведения об их жизни и творчестве.
6. Музыка звучит сейчас повсюду. Но иногда она выполняет функции «праздничной обертки» или фона в бюро, аэропорту, отеле или на вокзале. Есть ли будущее у такой музыки?
7. Современные немецкие группы и победители хит-парадов. Кто они? Какие они? Каков их репертуар?

Лексический материал:

die bildende Kunst, die Plastik (die Bildhauerei), die Malerei, zähmen, die Entstehung, erwerben (a, o), nachahmen, erzeugen, die Tasteninstrumente, die Saiteninstrumente, die Blasinstrumente, die Schlaginstrumente, geistlich, weltlich, die Musikrichtung (-en), begeistern, atonale Musik, der Gesang, der Komponist (-en), der Höhepunkt (-e), der Vertreter

Грамматический материал:

Повторение придаточных предложений и их систематизация

Страноведческие сведения:

1. Сведения о жизни и деятельности великих немецких и австрийских композиторов.
2. Информация по истории развития музыкальных жанров в Германии.
3. Информация о современных немецких музыкальных группах.

Объекты контроля:

1. Усвоение лексического материала.
2. Навыки и умения монологической речи (связное высказывание о любимой музыкальной группе, о своем увлечении музыкой).
3. Навыки и умения чтения с пониманием основного содержания, а также поиска ключевых слов в тексте.
4. Навыки и умения восприятия текста на слух.
5. Навыки и умения в распознавании придаточных предложений в связном тексте, в употреблении их в речи.

Содержание тем учебного курса 11 класс

Тема 1. Повторение

Тема 2. Das Alltagsleben der Jugendlichen in Deutschland und in Russland. Was gibt es da alles? + Wiederholung

Основное содержание темы:

Социально-бытовая сфера – повседневная жизнь и быт, семейные традиции и межличностные отношения в разных культурах. Из чего состоит повседневная жизнь? Это — школа, обязанности по дому, покупки в магазине, забота о братьях и сестрах, родителях, а также твое свободное время. Важное место занимают также друзья и одноклассники.

Лексический материал:

Der Grundkurs (-e), der Leistungskurs (-e), die Bewertung (-en), die Klausur (-en), die Zulassung, das Wahlfach (-er), bewerten (-ete, -et), im Durchschnitt/durchschnittlich, das Einkommen, der Lohn, das Gehalt, die Anschaffung (-en), die Aufladekarte fürs Handy

Грамматический материал:

1. Употребление союзов „als/wenn“, „was/dass“, „damit“.
2. Повторение инфинитивного оборота „um ... zu + Infinitiv“

Страноведческие сведения:

1. Информация об образовании в старших классах немецких гимназий.
2. Данные о количестве карманных денег и их расходовании школьниками старших классов.
3. Аутентичные объявления в немецких магазинах.
4. Поэтажный план и сведения о товарах на каждом этаже немецкого магазина.
5. Приметы, в которые верят жители Германии

Объекты контроля:

1. Усвоение лексического материала.
2. Навыки и умения в распознавании вида придаточных предложений и перевода их на русский язык.
3. Навыки и умения монологической речи (повседневные проблемы молодежи и свои проблемы в частности).
4. Навыки и умения в осуществлении поиска необходимой информации в тексте и ее использование в речи

Тема 3. Theater - und Filmkunst. Wie bereichern sie unser Leben?

Основное содержание темы:

Из истории театра. Театры Древней Греции, Рима, средневековый театр Германии. Театр Б. Брехта. История кино. Знаменитые актеры мирового кино. Развитие киноискусства в Германии после Второй мировой войны. Знаменитые актеры и режиссеры разных эпох.

Лексический материал:

Die Aufführung (-en), die Veranstaltung (-en), die Vorstellung (-en), die Bühne (-n), uraufführen, die Inszenierung (-en), der Spielplan (-e), im Spielplan stehen, die Verfilmung (-en), das Theaterstück (-e), der Anhänger (-), unter der Leitung, das Repertoire, der Preis (-e), das Filmfestspiel (-e) der Zuschauerraum (-e), der Vorhang (-e), die Leinwand (-e), das Parkett, der Rang, der

Gang (-e), die Premiere (-n),
sich verabreden mit j-m, etwas bevorzugen, etwas
besorgen, Wie wäre es mit ...?

Грамматический материал:

Satzreihe (сложносочиненные предложения)

Объекты контроля:

1. Овладение лексикой по теме.
2. Умение отвечать на вопросы.
3. Умение читать текст с полным пониманием содержания
4. Умения и навыки аудирования

**Тема 4. Der wissenschaftlich-technische Fortschritt. Was hat er uns gebracht? Sind
Naturkatastrophen seine Folgen?**

Основное содержание темы:

История науки и техники богата событиями и именами. Многое из истории науки и техники, а также о выдающихся ученых можно узнать из краткого алфавитного списка ученых — „Internationales Wissenschaftler-Abc“. Что дал нам научно-технический прогресс? Молодые люди из Германии высказывают об этом свое мнение. Открытия XXI века. Какие они? Но научно-технический прогресс имеет и свои негативные стороны, прежде всего проблемы окружающей среды. Это глобальное потепление, природные катаклизмы, загрязнение воды и воздуха и т. д. Поэтому многие международные организации выступают за чистоту и сохранность окружающей среды.

