

Государственное бюджетное нетиповое общеобразовательное учреждение  
«Губернаторский многопрофильный лицей-интернат»

**Рассмотрено:**  
на заседании МО  
учителей филологических  
дисциплин  
Протокол № 1  
от « » августа 2017 г.  
Руководитель МО  
\_\_\_\_\_ /Штаб В.А.

**Утверждено:**  
педагогическим советом  
Протокол № 1  
от « » августа 2017 г.  
Председатель педагогического совета  
Директор ГБНОУ «ГМЛИ»  
\_\_\_\_\_ / Мурышкина Е.В.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**  
**учебного предмета «Немецкий язык»**  
**10-11 классы**  
**(базовый уровень)**

**Составил:** учитель немецкого языка высшей квалификационной категории  
Череватова Ирина Борисовна  
**2017-2018 учебный год**

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа курса к учебному курсу по немецкому языку (базовый уровень) составлена на основе Стандарта среднего (полного) общего образования по Иностранному языку (базовый уровень), включенного в Федеральный компонент государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования (утв. Приказом Минобразования РФ № 1089 от 5 марта 2004 г.).

Для реализации данной программы используется учебно-методический комплект «Stichwort. Deutsch» («Ключевое слово. Немецкий язык») автора О. Ю. Зверловой. В УМК входят: книга для учащихся, рабочая книга, книга для учителя. Обучение немецкому языку по курсу «Ключевое слово. Немецкий язык» на данном этапе обеспечивает развитие и совершенствование сформированной к этому времени коммуникативной компетенции на немецком языке в говорении, аудировании, чтении и письме, включающей языковую и социо-культурную компетенции, а также развитие учебно-познавательной и компенсаторной компетенций.

УМК несет в себе большой запас современной лексики, большая часть которой предназначена для рецептивного усвоения, упор делается на обучение средствам выразительности речи (антонимы, синонимы, устойчивые выражения), а также на обучение разговорному языку молодежи.

Обучение говорению происходит в двух направлениях. С одной стороны – дальнейшее развитие уже имеющихся навыков и умений говорения в ситуациях повседневного общения. С другой стороны, приобретаются и развиваются навыки и умения высказывания и аргументации собственного мнения, умения вести дискуссию, начинать, прерывать и заканчивать беседу.

При обучении письменной речи упор делается на развитие умения писать письма (официальные и личные), а также письменно формулировать свое мнение по определенному вопросу. УМК предполагает последовательное обучение аудированию с целью подготовить учащихся к пониманию речи носителей языка разного возраста, что все больше выходит на первый план в настоящий момент, когда общение с иностранцами стало достаточно реальным.

Важную роль играет работа над грамматикой. УМК вводит новые грамматические явления, причем упор сделан как на повторение ранее изученной грамматики, так и на использование ее в новых контекстах и ситуациях. Для нового грамматического материала приводятся краткие обобщения, объясняющие механизм образования и употребления данного грамматического явления.

Предъявление страноведческого материала происходит по принципу межкультурного обучения. Страноведческий аспект базируется на принципе сравнения, а потому информация о стране изучаемого языка обогащает знания о собственной культуре, традициях, формах общения.

УМК обеспечивает возможность дифференцированного подхода к обучению. Важное

место занимает так называемое проектное обучение, позволяющее учащимся применить изученное в условиях, приближенных к реальным.

Программа рассчитана на 102 часа для 11 класса и на 105 часов для 10 класса в год (3 часа в неделю, 34 и 35 недель соответственно).

Положительный эффект процесса обучения достигается путём применения информационных технологий и личностно-ориентированного подхода.

#### *Основные принципы курса*

- Приоритет коммуникативной цели в обучении немецкому языку;
- Соблюдение деятельностного характера обучения немецкому языку;
- Личностно-ориентированный характер обучения;
- Сбалансированное обучение устным и письменным формам общения;
- Дифференцированный подход к овладению языковым материалом, его аутентичность;
- Учёт опыта учащихся в родном языке и развитие когнитивных способностей учащихся;
- Социокультурная направленность процесса обучения

Таким образом, рабочая программа нацелена на реализацию личностно-ориентированного, коммуникативно-когнитивного, социокультурного и деятельностного подходов к обучению немецкому языку.

Изучение иностранного языка на базовом уровне среднего (полного) общего образования направлено на достижение следующих **ЦЕЛЕЙ**:

- дальнейшее развитие иноязычной коммуникативной компетенции (речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной, учебно-познавательной):

речевая компетенция - совершенствование коммуникативных умений в четырех основных видах речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении и письме); умений планировать свое речевое и неречевое поведение;

языковая компетенция - овладение новыми языковыми средствами в соответствии с отобранными темами и сферами общения: увеличение объема используемых лексических единиц; развитие навыков оперирования языковыми единицами в коммуникативных целях;

социокультурная компетенция - увеличение объема знаний о социокультурной специфике страны/стран изучаемого языка, совершенствование умений строить свое речевое и неречевое поведение адекватно этой специфике, формирование умений выделять общее и специфическое в культуре родной страны и страны изучаемого языка;

компенсаторная компетенция - дальнейшее развитие умений выходить из положения в условиях дефицита языковых средств при получении и передаче иноязычной информации;

учебно-познавательная компетенция - развитие общих и специальных учебных умений, позволяющих совершенствовать учебную деятельность по овладению иностранным языком, удовлетворять с его помощью познавательные интересы в других областях знания;

- развитие и воспитание способности и готовности к самостоятельному и непрерывному изучению иностранного языка, дальнейшему самообразованию с его помощью, использованию иностранного языка в других областях знаний; способности к самооценке через наблюдение за собственной речью на родном и иностранном языках; личностному самоопределению в отношении их будущей профессии; социальная адаптация; формирование качеств гражданина и патриота.

Степень сформированности речевых, учебно-познавательных и общекультурных умений у школьников в 10-11 классах на базовом уровне изучения немецкого языка создает реальные предпосылки для учета конкретных потребностей школьников в его использовании при изучении других школьных предметов, а также в самообразовательных целях в интересующих их областях знаний и сферах человеческой деятельности (включая и их профессиональные ориентации и намерения). В связи с этим возрастает важность межпредметных связей немецкого языка с другими школьными предметами.

Преобладающим типом урока является комбинированный.

Формы организации учебной деятельности различны: индивидуальная, групповая, фронтальная.

В течение учебного года проводятся различные формы контроля: вводный контроль – сентябрь; контроль лексико-грамматических навыков – декабрь; контроль понимания текста – май.

В учебный процесс включены лексические и орфографические диктанты, самостоятельные работы, грамматические тесты. В конце каждой темы предусмотрено выполнение обучающимися контрольных работ, которые позволяют оценить коммуникативные умения обучающихся во всех видах речевой деятельности, убедиться в том, что основной языковой и речевой материал ими усвоен. Все задания построены на изученном материале, а предлагаемый формат проверочных заданий и процедура их выполнения знакомы и понятны обучающимся.

### Тематический план 10 класс

Тема	Кол-во часов
1. Каникулы (Vom Ferienspass und Feriensterrss)	18
2. Друзья. Понимание дружбы (Wie viele Freunde braucht ein Mensch)	15
3. Жизнь в городе и в селе (Rund ums Wohnen)	18
4. Мода и внешность (Was heisst hier schön)	16
5. Страна изучаемого языка (Multi-kulti)	18
6. Планы на будущее (Blick in die Zukunft)	20
<b>Итого</b>	<b>105</b>

## 11 класс

Тема	Кол-во часов
Тема 1. Легко ли быть молодым (Jugend ist Freude pur)	18
Тема 2. Жизнь после окончания школы (Schule ade- was nun?)	17
Тема 3. Быть активным – снова модно (Engagieren ist wieder «in»)	16
Тема 4. Охрана окружающей среды (Umwelt mit Risikofaktor)	18
Тема 5. Мода. Карманные деньги. (mit großer Marke- mehr Erfolg)	17
Тема 6. Роль иностранных языков (Mit Fremdsprachen in Bestform!)	16
<b>Итого</b>	<b>102</b>

### Содержание тем учебного курса

#### 10 класс

#### Тема 1. Каникулы (Vom Ferienspass und Feriensterss)

**Тематика общения:**

Где, как и с кем проводят каникулы немцы. Мои каникулы. Путешествия по своей стране и за рубежом.

