

Государственное бюджетное нетиповое общеобразовательное учреждение
«Губернаторский многопрофильный лицей-интернат»

Рассмотрено:

на заседании МО
учителей общественных
дисциплин

Протокол № 1

от « » августа 201 г.

Руководитель МО

_____ / Шабанов М. П.

Утверждено:

педагогическим советом

Протокол № 1

от « » сентября 201 г.

Председатель педагогического
совета

Директор ГБНОУ «ГМЛИ»

_____ / Мурышкина Е.В.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

учебного курса истории

8 класс

Составитель: учитель истории высшей категории

Роговских Вадим Семёнович

2017- 2018 учебный год

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Предлагаемая рабочая программа по истории для 8 класса составлена в соответствии с основными положениями Стандарта основного общего образования по истории, включенного в Федеральный компонент государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования (утв. Приказом Минобрнауки РФ № 1089 от 5 марта 2004 г.).

Изучение истории на ступени основного общего образования направлено на достижение следующих целей:

- воспитание патриотизма, уважения к истории и традициям нашей Родины, к правам и свободам человека, демократическим принципам общественной жизни, в соответствии с идеями взаимопонимания, толерантности и мира между людьми и народами.
- освоение знаний о важнейших событиях, процессах отечественной и всемирной истории в их взаимосвязи и хронологической последовательности;
- овладение элементарными методами исторического познания, умениями работать с различными источниками исторической информации;
- формирование ценностных ориентаций в ходе ознакомления с исторически сложившимися культурными, религиозными, этнонациональными традициями;
- применение знаний и представлений об исторически сложившихся системах социальных норм и ценностей для жизни в поликультурном, полиэтничном и многоконфессиональном обществе, участия в межкультурном взаимодействии, толерантного отношения к представителям других народов и стран.

Вклад основной школы в достижение этих целей состоит в базовой исторической подготовке и социализации учащихся.

Значимость, цели и задачи истории как учебного предмета в обобщённом плане сформулированы в концептуальном документе – Федеральном государственном образовательном стандарте общего образования, в котором подчёркивается, что значимость исторического образования школьников обусловлена познавательными и мировоззренческими свойствами истории как учебного предмета.

Система исторического образования в современной школе должна создавать условия для активного и творческого применения исторических знаний и соответствующих познавательных умений в учебной и социальной деятельности, обеспечивая тем самым формирование исторического мышления как основы формирования гражданской идентичности ценностно-ориентированной личности школьника.

Важнейшей **задачей** курса истории является формирование у учащихся понимания единства и всеобщности человеческой истории с её древнейших этапов. Другими задачами являются:

- формирование у молодого поколения ориентиров для гражданской, этнонациональной, социальной, культурной самоидентификации в окружающем мире;
- развитие способностей учащихся анализировать содержащуюся в различных источниках информацию о событиях и явлениях прошлого и настоящего, руководствуясь принципом историзма, в их динамике, взаимосвязи и взаимообусловленности.

Характеристика содержания курса

Программа предусматривает изучение в 8 классе двух модулей (разделов): 1) Истории России (40 академических часов) и 2) Всеобщей истории (28 часов).

Принципиальными позициями, заложенными в программе, являются:

— многофакторный подход к истории, позволяющий показать учащимся всю сложность и многомерность истории, продемонстрировать одновременное действие различных факторов, приоритетное значение одного из них в тот или иной период, возможности альтернативного развития России в переломные моменты её истории;

— направленность содержания на развитие патриотических чувств учащихся, воспитание у них гражданских качеств, толерантности мышления;

— внимание к личностно-психологическим аспектам истории, которые проявляются прежде всего в раскрытии влияния исторических деятелей на ход исторического процесса;

— акцент на сравнение процессов, происходивших в истории какой-либо страны, с аналогичными явлениями в других странах, показ общеисторических тенденций и уникальной специфики в мировой истории;

— ориентация учащихся на самостоятельный поиск ответов на важные вопросы мировой истории, формирование собственной позиции при оценке ключевых исторических проблем.

Основу программы составляют следующие содержательные линии:

1. Историческое время — хронология и периодизация событий и процессов.

2. Историческое пространство — историческая карта России и мира, её динамика; отражение на исторической карте взаимодействия человека, общества и природы, основных географических, экологических, этнических, социальных, геополитических характеристик развития человечества.

3. Историческое движение:

— эволюция трудовой и хозяйственной деятельности людей, развитие материального производства, техники; изменение характера экономических отношений;

— формирование и развитие человеческих общностей — социальных, этнонациональных, религиозных и др.; динамика социальных движений в истории (мотивы, движущие силы, формы);

— образование и развитие государств, их исторические формы и типы; эволюция и механизмы смены власти; взаимоотношения власти и общества; тенденции и пути преобразования общества; основные вехи политической истории;

— история познания человеком окружающего мира и себя в мире; становление религиозных и светских учений и мировоззренческих систем; развитие научного знания и образования; развитие духовной и художественной культуры; многообразие и динамика этических и эстетических систем и ценностей; вклад народов и цивилизаций в мировую культуру;

— развитие отношений между народами, государствами, цивилизациями (соседство, завоевания, преемственность); проблема войны и мира в истории.

Место курса в учебном плане

Предмет «История» изучается на ступени основного общего образования в 8 классе в общем объёме 70 ч., 2 ч. в неделю.

На практике предлагается синхронно-параллельное изучение курсов отечественной и всеобщей истории. При планировании учебного процесса преподаватель может сам определить оптимальную для данной педагогической ситуации последовательность рассмотрения отдельных тем и сюжетов, место включения регионального материала. В ряде случаев предусматривается объединённое изучение сюжетов отечественной и всеобщей истории, например тем по истории международных отношений и внешней политики России, истории мировых войн, отдельных вопросов истории культуры и др.

В программе предусмотрены вводные и повторительно-обобщающие уроки, которые

способствуют активизации учебной работы школьников, формированию у них целостных исторических представлений, установлению преемственности в изучении всеобщей и отечественной истории.

ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

№ п / п	Наименование разделов и тем	Всего часов (70)	Количество часов	
			Теор.	Практич. (семинары, лабор. и контр. работы, тест, диктант, изложение, сочинение)
1	<u>Раздел 1. РОССИЯ В КОНЦЕ XVII – XVIII вв.: ОТ ЦАРСТВА К ИМПЕРИИ</u>	(40 ч.)		
	1.1. Введение. Содержание курса «История России» в 8-м классе.	1	1	0
	1.2. Россия и Европа в конце XVII века. Россия в эпоху преобразований Петра I.	13	10	3
	1.3. Россия при наследниках Петра: эпоха дворцовых переворотов.	5	4	1
	1.4. Российская империя при Екатерине II. Внешняя политика России во второй половине XVIII века.	9	6	3
	1.5. Российская империя при Павле I.	3	2	1
	1.6. Культурное пространство Российской империи в XVIII веке	9	6	3
	Всего по 1-му разделу:	40	29	11
2	<u>Раздел 2. ВСЕОБЩАЯ ИСТОРИЯ XVIII–XIX вв.</u>	(28 ч.)		
	2.1. Введение. Основное содержание курса. Основные итоги истории XVII–XVIII вв. Становление индустриального общества. От просвещения к либерализму и социал-демократии.	7	5	2
	2.2. От Великой Французской революции к буржуазным революциям XIX в. Строительство новой Европы.	8	7	1
	2.3. Страны Западной Европы в XVIII–XIX вв. Успехи и проблемы становления индустриального общества.	5	4	1
	2.4. Две Америки в XVIII–XIX вв.	3	3	0
	2.5. Традиционное общество в XVIII–XIX вв. и новый этап колониализма.	4	3	1
	2.6. Международные отношения: обострение противоречий			
	Всего по 2-му разделу:	28	23	5

	Повторение	2	1	1
	Итого:	70	53	17

СОДЕРЖАНИЕ ТЕМ УЧЕБНОГО КУРСА

Раздел 1

История России

(40 часов)

1.1. Введение. Содержание курса «История России» в 8-м классе.

XVIII век открыл для России эпоху новой истории, что соответствовало общему направлению развития Европы, большинство стран которой раньше или позже вступили в ту же историческую стадию. Характерной чертой этой эпохи в России стала модернизация страны, прежде всего в области развития светской культуры, науки, создания промышленности, активизации товарооборота, укрепления государственности и повышения эффективности управления в новых исторических условиях, формирования сильной современной армии и военного флота для обеспечения национальной безопасности и решения важнейших внешнеполитических задач.

1.2. Россия и Европа в конце XVII века. Россия в эпоху преобразований Петра I.

Начало модернизации было положено в эпоху Петра Великого, преобразования которого стали одним из переломных моментов в истории Российского государства. При Петре I завершилось формирование абсолютной монархии, Россия стала империей. В значительной мере удалось достигнуть статуса мировой державы. Страна получила сильную армию и флот, была создана новая административная система. Образованная часть общества стала перенимать европейские культурные образцы, был дан импульс развитию просвещения, образования, науки и искусства, принимавших все более светский характер. Началась трансформация традиционного уклада жизни общества.

Россия в эпоху преобразований Петра I

Причины и предпосылки преобразований (дискуссии по этому вопросу). Россия и Европа в конце XVII века. Модернизация как жизненно важная национальная задача.

Начало царствования Петра I, борьба за власть. Правление царевны Софьи. Стрелецкие бунты. Хованщина. Первые шаги на пути преобразований. Азовские походы. Великое посольство и его значение. Сподвижники Петра I.

Экономическая политика. Строительство заводов и мануфактур, верфей. Создание базы металлургической индустрии на Урале. Оружейные заводы и корабельные верфи. Роль государства в создании промышленности. Преобладание крепостного и подневольного труда. Принципы меркантилизма и протекционизма. Таможенный тариф 1724 г. Введение подушной подати.

Социальная политика. Консолидация дворянского сословия, повышение его роли в управлении страной. Указ о единонаследии и Табель о рангах. Противоречия в политике по отношению к купечеству и городским сословиям: расширение их прав в местном управлении и усиление налогового гнета. Положение крестьян. Переписи населения (ревизии).

Реформы управления. Реформы местного управления (бурмистры и Ратуша), городская и областная (губернская) реформы. Сенат, коллегии, органы надзора и суда. Усиление централизации и бюрократизации управления. Генеральный регламент. Санкт-Петербург — новая столица.

Первые гвардейские полки. Создание регулярной армии, военного флота. Рекрутские наборы.

Церковная реформа. Упразднение патриаршества, учреждение синода. Положение

инославных конфессий.

Оппозиция реформам Петра I. Социальные движения в первой четверти XVIII в. Восстания в Астрахани, Башкирии, на Дону. Дело царевича Алексея.