Лексический материал:

Die Gesetzmäßigkeit, erforschen, entdecken, erfinden, erarbeiten, begründen, negative Folgen haben, die Verhaltensnormen, die Menschenrechte, das Netz, der Rohstoff, wirken, die Errungenschaft, verursachen, das Erdbeben, die Überschwemmung, der Ausbruch des Vulkans, der Absturz von Lawinen, der Einschlag des Meteoriten, die Wüstenbildung, das Ozonloch, der Hurrikan, der Taifun, der Tsunami, die Dürre, der Regenmangel, der Waldbrand, bedrohen, die Küste, heimsuchen, die Naturerscheinung

Грамматический материал:

Употребление придаточных следствия (Konsekutivsätze) и придаточных уступительных (Konzessivsätze)

Страноведческие сведения:

1. Информация о жизни и деятельности известных немецких ученых.
2. Информация об отношении немецкой молодежи к проблеме «Технический прогресс и его последствия»
3. Статистические данные о природных катастрофах и информация о будущем нашей планеты из австрийского журнала „News“ и немецкого журнала „Globus“

Объекты контроля:

1. Усвоение лексического материала.
2. Навыки употребления придаточных предложений: уступительных и следствия.
3. Навыки и умения монологической речи (рассказ о жизни и деятельности известных ученых, сообщение о проблеме предотвращения природных катаклизмов).
4. Навыки и умения осуществлять поиск необходимой информации в тексте и использовать ее в речи (например, при пересказе текста)

Тема 5. Die Welt von morgen. Welche Anforderungen stellt sie an uns? Sind wir darauf vorbereitet?

Основное содержание темы:

Мир будущего. Какие требования он предъявляет нам? Готовы ли мы ответить на эти требования? Какие качества нам для этого нужны? Научно-технический прогресс. Какие проблемы он ставит перед человечеством? Как можно решить эти проблемы? Мнения немецкой молодежи и экспертов. Как лучше выбрать профессию? У кого какие планы на будущее? Новые профессии.

Как подготовить необходимые документы для поступления в профессиональную школу и вуз?

Условия выживания человечества — важные проблемы сегодняшней цивилизации. Проблемы экологии и здоровья.

Лексический материал:

Die Anforderung (-en), das Paradies, der Wasserstoff, die Kräfte einsetzen, fliehen (o, o), die Versorgung, das Nahrungsmittel (-), die medizinische Betreuung, zu etw. anregen (-te, -t).

Грамматический материал:

1. Придаточные предложения с союзом „indem“.
2. Сравнительные придаточные с союзами „wie“, „als“.
3. Сравнительные придаточные с „je ... desto“, „je ... umso“

Страноведческие сведения:

1. Сведения о возможностях получения образования в Германии.
2. Данные о наиболее популярных и востребованных профессиях в Германии.
3. Сведения о системе профессионального образования в ФРГ.
4. Образцы документов, необходимых при поступлении на работу.

Объекты контроля:

1. Навыки и умения монологической речи по теме «Выбор профессии».
2. Навыки и умения чтения с пониманием основного содержания.
3. Навыки и умения восприятия на слух текстов с пониманием основного содержания и фиксацией отдельных фактов.
4. Навыки и умения диалогической речи (составление диалога — обмена мнениями)

ТРЕБОВАНИЯ К УРОВНЮ ПОДГОТОВКИ ВЫПУСКНИКОВ

В результате изучения иностранного языка на профильном уровне ученик должен:
знать/понимать:

- значения новых лексических единиц, связанных с тематикой данного этапа и с соответствующими ситуациями общения;
- языковой материал: идиоматические выражения, оценочную лексику, единицы речевого этикета, обслуживающие ситуации общения в рамках новых тем, в том числе профильно-ориентированных;
- новые значения изученных глагольных форм (видо-временных, неличных), средств и способов выражения модальности, условия, предположения, причины, следствия, побуждения к действию;
- лингвострановедческую и страноведческую информацию, расширенную за счет новой тематики и проблематики речевого общения, с учетом выбранного профиля;

уметь:

говорение:

- вести диалог (диалог-расспрос, диалог - обмен мнениями/суждениями, диалог - побуждение к действию, этикетный диалог и их комбинации) официального и неофициального характера в бытовой, социокультурной и учебно-трудовой сферах, используя аргументацию, эмоционально-оценочные средства;

- рассказывать, рассуждать в связи с изученной тематикой, проблематикой прочитанных/прослушанных текстов, описывать события, излагать факты, делать сообщения, в том числе связанные с тематикой выбранного профиля;

- создавать словесный социокультурный портрет своей страны и стран/страны изучаемого языка на основе разнообразной страноведческой и культуроведческой информации;

аудирование:

- понимать относительно полно (общий смысл) высказывание на изучаемом иностранном языке в различных ситуациях общения;

