

Государственное бюджетное нетиповое общеобразовательное учреждение
«Губернаторский многопрофильный лицей-интернат»

Рассмотрено:

на заседании МО
учителей общественных
дисциплин
Протокол № 1
от «___» августа 2017 г.
Руководитель МО
_____ / Шабанов М.П.

Утверждено:

педагогическим советом
Протокол № 1
от «___» августа 2017 г.
Председатель педагогического совета
Директор ГБНОУ «ГМЛИ»
_____ / Мурышкина Е.В.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
учебного предмета «География»
10 класс (базовый уровень)

Составитель: учитель географии высшей квалификационной категории
Кузнецова Нина Алексеевна

2017–2018 учебный год

Пояснительная записка

Рабочая программа по географии для 10 класса составлена в соответствии с требованиями Федерального компонента государственного стандарта среднего (полного) общего образования по географии (Базовый уровень).

В Федеральном базисном учебном плане для общеобразовательных учреждений на изучение географии в 10-м классе отводится 35 учебных часов (1 час в неделю).

Рабочая программа рассчитана на 35 академических часов (1 час в неделю), из них отводится на проведение практических работ – 6 часов. В целях подготовки к ЕГЭ и контроля качества знаний предусмотрены тесты за курс 10 класса.

Рабочая программа ориентирована на использование учебника Домогацких Е.М., Алексеевский Н.И. «География». Учебник для 10 класса общеобразовательных учреждений. – М.: ООО «ТИД «Русское слово» - РС, 2014.

Курс «Экономическая и социальная география мира» в старших классах средней школы занимает особое место, он завершает цикл школьного географического образования и призван сформировать у учащихся представление об окружающем мире, понимание основных тенденций и процессов, происходящих в постоянно меняющемся мире, показать взаимосвязь природы, населения и хозяйства земного шара.

Текущий контроль в форме тестирования проводится по темам: 2. Страны современного мира, 3. География населения мира, 4. Мировые природные ресурсы и экологические проблемы. 6. Характеристика отраслей мирового хозяйства. 7. Глобальные проблемы современности (защита проекта). 8. Обобщение повторение. Суммарная доля заданий, проверяющих усвоение этих блоков в материалах ЕГЭ, составляет от 15 % до 50 %. Этим объясняется основное количество практических работ в курсе 10 класса.

Кроме тестирования проводятся обучающие и тренировочные практические работы, беседы. Обучающимися разрабатываются презентации и проекты совместно с учителем, составляются опорные логические конспекты.

Изучение географии на базовом уровне среднего (полного) общего образования направлено на достижение следующих **ЦЕЛЕЙ**:

- освоение системы географических знаний о целостном, многообразном и динамично изменяющемся мире, взаимосвязи природы, населения и хозяйства на всех территориальных уровнях, географических аспектах глобальных проблем человечества и путях их решения; методах изучения географического пространства, разнообразии его объектов и процессов;

- овладение умениями сочетать глобальный, региональный и локальный подходы для описания и анализа природных, социально-экономических и геоэкологических про-

цессов и явлений;

- развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей посредством ознакомления с важнейшими географическими особенностями и проблемами мира, его регионов и крупнейших стран;
- воспитание патриотизма, толерантности, уважения к другим народам и культурам; бережного отношения к окружающей среде;
- использование в практической деятельности и повседневной жизни разнообразных географических методов, знаний и умений, а также географической информации.

Задачи:

- сформировать у учащихся представление:
 - о состоянии современного общества, о сложности взаимосвязей природы и хозяйствующего на Земле человечества;
 - о географических особенностях природы, населения и хозяйства разных стран и территорий;
 - об особенностях природы, населения и хозяйства нашей Родины;
- сформировать образ нашего государства как субъекта мирового сообщества, дать представление о роли России в мире;
- развивать пространственно-географическое мышление;
- сформировать необходимые практические географические умения и навыки, в том числе самостоятельной работы с различными источниками географической информации;
- воспитывать патриотическое отношение на основе познания своего родного края, его истории, культуры; понимания его роли и места в жизни страны и мира в целом;
- воспитывать уважение к культурам других народов и стран;
- воспитывать экологическую культуру, бережное и рациональное отношение к окружающей среде.

ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН 10 класс

№ п/п	Наименование разделов и тем	Всего часов	Количество часов		
			<i>Теория</i>	<i>Практика</i>	<i>Виды контроля</i>
1	Введение	1	1		
2	Страны современного мира	2	1	1	Письменная контрольная работа
3	География населения мира	6	4	2	Тестирование
4	Мировые природные ресурсы и экологиче- ские проблемы	9	9		Тестирование
5	Мировое хозяйство и научно-техническая ре- волюция	2	1	1	Тестирование
6	Характеристика отрас- лей мирового хозяйства	10	8	2	Три промежу- точных теста. Обобщающее тестирование
7	Глобальные проблемы современности	2	2		Защита проекта
8	Обобщающее повторе- ние	3	2		Тестирование
	Итого	35	29	6	

СОДЕРЖАНИЕ ТЕМ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Часть 1. Общая характеристика мира

Тема 1. Введение. Современная география (1 час)

География как наука. Методы географических исследований. Виды и значение географической информации. Геоинформационные системы.

Основные понятия: геоинформационные системы

Тема 2. Страны современного мира (2 часа)

Уровень социально-экономического развития. Внутренний валовой продукт. Страны развитые и развивающиеся. «Большая восьмерка», страны переселенческого капитализма, страны с переходным типом экономики, новые индустриальные страны.

Основные понятия: ВВП, развитые страны, развивающиеся страны, страны переселенческого капитализма, новые индустриальные страны, страны с переходным типом экономики, «Большая восьмерка».

Тема 3. География населения мира (6 часов)

Динамика численности населения мира в разные исторические периоды. Современная численность населения мира, отдельных стран и регионов. Рождаемость, смертность и естественный прирост – главные демографические показатели. Естественный прирост населения в разных странах и регионах. Типы воспроизводства населения. Демографический кризис и демографический взрыв. Их причины и последствия. Теория «демографического перехода». Демографическая политика. Ее цели в странах с разным типом воспроизводства населения.

Этнический (национальный) состав населения. Крупнейшие народы мира и языковые семьи. Рабочие языки ООН. Религиозный состав населения мира. Мировые и этнические религии. Этно-религиозные конфликты. Возрастной и половой состав населения. Половозрастные пирамиды. Трудовые ресурсы и экономически активное население. Проблема безработицы и ее географические особенности. Общий рисунок расселения человечества на планете. Плотность населения. Неравномерность размещения населения. Сгустки населения. Роль природных, экономических и демографических факторов. География мировых миграционных процессов, их причины и следствия. «Перекачка умов».

Урбанизация как всемирный процесс, ее особенности в развитых и развивающихся странах. Ложная урбанизация. Крупнейшие города мира. Агломерации и мегалополисы. Сельское население и формы его расселения.

Основные понятия: демография, демографический переход, демографический кризис, демографический взрыв, половозрастные пирамиды, этнос, рабочие языки ООН, мировые и этнические религии, плотность населения, миграции, урбанизация, субурбанизация, мегалополис.

Тема 4. Мировые природные ресурсы и экологические проблемы (9 часов)

Развитие отношений между природой и человеком: охотничий, аграрный, индустриальный и современный этапы. Присваивающее и производящее хозяйство. Воздействие на природу. Природа и географическая (окружающая) среда. Природопользование рациональное и нерациональное. Классификация природных ресурсов и обеспеченность ими отдельных стран. Понятие о природно-ресурсном потенциале и ресурсообеспеченности. Классификация стран по ресурсообеспеченности.

Минеральные ресурсы мира. Современная география топливных, рудных и нерудных полезных ископаемых. Обеспеченность минеральным сырьем различных государств и регионов. Металлогенетические пояса. Проблема исчерпания запасов минерального сырья. Территориальные сочетания полезных ископаемых. Комплексное освоение ископаемых.

Земельные ресурсы. Земельный фонд и его структура. Использование пахотных площадей планеты. Деградация почв. Опустынивание – глобальная проблема.

Лесные ресурсы. Их размещение на планете: северный и южный лесные пояса. Обеспеченность лесными ресурсами различных государств и регионов. Сокращение площади лесов планеты, его масштабы и последствия.