Внешняя политика. Северная война. Причины и цели войны. Неудачи в начале войны и их преодоление. Битва при д. Лесной и победа под Полтавой. Прутский поход. Борьба за гегемонию на Балтике. Сражения у м. Гангут и о. Гренгам. Ништадтский мир и его последствия.

Закрепление России на берегах Балтики. Провозглашение России империей. Каспийский поход Петра I.

Преобразования Петра I в области культуры. Доминирование светского начала в культурной политике. Влияние культуры стран зарубежной Европы. Привлечение иностранных специалистов. Введение нового летоисчисления, гражданского шрифта и гражданской печати. Первая газета «Ведомости». Создание сети школ и специальных учебных заведений. Развитие науки. Открытие Академии наук в Петербурге. Кунсткамера. Светская живопись, портрет петровской эпохи. Скульптура и архитектура. Памятники раннего барокко.

Повседневная жизнь и быт правящей элиты и основной массы населения. Перемены в образе жизни российского дворянства. Новые формы социальной коммуникации в дворянской среде. Ассамблеи, балы, фейерверки, светские государственные праздники. «Европейский» стиль в одежде, развлечениях, питании. Изменения в положении женщин.

Итоги, последствия и значение петровских преобразований. Образ Петра I в русской культуре.

1.3. Россия при наследниках Петра: эпоха дворцовых переворотов.

Реформы были продолжены и преемниками Петра. Происходило расширение прав дворянства как господствующего сословия, что неизбежно вело к усилению крепостного гнета. Начинания Петра I продолжились и в сфере внешней политики: Россия обеспечила безопасность своих границ, расширив территорию государства. Расцвет фаворитизма, обострение борьбы за власть аристократических группировок способствовало нестабильности политической системы, что привело к серии так называемых дворцовых переворотов.

После Петра Великого: эпоха «дворцовых переворотов»

Причины нестабильности политического строя. Дворцовые перевороты. Фаворитизм. Создание Верховного тайного совета. Крушение политической карьеры А.Д.Меншикова. «Кондиции верховников» и приход к власти Анны Иоанновны. «Кабинет министров». Роль Э.Бирона, А.И.Остермана, А.П.Волынского, Б.Х.Миниха в управлении и политической жизни страны.

Укрепление границ империи на Украине и на юго-восточной окраине. Переход Младшего жуза в Казахстане под суверенитет Российской империи. Война с Османской империей.

Россия при Елизавете Петровне. Период правления дочери Петра Великого, Елизаветы Петровны отличался определенной стабильностью. Россия окончательно становится одной из ведущих сил системы международных отношений, а российский императорский двор – одним из самых блестящих в Европе. Ведущую роль в окружении императрицы играют выходцы из русской знати и дворянства, несмотря на продолжающееся расширение культурных, дипломатических контактов со странами Западной Европы.

Экономическая и финансовая политика. Создание Дворянского и Купеческого банков. Усиление роли косвенных налогов. Ликвидация внутренних таможен. Распространение монополий в промышленности и внешней торговле. Основание Московского университета.

М.В. Ломоносов и И.И. Шувалов.

Россия в международных конфликтах 1740-х – 1750-х гг. Участие в Семилетней войне.

Петр III. Манифест «о вольности дворянской». Причины переворота 28 июня 1762 г.

1.4. Российская империя при Екатерине II. Внешняя политика России во второй половине XVIII века.

Внутренняя политика Екатерины II. Личность императрицы. Идеи Просвещения. Их основное содержание и популярность в Европе. «Просвещённый абсолютизм», его особенности в России. Секуляризация церковных земель. Деятельность Уложенной комиссии. Экономическая и финансовая политика правительства. Начало выпуска ассигнаций. Отмена монополий, умеренность таможенной политики. Вольное экономическое общество. Губернская реформа. Жалованные грамоты дворянству и городам. Положение сословий. Дворянство – «первенствующее сословие» империи. Привлечение представителей сословий к местному управлению. Создание дворянских обществ в губерниях и уездах. Расширение привилегий гильдейского купечества в налоговой сфере и городском управлении.

Национальная политика. Унификация управления на окраинах империи. Ликвидация украинского гетманства. Формирование Кубанского казачества. Активизация деятельности по привлечению иностранцев в Россию. Расселение колонистов в Новороссии, Поволжье, других регионах. Укрепление начал толерантности и веротерпимости по отношению к неправославным и нехристианским конфессиям.

Экономическое развитие России во второй половине XVIII века. Крестьяне: крепостные, государственные, монастырские. Условия жизни крепостной деревни. Права помещика по отношению к своим крепостным. Барщинное и оброчное хозяйство. Дворовые люди. Роль крепостного строя в экономике страны.

Промышленность в городе и деревне. Роль государства, купечества, помещиков в развитии промышленности. Крепостной и вольнонаемный труд. Привлечение крепостных оброчных крестьян к работе на мануфактурах. Развитие крестьянских промыслов. Рост текстильной промышленности: распространение производства хлопчатобумажных тканей. Начало известных предпринимательских династий: Морозовы, Рябушинские, Гарелины, Прохоровы и др.

Внутренняя и внешняя торговля. Торговые пути внутри страны. Водно-транспортные системы: Вышневолоцкая, Тихвинская, Мариинская и др. Ярмарки и их роль во внутренней торговле. Макарьевская, Ирбитская, Свенская, Коренная ярмарки. Ярмарки на Украине. Партнеры России во внешней торговле в Европе и в мире. Обеспечение активного внешнеторгового баланса.

Обострение социальных противоречий. Чумной бунт в Москве. Восстание под предводительством Емельяна Пугачева. Антидворянский и антикрепостнический характер движения. Роль казачества, народов Урала и Поволжья в восстании. Влияние восстания на внутреннюю политику и развитие общественной мысли.

Внешняя политика России второй половины XVIII в., ее основные задачи. Н.И.Панин и А.А.Безбородко.

Борьба России за выход к Черному морю. Войны с Османской империей. П.А.Румянцев, А.Суворов, Ф.Ф.Ушаков, победы российских войск под их руководством. Присоединение Крыма и Северного Причерноморья. Организация управления Новороссией. Строительство новых городов и портов. Основание Севастополя, Одессы, Херсона. Г.А.Потемкин. Путешествие Екатерины II на юг в 1787 г.

Участие России в разделах Речи Посполитой. Политика России в Польше до начала 1770-х гг.: стремление к усилению российского влияния в условиях сохранения польского государства. Участие России в разделах Польши вместе с империей Габсбургов и Пруссией. Первый, второй и третий разделы. Вхождение в состав России территорий Украины и Белоруссии. Присоединение Литвы и Курляндии. Борьба Польши за национальную независимость. Восстание под предводительством Тадеуша Костюшко.

Участие России в борьбе с революционной Францией. Итальянский и Швейцарский походы А.В.Суворова. Действия эскадры Ф.Ф.Ушакова в Средиземном море.

В период властвования Екатерины II были осуществлены глубокие преобразования в сфере управления, экономики, финансов и культуры, сопоставимые по масштабам и значению с реформами Петра Великого. Деятельность Екатерины II была направлена на развитие, закрепление и корректировку того курса, которым шла страна с начала века. Большое значение для Екатерины II имели идеи Просвещения, популярные среди большинства европейских монархов.

Правление Екатерины II сопровождалось расширением прав дворянства, сохранением и развитием крепостнической системы. Восстание Пугачева скорректировало прежнюю политику, как в сторону централизации государства, так и предоставления свобод торговому и городскому сословию.

Во второй половине XVIII в. Российская империя становится еще более могущественной на европейской и мировой арене. Серия военных побед и крупных внешнеполитических успехов приводит к существенному расширению российских владений, Россия решила исторические задачи – собрала почти всё наследие Киевской Руси и получила выход к Чёрному морю.

Мощный импульс получает развитие отечественной культуры. Приумножается число выдающихся мастеров, прославивших себя во многих жанрах творчества: литературе, живописи, архитектуре, скульптуре, музыке, театре. Среди них немало выходцев из стран зарубежной Европы, внесших неоценимый вклад в развитие российской культуры. Происходит развитие общественной мысли и публицистики, откликавшейся на важные социальные проблемы, в том числе и практически впервые был затронут крестьянский вопрос.

1.5. Российская империя при Павле I.

Основные принципы внутренней политики Павла I. Укрепление абсолютизма через отказ от принципов «просвещенного абсолютизма» и усиление бюрократического и полицейского характера государства и личной власти императора. Личность Павла I и ее влияние на политику страны. Указы о престолонаследии, и о «трехдневной барщине».

Политика Павла I по отношению к дворянству, взаимоотношение со столичной знатью, меры в области внешней политики и причины дворцового переворота 11 марта 1801 года.

Внутренняя политика. Ограничение дворянских привилегий.

Недолгое правление императора Павла характеризуется укреплением абсолютизма, стремлением ограничить привилегии дворянства, а также активным участием России в общеевропейских событиях, связанных с революционными войнами Франции.

1.6. Культурное пространство Российской империи в XVIII веке.

Определяющее влияние идей Просвещения в российской общественной мысли, публицистике и литературе. Литература народов России в XVIII в. Первые журналы. Общественные идеи в произведениях А.П.Сумарокова, Г.Р.Державина, Д.И.Фонвизина. Н.И.Новиков, материалы о положении крепостных крестьян в его журналах. А.Н.Радищев и его

«Путешествие из Петербурга в Москву».

Русская культура и культура народов России в XVIII веке. Развитие новой светской культуры после преобразований Петра I. Укрепление взаимосвязей с культурой стран зарубежной Европы. Массонство в России. Распространение в России основных стилей и жанров европейской художественной культуры (барокко, классицизм, рококо и т.п.). Вклад в развитие русской культуры ученых, художников, мастеров, прибывших из-за рубежа. Усиление внимания к жизни и культуре русского народа и историческому прошлому России к концу столетия.

Культура и быт российских сословий. Дворянство: жизнь и быт дворянской усадьбы. Духовенство. Купечество. Крестьянство.

Российская наука в XVIII веке. Академия наук в Петербурге. Изучение страны – главная задача российской науки. Географические экспедиции. Вторая Камчатская экспедиция. Освоение Аляски и Западного побережья Северной Америки. Российско-американская компания. Исследования в области отечественной истории. Изучение русской словесности и развитие литературного языка. Российская академия. Е.Р.Дашкова.

М.В. Ломоносов и его выдающаяся роль в становлении русской науки и образования.