**Лексический материал:**

der Angeber, die Angeberin, die Möwe, der Ausblick, die Hektik, der Strand, der Ausflug, der Angler, die Sehenswürdigkeit, der Pool, die Ausflugsmöglichkeit, die Bergwanderung, das Gebiet, die Radtour, das Reiten, der Spaziergänger, die Rundfahrt, die Jugendherberge, das Naturschutzgebiet, der Feriengast, das Ferienzentrum, die Metropole, die Reitschule, sich ärgern, sich aufregen, kreischen, tauchen, erkunden, ausspannen, verbieten, erlauben, schimpfen, wandern, bieten, einatmen, faszinieren, faulenzten, gestatten, sich langweilen, stehen auf, segeln, surfen, stehen zu, überraschen, warnen, füttern, anstrengend, herrlich, furchtbar, hektisch, spitze! beinahe, genau, ausserhalb, fischreich, gut/schlecht drauf sein, gut/schlecht gelaunt sein, unter Unterschutz stehen

**Грамматический материал:**

модальные глаголы;

предлоги с винительным и дательным падежами;

предложения с weil и denn;

образование Präteritum, Perfekt

**В результате изучения темы обучающийся должен**

**знать:**

языковой и речевой материал по теме;  
признаки изученных грамматических явлений;

**уметь:**

в области говорения: пересказывать текст; выражать свое отношение к прочитанному; вести диалог – расспрос и диалог – обмен мнениями; рассказывать о каникулах; составлять рассказ по аналогии;

в области аудирования: воспринимать на слух текст с пониманием основного содержания;

в области чтения: читать и понимать текст с различной глубиной проникновения в его содержание в зависимости от вида чтения: с пониманием основного содержания, с полным пониманием, с извлечением информации;

в области письма: развитие умений писать личное письмо, расспрашивать в личном письме о новостях и сообщать их; рассказывать об отдельных фактах/событиях своей жизни, выражая свои суждения и чувства; описывать свои планы на будущее.

## **Тема 2. Друзья. Понимание дружбы (Wie viele Freunde braucht ein Mensch)**

**Тематика общения:**

Мои друзья. Роль компании в жизни молодёжи. Конфликты между друзьями.  
Идеальный друг.

**Лексический материал:**

Die Clique, das Ding, die Geborgenheit, die Laune, das Make-up, das Missgeschick, die Mutprobe, der Schutz, die Streiterei, der Traumtyp, der Treffpunkt, der Trost, die Verantwortung, der Verein, der Vorteil, der Zettel, abwarten, achten auf, ausprobieren, bekräftigen, dazugehören, drücken auf, schleppen, stehen auf, stehen zu, verschlafen, vertrauen, zusammenhalten, intelligent, mollig, mürrisch, muskulös, peinlich, gut/schlechtriend, schwächling, schüchtern, , verschwiegen, verträumen, witzig, zurückhaltend, zuverlässig

**Грамматический материал:**

склонение личных местоимений;  
склонение слов derselbe, dergleiche;  
местоимение einander;  
употребление Infinitiv + zu;  
конъюнктив II

**В результате изучения темы обучающийся должен**

**знать:**

языковой и речевой материал по теме;  
признаки изученных грамматических явлений;

**уметь:**

в области говорения: пересказывать текст; выражать свое отношение к прочитанному; вести диалог – расспрос и диалог – обмен мнениями; рассказывать о своих друзьях; говорить о проблемах с друзьями; давать советы в проблемных ситуациях; высказывать своё мнение о компаниях; составлять истории по фотографиям;

в области аудирования: воспринимать на слух текст с пониманием основного содержания;

в области чтения: читать и понимать текст с различной глубиной проникновения в его содержание в зависимости от вида чтения: с пониманием основного содержания, с полным пониманием, с извлечением информации;

в области письма: развитие умений писать личное письмо, расспрашивать в личном письме о новостях и сообщать их; рассказывать об отдельных фактах/событиях своей жизни, выражая свои суждения и чувства; описывать свои планы на будущее.

### **Тема 3. Жизнь в городе и в селе (Rund ums Wohnen)**

#### **Тематика общения:**

Жизнь в городе и в сельской местности. Отдельное проживание. Моя комната.

#### **Лексический материал:**

die Ausstellung, das Baumhaus, der Baumstamm, die Birke, der Birkenwald, das Blumenbeet, der Campingherd, die Fichte, das Fohlen, die Geborgenheit, das Gemüsebeet, die Generation, das Gewächshaus, die Haltestelle, das Haushalt, der Kalb, die Kante, die Kiste, die Leiter, die Lücke, die Miete, das Moor, der Moorboden, der Reiz, der Rest, die Schatztruhe, das Seil, der Spruch, der Stadtrand, die Stute, der Teich, der Tratsch, die Zimmereinrichtung, der Zweig, herumhocken, hinaufziehen, leisten, nachdenken über Akk, respektieren, schaukeln, schweben, übernachten, zurechtkommen mit Dat, schwindelfrei, spartanisch, stinkig, stundenlang, ungestört, weich, zielsterbig, (gross/viel) Wert legen auf Akk, zuständig sein für Akk

#### **Грамматический материал:**

предлоги с дательным и винительным падежами;  
предложения с damit и инфинитивная группа um ... zu;  
предложения с während;  
парные союзы

#### **В результате изучения темы обучающийся должен знать:**

языковой и речевой материал по теме;  
признаки изученных грамматических явлений;

#### **уметь:**

в области говорения: пересказывать текст; выражать свое отношение к прочитанному; вести диалог – расспрос и диалог – обмен мнениями; дать описание своей комнаты; говорить о возможностях проведения свободного времени в городе и в деревне; обсуждать аргументы за и против жизни в деревне;

в области аудирования: воспринимать на слух текст с пониманием основного содержания;

в области чтения: развитие всех основных видов чтения аутентичных текстов различных стилей (изучающего чтения, просмотрового/поискового чтения и др.); развитие умений выделять основные факты, отделять главную информацию от второстепенной.

в области письма: письменно фиксировать изученный лексический материал; написать письмо; сделать письменный доклад на заданную тему

### **Тема 4. Мода и внешность (Was heisst hier schön)**

#### **Тематика общения:**

Мой идеал. Современная мода. Внешность.

### **Лексический материал:**

Das Aussehen, die Ausstrahlung, die Bemerkung, der Bilderhauer, die Falte, das Gewicht, die Hantel, der Liegestütz, die Messe, der Modekatalog, die Modeschau, der Nebenjob, das Parfüm, der Pickel, die Qualität, die Schminke, das Schönheitsideal, der Schönheitswettbewerb, die Schwäche, das Shampoo, das Vorurteil, die Werbeaufnahme, abnehmen, anstarren, auffallen, aufhören, ausgehen, behandeln, beurteilen, bewegen, gewinnen, halten von Dat, herumlaufen, lästern über Akk, schaden, sich schminken, stauen über Akk, überwinden, weglassen, abhängig von Dat, anstrengend, arrogant, eingebildet, hässlich, lasting, neidisch, perfekt, schlampig, schlicht, überheblich, wackelig, ähnlich sein, eine Ahnung haben von Dat, Geld ausgeben für Akk, besser sein von Dat, sich (D) Gedanken machen über Akk, neidisch sein auf Akk, (grossen/viel) Wert legen auf Akk, zufrieden sein mit Dat

### **Грамматический материал:**

склонение имён прилагательных;  
предлоги с родительным падежом;  
предложения с obwohl и trotzdem;  
употребление глагола brauchen

### **В результате изучения темы обучающийся должен**

#### **знать:**

языковой и речевой материал по теме;  
признаки изученных грамматических явлений;

#### **уметь:**

в области говорения: пересказывать текст; выражать свое отношение к прочитанному; вести диалог – расспрос и диалог – обмен мнениями; дать описание внешности человека; высказывать своё мнение о моде; дать совет человеку, недовольному своей внешностью; развитие умений: делать сообщения, содержащие наиболее важную информацию по теме/проблеме; кратко передавать содержание полученной информации; рассказывать о себе, своем окружении, своих планах, обосновывая свои намерения и поступки;

в области аудирования: воспринимать на слух текст с пониманием основного содержания;

в области чтения: читать и понимать текст с различной глубиной проникновения в его содержание в зависимости от вида чтения: с пониманием основного содержания, с полным пониманием, с извлечением информации;

в области письма: письменно фиксировать изученный лексический материал; написать «проблемное» письмо; сделать письменный доклад на заданную тему

## **Тема 5. Страна изучаемого языка (Multi-kulti)**

### **Тематика общения:**

Повседневная жизнь за рубежом. Характер иностранцев, их привычки и культура. Ученический обмен.