- понимать основное содержание аутентичных аудио- или видеотекстов познавательного характера на темы, связанные с личными интересами или с выбранным профилем, выборочно извлекать из них необходимую информацию;

- оценивать важность/новизну информации, передавать свое отношение к ней;

чтение:

- читать аутентичные тексты разных стилей (публицистические, художественные, научно-популярные, прагматические, а также несложные специальные тексты, связанные с тематикой выбранного профиля), используя основные виды чтения (ознакомительное, изучающее, просмотровое/поисковое) в зависимости от коммуникативной задачи;

письменная речь:

- описывать явления, события, излагать факты в письме личного и делового характера; заполнять различные виды анкет, сообщать сведения о себе в форме, принятой в стране/странах изучаемого языка; составлять письменные материалы, необходимые для презентации результатов проектной деятельности;

использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- успешного взаимодействия в различных ситуациях общения, в том числе профильно-ориентированных; соблюдения этикетных норм межкультурного общения;

- расширения возможностей использования новых информационных технологий в профессионально-ориентированных целях;

- расширения возможностей трудоустройства и продолжения образования;

- участия в профильно-ориентированных Интернет-форумах, межкультурных проектах, конкурсах, олимпиадах;

- обогащения своего мировосприятия, осознания места и роли родного и иностранного языков в сокровищнице мировой культуры;

- приобретения практического опыта деятельности, предшествующей профессиональной, в основе которой лежит данный учебный предмет.

Аннотация УМК

1. Учебники и рабочие тетради:

№ п/п	Тип пособия	Автор	Наименование	Издательство, год
1.	Учебник	Бим И.Л., Рыжова Л.И., Садомова Л.В., Лытаева М.А.	Учебник «Немецкий язык. 10 класс»	Москва: Просвещение, 2013.
2.	Учебник	Бим И.Л., Рыжова Л.И., Садомова Л.В., Лытаева М.А.	Учебник «Немецкий язык. 11 класс»	Москва: Просвещение, 2013.
3.	Рабочая тетрадь	Бим И.Л., Рыжова Л.И., Садомова Л.В., Лытаева М.А.	Рабочая тетрадь к учебнику немецкого языка для 10 класса общеобразовательных учреждений (Базовый и профильный уровни)	Москва: Просвещение, 2014
4.	Рабочая тетрадь	Бим И.Л., Рыжова Л.И., Садомова Л.В., Лытаева М.А.	Рабочая тетрадь к учебнику немецкого языка для 11 класса общеобразовательных учреждений (Базовый и профильный уровни)	Москва: Просвещение, 2014
5.	Мультимедиа – ресурсы	Бим И.Л., Рыжова Л.И., Садомова Л.В., Лытаева М.А.	Аудиокурс к учебно-методическому комплекту «Немецкий язык. 10 класс»	Диск
6.	Мультимедиа – ресурсы	Бим И.Л., Рыжова Л.И., Садомова Л.В., Лытаева М.А.	Аудиокурс к учебно-методическому комплекту «Немецкий язык. 11 класс»	Диск

2. Методические пособия и справочники:

7.	Учебное пособие	Кравченко А.П.	Пишите по-немецки без ошибок	Ростов-на-Дону: Феникс, 2012
8.	Справочник	Горбачева А.В.	Темы и переводы к ним. Краткий грамматический справочник. Для учащихся 11 класса и поступающих в ВУЗы	Волгоград: Учитель, 2013
9.	Справочник	Наумова Н.А.	Немецкие предлоги: краткий справочник	Москва: Айрис-пресс, 2012
10.	Методическое пособие	Петроченкова М.А.	Новая немецкая орфография	Москва: Издательство НЦ ЭНАС, 2014
11.	Методическое пособие	Григорьева О.А.	Грамматика немецкого языка в таблицах	Санкт-Петербург: Виктория плюс, 2012
12.	Карта		Физическая карта Германии	Москва: Просвещение, 2015
	Методическое пособие	Суркова Е.В., Леонтьева Г.Н.	Страноведческий материал о немецкоговорящих странах для 10-11 кл. Карты, задания, тесты	Любое издание

3. Перечень образовательных сайтов, используемых в работе:

- <http://www.deuschlernreise.de> (Online-Reise durch Deutschland)
- <http://www.lernnetz.net/default.htm>
- <http://ingeb.org/kinderli.html> (deutsche Kinderlieder mit Noten, Text, Melodie)
- <http://www.audio-lingua.eu/Lang=de> (mehr als 150 Hörtexte)
- <http://www.eduweb.vic.gov.au/languagesonline/german/german.htm> (Online-Übungen für die Grundschule)
- <http://www.kinderreimseite.de> (Kinderreime und Lieder)
- <http://www.sowieso.de/zeitung/sommaire.php3>. (Online-Zeitung für Jugendliche)
- <http://www.goethe.de/z/jetzt/dejvideo.htm>
- <http://www.it-n.ru/>
- <http://www.daf-portal.de>
- <http://www.deutschlanddeutlich.de>
- <http://www.dw-world.de/dw/0,2142,265,00.html>
- http://www.kaleidos.de/alltag/info/menue15_a.htm
- <http://www.deuschlernreise.de>