Образование в России в XVIII в. Основные педагогические идеи. Воспитание «новой породы» людей. Основание воспитательных домов в Санкт-Петербурге и Москве, Института «благородных девиц» в Смольном монастыре. Сословные учебные заведения для юношества из дворянства. Московский университет – первый русский университет.

Русская архитектура XVIII в. Строительство Петербурга, формирование его городского плана. Регулярный характер застройки Петербурга и других городов. Барокко в архитектуре Москвы и Петербурга. Переход к классицизму, создание архитектурных ассамблей в стиле классицизма в обеих столицах. В.И.Баженов, М.Ф.Казаков.

Изобразительное искусство в России и его выдающиеся мастера и произведения. Академия художеств в Петербурге. Расцвет жанра парадного портрета в середине XVIII в. Новые веяния в изобразительном искусстве в конце столетия.

Народы России в XVIII в.

Управление национальными окраинами. Башкирские восстания. Политика по отношению к исламу. Освоение Новороссии и Поволжья. Немецкие переселенцы. Формирование черты оседлости.

Понятия и термины: Модернизация. Реформы. Меркантилизм. Гвардия. Империя. Сенат. Коллегии. Синод. Губерния. Крепостная мануфактура. Рекрутские наборы. Ревизия. Прокурор. Фискал. Прибыльщик. Ассамблея. Табель о рангах. Ратуша. Дворцовый переворот. Верховный тайный совет. «Кондиции». «Бироновщина». «Просвещенный абсолютизм». Секуляризация. Уложенная комиссия. Гильдия. Барокко. Рококо. Классицизм. Сентиментализм. Магистрат. Духовные управления (мусульманские).

Персоналии:

Государственные и военные деятели: Анна Иоанновна, Анна Леопольдовна, Ф.М.Апраксин, А.П. Бестужев-Рюмин, Э.И.Бирон, Я.В.Брюс, А.П.Волынский, В.В.Голицын, Ф.А.Головин, П.Гордон, Екатерина I, Екатерина II, Елизавета Петровна, Иван V, Иоанн VI Антонович, М.И.Кутузов, Ф.Я.Лефорт, И.Мазепа, А.Д.Меншиков, Б.К.Миних, А.Г.Орлов, А.И.Остерман, Павел I, Петр I, Петр II, Петр III, Г.А.Потемкин, П.А.Румянцев, царица Софья, А.В.Суворов, Ф.Ф. Ушаков, П.П.Шафиров, Б.П.Шереметев.

Общественные и религиозные деятели, деятели культуры, науки и образования: Батыйша

(предводитель башкирского восстания), Г. Байер, В.И. Баженов, В.Беринг, В.Л. Боровиковский, Д.С. Бортнянский, Ф.Г. Волков, Е.Р. Дашкова, Н.Д. Демидов, Г.Р. Державин, М.Ф. Казаков, А.Д. Кантемир, Дж. Кваренги, И.П. Кулибин, Д.Г. Левицкий, М.В. Ломоносов, А.К. Нартов, И.Н. Никитин, Н.И. Новиков, И.И. Ползунов, Ф. Прокопович, Е.И. Пугачев, А.Н. Радищев, В.В. Растрелли, Ф.С. Рокотов, Н.П. Румянцев, А.П. Сумароков, В.Н. Татищев, В.К. Тредиаковский, Д. Трезини, Д.И. Фонвизин, С.И. Челюскин, Ф.И. Шубин, И.И. Шувалов, П.И. Шувалов, М.М. Щербатов, С. Юлаев, С. Яворский.

События / даты:

1682—1725 — царствование Петра I (до 1696 г. совместно с Иваном V)

1682-1689 — правление царевны Софьи

1682, 1689, 1698 — восстания стрельцов

1686 — Вечный мир с Речью Посполитой

1686—1700 — война с Османской империей

1687 — основание Славяно-греко-латинской академии в Москве

1687, 1689 — Крымские походы

1689 — Нерчинский договор с Китаем

1695, 1696 — Азовские походы

1697-1698 — Великое посольство

1700—1721 — Северная война

1700 — поражение под Нарвой

1703, 16 мая — основание С.-Петербурга

1705—1706 — восстание в Астрахани

1707—1708 — восстание Кондратия Булавина

1708—1710 — учреждение губерний

1708, сентябрь — битва при д.Лесной

1709, 27 июня — Полтавская битва

1711 — учреждение Сената; Прутский поход

1714 — указ о единонаследии

1714, 27 июля — Гангутское сражение

1718—1721 — учреждение коллегий

1718—1724 — проведение подушной переписи и первой ревизии

1720 — сражение у о. Гренгам

1721 — Ништадтский мир

1721 — провозглашение России империей

1722 — введение Табели о рангах

1722—1723 — Каспийский (Персидский) поход

1725 — учреждение Академии наук в Петербурге

1725-1727 — правление Екатерины I

1727-1730 — правление Петра II

1730-1740 — правление Анны Иоанновны

1733-1735 — война за Польское наследство

1736-1739 — Русско-турецкая война

1741-1743 — Русско-шведская война

1740-1741 — правление Иоанна Антоновича

1741-1761 — правление Елизаветы Петровны

1755 — основание Московского университета

1756-1763 — Семилетняя война

1761-1762 — правление Петра III

1762 — Манифест о вольности дворянской

1762-1796 — правление Екатерины II

1769-1774 — Русско-турецкая война

1770, 26 июня — Чесменское сражение

1770, 21 июля — сражение при Кагуле

1773-1775 — восстание Емельяна Пугачёва

1774 – Кючук-Кайнарджийский мир с Османской империей
1775 – начало губернской реформы
1783 – присоединение Крыма к России
1785 – Жалованные грамоты дворянству и городам
1787-1791 – Русско-турецкая война
1788 - Указ об учреждении «Духовного собрания магометанского закона»
1788-1790 – Русско-шведская война
1790, 11 декабря – взятие Измаила
1791 – Ясский мир с Османской империей
1772, 1793, 1795 – Разделы Речи Посполитой
1796-1801 – правление Павла I
1799 – Итальянский и Швейцарский походы русской армии

Источники: Генеральный регламент. Воинский устав. Морской устав. Духовный регламент. Табель о рангах. Указ о единонаследии 1714 г.. Ништадский мир. Акт поднесения государю царю Петру I титула императора всероссийского и наименования великого и отца отечества. Указы Петра I. Походные журналы Петра Великого. Ревизские сказки. Реляции и мемории. «Юности честное зерцало». Слово Феофана Прокоповича при погребении Петра Великого. Газета «Ведомости». Переписка Петра I. «Гистория свейской войны». Записки и воспоминания иностранцев. «Кондиции» Анны Иоанновны. Оды М.В. Ломоносова. Манифест о вольности дворянства. Воспоминания Екатерины II. Переписка Екатерины II с Вольтером. Наказ Екатерины II Уложенной комиссии. Кючук-кайнарджийский мирный договор. Указы Емельяна Пугачева. Учреждение о губерниях. Жалованные грамоты дворянству и городам. Георгиевский трактат с Восточной Грузией. Городовое положение. Ясский мирный договор. Журналы «Живописец» и «Всякая всячина». «Путешествие из Петербурга в Москву» А.Н. Радищева.

Раздел 2

Всеобщая история

(28 часов)

2.1. Введение. Основное содержание курса. Основные итоги истории XVII–XVIII вв. Становление индустриального общества. От просвещения к либерализму и социал-демократии.

Противоречивый характер мирового развития. Колониальное угнетение народов Азии, Африки и Америки. Начало их отставания в экономическом и культурном развитии от народов Европы. Позитивные перемены в положении народов Европы. Накопление капитала. Передовые формы промышленного и сельскохозяйственного производства. Расцвет светской культуры. Возникновение единых централизованных суверенных государств. Улучшение правового и материального положения граждан. Начало сближения народов мира благодаря Великим географическим открытиям и подъёму мировой торговли.

Новое время: эпоха модернизации

Принципы периодизации Нового времени. Дискуссия об исторической природе процесса модернизации. Модернизация как процесс перехода от традиционного к индустриальному обществу. Великие географические открытия и начало европейской колониальной экспансии. Формирование нового пространственного восприятия мира. Изменение роли техногенных и экономических факторов общественного развития в ходе модернизации. Торговый и мануфактурный капитализм. Новаии в образе жизни, характере мышления, ценностных ориентирах и социальных нормах в эпоху Возрождения и Реформации. Конфессиональный раскол европейского общества.

От сословно-представительных монархий к абсолютизму. Изменение в идеологических и правовых основах государственности. *Формы абсолютизма*. Становление гражданского общества. Кризис сословного мышления и *формирование основ гражданского, национального сознания*. Буржуазные революции XVII—XIX вв.: исторические предпосылки и значение, идеология социальных и политических движений. Философско-мировоззренческие основы Просвещения. *Конституционализм*. Классические доктрины либерализма, социализма, консерватизма, анархизма. Марксизм и *рабочее революционное движение*. Национализм и его влияние на общественно-политическую жизнь в странах Европы.

Технический прогресс в XVIII — середине XIX в. Промышленный переворот. Развитие капиталистических отношений и социальной структуры индустриального общества в XIX в. *Изменение среды обитания человека. Урбанизация*. Модели перехода от традиционного к индустриальному обществу в европейских странах. Мировосприятие человека индустриального общества. Формирование классической научной картины мира. Культурное и философское наследие Нового времени.

Зарождение международного права. Колониальный раздел мира. Влияние европейской колониальной экспансии на традиционные общества Востока. *Экономическое развитие и общественные движения в колониальных и зависимых странах*.

Эволюция системы международных отношений в конце XV — середине XIX в. *Изменение характера внешней политики в эпоху Нового времени*.

2.2. От Великой Французской революции к буржуазным революциям XIX в. Строительство новой Европы.

Мир к началу XIX в. Подъём мировой торговли. Европейская колонизация стран Азии, Африки и Америки. Накопление капиталов. Формирование рыночной системы хозяйства. Ускорение развития промышленности и сельского хозяйства. Фермерство. Мануфактура. Ростки крупной машинной индустрии в Великобритании. Духовное раскрепощение человеческой личности. Подъём светской литературы и искусства. Возникновение экспериментальной науки. Новые общественные ценности: труд, преуспевание, общее благо, гражданский долг, свобода и права человека. Единые централизованные суверенные государства. Баланс сил в Европе. Соперничество европейских государств в борьбе за колонии. Революции конца XVIII в. и крушение «старого порядка» в Европе.

Основное содержание истории XIX в. Развёртывание промышленной революции и становление индустриального общества. Глубокие перемены в повседневной жизни людей. Законодательное признание свободы и равноправия граждан. Возникновение массовых общественных движений и политических партий. Успехи науки, искусства, образования. Колониальный раздел мира. Приобщение восточных обществ к ценностям европейской цивилизации.