### **Лексический материал:**

Der Aussenseiter, die Ausstellung, das Austauschprogramm, die Begeisterung, die Besichtigung, die Ehe, das Ensemble, die Erfahrung, die Fitiausstellung, der/die Gleichaltrige, das Kopftuch, der Muslim, die Öffentlichkeit, die Reparation, das Reisenproblem, die Sitten, die Staatsangehörigkeit, die Teilnahme, die Umgebung, der Unterhaltungskünstler, die Veranstaltung, die Voraussetzung, das Vorurteil, die Zustimmung, abhalten, aufwachsen, ausstellen, begeistern mit Dat, betreuen, bewegen, sich gewöhnen an Akk, knüpfen, konfrontieren mit Dat, nachdenken über Akk, schätzen, vermissen, voraussetzen, vorkommen, entfernt von Dat, enttäuscht, merkwürdig, verklemmt, verschlossen, einen Eindruck machen auf Akk, sich (D) Gedanken machen über Akk, Rücksichtig nehmen auf Akk, etw. zur Verfügung haben.

### **Грамматический материал:**

употребление артикля с именами собственными;  
страдательный залог;  
субстантивированные прилагательные

**В результате изучения темы обучающийся должен**

**знать:**

языковой и речевой материал по теме;  
признаки изученных грамматических явлений;

**уметь:**

в области говорения: рассуждать о фактах/событиях, приводя примеры, аргументы, делая выводы; описывать особенности жизни и культуры своей страны и страны/стран изучаемого языка. пересказывать текст; выражать свое отношение к прочитанному; вести диалог – расспрос и диалог – обмен мнениями; формулировать своё мнение о Германии и немцах; формулировать своё мнение по вопросу «Что значит быть иностранцем?»; вносить предложения по составлению программы ученического обмена;

в области аудирования: воспринимать на слух текст с пониманием основного содержания;

в области чтения: дальнейшее развитие ознакомительного чтения – с целью понимания основного содержания сообщений, репортажей, несложных публикаций научно-познавательного характера; развитие умений извлекать необходимую/интересующую информацию; определять свое отношение к прочитанному.

в области письма: письменно фиксировать изученный лексический материал; сделать письменный доклад на заданную тему.

## **Тема 6. Планы на будущее (Blick in die Zukunft)**

**Тематика общения:**

Современный мир профессий. Планы на будущее, проблема выбора профессии. Компьютер в современной жизни. Будущее нашей планеты глазами учёных. Гороскопы.

**Лексический материал:**

Die Arbeitsgemeinschaft, der Auftritt, die Aussicht, die Betriebswirtschaft, der Bildschirm, der Eingriff, der Einsatz, der Fließbandjob, der Fürsprecher, der Gegner, die Hektik, der Herrscherplanet, der Hintergrund, der Mausclick, der Meeresspiegel, die Neugier, das Ozonloch, die Schauspielschule, die Schulband, der Traum, der Trickfilm, die Weinlese, der Wissenschaftler, abschliessen, anbauen, anbieten, aufrufen, auslachen, austauschen, befürchten, benutzen, sich beschränken auf Akk, betreuen, bewirken, sich drängeln, einpflanzen, entwerfen, erforschen, ertönen, geniessen, halten für Akk, kennzeichnen, nerven, speichern, zurechtfinden, zurücklegen, ausgerechnet, doof, ehrgeizig, eintönig, engagieren, grundsätzlich, jedenfalls, künstlich, realistisch, überraschend, umstritten, unrealistisch, unwahrscheinlich, verlockend, wahrscheinlich, zumindest, anfällig sein für, gegen Akk, Erfahrung sammeln, auf keinen Fall, etw. ins Leben rufen, sich (D) eine Meinung bilden.

**Грамматический материал:**

будущее время Futurum I;  
предлоги vor, seit;  
возможности выражения обстоятельства времени

**В результате изучения темы обучающийся должен**

**знать:**

языковой и речевой материал по теме;

признаки изученных грамматических явлений;

**уметь:**

в области говорения: пересказывать текст; выражать свое отношение к прочитанному; вести диалог – расспрос и диалог – обмен мнениями; рассказывать о планах на будущее; давать оценку прогнозам; рассказывать о компьютере, его возможностях; высказывать мнение по поводу использования компьютера; формулировать свою точку зрения по поводу развития генной инженерии;

в области аудирования: воспринимать на слух текст с пониманием основного содержания; высказываний собеседников в процессе общения, содержания аутентичных аудио- и видеотекстов различных жанров и длительности звучания:

- понимания основного содержания несложных аудио- и видеотекстов монологического и диалогического характера – теле- и радиопередач на актуальные темы;

- выборочного понимания необходимой информации в прагматических текстах (рекламе, объявлениях);

в области чтения: дальнейшее развитие всех основных видов чтения аутентичных текстов различных стилей; развитие умений выделять основные факты, отделять главную информацию от второстепенной; предвосхищать возможные события; раскрывать причинно-следственные связи между фактами; понимать аргументацию;

в области письма: развитие умений излагать сведения о себе в форме, принятой в стране/странах изучаемого языка (автобиография/резюме); заполнять анкеты, формуляры различного вида; составлять план, тезисы устного/письменного сообщения, в том числе на основе выписок из текста.

## 11 класс

### **Тема 1. Легко ли быть молодым (Jugend ist Freude pur)**

#### **Тематика общения:**

Современная молодежь: какая она, кому доверяет, что считает самым важным в жизни, как помогает своим сверстникам в трудных ситуациях.

#### **Лексический материал:**

die Ausprobierphase, -n, die Ehrlichkeit, die Enttäuschung, der Freiraum, -e, die Geborgenheit, die Gerechtigkeit (Sg.), die Gewohnheit, -en der Protest, -e, der Spaß, das Vertrauen, das Vorurteil, -e, die Wut (Sg.), die Zustimmung, -en, akzeptieren + A. ausgehen (i, a) beachten + A. dramatisieren + A. genießen (o, o) + A. hören auf + A. idealisieren + A. kritisieren + A., meckern, nachdenken über + A., probieren + A., schimpfen auf + A., mit +D.

vermissen + A., vertrauen + D., zuhören + D, alltäglich, angepasst, aufgeregt, belastet, egoistisch, egozentrisch, engagiert, gerecht, hilfsbereit, interessiert, kreativ, langweilig,

nachlässig, rebellisch, schlampig, tolerant, unbelastet, unfrei, verrückt, j-n als + A. abtun im Berufsleben stehen, ernst nehmen, eine Lehre als ... machen, Schema gepresst sein einen Sinn für + A. haben Verständnis für j-n haben

#### **Грамматический материал:**

модальные глаголы;

субстантивированные прилагательные;

придаточные сравнительные предложения

Infinitiv с частицей zu без частицы zu

**В результате изучения темы учащийся должен**

**знать:**

языковой и речевой материал по теме;  
признаки изученных грамматических явлений;

**уметь:**

в области говорения: обсуждать преимущества и недостатки молодости, обмениваться мнениями о сегодняшней молодежи, комментировать статистику выражать свое отношение к прочитанному; рассказывать о жизни молодежи в своем городе;

в области аудирования: воспринимать на слух интервью с пониманием основного содержания;

в области чтения: читать и понимать текст с различной глубиной проникновения в его содержание в зависимости от вида чтения: с пониманием основного содержания, с полным пониманием, с извлечением информации;

в области письма: письменно фиксировать изученный лексический материал; написать письмо; сделать письменный доклад на заданную тему

## **Тема 2. Жизнь после окончания школы (Schule ade- was nun?)**

**Тематика общения:**

Что ожидают молодые люди от будущей профессии, трудности при выборе профессии для сельской молодежи, шансы девушек и юношей в технических профессиях, советы известных людей.