Ресурсы пресной воды. Роль речных вод в жизни человека. Неравномерность в обеспечении стран и регионов пресной водой. Пути преодоления нехватки водных ресурсов. Ухудшение качества воды. Сточные воды.оборотное водоснабжение.

Ресурсы Мирового океана. Роль океана в обеспечении человечества разнообразными ресурсами. Биологические ресурсы. Аквакультура и марикультура. Виды минеральных ресурсов океана. Энергетические ресурсы: используемые и потенциальные.

Другие виды ресурсов. Альтернативные источники энергии. Гелиоэнергетика и ветроэнергетика. Ресурсы внутреннего тепла Земли. Рекреационные ресурсы, их виды. Изменение роли отдельных ресурсов в связи с появлением новых видов отдыха. Туристический бум. Объекты Всемирного наследия.

Экология. Экологические проблемы, неизбежность их существования. Возможные пути их решения: экстенсивный и интенсивный. Загрязнение литосферы, атмосферы и гидросферы. Парниковый эффект. Разрушение озонового слоя. Глобальное потепление. Замкнутые технологические циклы и безотходные технологии.

Основные понятия: рациональное и нерациональное природопользование, природные ресурсы, ресурсообеспеченность, металлогенетические пояса, земельный фонд, сточные воды, опустынивание, рекреационные ресурсы, альтернативные источники энергии, экология, экологические проблемы.

Тема 5. Мировое хозяйство и научно-техническая революция (2 часа)

Формы разделения труда. Международное географическое разделение труда. Мировое хозяйство как совокупность национальных хозяйств стран мира. Международная хозяйственная специализация государств: роль географических факторов. Типы стран по их роли в МГРТ. Международная экономическая интеграция. Транснациональные корпорации. Крупнейшие международные отраслевые и региональные союзы.

Современный этап НТР и его характерные черты. Влияние НТР на территориальную и отраслевую структуру мирового хозяйства. Старые, новые и новейшие отрасли промышленности. Научно-технические отрасли. Авангардная тройка отраслей. Старопромышленные районы. Промышленные районы нового освоения и высоких технологий.

Основные понятия: разделение труда, МГТР, отрасль международной специализации, экономическая интеграция, ТНК, НТР.

Тема 6. Характеристика современного мирового хозяйства (10 часов)

Промышленность мира. Топливно-энергетическая промышленность. Нефтегазовая и угольная промышленность. Грузопотоки топлива. Страны экспортеры и страны импортеры. Электроэнергетика. Роль электростанций разных видов в мировом производстве электроэнергии. Специфика электроэнергетики разных стран.

Обрабатывающая промышленность: машиностроение, металлургия, химическая, лесная и легкая промышленность. Связь уровня развития обрабатывающей промышленности с уровнем социально-экономического развития государств. Мировые лидеры в различных отраслях промышленного производства.

Сельское хозяйство, его отраслевой состав. Земледелие и животноводство. Аграрные отношения в странах разного типа. Продовольственное и товарное сельское хозяйство. «Зеленая революция» и ее сущность. Мировые лидеры в производстве сельскохозяйственной продукции.

Транспорт мира и его состав. Значение и особенности разных видов транспорта в мировых перевозках грузов и пассажиров. Грузооборот и пассажирооборот. Густота транспортной сети. Транспортные сети радиального и линейного типа. Особая роль морского транспорта. «Контейнерная революция» и «контейнерные мосты». Особенности организации транспорта развитых и развивающихся стран.

Международные экономические отношения, их формы. Свободные экономические зоны. Международная торговля: товарная структура и географическое распределение. Другие формы МЭО: кредитно-финансовые, производственные, предоставление услуг.

Практическая работа: 1. Составление тест-опросника по теме.

Основные понятия: «зеленая революция», контейнеризация, СЭЗ.

Тема 7. Глобальные проблемы современности и их взаимосвязь (2 часа)

Понятие о глобальных проблемах их типах и взаимосвязях. Проблемы выживания и проблемы развития. Сырьевая, демографическая, продовольственная и экологическая – главные из глобальных проблем. Возможные пути их решения. Роль географии в решении глобальных проблем человечества.