2.3. Страны Западной Европы в XVIII–XIX вв. Успехи и проблемы становления индустриального общества.

Европа в эпоху Наполеоновских войн

Значение переворота 18—19 брюмера 1799 г., оценка личности и деяний Бонапарта. Консульство. Опора бонапартистской диктатуры в обществе. Внутренняя политика и законодательство Бонапарта. Кодекс Наполеона. Установление империи. Экономическая политика. Оздоровление финансов. Начало промышленного переворота. Новые богачи. Предпосылки гибели империи. Внешняя политика Франции. Наполеоновские войны, их

захватнический характер со стороны Франции. Патриотический, освободительный характер войн антифранцузской коалиции. Территориальные захваты Наполеона. «Великая империя». Система зависимых от Франции государств. Рейнский союз. Упразднение Священной Римской империи и возникновение Австрийской империи. Декрет о континентальной блокаде. Тильзитский договор Франции с Россией. Европа под властью Наполеона. Реформы по «французскому образцу». Подъём освободительного движения. Реформы в Пруссии и Испании. Поход Наполеона в Россию. Гибель империи. Значение Наполеоновских войн.

Мирный договор союзников с Францией. Реставрация Бурбонов во Франции. Венский конгресс и его задачи. Разногласия среди участников конгресса. Легитимизм. Урегулирование территориальных споров. Создание Германского союза. Судьба реформ. Священный союз. Значение Венского конгресса. Создание Венской системы международных отношений. Союз великих держав и «европейский концерт». Усиление реакции в Европе. Белый террор во Франции. Карлсбадские постановления в Германии. Отпор реакции со стороны народов Европы. Либеральные и национальные революции. Либеральное движение. Основные требования либералов: свобода и равноправие, равноправие и фактическое неравенство, конституционное ограничение власти монархов, избирательные права граждан. Отношение либералов к национальным движениям.

Колониальное общество Латинской Америки. Предпосылки подъёма освободительного движения. Франсиско Миранда и Симон Боливар. Освободительная война и образование независимых государств. Либеральные революции в Испании, Португалии и Италии. Положение Греции под властью Османской империи. Восстание и начало освободительной войны в Греции.

Борьба Священного союза против революций. США и освободительная война в Латинской Америке. Доктрина Монро. Солидарность передовой общественности Европы с освободительной борьбой греков. Выступление европейских государств в поддержку Греции. Русско-турецкая война 1828-1829 гг.

Образование независимого греческого государства. Июльская революция во Франции. Низложение Бурбонов. Избрание королём Луи Филиппа Орлеанского. Восстание за независимость Бельгии. Польское освободительное восстание. Поражение Священного союза. Значение освободительных войн и либеральных революций.

Либералы, демократы, консерваторы

Реформы как альтернатива революциям. Движение за реформы в Великобритании. Уильям Коббет. Избирательная (парламентская) реформа 1832 г. Движение сторонников свободы торговли. Ричард Кобден. Отмена хлебных законов. Создание Таможенного союза в Германии. Значение либеральных реформ.

Разочарование общественности ограниченностью либеральных реформ. Раскол в либеральном движении. Возникновение демократического движения. Требования демократов: введение всеобщего избирательного права (для мужчин) и представительного правления. Демократы и республиканское движение. Демократизация избирательного права в США. Противоречия американской демократии. Соперничество двух партий на выборах.

Влияние примера американской демократии на Европу. Республиканские восстания во Франции. Формы демократической самоорганизации граждан. Чартистское движение в Великобритании. Народная хартия. Подъём и упадок чартистского движения. Причины поражения чартизма.

Союз реакции и либералов в борьбе с демократическим движением. Консервативная политика. Защита консерваторами традиционных основ общества и государства, а также

умеренный реформизм. Британские консерваторы. Доктринёры во Франции. Франсуа Гизо. Правительственная «система» Июльской монархии во Франции. Правление нотаблей.

Консервативная политика в абсолютистских странах Европы. Эра Меттерниха в Австрии. Политический гнёт. Национально-культурное возрождение. Эпоха реформ в Венгрии. Славянское возрождение. Национальные противоречия в Австрийской империи. Политика австрийского правительства в национальном вопросе. Экономическое отставание Австрии. Движение за национальное возрождение Италии. «Молодая Италия». Либеральные реформы и гражданская война в Испании.

Влияние политики на культурную жизнь Европы. Борьба художественных стилей. Ампи́р. Художники Луи Давид и Франсиско Гойя. Композитор Людвиг ван Бетховен. Поэт и писатель Вольфганг Гёте. Академическое искусство. Художник Энгр. Романтическое искусство. Воззрения романтиков. Романтизм в художественной прозе, поэзии, музыке и живописи. Композитор Рихард Вагнер. Художники Теодор Жерико, Эжен Делакруа, Оноре Домье.

Промышленная революция и социальный вопрос

Предпосылки промышленной революции. Крупная индустрия и сельское хозяйство. Аграрная революция как предпосылка промышленной революции в Великобритании. Медленные перемены в сельском хозяйстве континентальных стран Европы. Латифундии в Латинской Америке. Фермерское хозяйство в США. Политика поощрения промышленности. Свобода торговли и протекционизм. Переход большинства государств Европы к политике свободной торговли. Развёртывание технического переворота в промышленности. Изобретатели Ричард Роберте, Филипп Жирар, Жозеф Мари Жаккар, Ричард Тревитик. Индустриализация металлургии. Технология Генриха Бессемера и Пьера Мартена. Промышленное производство машин. Возникновение парового судоходства. Роберт Фултон. Железнодорожная революция. Механизация сельского хозяйства.

«Инвестиционный голод». Развитие фондового рынка, промышленного и коммерческого кредита. Новые формы оптовой и розничной торговли. Рождение индустриального общества. Последствия промышленной революции. Социальный вопрос. Причины обнищания рабочих. Демографический взрыв. Рост эмиграции. Урбанизация.

Споры о путях решения социального вопроса. Выступления в поддержку социальных реформ. Идея социальной революции. Деятельность социалистов. Анри де Сен-Симон, Шарль Фурье, Луи Блан. Сторонники «строя общности», или коммунисты. Роберт Оуэн, Этьен Кабе, Карл Маркс и Фридрих Энгельс. Возникновение марксизма. Зарождение рабочего движения. Профессиональные союзы. Участие рабочих в политической борьбе.

«Весна народов»

Предпосылки революций 1848–1849 гг. Начало революций, их задачи. Вторая республика во Франции. Внешняя политика Французской республики. Национальные мастерские. Июньское восстание в Париже. «Наполеон Малый». Либеральные преобразования в германских государствах. Борьба за объединение Германии. Освободительная война в Венгрии. Наступление контрреволюции в Германии. Поражение итальянских демократов. Итоги революций.

Реакция и реформы. Реальная политика. Принцип национальностей Наполеона III. Восточный кризис. Крушение Венской системы международных отношений. Крымская война. Парижский мир. Образование Румынии.

Эпоха национальных войн и «революций сверху»

Борьба за объединение Италии и Германии. Война за независимость Италии. Камилло Кавур и Джузеппе Гарибальди. Образование Итальянского королевства. Войны за объединение

Германии. Отто фон Бисмарк. Образование Северо-Германского союза.

«Революционеры на троне». Демократия по Бисмарку. Либеральные реформы в Италии. Преобразование Австрийской империи в Австро-Венгрию. Вторая империя во Франции. Либеральные и демократические реформы в правление Наполеона III. Вторая парламентская реформа в Великобритании. Бенджамин Дизраэли и Уильям Гладстон. Революция и реформы в Испании. Вопрос о рабовладении в США. Аболиционистское движение. Авраам Линкольн. Гражданская война в США — вторая американская революция. Реконструкция Юга.

Великобритания — крупнейшая колониальная держава. Колониальное соперничество на Дальнем Востоке. «Опиумные войны». Расширение колониальной империи Франции. Открытие Суэцкого канала. Колониальная война Франции в Мексике.

Успехи и неудачи внешней политики Наполеона III. Восстание в Польше и его международный резонанс. Сближение России и Пруссии. Франко-германские противоречия. «Эмская депеша». Франко-прусская война. Создание Германской империи. Дипломатический успех России. Франкфуртский мир.

Век европейской культуры

Зрелость науки. Открытия в области естественных наук и математики. Специализация и профессионализация наук. Успехи в области образования. Развитие книжной и газетно-журнальной печати. Практическая польза науки. Новая техническая революция. Высокий общественный престиж науки. Позитивизм. Подъём гуманитарных наук. Возникновение профессиональной исторической науки.

Формирование нового образа жизни. Сближение культуры высших и низших классов. Государственные праздники и спорт как школа гражданского воспитания. Стилевое многообразие искусства XIX в. Развитие рынка произведений искусства. Массовые виды искусства. Фотография. Фонограф. Кинематограф. Эклектика в архитектуре. Наука и художественная культура. Расцвет жанра романа. Гюстав Флобер и Эмиль Золя. Барбизонская школа живописи. Реалистическая живопись Гюстава Курбе. Импрессионисты. Живописцы Эдуард Мане, Клод Моне, Камиль Писсарро, Огюст Ренуар, Эдгар Дега. Скульптор Огюст Роден. Постимпрессионисты.

Конец столетия: преобладание Европы

Становление либеральной демократии в странах Европы и Северной Америки. Расширение избирательных прав. Борьба за женское равноправие. Массовые политические партии. Особенности политического устройства отдельных стран Европы и Америки.

«Великая депрессия» конца XIX в. Экономический кризис и рабочее движение. Новые профессиональные союзы рабочих. Подъём социалистического движения и создание Второго интернационала. Течения в социалистическом движении. «Исключительные законы» против социалистов в Германии и Австро-Венгрии. Осуществление социальных реформ. Усиление националистического движения. Третья республика во Франции. Парижская коммуна. Монархисты и республиканцы. Демократы и националисты.

2.5. Традиционное общество в XVIII–XIX вв. и новый этап колониализма

Новое соотношение сил в Европе. Союз трёх императоров. Восточный кризис и русско-турецкая война 1877–1878 гг. Берлинский конгресс. Русско-австрийское соперничество. Тройственный союз. Болгарский кризис. Русско-французский союз. Восстановление баланса сил. Вооружённый мир.

Усиление колониальной экспансии. Цели колониальной политики. Переселенческие и туземные колонии. Колониальные интересы Великобритании. Русско-британские противопо-

речия. Франко-британское соперничество. Колониальный раздел Африки. Обострение германо-британских противоречий. Попытки колониального раздела Китая. Внешняя экспансия США. Последствия колониализма для Азии и Африки.