**Лексический материал:**

die Abwechslung, -en, das Ansehen [Sg.], der Ausbildungsplatz, -e, die Bewerbung, -en, der Führerschein, -e, die Geduld (Sg.), das Gehalt, -er, die Gelassenheit (Sg.), die Heiterkeit,

die Kondition, die Lehrstelle, -n, der Lohn, -e, das Unternehmen, der Unternehmer, -, der Verstand, die Zeitvergeudung (Sg.), die Zusage, -n, abrechnen (a, o) + A., ausüben + A., auf + A., bewerben, sich (a, o) um + A., bewundern + A., entscheiden, sich (ie, ie) für + A, umgehen (i, a) mit + D. verzichten auf + A., abwechslungsreich, anstrengend, flexibel, gewissenhaft, selbstständig, mit Köpfchen

**Грамматический материал:**

склонение прилагательных;  
употребление союзов denn, deshalb, trotzdem;

**В результате изучения темы учащийся должен****знать:**

языковой и речевой материал по теме;  
признаки изученных грамматических явлений;

**уметь:**

в области говорения: обсуждать преимущества и недостатки работы частным предпринимателем; рассказывать о том, что для тебя важно в будущей профессии; говорить о профессиональных возможностях для сельской молодежи; высказывать своё мнение о девушках и технических профессиях; составлять анкетный лист по теме «Работа и профессия»;

в области аудирования: развитие понимания на слух высказываний собеседников в процессе общения, содержания аутентичных аудио- и видеотекстов различных жанров и

длительности звучания (понимания основного содержания несложных аудио- и видеотекстов монологического и диалогического характера – и теле- и радиопередач на темы «Планы на будущее», «Проблема выбора профессии»; выборочного понимания необходимой информации в прагматических текстах (рекламе, объявлениях); относительно полного понимания высказываний собеседника в наиболее распространенных стандартных ситуациях повседневного общения).

в области чтения: читать и понимать текст с различной глубиной проникновения в его содержание в зависимости от вида чтения: с пониманием основного содержания, с полным пониманием, с извлечением информации;

развитие умений заполнять анкеты, формуляры различного вида; излагать сведения о себе в форме, принятой в стране/странах изучаемого языка (автобиография/резюме); составлять план письменного сообщения;

в области письма: письменно фиксировать изученный лексический материал; написать официальное письмо; сделать письменный доклад на заданную тему

### **Тема 3. Быть активным – снова модно (Engagieren ist wieder «in»)**

#### **Тематика общения:**

Избирательное право в Германии. Интерес немецкой молодежи к политике. Сферы активной деятельности немецкой молодежи. Организация Amnesty International.

#### **Лексический материал:**

die Absenkung, -en, die Abstimmung, -en, die Arbeitslosigkeit (Sg.), die Demokratie, -n, der Gefangene, -n, das Interesse, -n an + D., für + A., der Kandidat, -en, die Kernenergie (Sg.)die Kommunalpolitik, die Kommunalwahl, -en das Menschenrecht, -e, das Mitglied, -er, die Pflicht, -en, das Recht, -e, die Stimme, -n, die Todesstrafe, -n, die Verantwortung für + A.

die Verteidigung, die Wahl, -en, das Wahlalter, abgeben (a, e) + A. abschaffen + A. begnadigen + A. diskutieren über + A. durchsetzen + A. einhalten (ie, a) + A. einsetzen, sich für + A. eintreten (a, e) in + A. erhöhen + A. erkundigen, sich nach + fordern + A.

freilassen (ie, a) + A., herabsetzen, integrieren, missachten, teilnehmen (a, o) an + D., verletzen, wählen + A., wehren, sich gegen + A., zurücktreten (a, e), anständiggreif, unaufrichtig, verantwortlich für + A., zunehmend, (viel) Ahnung haben von + D.

Fehler zugeben, sich Gedanken machen über + A.

#### **Грамматический материал:**

Управление глаголов;

предложения с damit и инфинитивная группа um ... zu;

возвратные глаголы

#### **В результате изучения темы учащийся должен**

##### **знать:**

языковой и речевой материал по теме;

признаки изученных грамматических явлений;

##### **уметь:**

в области говорения: выражать свое отношение к политике, к избирательному праву с 16 лет; дать описание идеального политика; говорить о возможностях молодежи участвовать в политической жизни; обсуждать действия организации Amnesty International.

в области аудирования: развитие понимания на слух высказываний собеседников в процессе общения, содержания аутентичных аудио- и видеотекстов различных жанров и длительности звучания (понимания основного содержания несложных аудио- и видеотекстов монологического и диалогического характера – и теле- и радиопередач на темы участия молодежи в жизни страны);

в области чтения: читать и понимать текст с различной глубиной проникновения в его содержание в зависимости от вида чтения: с пониманием основного содержания, с полным пониманием, с извлечением информации;

в области письма: письменно фиксировать изученный лексический материал; написать официальное письмо; сделать письменный доклад на заданную тему

#### **Тема 4. Охрана окружающей среды (Umwelt mit Risikofaktor)**

##### **Тематика общения:**

Охрана окружающей среды и немецкая молодежь. Опасность разрушения озонового слоя. Гринпис.

##### **Лексический материал:**

der Abfall, -e ,die Ampel, -n,der Atomtest, -s/e, die Aufklärung (5g.) über + A.

der Gehweg, -e, die Mehrwegflasche, -n, der Müll, der Naturschutz (Sg.)

die Öffentlichkeit, das Ozon, die Rinde, -n, der Schutz (5g.) vor + D., gegen + A.

die Umwelt, der Umweltschutz, der Umweltschützer, - die Wirkung, -en auf + A.der Zweig, -e, abbrechen (a, o) + A., abreißen (i, i) + A., alarmieren + A. aufklären + A. über + A., bewahren,fällen + A.,fürchten + A., hinterlassen (ie, a), ,pflücken, schätzen,schwitzen, trennen, überheizen, umgehen (i, a) mit + D., vergiften + A., verhindern + A., verschmutzen, verursachen + A., verwenden, wegwerfen (a, o)

zerstören, aggressiv, gefährlich, gewaltfrei, gewaltlos, körperlich, märchenhaft,

ökologisch, psychisch, sparsam, spektakulär, ursprünglich, Bescheid wissen über + A. im Einsatz sein, etwas groß schreiben, ein dickes Fell haben, Freundschaft schließen, in Gefahr sein

##### **Грамматический материал:**

Страдательный залог;

Причастие I, простое прошедшее время

##### **В результате изучения темы учащийся должен**

##### **знать:**

языковой и речевой материал по теме;

признаки изученных грамматических явлений;

##### **уметь:**

в области говорения: дать описание природы; сообщать об экологической ситуации в своей стране, обсуждать правильное поведение по отношению к окружающей среде, аргументы за и против акций Гринпис

в области аудирования: развитие умений: отделять главную информацию от второстепенной; выявлять наиболее значимые факты; определять свое отношение к ним, извлекать из аудиотекста необходимую/интересующую информацию;

в области чтения: развитие навыков ознакомительного чтения (репортажей, несложных публикаций научно-познавательного характера), изучающего чтения (инструкций и

статистических данных по теме «Природа и экология» );

в области письма: письменно фиксировать изученный лексический материал; написать «проблемное» письмо; сделать письменный доклад на заданную тему

### **Тема 5. Мода. Карманные деньги. (mit großer Marke- mehr Erfolg)**

#### **Тематика общения:**

Одежда известных фирм и реклама. Кражи среди молодежи. Карманные деньги

#### **Лексический материал:**

die Abteilung, -en, der Alarm, -e, der Detektiv, -e, der Dieb, -e, das Etikett, -en/s, das Kleidungsstück, -e, der Kriminelle, -n, der Kunde, -n, der Ladendieb, -e, der Ladendiebstahl, -e das Lebensgefühl, -e der Preis, -e der Trick, -s die Videokamera, -s die Ware, -n der Werbespot, -s die Werbung, ausgeben (a, e) + A. auslösen + A. bezahlen + A. einstecken + A. erwischen + A. an + D, klauen + A., leisten, sich (D.) + A., mitgehen lassen (ie, a) + A., stehlen (a, o) + A., ehrlich, monatlich, im Durchschnitt, der Fall sein, ein schlechtes Gewissen haben, mit + D. zu tun haben, auf frischer Tat ertappen etwas ist viel/wenig wert viel Wert auf + A. legen