2.6. Международные отношения: обострение противоречий.

Разбуженное общество Востока

Промышленная революция и страны Востока. Разбуженное общество. Османская империя: традиционные устои и попытки проведения реформ. Танзимат.

Индия: распад державы Великих Моголов, установление британского колониального господства, освободительные восстания. Освободительное движение в Индии. Начало обновления индийского общества. Китай: империя Цин, «закрытие» страны, «опиумные войны», восстание тайпинов. Политика самоусиления. Япония: внутренняя и внешняя политика сёгуната Токугава, преобразования эпохи Мэйдзи. Реставрация Мэйдзи. Реформы по европейскому образцу.

ОСНОВНЫЕ ИТОГИ ИСТОРИИ XVIII–XIX вв.

В странах Европы и Северной Америки окончательно разрушен «старый порядок». Глубокие перемены в материальных и экономических условиях жизни. Развитие крупной машинной индустрии. Железные дороги. Паровое судоходство. Утверждение рыночных отношений. Активное развитие капиталистического предпринимательства. Новые массовые формы политической и профессиональной самоорганизации граждан. Развитие учреждений либеральной демократии. Яркие достижения в области науки, культуры, образования. Колониальный раздел мира между европейскими странами, США и Японией. Приобщение народов колониальных стран к ценностям европейской культуры и цивилизации. Предпосылки преодоления их отсталости и освобождения от колониальной зависимости в будущем. Контуры единой мировой цивилизации.

ТРЕБОВАНИЯ К УРОВНЮ ПОДГОТОВКИ ВЫПУСКНИКОВ

В результате изучения истории ученик должен:

знать/понимать:

- основные этапы и ключевые события истории России и мира с древности до наших дней; выдающихся деятелей отечественной и всеобщей истории;

- важнейшие достижения культуры и системы ценностей, сформировавшиеся в ходе исторического развития;

- изученные виды исторических источников;

уметь:

- соотносить даты событий отечественной и всеобщей истории с веком; определять последовательность и длительность важнейших событий отечественной и всеобщей истории;

- использовать текст исторического источника при ответе на вопросы, решении различных учебных задач; сравнивать свидетельства разных источников;

- показывать на исторической карте территории расселения народов, границы государств, города, места значительных исторических событий;

- рассказывать о важнейших исторических событиях и их участниках, показывая знание необходимых фактов, дат, терминов; давать описание исторических событий и памятников культуры на основе текста и иллюстративного материала учебника, фрагментов исторических источников; использовать приобретенные знания при написании творческих работ (в том числе

сочинений), отчетов об экскурсиях, рефератов;

- соотносить общие исторические процессы и отдельные факты; выявлять существенные черты исторических процессов, явлений и событий; группировать исторические явления и события по заданному признаку; объяснять смысл изученных исторических понятий и терминов, выявлять общность и различия сравниваемых исторических событий и явлений; определять на основе учебного материала причины и следствия важнейших исторических событий;

- объяснять свое отношение к наиболее значительным событиям и личностям истории России и всеобщей истории, достижениям отечественной и мировой культуры;

использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- понимания исторических причин и исторического значения событий и явлений современной жизни;

- высказывания собственных суждений об историческом наследии народов России и мира;

- объяснения исторически сложившихся норм социального поведения;

- использования знаний об историческом пути и традициях народов России и мира в общении с людьми другой культуры, национальной и религиозной принадлежности.

АННОТАЦИЯ УМК

I. Учебники

1. Ревякин А.В. Всеобщая история. История Нового времени, 1800 – 1900. 8 класс: учебник для общеобразовательных учреждений. – М.: Просвещение, 2014. – 320 с.: илл., карт. – (Академический школьный учебник)
2. Левандовский А.А. История России XIX век. 8 класс: учебник для общеобразовательных организаций – М.: Просвещение, 2014. – 272 с.: илл, карт. – (Академический школьный учебник).

II. Материалы для проведения тестирования

1. Алексашкина Л.Н. Всеобщая история XIX век. 8 класс. Типовые тестовые задания. – М.: Экзамен, 2015.
2. Максимов Ю.И. Тесты по истории Нового времени: 8 класс: к учебникам по истории Нового времени Федерального перечня / Ю.И. Максимов. – М.: Экзамен, 2013.
3. Симонова Е.В. Тесты по истории России: 8 класс: к учебнику А.А. Данилова, Л.Г. Косулиной «История России. XIX век. 8 класс» / Е.В. Симонова. – М.: Экзамен, 2013.

III. Методическая литература для учителя

1. Ревякин А.В. Всеобщая история. История Нового времени. 1800–1900. Поурочные разработки. 8 класс: пособие для учителей общеобразовательных учреждений / А.В. Ревякин, М.Л. Несмелова; Рос. акад. наук, Рос. акад. образования. – М.: Просвещение, 2016.
2. Сорокина Е.Н. Поурочные разработки по истории России. 8 класс. – М.: ВАКО, 2013.
3. Алексашкина Л.Н. История России: 6–9 классы: сборник контрольных работ: методическое пособие / Л.Н. Алексашкина, Н.И. Ворожейкина, Е.А. Гевуркова. – М.: Вентана-Граф, 2012.
4. Волкова К.В. Контрольно-измерительные материалы. История России. 8 класс / К.В. Волкова. – М.: ВАКО, 2012.

IV. Мультимедиа-ресурсы

1. Антонова Т.С., Левандовский А.А., Олейников Д.И., Пономарёва В.В., Харитонов А.Л. История России: XIX век.: Мультимедиа-учебник для общеобразовательных учреждений: в 2-х

ч. – Ч. 1, 2. – М.: Клио Софт 2014, илл., карт.

2. Репетитор по истории Кирилла и Мефодия. – «Кирилл и Мефодий», 2012. CD-ROM.

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ на 2015-2016 УЧЕБНЫЙ ГОД. 8 класс

№ уро ка	Примерная дата	Тема урока, основное содержание	Кол- во часо в	Формирова- ние понятий	Основные виды деятельности учителя и учащихся	Домашнее задание	Примеч ание
1.		Введение. История и современность. Интерес русских писателей к историческому прошлому своего народа. Выявление уровня исторического развития учащихся	1		Составление плана, пересказ. Тестирование.	Конспект урока. Введение с.3,	
2.		Мир к началу XIX века. Основное содержание истории XIX в. Европейская колонизация стран Азии, Африки и Америки. Накопление капиталов. Подъём светской литературы и искусства. Баланс сил в Европе. Революции конца XVIII в. и крушение «старого порядка» в Европе	1		Беседа. Анализ фактов истории. Участвовать в обсуждении вопроса об итогах развития общества в предшествующий период Новой истории (XVI—XVIII вв.). Называть основные изменения в Европе XIX в. Давать оценку отношениям между странами Запада и Востока в XIX в.		
Раздел 1. Россия и мир в конце XVIII – начале XIX века							
3.		Россия к началу XIX века. Территория, население. Общественное устройство: основные сословия. Государственное устройство.	1	Предание (раз-витие предс-тавлений)	Беседа.	Левандовский А.А.... с. 5-7 конспекты лекции	
4.		Сельское хозяйство	1		Работа в группах по выполнению проекта.	Левандовский А.А... Гл. I , § 1. с.8-15; конспекты урока	
5.		Промышленное производство. Города. Транспорт. Торговля.	1			Левандовский А.А... Гл. I , § 2. с. 15-24; конспекты урока.	
6.		Император Александр I и его «молодые друзья». Первые реформы	1		Беседа. Работа в группах по выполнению проекта	Левандовский А.А... Гл. I , § 3. с. 24; конспекты урока.	
7.		«План государственного	1	Классицизм.	Работа в группах –	Левандовский А.А...	

№ уро ка	Примерная дата	Тема урока, основное содержание	Кол- во часо в	Формирова- ние понятий	Основные виды деятельности учителя и учащихся	Домашнее задание	Примеч ание
		преобразования» М.М. Сперанского и «Записка о древней и новой России» Н.М. Карамзина		Основные правила классицизма в драматическом произведении	визуализация темы.	Гл. I , § 4. с. 32-35; конспекты урока.	
8.		Европа и Россия в эпоху наполеоновских войн. Франция под властью Наполеона. Наполеоновская Франция и Европа	1		Развитие речи. Составление плана.	Ревякин А.В.... Гл. I , § 1. с.5-14; § 2. с.14-21; конспекты урока.	
9.		Война России с наполеоновской Францией	1			Левандовский А.А... Гл. I , § 5. с. 36-42; конспекты урока.	
10.		Отечественная война 1812 года	1			Левандовский А.А... Гл. I , § 6. с. 42-52; Ревякин А.В.... Гл. I , § 2. с. 21-25; конспекты урока.	
Раздел 2. Россия и мир после наполеоновских войн							
11.		Завершение войн с наполеоновской Францией. Россия и Восточный вопрос в царствование Александра I	1			1. Составить вопросы по материалам урока и учебника. Левандовский А.А... Гл. I , §7. с. 53-58; Ревякин А.В.... Гл. I , § 2. с. 25-27; конспекты урока.	
12.		Создание Венской системы международных отношений. Мирный договор союзников с Францией. Реставрация Бурбонов во Франции. Венский конгресс и его задачи. Разногласия среди	1	Венская система	Раскрывать значение понятий «Священный союз», «европейский концерт», «реставрация». Характеризовать цели победителей наполеоновской	Ревякин А.В.... Гл. I , § 3. с. 28-37; конспекты урока.	

№ уро ка	Примерная дата	Тема урока, основное содержание	Кол- во часо в	Формирова- ние понятий	Основные виды деятельности учителя и учащихся	Домашнее задание	Примеч ание
		участников конгресса. Легитимизм. Урегулирование территориальных споров. Создание Германского союза. Священный союз. Значение Вен- ского конгресса. Венская система международных отношений. Союз великих держав и «европейский концерт»			Франции при решении территориальных вопросов. Объяснять сущность и значение Венской системы международных отношений, иллюстрировать примерами её деятельность. Раскрывать роль России в Венской системе международных отношений		
13.		Внутренняя политика после Отечественной войны 1812 года	1		Работа в группах над проектом.	Левандовский А.А... Гл. I , §8. с. 53-58; конспекты урока.	
14.		Освободительные движения и революции в Европе и Латинской Америке в 1815— 1830-х гг. Реакция и освободительные движения. Усиление реакции в Европе. Белый террор во Франции. Карлсбадские постановления в Германии. Отпор реакции со стороны народов Европы. Либеральные и национальные революции. Либеральное движение.	1	«реакция», «освободител ь-ное движение».	Чтение. Беседа. Раскрывать значение понятий «реакция», «освободительное движение». Объяснять причины усиления реакции в Европе после Наполеоновских войн. Показывать на карте освободительные движения в европейских государствах. Составлять сложный план темы. Объяснять причины и характеризовать результаты освободительного движения.	Вопросы. Ревякин А.В.... Гл. I , § 4. с. 37-47; конспекты урока.	
15.		Заря свободы над Новым и Старым Светом. Европейская реакция в борьбе с революциями. Колониальное общество Латинской Америки. Предпосылки подъёма освободительного	1	«латифундия », «хунта», «герилья», «федерация».	Беседа. Ответы на проблемные вопросы. Характеризовать колониальное общество Латинской Америки. Называть крупнейшие события и руководителей	Ревякин А.В.... Гл. I , § 5. с. 48-57; § 6. с. 57-67; конспекты урока.	