#### **Грамматический материал:**

Сравнительные степени прилагательных;

Конъюнктив II

#### **В результате изучения темы учащийся должен знать:**

языковой и речевой материал по теме;

признаки изученных грамматических явлений;

#### **уметь:**

в области говорения: формулировать своё мнение по вопросу «Фирма и мода»; обсуждать аргументы за и против рекламы, причины краж среди молодежи, вносить предложения по способам изменения ситуации; рассказывать о том, на что ты тратишь карманные деньги

в области аудирования: воспринимать на слух текст с пониманием основного содержания;

в области чтения: читать и понимать текст с различной глубиной проникновения в его содержание в зависимости от вида чтения: с пониманием основного содержания, с полным пониманием, с извлечением информации;

в области письма: письменно фиксировать изученный лексический материал; написать официальное письмо, сделать письменный доклад на заданную тему

### **Тема 6. Роль иностранных языков (Mit Fremdsprachen in Bestform!)**

#### **Тематика общения:**

Роль иностранных языков в современном мире. Роль иностранного языка в жизни немецкой молодежи. Способы изучения иностранных языков. Иностранные языки и профессии. Причины изучения немецкого языка молодыми людьми во всем мире.

#### **Лексический материал:**

der Austausch , das Erlebnis, -se, das Fach, -er, die Fremdsprache, -n, der Fremdsprachenberuf, -e, die Gastfamilie, -n, das Gastland, -er, die Gastmutter, -, der Gastvater, -, das Gedächtnis (die Muttersprache, -n die Sprachhemmung, -en die Sprachkenntnisse [PL] die Sprachreise, -n das Sprachreiseangebot, -e die Sprachreisegruppe, -n die Voraussetzung, -en das Vorurteil, -, anstrengen, sich beherrschen + A. beitragen (u, a) zu + D. gewinnen (a, o) + A. kennen lernen + A. ängstlich, arrogant, einheimisch,

freundlich, Bekanntschaften schließen, jeden Dollar/jeden Euro zweimal umdrehen

auf den Geschmack kommen, ins Gespräch kommen, in der Lage sein, etwas zu tun, ist das Richtige für + A., j-d ist (nicht) der Typ für + A., im Vordergrund sein/stehen, es wimmelt von + D., klarkommen, (a, o) mit + D, leicht fallen, pauken + A., verbessern + A.,

vermitteln +A., verständigen, sich , hilfsbereit, , offen, perfekt, weltweit

### **Грамматический материал:**

Двойные союзы;

Инфинитивные обороты;

Предложения с wenn, als

### **В результате изучения темы учащийся должен**

#### **знать:**

языковой и речевой материал по теме;

признаки изученных грамматических явлений;

#### **уметь:**

в области говорения: пересказывать текст; выражать свое мнение о роли иностранных языков; обсудить аргументы за и против языковых поездок, описывать свою историю изучения немецкого языка, давать советы по лучшему изучению немецкого языка

в области аудирования: воспринимать на слух текст с пониманием основного содержания;

в области чтения: развитие умений выделять основные факты, отделять главную информацию от второстепенной; предвосхищать возможные события; раскрывать причинно-следственные связи между фактами; понимать аргументацию; извлекать необходимую/интересующую информацию; определять свое отношение к прочитанному.

в области письма: письменно фиксировать изученный лексический материал; сделать письменный доклад на заданную тему.

### **Требования к уровню подготовки выпускников**

В результате изучения иностранного языка на базовом уровне ученик должен:

#### **знать/понимать:**

- значения новых лексических единиц, связанных с тематикой данного этапа обучения и соответствующими ситуациями общения, в том числе оценочной лексики, реплик-клише речевого этикета, отражающих особенности культуры страны/стран изучаемого языка;

- значение изученных грамматических явлений в расширенном объеме (видо-временные, неличные и неопределенно-личные формы глагола, формы условного наклонения, косвенная речь/косвенный вопрос, побуждение и др., согласование времен);

- страноведческую информацию из аутентичных источников, обогащающую

социальный опыт школьников: сведения о стране/странах изучаемого языка, их науке и культуре, исторических и современных реалиях, общественных деятелях, месте в мировом сообществе и мировой культуре, взаимоотношениях с нашей страной, языковые средства и правила речевого и неречевого поведения в соответствии со сферой общения и социальным статусом партнера;

***уметь:***

говорение:

- вести диалог, используя оценочные суждения, в ситуациях официального и неофициального общения (в рамках изученной тематики); беседовать о себе, своих планах; участвовать в обсуждении проблем в связи с прочитанным/прослушанным иноязычным текстом, соблюдая правила речевого этикета;

- рассказывать о своем окружении, рассуждать в рамках изученной тематики и проблематики; представлять социокультурный портрет своей страны и страны/стран изучаемого языка;

аудирование:

- относительно полно и точно понимать высказывания собеседника в распространенных стандартных ситуациях повседневного общения, понимать основное содержание и извлекать необходимую информацию из различных аудио- и видеотекстов: прагматических (объявления, прогноз погоды), публицистических (интервью, репортаж), соответствующих тематике данной ступени обучения;

чтение:

- читать аутентичные тексты различных стилей: публицистические, художественные, научно-популярные, прагматические, - используя основные виды чтения (ознакомительное, изучающее, поисковое/просмотровое) в зависимости от коммуникативной задачи;

письменная речь:

- писать личное письмо, заполнять анкету, письменно излагать сведения о себе в форме, принятой в стране/странах изучаемого языка, делать выписки из иноязычного текста;

***использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:***

- общения с представителями других стран, ориентации в современном поликультурном мире;

- получения сведений из иноязычных источников информации (в том числе через Интернет), необходимых в образовательных и самообразовательных целях;

- расширения возможностей в выборе будущей профессиональной деятельности;

- изучения ценностей мировой культуры, культурного наследия и достижений других стран; ознакомления представителей зарубежных стран с культурой и достижениями России;

- понимания взаимосвязи учебного предмета с особенностями профессий и профессиональной деятельности, в основе которых лежат знания по данному учебному предмету.



**Календарно-тематическое планирование**  
**10 класс**

<b>№ темы</b>	<b>Тема по программе</b>	<b>№ урока</b>	<b>Тема урока</b>	<b>Сроки</b>	<b>Домашнее задание</b>	<b>Примечания</b>
1	<b>Тема 1. Каникулы (Vom Ferienspass und Feriensterss)</b>	1	Введение в тему. Новые лексические единицы.	1 неделя сентября	С.19. выписать лексику.	
1		2	Как отдыхают сверстники за рубежом.	1 нед. сентября	Выучить сущ.	
1		3	Выполнение коммуникативных упражнений.	1 нед. сентября	С.12 упр.4(а,б)	
1		4	Развитие навыков чтения.	2 нед. сентября	С.14 упр.10,лексика.	
1		5	Составление рассказа с опорой на картинку.	2 неделя сентября	Р/т с.6 упр.4,5	
1		6	Выполнение коммуникативных упражнений.	2 нед. сентября	Р/т с.11 упр.13	
1		7	Развитие навыков диалогической речи.	3 неделя сентября	Р/т с.14-15 лексика	
1		8	Практика аудирования. Составление личного письма.	3 неделя сентября	С.15 упр.12	
1		9	Выполнение коммуникативных упражнений.	3 нед. сентября	С.24 упр. 39-40	
1		10	Повторение. Предлоги двойного управления. Повелительное наклонение.	4 неделя сентября	С.20 упр.27, 28, 29	
1		11	Повторение. Временная форма-perfect.	4 нед. сентября	С.23 упр35,36	
1		12	Выполнение коммуникативных упражнений.	4 нед. сент.	С.24 упр38,39	
1		13	Подготовка к итоговому контролю по теме «Каникулы».	1 неделя октября	С.18 упр.26 лексика	
1		14	Выполнение тематической контрольной работы.	1 неделя октября	Упражнения в тетрадах	