№ уро ка	Примерная дата	Тема урока, основное содержание	Кол- во часо в	Формирова- ние понятий	Основные виды деятельности учителя и учащихся	Домашнее задание	Примеч ание
		движения. Франсиско Миранда и Симон Боливар. Освободительная война и образование независимых государств. Либеральные революции в Испании, Португалии и Италии. Положение Греции под властью Османской империи. Восстание и начало освободительной войны в Греции. Борьба Священного союза против революций. США и освободительная война в Латинской Америке. Доктрина Монро. Солидарность передовой общественности Европы с освободительной борьбой греков. Выступление европейских государств в поддержку Греции. Русско-турецкая война 1828-1829 гг. Польское освободительное восстание. Поражение Священного союза. Значение освободительных войн и либеральных революций.			борьбы народов Латинской Америки за независимость. Раскрывать причины и особенности освобождения народов Латинской Америки от колониальной зависимости; роль Священного союза в борьбе против революционных движений в Испании, Португалии, Италии. Рассказывать об освободительном движении в Греции. Сопоставлять причины, особенности и результаты революций 1830-х гг. во Франции, Бельгии и Польше. Давать аргументированную оценку революциям в Европе.		
16.		Организации декабристов	1		Беседа. Составление характеристик.	Левандовский А.А... Гл. I, §9. с. 64-70; конспекты урока.	
17.		Восстание декабристов	1		Беседа. Составление характеристик.	Левандовский А.А... Гл. I, §10. с. 70-76; конспекты урока.	
18.		Социально-политическое развитие стран Западной Европы и США в 1830-1848 гг. Либеральные реформы. Реформы как альтернатива	1	«либерализм», «монополия», «индустриаль	Беседа. Анализ. Отбирать информацию для сравнения революции и реформы как путей преобразования общества.	Ревякин А.В.... Гл. I, § 7. с. 68-77; конспекты урока.	

№ уро ка	Примерная дата	Тема урока, основное содержание	Кол- во часо в	Формирова- ние понятий	Основные виды деятельности учителя и учащихся	Домашнее задание	Примеч ание
		революциям. Движение за реформы в Великобритании. Уильям Коббет. Избирательная (парламентская) реформа 1832 г. Движение сторонников свободы торговли. Ричард Кобден. Отмена хлебных законов. Создание Таможенного союза в Германии. Значение либеральных реформ. Разочарование общественности ограниченностью либеральных реформ. Раскол в либеральном движении		ное общество», «империализм», «миграция», «всеобщее избирательное право», «феминизм».	Систематизировать информацию о реформах в Англии в форме таблицы. Высказывать суждения о том, что способствовало проведению реформ и расширению социального законодательства в странах Западной Европы во второй половине XIX в. Раскрывать значение понятий и терминов		
19.		Зарождение демократического движения. Требования демократов: введение всеобщего избирательного права (для мужчин) и представительного правления. Демократы и республиканское движение. Демократизация избирательного права в США. Противоречия американской демократии. Влияние примера американской демократии на Европу. Республиканские восстания во Франции. Формы демократической самоорганизации граждан. Чартистское движение в Великобритании. Народная хартия. Чартизм	1	«демократия», «чартизм».	Раскрывать значение понятий. Характеризовать основные идеи демократического движения. Сравнить их с идеями либерализма. Характеризовать пути становления и особенности демократии в США. Рассказывать о причинах, целях и участниках чартистского движения. Объяснять причины упадка чартистского движения	Ревякин А.В.... Гл. I, § 8. с. 77-88; конспекты урока.	
20.		Консервативная Европа. Союз реакции и либералов в борьбе с демократическим движением. Консервативная	1	«консерватизм».	Раскрывать значение понятий. Характеризовать основные консервативные идеи.	Ревякин А.В.... Гл. I, § 9. с. 88-99; конспекты урока.	

№ уро ка	Примерная дата	Тема урока, основное содержание	Кол- во часо в	Формирова- ние понятий	Основные виды деятельности учителя и учащихся	Домашнее задание	Примеч ание
		политика. Британские кон- серваторы. Доктрины во Франции. Франсуа Гизо. Правительственная «система» Июльской монархии во Франции. Правление нотаблей. Консервативная политика в абсолютистских странах Европы. Эра Меттерниха в Австрии. По- литический гнёт			Сравнивать их с идеями либерализма. Отбирать информацию и сравнивать британскую и французскую консервативную политику.		
21.		Николай I и его система управления.	1			Левандовский А.А... Гл. I , §11. с. 76-83; конспекты урока.	
22.		Внутренняя политика Николая I	1			Сочинение- рассуждение. Левандовский А.А... Гл. I , §12. с. 83-92; конспекты урока.	
23.		Промышленная революция и социальный вопрос Предпосылки промышленной революции. Экономика и политика. Предпосылки промышленной революции. Крупная индустрия и сельское хозяйство. Аграрная революция как предпосылка промышленной революции в Великобритании. Медленные перемены в сельском хозяйстве континентальных стран Европы. Латифундии в Латинской Америке. Фермерское хозяйство в США. Политика поощрения промышленности. Свобода	1		Анализ. Систематизировать информацию об экономических условиях и политических преобразованиях как предпосылках развития европейских стран во второй половине XIX в. Выявлять общие тенденции развития ведущих стран и особенности развития	Ревякин А.В... Гл. II, § 11. с.113-122; конспекты урока.	

№ уро-ка	Примерная дата	Тема урока, основное содержание	Кол-во часов	Формирование понятий	Основные виды деятельности учителя и учащихся	Домашнее задание	Примечание
		торговли и протекционизм					
24.		Подъём крупной индустрии. Рождение индустриального общества. Развёртывание технического переворота в промышленности. Изобретатели Ричард Робертс, Филипп Жирар, Жозеф Мари Жаккар, Ричард Тревитик. Индустриализация металлургии. Технология Генриха Бессемера и Пьера Мартена. Промышленное производство машин. Возникновение парового судоходства. Роберт Фултон. Железнодорожная революция. Механизация сельского хозяйства. «Инвестиционный голод». Развитие фондового рынка, промышленного и коммерческого кредита. Новые формы оптовой и розничной торговли. Рождение индустриального общества. Последствия промышленной революции. Социальный вопрос. Причины обнищания рабочих. Демографический взрыв. Рост эмиграции. Урбанизация.	1		Беседа. Практикум. Составление словаря. Используя информацию учебника и историческую карту, отбирать и систематизировать в форме таблицы информацию о развитии промышленности и технических изобретениях в Англии, Франции и США. Раскрывать влияние железнодорожного строительства на развитие экономики. Определять лидирующие в экономическом развитии государства и объяснять причины достижения ведущих позиций. Раскрывать значение понятия «индустриальное общество». Сравнивать индустриальное и аграрное общество. Называть ведущие социальные слои индустриального общества. Объяснять причины изменений социальной структуры. Характеризовать последствия этих изменений	Ревякин А.В... Гл. II, § 12. с.122-137; § 13. с.137-148; составить таблицу; конспекты урока.	
25.		Споры о путях решения социального вопроса. Социальные учения и со-	1		Анализ. Визуализация. Раскрывать значение понятий «социальные	Ревякин А.В... Гл. II, § 14. с.148-159; составить таблицу;	

№ уро ка	Примерная дата	Тема урока, основное содержание	Кол- во часо в	Формирова- ние понятий	Основные виды деятельности учителя и учащихся	Домашнее задание	Примеч ание
		циальные движения. Споры о путях решения социального вопроса. Идея социальной революции. Деятельность социалистов. Анри де Сен-Симон, Шарль Фурье, Луи Блан. Коммунисты. Роберт Оуэн, Этьен Кабе, Карл Маркс и Фридрих Энгельс. Возникновение марксизма. Зарождение рабочего движения. Профессиональные союзы. Участие рабочих в политической борьбе			реформы», «социализм», «тред-юнионы», «профсоюзы». Характеризовать основные социалистические идеи. Сравнивать их с идеями либерализма и консерватизма. Распознавать в предложенных источниках основные общественные идеи. Раскрывать причины рабочего движения, рассказывать о первых выступлениях рабочих	конспекты урока.	
26.		«Весна народов» Революции 1848-1849 гг. в Европе. Предпосылки и начало революций, их задачи. Вторая республика во Франции. Июньское восстание в Париже. Борьба за объединение Германии. Освободительная война в Венгрии. Наступление контрреволюции в Германии. Поражение итальянских демократов. Итоги революций	1		Составление плана. Отбирать, сравнивать, систематизировать в форме таблицы информацию о причинах, целях и особенностях революций 1848—1849 гг. во Франции, Австрийской империи, германских и итальянских государствах. Раскрывать причины поражения и значение революций	Ревякин А.В... Гл.V, § 15. с.160-172; составить таблицу; конспекты урока.	
27.		Крушение Венской системы. Восточный вопрос. Крушение Венской системы. Реакция и реформы. Реальная политика. Принцип национальностей Наполеона III.	1		Раскрывать значение термина «восточный вопрос». Объяснять , в чём заключались интересы великих держав в конфликтах и ключевых событиях после	Ревякин А.В... Гл.V, § 16. с.172-179; составить таблицу; конспекты урока.	