1		15	Выполнение коммуникативных упражнений.	1 неделя октября	Индивидуальные задания	
1		16	Грамматические упражнения.	2 неделя октября	Упражнения в тетрадах	
1		17	Введение новой тематической лексики «Проблемы молодежи»	2 неделя октября	С.44 выписать лексику	
1		18	Выполнение коммуникативных упражнений.	2 нед. окт.	С.26 р/т упр.1(а,б)	
2	<b>Тема 2. Друзья. Понимание дружбы (Wie viele Freunde braucht ein Mensch)</b>	19	Введение новой лексики.	3 нед. октября	Р/т с.27 упр.2,3,4	
2		20	Обсуждение материала прочитанного текста.	3 нед. октября	С.34 упр,9 текст	
2		21	Выполнение коммуникативных упражнений.	3 нед. октября	Рассказ о друге	
2		22	Взаимоотношения в молодежной среде.	4 нед. окт.	С.37-38 лексика	
2		23	Выполнение коммуникативных упражнений.	4 нед. окт.	Упр. в тетрадах	
2		24	Изучение грамматической темы «Конъюнктив».	4 нед. окт.	С.39-40 упр.21,22	
2		25	Повторение склонения прилагательных.	5 нед. окт.	С.41-41 лексика	
2		26	Практика аудирования.	5 нед. окт.	С.44-45 27,28	
2		27	Выполнение коммуникативных упражнений.	5 нед. окт.	С.46 упр.29	
2		28	Работа с аудиоматериалом. Инфинитив с частицей и без.	2 неделя ноября	Повторить лексику.	
2		29	Совершенствование навыков говорения.	2 нед. ноября	С.48-50 лексика	
2		30	Выполнение упражнений.	2 нед. ноября	С.50-51 упр.38	
2		31	Контроль усвоения лексики. Подготовка к словарному диктанту.	3 нед. ноября	С.52 упр.39	
2		32	Выполнение контрольной работы по теме «Проблемы молодежи».	3 нед. ноября	Р/т с.24-25	
2		33	Выполнение упражнений.	3 нед.	Р/т упр.3,4,5	

				ноября		
3	<b>Тема 3. Жизнь в городе и в селе (Rund ums Wohnen)</b>	34	Введение в тему «Здесь я живу».	4 нед. ноября	С.58-59 лексика	
3		35	Виды жилья и виды на жильё.	4 нед. ноября	Составить рассказ по опорам.	
3		36	Выполнение упражнений по рабочей тетради.	4 нед. ноября	С.56-57, р/т	
3		37	Практика аудирования	1 нед. декабря	С.64, у. 13, 14	
3		38	Преимущества и недостатки жизни населения.	1 нед. декабря	С.70, у. 28, 29	
3		39	Выполнение упражнений по рабочей тетради.	1 нед. декабря	Р/т упр. 20-23	
3		40	Чтение с полным пониманием и изучением информации.	2 нед. декабря	С.77-78 текст	
3		41	Организация бесед по тексту.	2 нед. декабря	Р/т, с.65 упр. 29, 30	
3		42	Выполнение коммуникативных упражнений по рабочей тетради.	2 нед. декабря	Словарные слова	
3		43	Разделительные союзы nicht nur... sondern auch, als auch.	3 нед. декабря	Индивидуальное задание	
3		44	Развитие навыков диалогической речи. Графити «за» и «против».	3 нед. декабря	Составить диалог	
3		45	Выполнение коммуникативных упражнений по рабочей тетради.	3 нед. декабря	Упражнение в тетрадях	
3		46	Контроль навыков чтения.	4 нед. декабря	Индивид. Задания	
3		47	Контроль навыков аудирования.	4 нед. декабря	Повторить лексику	
3		48	Контроль навыков говорения.	4 нед. декабря	Книга для чтения	
3		49	Придаточные цели и инфинитивные обороты.	3 нед. января	Р/т с.64, у. 27-28	

3		50	Выполнение грамматических упражнений «Инфинитивные обороты».	3 нед. января	Р/т с. 65 у. 29-32	
3		51	Выполнение упражнений по рабочей тетради.	3 нед. января	С. 87, текст	
4	<b>Тема 4. Мода и внешность (Was heisst hier schön)</b>	52	Введение в тему.	4 нед. января	С.89, у. 13	
4		53	Словарная работа с новой тематической лексикой.	4 нед. января	С. 75, у. 8	
4		54	Выполнение коммуникативных упражнений по рабочей тетради.	4 нед. января	С.91, у. 25	
4		55	Представления о моде.	5 нед. января	С. 92, у. 20, лексика	
4		56	Практика аудирования.	5 нед. января	С. 73-74, Р/т	
4		57	Выполнение коммуникативных упражнений по рабочей тетради.	5 нед. января	Р/т с. 76, у. 6-9.	
4		58	Развитие умения составления диалога по образцу.	1 нед. февраля	Р/т с. 80 у. 16	
4		59	Совершенствование навыков чтения с общим охватом содержания.	1 нед. февраля	Р/т с. 77-78 у.10-12	
4		60	Выполнение коммуникативных упражнений по рабочей тетради	1 нед. февраля	Р/т с. 80 у. 15	
4		61	Союз в уступительных придаточных предложениях.	2 нед. февраля	Р/т с. 87 у. 29-30	
4		62	Использование разделительных союзов с инфинитивом.	2 нед. февраля	С. 96-97, у. 31-34	
4		63	Выполнение коммуникативных упражнений по рабочей тетради	2 нед. февраля	С. 98-99, перевод текста	
4		64	Организация бесед по теме. Урок развития речи.	3 нед. февраля	С. 102-103 упр. 45-46	
4		65	Подготовка к заключительному уроку по теме «Человек и внешность».	3 нед. февраля	С. 104 выписать лексику	
4		66	Выполнение упражнений по рабочей тетради	3 нед. февраля	С. 91-92 (р/т) упр. 1-6	
4		67	Обобщающий урок по теме «Человек и внешность».	4 нед. февраля	С.95 (р/т) упр. 8-9	

5	<b>Тема 5. Страна изучаемого языка (Multi-kulti)</b>	68	Введение в тему	4 нед. февраля	С. 116-117 упр. 5,6. лексика	
5		69	Выполнение упражнений по рабочей тетради	4 нед. февраля	С. 126 упр. 29	
5		70	Артикул с географическими названиями.	1 нед. марта	С. 128 упр. 34 (а,б)	
5		71	Аудирование. Многонациональная страна.	1 нед. марта	С. 102 (р/т) упр 21	
5		72	Выполнение коммуникативных упражнений по рабочей тетради	1 нед. марта	С. 103-104 (р/т) упр. 21	
5		73	Выполнение упражнений по рабочей тетради	2 нед. марта	С. 104-105 лексика	
5		74	Обмен школьниками и студентами.	2 нед. марта	Упр. В тетради	
5		75	Типичные национальные черты характера.	2 нед. марта	С. 104,105 лексика	
5		76	Выполнение коммуникативных упражнений по рабочей тетради	3 нед. марта	С. 107 упр. 27-28	
5		77	Пассив модальных глаголов.	3 нед. марта	С. 134 текст	
5		78	Тематический контроль темы «Иностранцы. Национальность».	3 нед. марта	Повторить лексику	
5		79	Выполнение коммуникативных упражнений по рабочей тетради	1 нед. апреля	С. 132 упр. 42(с)	
5		80	Чтение текста с общим охватом содержания.	1 нед. апреля	С.134-135 упр.44-45	
5		81	Развитие умения составлять диалог с опорой на текст.	1 нед. апреля	Составить диалог	
5		82	Выполнение коммуникативных упражнений по рабочей тетради	2 нед. апреля	С. 120(р/т)	
5	83	Активизация словарного запаса.	2 нед. апреля	С. 140-141 упр. 1,2,3		
5	84	Обобщающее повторение «Если бы я был иностранцем».	2 нед. апреля	С. 143,144 упр. 7-9		
5	85	Выполнение коммуникативных упражнений по рабочей тетради	3 нед. апреля	с.112-113(р/т) упр. 1,2		
6	<b>Тема 6. Планы на будущее (Blick in die Zukunft)</b>	86	Введение в тему.	3 нед. апреля	С. 113-114(р/т) упр5-7	

6		87	Практика аудирования. Обсуждение прослушанного.	3 нед. апреля	Составить рассказ	
6		88	Выполнение упражнений по рабочей тетради	4 нед. апреля	Индивидуальное задание	
6		89	Изменение, прогнозируемые учёными.	4 нед. апреля	Перевод текста	
6		90	Аудирование. Компьютер: его роль и место в жизни человека.	4 нед. апреля	С. 114-115 лексика	
6		91	Выполнение упражнений по рабочей тетради.	5 нед. апреля	Лексика	
6		92	Чтение текста с извлечением полной информации.	5 нед. апреля	Пересказ текста	
6		93	Повторение. Образование будущего времени (футурум).	5 нед. апреля	Упражнение в тетрадах	
6		94	Выполнение коммуникативных упражнений по рабочей тетради	2 неделя мая	Индив. задание	
6		95	Астрологические прогнозы. Практика чтения и перевода.	2 неделя мая	Перевод гороскопа	
6		96	Факторы, влияющие на судьбу человека.	2 неделя мая	Составить рассказ	
6		97	Грамматика. Выполнение коммуникативных упражнений по рабочей тетради.	3 неделя мая	Индив. задание	
6		98	Обобщающее повторение. употребление предлога seit.	3 неделя мая	Сост. Предложения	
6		99	Тематический контроль. Словарный диктант. Контроль навыков говорения.	3 неделя мая	Лексика	
6		100	Контроль навыков аудирования.	4 неделя мая	Индив. задание	
6		101	Контроль навыков говорения.	4 неделя мая	Выучить тему	
6		102	. Лексико-грамматический тест.	4 неделя мая	Индив. задание	
6		103	Чтение текста с извлечением полной информации.		Упражнение в тетрадах	
6		104	Выполнение коммуникативных упражнений по рабочей тетради		Упражнение в тетрадах	
6		105	Итоговый урок			

11 класс

№ темы	Тема по программе	№ урока	Тема урока	Сроки	Домашнее задание	Примечания
1	<b>Тема 1. Легко ли быть молодым (Jugend ist Freude pur)</b>	1	Повторение лексики, инструктаж по ТБ.	1-ая неделя сентября	Стр. 7 лексика	
1		2	Введение в тему «Легко ли быть молодым?»	1-ая неделя сентября	Стр. 8 -10 упр. 3	
1		3	Новые лексические единицы. Тренировочные упражнения.	1-ая неделя сентября	Стр. 12 -13, лексика	
1		4	«Что такое юность?» Преимущество и недостатки юношеского возраста.	2-ая неделя сентября	Р.Т Стр. 9-11 упр. 8-11	
1		5	Субстантивированные прилагательные. Склонение	2-ая неделя сентября	Стр. 14,15; текст	
1		6	Типичные качества современной молодежи.	2-ая неделя сентября	Стр,17, упр. 13	
1		7	Анализирование статистических знаний	3-я неделя сентября	Стр. 18 лексика	
1		8	Относительные придаточные предложения.	3-я неделя сентября	Р. Т Стр. 14 упр.15-18	
1		9	Составление полилога «Отцы и дети»	3-я неделя сентября	Стр. 22 упр. 17	
1		10	Написание официального письма.	4-я неделя сентября	Стр. 25, письмо по образцу	

1		11	Инфинитив с частицей zu и без частицы.	4-я неделя сентября	Р.Т. Стр. 18 упр. 22	
1		12	Телефон доверия. Инсценирование проекта.	4-я неделя сентября	Р. Т. 18 упр. 23	
1		13	Анализ стихотворения.	1-ая неделя октября	Стр. 31, 32; лексика	
1		14	Модальные глаголы.	1-ая неделя октября	Стр. 21,22; упр. 25	
1		15	Монологическое высказывание по теме «Молодежь.»	1-ая неделя октября	Р. Т. Стр.24	
1		16	Выполнение упражнений по рабочей тетради.	2-ая неделя октября	Р.Т. Стр. 25-27	
1		17	Самостоятельная работа по грамматическому материалу.	2-ая неделя октября	Р.Т. Стр. 28,29	
1		18	Тематический контроль. Словарный диктант.	2-ая неделя октября	Работа над ошибками	
2	<b>Тема 2. Жизнь после окончания школы (Schule ade- was nun?)</b>	19	Введение новых лексических единиц.	3-я неделя октября	Стр. 35 текст	
2		20	Уступительные придаточные предложения.	3-я неделя октября	Стр. 36 упр. 1,2	

2		21	Факторы, влияющие на выбор профессии.	3-я неделя октября	Стр. 38 упр. 3	
2		22	Проблема самоопределения сельской	4-ая неделя октября	Стр. 40,41 упр.6	
2		23	Лексико – грамматические упражнения.	4-ая неделя октября	Р.Т. Стр. 31 упр. 1-3	
2		24	Профессии, о которых ты мечтаешь.	4-ая неделя октября	Р.Т. Стр. 33 упр.3-6	
2		25	Развития навыков чтения с полным пониманием.	5-ая неделя октября	Стр. 43 упр. 8,9	
2		26	Склонения имен прилагательных.	5-ая неделя октября	Р. Т. Стр. 38,39	
2		27	Проект «Собственное дело»	5-ая неделя октября	Стр. 44,45	
2		28	Проект «Собственное дело»	2-я неделя ноября	Стр. 46-48 Р.Т. Стр. 40	
2		29	Выполнение тренировочных упражнений по рабочей тетради.	2-я неделя ноября	Стр. 43 текс	
2		30	Развитие навыков диалогической речи.	2-я неделя ноября	Стр. 41,42 Р.Т. упр. 14-16	

2		31	Девушки и технические профессии.	3-я неделя ноября	Р.Т. Стр. 38,39 упр. 11-12	
2		32	Самостоятельная работа по грамматическому материалу темы.	3-я неделя ноября	Р.Т. Стр. 41,42 упр. 14-16	
2		33	Контроль монологического высказывания по теме.	3-я неделя ноября	Р.Т. Стр. 43-45	
2		34	Активизация лексического материала. Словарный диктант	4-я неделя ноября	Стр. 56 упр. 21,22	
2		35	Возвратные глаголы. Возвратные местоимения.	4-я неделя ноября	Стр. 60 лексика	
3	<b>Тема 3. Быть активным – снова модно (Engagieren ist wieder «in»)</b>	36	Введение в тему. Новые лексические единицы.	4-я неделя ноября	Стр. 62, 63	
3		37	Участие молодежи в выборах.	1-я неделя декабря	Р.Т. Стр. 48 упр. 25,26	
3		38	Тренировочные упражнения по рабочей тетради.	1-я неделя декабря	Р.Т. Стр. 51 лексика	
3		39	Политические партии Германии.	1-я неделя декабря	Стр. 70-72 упр. 5-7	
3		40	Комментирование статистики.	2-я неделя декабря	Стр. 80,81 лексика	

3		41	Глаголы с предложным управлением.	2-я неделя декабря	Р. Т. Стр. 59,60	
3		42	Лексико -грамматические упражнения по теме.	2-я неделя декабря	Р.Т. Стр. 61-63	
3		43	Деятельность организации «Amnestiy International»	3-я неделя декабря	Стр. 84 текст	
3		44	Повторение лексики по теме.	3-я неделя декабря	Повторить лексику	
3		45	Предложение с инфинитивными оборотами.	3-я неделя декабря	Ст. 65-67 упр. 10-13	
3		46	Придаточные предложения цели.	4-я неделя декабря	Р.Т. Стр. 64-66 упр.8-12	
3		47	Контрольная работа по грамматическому материалу.	4-я неделя декабря	Работа над ошибками	
3		48	Анализ выполнения контрольной работы.	4-я неделя декабря	Повторить лексику	
3		49	Самостоятельная работа. Лексико - грамматический тест.	3-я неделя января	Индивидуальное задание	
3		50	Контроль монологического высказывания.	3-я неделя января	Стр. 89 упр. 23 «а,б»	
3		51	Представление об идеальном политике	3-я неделя января	Стр. 92 упр. 25	
4	<b>Тема 4. Охрана окружающей среды (Umwelt mit Risikofaktor)</b>	52	Введение лексики по теме	4-я неделя января	Стр. 95-97 упр. 2	