№ уро ка	Примерная дата	Тема урока, основное содержание	Кол- во часо в	Формирова- ние понятий	Основные виды деятельности учителя и учащихся	Домашнее задание	Примеч ание
		Восточный кризис. Крушение Венской системы международных отношений. Крымская война. Парижский мир			периода Наполеоновских войн		
28.		Внешняя политика России во второй четверти – середине XIX века. Россия и Европа во второй четверти XIX века	1			Подготовиться к семинару. Левандовский А.А... Гл. I , §13. с. 93-97; конспекты урока.	
29.		Кавказская война	1		Работа над проектом. «История и литература о Кавказской войне»	1. Подготовить чтение наизусть стихотворения «Кавказ». 2. Выписать в тетрадь из стихотворения эпитеты, метафоры, сравнения. 3. Прочитать поэму «Мцыри». Левандовский А.А... Гл. I , §14. с. 98-106; конспекты урока.	
30.		Восточный вопрос в царствование Николая I. Крымская война Восстание в Греции. Русско-турецкая война 1828-1829 гг. Ункяр-Инкелесийский договор. Лондонская конвенция и её последствия. Спор о святых местах. Начало крымской войны. Вмешательство европейских держав. Оборона Севастополя. Парижский мирный договор.	1	Батион, нейтрализация.	Анализ	Левандовский А.А... Гл. I , §15. с. 106-119; конспекты урока.	
31.		Развитие культуры в первой	1	«ампир»,	Раскрывать значение	Ревякин А.В.... Гл. I , §	

№ уро ка	Примерная дата	Тема урока, основное содержание	Кол- во часо в	Формирова- ние понятий	Основные виды деятельности учителя и учащихся	Домашнее задание	Примеч ание
		половине XIX в. Искусство и политика. Влияние политики на культурную жизнь Европы. Борьба художественных стилей. Ампиризм. Художники Луи Давид и Франсиско Гойя. Композитор Людвиг ван Бетховен. Поэт и писатель Вольфганг Гёте. Академическое искусство. Ж. Энгр. Романтизм. Романтизм		«академическое искусство», «романтизм».	понятий. Отбирать информацию об отражении политических идей в развитии основных художественных стилей эпохи. Использовать дополнительную информацию для подготовки сообщения о творчестве художника, писателя или композитора по плану, предложенному учителем	10. с. 99-112; конспекты урока.	
32.		Духовная жизнь русского общества второй половины 1820-х – начала 1850-х гг. XIX века	1		Анализ	Левандовский А.А... Гл. I , §16. с. 119-131; конспекты урока.	
33-34.		Русская культура первой половины XIX века	2	Поэма Романтизм и герой Романтизм поэма	Уроки развития речи. Беседа. Семинар.	Подготовиться к семинару. Левандовский А.А... Гл. I , §17-18. с. 131-144; решить тест на с.147-148; конспекты урока.	
35.		Россия в 1801 – 1855 гг.	1		Урок контроля	Повторение.	
Раздел 3. Россия и мир в 1855-1914 гг.							
36.		Россия в 1855-1894 гг. Эпоха национальных войн и «революций сверху» Эпоха Великих реформ. Подготовка крестьянской реформы	1		Чтение документов. Беседа.	Вопросы и задания. Левандовский А.А... Гл.II , §19. с. 149-155; конспекты урока.	
37.		Крестьянская реформа и её значение	1			Левандовский А.А... Гл.II , §20. с. 155-161; конспекты урока.	
38.		Сельское хозяйство после	1		Чтение. Беседа. Анализ.	Мини-сочинение.	

№ уро ка	Примерная дата	Тема урока, основное содержание	Кол- во часо в	Формирова- ние понятий	Основные виды деятельности учителя и учащихся	Домашнее задание	Примеч ание
		реформы 1861 года				Левандовский А.А... Гл.II , §21. с.161-166; конспекты урока.	
39.		Промышленное производство во второй половине XIX века	1	«капитал»; «стачка»; «тяжёлая промышлен- ность»; «лёгкая промышлен- ность»; «модернизаци я»; «индустриали за-ция»;	Чтение документов. Беседа. Работа над проектом «Русский путь модернизации».	1. Подготовить комментированное чтение. 2. Выписать в словарь непонятные слова и выражения. 3. Поразмышлять над прочитанным и подумать над данными вопросами. 4. Левандовский А.А... Гл.II , §22. с.166-173; конспекты урока.	
40.		Итоги экономического развития России во второй половине XIX века	1		Анализ эпизода.	1. Сочинение: «Развитие экономики и порядки тогдашней России...?»; 2. Левандовский А.А... Гл.II , §23. с.166-173; конспекты урока.	
41.		Земская и городская реформы	1			1. <i>Индивидуальное задание:</i> подготовить сообщение о жизни реформаторов. 2. Левандовский А.А... Гл.II , §24. с.181-186; конспекты урока.	
42.		Судебная реформа	1	Адвокат, прокурор, суд присяжных.	Чтение документов. Беседа.	Левандовский А.А... Гл.II , §25. с.186-190; конспекты урока.	
43.		Реформы 60 – 70-х гг. XIX века в других сферах жизни России.	1	Косвенный налог,	Чтение документов. Беседа.	Левандовский А.А... Гл.II , §26. с.190-194;	

№ уро ка	Примерная дата	Тема урока, основное содержание	Кол- во часо в	Формирова- ние понятий	Основные виды деятельности учителя и учащихся	Домашнее задание	Примеч ание
		Военные реформы. Д.А. Милютин. Финансовые реформы. Реформы в области просвещения и печати. Мечта о воссоединении дворянства и народа.				конспекты урока.	
44.		Русское общество и власть во второй половине 50-х –60-х годов XIX века. Время надежд. Раскол среди сторонников перемен. Разночинцы. Волнения. Прокламации. Пожары. «Земля и воля». Нигилизм. Кружок ишутинцев. «Нечаевщина».	1	Адрес, артель, нигилизм, подполье, прокламация.	Анализ документов, фактов и психологических факторов реформ.	Левандовский А.А... Гл.II , §27. с.195-203; конспекты урока.	
45.		Революционное народничество и политика правительства в 70-е – начале 80-х гг. XIX века. Нравственные проблемы	1	Народничеств о, террор, учредительно е собрание.	Беседа.	Левандовский А.А... Гл.II , §28. с.204-215; конспекты урока. Вопросы.	
46.		Становление современного общества на Западе и Востоке. Внешняя политика России во 2-й пол. XIX века Внешняя политика Александра II.	1			Левандовский А.А... Гл.II , §29. с. 216-226; конспекты урока. Вопросы.	
47.		Борьба за объединение Италии и Германии. Объединение Италии и Германии. Борьба за объединение Италии и Германии. Война за независимость Италии. Камилло Кавур и Джузеппе Гарибальди. Образование Итальянского королевства. Войны за объединение Германии. Бисмарк. Образование Северо-Германского союза.	1		Чтение документов. Анализ фактов, событий, процессов. Раскрывать значение понятий и терминов «революция сверху», «объединение железом и кровью», «тысяча» Гарибальди. Показывать на карте процессы объединения Италии и Германии. Сравнивать пути создания единых государств в Германии и Италии, выявляя	Ревякин А.В... Гл.VI , § 17. с. 180-190; конспекты урока.	

№ уро ка	Примерная дата	Тема урока, основное содержание	Кол- во часо в	Формирова- ние понятий	Основные виды деятельности учителя и учащихся	Домашнее задание	Примеч ание
					особенности каждой из стран		
48.		Политическое развитие стран Западной Европы и США в 50-60-е гг. XIX в. Консервативные реформы. 7 ч «Революционеры на троне». Демократия по Бисмарку. Либеральные реформы в Италии. Преобразование Австрийской империи в Австро-Венгрию. Вторая империя во Франции. Либеральные и демократические реформы в правление Наполеона III. Вторая парламентская реформа в Великобритании. Вопрос о рабовладении в США. Аболиционистское движение. Авраам Линкольн. Гражданская война в США — вторая американская революция. Реконструкция Юга.	2	«або- лиционизм», «гражданская война».	Чтение. Беседа. Отбирать информацию, систематизировать её в форме таблицы. Использовать информацию в групповой работе. Раскрывать особенности реформ в Германии, Италии, Австро-Венгрии, Франции, Великобритании, Испании. Оценивать деятельность группы и своё участие в коллективной работе. Раскрывать значение понятий «аболиционизм», «гражданская война». Объяснять, какие противоречия привели к Гражданской войне (1861 — 1865) в США. Показывать на карте основные события Гражданской войны. Систематизировать информацию о ходе и итогах Гражданской войны в форме сложного плана. Объяснять, почему победу в войне одержали северные штаты.	Ревякин А.В... Гл.VI, § 18-19. с. 190-205; конспекты урока.	
49.		Усиление колониальной экспансии. Колониальная политика европейских государств и США. Великобритания — крупнейшая колониальная держава.	1	«колониальна я империя», «доктрина Монро».	Чтение. Беседа. Раскрывать значение понятий. Показывать на карте расширение колониальных владений Великобритании и	1.Ревякин А.В... Гл.VI. §20 .с.205-214; конспекты урока. 2. Подготовиться к диспуту.	

№ уро ка	Примерная дата	Тема урока, основное содержание	Кол- во часо в	Формирова- ние понятий	Основные виды деятельности учителя и учащихся	Домашнее задание	Примеч ание
		Колониальное соперничество на Дальнем Востоке. «Опиумные войны». Расширение колониальной империи Франции. Открытие Суэцкого канала. Колониальная война Франции в Мексике.			Франции. Характеризовать цели крупнейших держав, используя фрагменты исторических источников. Давать аргументированную оценку внешней политике США в Латинской Америке.		
50.		Международные отношения в 60—70-е гг. XIX в.: урок-диспут: Завершение эпохи национальных войн. Успехи и неудачи внешней политики Наполеона III. Восстание в Польше и его международный резонанс. Сближение России и Пруссии. Франко-германские противоречия. «Эмская депеша». Франко-прусская война. Создание Германской империи. Дипломатический успех России. Франкфуртский мир.	2		Урок развития речи. Работа в группах. Характеризовать международные отношения в 60—70-е гг. XIX в. Раскрывать внешнеполитические противоречия европейских государств. Показывать на карте основные направления внешней политики ведущих держав в Европе, основные сражения франко-прусской войны. Систематизировать информацию о причинах, поводе, основных событиях и результатах франко-прусской войны. Давать оценку значению войны для развития Франции, Германии и Европы в целом.	1. Ревякин А.В... Гл.VI. §21 .с.214-222; конспекты урока. 2. Сочинение. 3.Составить таблицу: по заданию 4. с.222.	
51.		Внешняя политика Александра III: Урок-конференция:	1		Урок развития речи. Выступление с мини-докладами.	Левандовский А.А... Гл.II , §31. с. 234-244; конспекты урока. Вопросы.	
52.		Внутренняя политика	1		Урок развития речи.	1. Подготовить	