4		53	Повторение. Пассивный залог	4-я неделя января	Стр. 99 упр. 5	
4		54	Описание по образцу. Выполнение художественного перевода	4-я неделя января	Художественный перевод	
4		55	Положительные и отрицательные стороны технического прогресса	5-я неделя января	Р.Т. Стр. 6 упр. 1,2	
4		56	Пассив с модальными глаголами	5-я неделя января	Упражнение в тетрадах	
4		57	Инсценирование интервью «Твой вклад в охрану окружающей среды»	5-я неделя января	Стр. 100,101 упр. 7	
4		58	Деятельность международной организации «Гринпис»	1-я неделя февраля	Стр. 103 упр. 11	
4		59	Закрепляющие грамматические упражнения по теме «Пассив»	1-я неделя февраля	Индивидуальное задание	
4		60	Экологическая ситуация в Кузбассе»	1-я неделя февраля	Выучить монолог	
4		61	Знакомство с творчеством Луиса Муршец	2-я неделя февраля	Придумать окончание рассказа	
4		62	Повторение. Претеритум	2-я неделя февраля	Р.Т. стр. 4,5 упр. 1-5	
4		63	Последствия вмешательства человека в экологию планеты	2-я неделя февраля	Стр. 108 текст	
4		64	Составление / озвучивание серии картинок	3-я неделя февраля	Стр. 118,119 упр. 26-28	
4		65	Причастия I	3-я неделя февраля	Р.Т. Стр. 13 упр. 17	
4		66	Индивидуальная работа по рабочей тетради	3-я неделя февраля	Р. Т. Стр. 14 упр.18,19	

4		67	Контроль говорения по теме (монолог)	4-я неделя февраля	Р.Т. Стр.21 упр.25	
4		68	Выполнение обобщающей самостоятельной работы по грамматике	4-я неделя февраля	Р.Т. Стр. 23,24 упр. 28-30	
4		69	Тематический контроль. Словарный диктант	4-я неделя февраля	Р.Т. Стр.27, 28, упр. 33-35	
5	<b>Тема 5. Мода. Карманные деньги (mit großer Marke- mehr Erfolg)</b>	70	Введение лексики по теме	1-я неделя марта	Стр. 126 текст	
5		71	Конъюнктив. Способы образования	1-я неделя марта	Р. Т. Стр. 32-34 упр. 1-6	
5		72	Почему фирменные вещи – товар повышенного спроса	1-я неделя марта	Стр. 129-131	
5		73	Реклама в бизнесе	2-я неделя марта	Р.Т. Стр. 36-38 упр. 7-10	
5		74	Грамматические упражнения по теме «Конъюнктив»	2-я неделя марта	Индивидуальные задания	
5		75	Чтение и перевод текста «Воровство»	2-я неделя марта	Стр. 133-135 текст	
5		76	Современное поколение. Типичные черты	3-я неделя марта	Р.Т. Стр. 39-41 упр. 15	
5		77	Степени сравнения прилагательных, наречий	3-я неделя марта	Р.Т. Стр. 44 упр. 19	
5		78	Потребительский спрос молодежи. Карманные деньги	3-я неделя марта	Стр. 136-138 текст	

5		79	Способы заработать	4-я неделя марта	Р.Т. Стр. 46 упр. 21	
5		80	Коммуникативные упражнения	1-я неделя апреля	Р.Т. Стр. 47 лексика	
5		81	Чтение и перевод журнальной статьи	1-я неделя апреля	Стр. 146 перевод	
5		82	Обсуждение материала журнальной статьи	2-я неделя апреля	Стр. 147 упр. 27	
5		83	Самостоят. работа по грамматическому материалу	2-я неделя апреля	Индивидуальное задание	
5		84	Выполнение творческого задания	2-я неделя апреля	Р.Т. Стр. 51 упр. 30	
5		85	Словарный диктант	3-я нед апреля	Повторить лексику	
5		86	Парные союзы. Упражнения	3-я нед апреля	Упражнения в тетрадях	
6	<b>Тема 6. Роль иностранных языков (Mit Fremdsprachen in Bestform!)</b>	87	Введение лексики по теме	3-я нед апреля	Р. Т. Стр. 55 упр. 1	
6		88	Преимущества знания иностранных языков	4-я неделя апреля	Стр. 164 лексика	
6		89	Придаточные предложения времени	4-я неделя апреля	Р.Т. Стр. 63 упр. 10,11	

6		90	Урок иностранного языка в современной школе	4-я неделя апреля	Стр. 176 упр. 22	
6		91	Твоя история изучения иностранного языка	5-я неделя апреля	Стр. 178 упр. 23,24	
6		92	Употребление географических названий	5-я неделя апреля	Р.Т. Стр. 68 упр. 15	
6		93	Профессии, требующие знания иностранного языка	2-я неделя мая	Стр. 153-155 текст	
6		94	Склонение существительных	2-я неделя мая	Стр. 159-161	
6		95	Советы по изучению иностранно языка	2-я неделя мая	Р.Т. 78 лексика	
		96	Работа за границей	3-я неделя мая	Индивидуальные задания	
6		97	Оформление письма – заявления о желании поработать	3-я неделя мая	Написать письмо	
6		98	Контроль монологического высказывания	3-я неделя мая	Стр. 159-161 текст	
6		99	Контроль навыков чтения	4-я неделя мая	Р.Т. стр. 79-84	
6		100	Контроль навыков аудирования	4-я неделя мая	Р.Т. Стр. 67,70	
6		101	Словарный диктант	4-я неделя мая	РТ. Стр. 176 упр. 22	
6		102	Повторение грамматического материала			

### Аннотация УМК

№ п/п	Тип пособия	Автор	Наименование	Издательство, год
	Учебник для общеобразовательных учреждений	Зверлова О.Ю	Немецкий язык. 10-11 классы: Ключевое слово – Немецкий язык компакт	Москва «АСТ-ПРЕСС ШКОЛА», «АСТ-ПРЕСС МАРТ», 2013.
	Рабочая тетрадь	Зверлова О.Ю	Немецкий язык. 10-11 классы : Рабочая тетрадь к учебнику немецкого языка «Ключевое слово – Немецкий язык компакт»	Москва «АСТ-ПРЕСС ШКОЛА», «АСТ-ПРЕСС МАРТ», 2013.
	Методическое пособие для учителя	Зверлова О.Ю	Книга для учителя к учебнику «Ключевое слово – Немецкий язык компакт» для 10-11 классов общеобразовательных учреждений	Москва «АСТ-ПРЕСС ШКОЛА», «АСТ-ПРЕСС МАРТ», 2013.
	Справочник	Наумова Н.А.	Немецкие предлоги: краткий справочник	Москва: Айрис-пресс, 2010
	Методическое пособие	Григорьева В.С., Зайцева В.В., Ильина И.Е., Теплякова Е.К.,	Практическая грамматика немецкого языка	Томск, Изд-во: ИПЦ ФГБОУ ВПО «ТГТУ», 2014
	Методическое пособие	Григорьева О.А.	Грамматика немецкого языка в таблицах	Санкт-Петербург: Виктория плюс, 2012
	Карта		Физическая карта Германии	Москва: Просвещение, 2012
	Методическое пособие	Суркова Е.В., Леонтьева Г.Н.	Страноведческий материал о немецкоговорящих странах для 10-11 кл. Карты, задания, тесты	Волгоград: Учитель, 2006
	Мультимедиа – ресурсы	Зверлова О. Ю	Аудиокурс к учебно-методическому комплекту «Ключевое слово. Немецкий язык – компакт» для 10-11 классов	Москва «АСТ-ПРЕСС ШКОЛА», «АСТ-ПРЕСС МАРТ» 2011.