№ уро ка	Примерная дата	Тема урока, основное содержание	Кол- во часо в	Формирова- ние понятий	Основные виды деятельности учителя и учащихся	Домашнее задание	Примеч ание
		Александра III: урок-конференция			Выступление с мини-докладами.	рассказ о жизни, судьбе одного из общественных деятелей 2-й половины XIX века. 2. Левандовский А.А... Гл.II , §30. с. 227-234; конспекты урока. 3. Вопросы.	
53.		Общественное движение 80-х – первой половины 90-х годов XIX века	1		Чтение документов. Беседа.	Левандовский А.А... Гл.II , §32. с. 239-244; конспекты урока.	
54.		Общественное движение первой половины XIX века: повторение и обобщение	1	Общественное движение и общественная мысль (развитие представлений).		1. Повторить §§§9, 10, 12. 2. Повторить конспекты уроков в рамках темы. 3. <i>Индивидуальное задание:</i> подготовить биографические справки о представителях общественного движения и общественной мысли.	
55.		Общественное движение второй половины XIX века: повторение и обобщение	1		Чтение документов. Беседа. Литературный комментарий по теме урока (развитие представлений).	1. Повторить §§§16, 27, 28, 32; 2. Повторить конспекты уроков в рамках темы.	
56.		Контрольная работа по теме:	1		Урок контроля.	1. <i>Индивидуальное</i>	

№ уро ка	Примерная дата	Тема урока, основное содержание	Кол- во часо в	Формирова- ние понятий	Основные виды деятельности учителя и учащихся	Домашнее задание	Примеч ание
		«Общественное движение XIX века»				задание: по группам.	
57		Век европейской культуры. Культура и наука второй половины XIX в. Формирование нового образа жизни. Наука и общество. Зрелость науки. Открытия в области естественных наук и математики. Специализация и профессионализация наук. Успехи в области образования. Новая техническая революция. Позитивизм. Подъём гуманитарных наук. Возникновение профессиональной исторической науки.	1		Чтение. Беседа. Анализ. Отбирать и систематизировать в форме таблицы информацию о научных открытиях XIX в. и их практическом применении. Характеризовать причины и последствия бурного и ускоряющегося развития науки. Рассказывать , как изменились представления о картине мира в XIX в. Называть крупнейших учёных, давать оценку их вкладу в развитие науки.	1. Составить таблицу. 2. Вопросы. 3. Ревякин А.В... Гл.VII. §22 .с.223-234; конспекты урока.	
58		Общество и искусство. Формирование нового образа жизни. Стилизовое многообразие искусства XIX в. Развитие рынка произведений искусства. Массовые виды искусства. Фотография. Фонограф. Кинематограф. Эклектика в архитектуре. Наука и художественная культура. Расцвет жанра романа. Реалистическая живопись Гюстава Курбе. Импрессионисты. Живописцы Эдуард Мане, Клод Моне, Камиль Писсарро, Огюст Ренуар. Постимпрессионисты.	1	Фольклоризм литературы (развитие понятия). Авторские отступления как элемент композиции (развитие понятий).	Устный рассказ. Урок развития речи. Раскрывать значение понятий «реализм», «импрессионизм», «постимпрессионизм», «эклектика». Характеризовать основные стили и течения в художественной культуре второй половины XIX в., раскрывая их особенности на примерах конкретных произведений. Проводить поиск информации в печатных изданиях и Интернете для подготовки сообщений о	Ревякин А.В... Гл.VII. §23. с. 234-250; конспекты урока.	

№ уро ка	Примерная дата	Тема урока, основное содержание	Кол- во часо в	Формирова- ние понятий	Основные виды деятельности учителя и учащихся	Домашнее задание	Примеч ание
					значительных явлениях и представителях культуры XIX в. Высказывать и обосновывать оценочные суждения о явлениях культуры, творчестве отдельных художников.		
59		Русская культура второй половины XIX века	1		.	1. Подготовить сообщения: «Деятели культуры: биографии и творческий путь». 2. Левандовский А.А. Гл. II, §33-34. с. 244- 250; 3. Конспекты урока.	
60		Русская культура второй половины XIX века. Нравственная проблематика и гуманизм.	1	Проблематик а художественн ого произведения , произведения культуры (развитие представлени й)	Мини-доклады.	1. Составить таблицу. 2. Левандовский А.А. Гл. II, §33-34. с. 250- 259; 3. Конспекты урока.	
61		Русская культура XIX века: урок-викторина	1	Лирическое стихотворение, ставшее песней (развитие представлений). Песня как	Урок развития речи. Выразительное чтение стихотворений	2. Повторить: Левандовский А.А... Гл. I, §17-18. с. 131- 144; Левандовский А.А... Гл. II, §33-34. с. 244- 259;	

№ уро-ка	Примерная дата	Тема урока, основное содержание	Кол-во часов	Формирование понятий	Основные виды деятельности учителя и учащихся	Домашнее задание	Примечание
				синтетический жанр искусства (развитие представлений)		3. Конспекты урока.	
62		Конец столетия: преобладание Европы. Становление либеральной демократии в странах Европы и Северной Америки. Становление либеральной демократии. Расширение избирательных прав. Борьба за женское равноправие. Массовые политические партии. Особенности политического устройства отдельных стран Европы и Америки	1	«либеральная демократия», «всеобщее избирательное право», «феминизм», «политическая партия», «права человека»	Чтение. Анализ. Раскрывать значение понятий. Отбирать и систематизировать информацию о политическом устройстве ведущих государств, представлять её в виде схемы	Ревякин А.В... Гл.VIII. §24. с. 251-259; конспекты урока. Подготовиться к сочинению.	
63		«Великая депрессия» конца XIX в. Конфликтное общество. «Великая депрессия» конца XIX в. Экономический кризис и рабочее движение. Новые профессиональные союзы рабочих. Подъём социалистического движения и создание Второго интернационала. Течения в социалистическом движении. Усиление националистического движения. Третья республика во Франции. Парижская коммуна. Монархисты и республиканцы. Демократы и националисты	1		Раскрывать значение понятий «монополия», «марксизм», «Интернационал». Объяснять причины обострения социального вопроса в конце XIX в. Объяснять, какую роль в жизни европейского общества играли различные социальные движения. Рассказывать о Парижской коммуне по самостоятельно предложенному плану. Характеризовать направления в	Ревякин А.В... Гл.VIII. §25. с. 259-272; конспекты урока. <i>Групповое задание:</i> «Развитие капитализма и социальные конфликты в России и в Европе»	

№ уро ка	Примерная дата	Тема урока, основное содержание	Кол- во часо в	Формирова- ние понятий	Основные виды деятельности учителя и учащихся	Домашнее задание	Примеч ание
					социалистическом движении в конце XIX в.		
64.		Развитие капитализма и социальные конфликты в России и в Европе: урок – обобщение	1			Ревякин А.В... Гл.VIII. §25. с. 259-272 - повторить; конспекты урока. <i>Групповое задание:</i> «Внешняя политика России в XIX веке и Европа: конфликт интересов»	
65.		Международные отношения в 80- 90-е гг. XIX в. Обострение колониальных противоречий. Противостояние в Европе. Новое соотношение сил в Европе. Союз трёх императоров. Восточный кризис и русско- турецкая война 1877-1878 гг. Берлинский конгресс. Русско- австрийское соперничество. Тройственный союз. Болгарский кризис. Русско-французский союз. Восстановление баланса сил. Вооружённый мир	1		Характеризовать европейские международные отношения в 80—90-е гг. XIX в. Объяснять сущность противоречий между державами. Показывать и называть по карте основные события русско-турецкой войны 1877— 1878 гг.; раскрывать её роль в создании новых европейских государств. Называть участников военно- политических союзов (Тройственный союз, Русско- французский союз). Давать аргументированную оценку новому соотношению сил в Европе	Ревякин А.В... Гл.VIII. §26. с. 272-284; конспекты урока.	
66.		Борьба за колониальный раздел мира. Цели колониальной политики. Пе- реселенческие и туземные	1	«колониальны й раздел мира».	Анализ и визуализация. Раскрывать значение понятий. Показывать на карте	Ревякин А.В... Гл.VIII. §27. с. 285-296; конспекты урока.	

№ уро ка	Примерная дата	Тема урока, основное содержание	Кол- во часо в	Формирова- ние понятий	Основные виды деятельности учителя и учащихся	Домашнее задание	Примеч ание
		колонии. Колониальные интересы Великобритании. Русско-британские противоречия. Франко-британское соперничество. Колониальный раздел Африки. Обострение германо-британских противоречий. Попытки колониального раздела Китая. Внешняя экспансия США. Последствия колониализма для Азии и Африки			колониальные владения европейских государств. Характеризовать цели колониальной политики европейцев и средства, использовавшиеся для достижения этих целей. Высказывать суждения о последствиях колонизации для колоний и метрополий. Объяснять , что изменилось в международных отношениях в XIX в. по сравнению с предшествующим столетием		
67.		Страны Востока во второй половине XIX в. Разбуженное общество Востока. Промышленная революция и страны Востока. Разбуженное общество. Танзимат в Османской империи. Освободительное движение в Индии. Начало обновления индийского общества. Восстание тайпинов в Китае. Политика самоусиления. Реставрация Мэйдзи в Японии. Реформы по европейскому образцу	1	«танзимат», «открытие» Китая и Японии», «реформы Мэйдзи», «Индийский национальный конгресс»	Раскрывать значение понятий. Характеризовать социально-экономическое и политическое развитие и внешнюю политику отдельных стран Азии. Сравнивать опыт модернизации в европейских и азиатских государствах	1. Ревякин А.В... Гл.VIII. §28. с. 297-310; конспекты урока. 2. Вопросы. 3. <i>Групповое задание:</i> «Россия и страны Востока в истории XVII – XIX вв.»	
68.		Россия и страны Востока в истории XVII – XIX вв.: повторение и обобщение	1			Ревякин А.В... Гл.VIII. §28. с. 297-310 - повторить; конспекты урока.	
69.		Великие реформы: предпосылки, причины (обусловленность) успехов и	1		Визуализация	1.Левандовский А.А... Гл.II , с. 260-262; 2. Решить тестовое	

№ уро ка	Примерная дата	Тема урока, основное содержание	Кол- во часо в	Формирова- ние понятий	Основные виды деятельности учителя и учащихся	Домашнее задание	Примеч ание
		неудач, их последствия				задание с.262-263; 3. Конспекты урока.	
70.		Основные итоги истории XIX века. Особенности исторического развития в XIX в. Глубокие перемены в материальных и экономических условиях жизни. Новые массовые формы политической и профессиональной самоорганизации граждан. Развитие учреждений либеральной демократии. Раздел мира между европейскими странами, США и Японией	1		Обобщать и систематизировать знания об особенностях мирового развития во второй период Новой истории	1. Ревякин А.В... Гл.VIII. §28. с. 297-312 - повторить; конспекты урока. 2. Вопросы.	