Основные понятия: глобальные проблемы, глобализация.

Требования к уровню подготовки выпускников

В результате изучения географии на базовом уровне ученик должен:

знать/понимать:

- основные географические понятия и термины; традиционные и новые методы географических исследований;

- особенности размещения основных видов природных ресурсов, их главные месторождения и территориальные сочетания; численность и динамику населения мира, отдельных регионов и стран, их этногеографическую специфику; различия в уровне и качестве жизни населения, основные направления миграций; проблемы современной урбанизации;

- географические особенности отраслевой и территориальной структуры мирового хозяйства, размещения его основных отраслей; географическую специфику отдельных стран и регионов, их различия по уровню социально-экономического развития, специализации в системе международного географического разделения труда; географические аспекты глобальных проблем человечества;

- особенности современного геополитического и геоэкономического положения России, ее роль в международном географическом разделении труда;

уметь:

- определять и сравнивать по разным источникам информации географические тенденции развития природных, социально-экономических и геоэкологических объектов, процессов и явлений;

- оценивать и объяснять ресурсообеспеченность отдельных стран и регионов мира, их демографическую ситуацию, уровни урбанизации и территориальной концентрации населения и производства, степень природных, антропогенных и техногенных изменений отдельных территорий;

- применять разнообразные источники географической информации для проведения наблюдений за природными, социально-экономическими и геоэкологическими объектами, процессами и явлениями, их изменениями под влиянием разнообразных факторов;

- составлять комплексную географическую характеристику регионов и стран мира; таблицы, картосхемы, диаграммы, простейшие карты, модели, отражающие географические закономерности различных явлений и процессов, их территориальные взаимодействия;

- сопоставлять географические карты различной тематики;

использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- выявления и объяснения географических аспектов различных текущих событий и ситуаций;

- нахождения и применения географической информации, включая карты, статистические материалы, геоинформационные системы и ресурсы Интернета; правильной оценки важнейших социально-экономических событий международной жизни, геополитической и геоэкономической ситуации в России, других странах и регионах мира, тенденций их возможного развития;

- понимания географической специфики крупных регионов и стран мира в условиях

глобализации, стремительного развития международного туризма и отдыха, деловых и образовательных программ, различных видов человеческого общения;

- понимания взаимосвязи учебного предмета с особенностями профессий и профессиональной деятельности, в основе которых лежат знания по данному учебному предмету.

Кроме того, в результате изучения программы учащиеся должны:

называть, показывать:

- регионы Российской Федерации и их центры;
- основные виды природных ресурсов, крупнейшие районы их добычи и распространения;
- ареалы размещения этносов, распространения языков, религий;
- регионы как крупнейших производителей основных видов промышленной и сельскохозяйственной продукции;
- важнейшие транспортные узлы и пути сообщения;
- объекты Всемирного наследия, природоохранные территории, центры рекреации и туризма.

определять:

- показатели, характеризующие население и хозяйство численность населения России и её регионов;
- соотношение городского и сельского населения стран, регионов мира и России;
- состав основных отраслей мирового и национального хозяйства, их размещение и факторы размещения основных отраслей мирового и национального хозяйства;
- источники и виды загрязнения окружающей среды;
- способы рационального природопользования, ресурсообеспеченность стран и регионов России.

описывать (характеризовать):

- формирование политической карты России;
- особенности урбанизации в России и её регионах;
- влияние деятельности человека на окружающую среду;
- этапы формирования национального хозяйства;
- отрасли национального хозяйства;
- составлять комплексную географическую характеристику регионов России.

объяснять особенности:

- естественного и механического движения населения России и регионов;
- размещения отдельных регионов;
- урбанизации регионов;
- размещения хозяйства регионов;
- специализации хозяйства регионов России и их экономические связи;
- географические аспекты различных текущих процессов и явлений.

прогнозировать:

- темпы роста населения России и отдельных регионов;
- изменения в структуре и географии национального хозяйства;
- изменения в специализации России и регионов в МГРТ;
- возможные изменения окружающей среды в результате хозяйственной деятельности человека на глобальном, региональном, локальном уровне.

Формы и средства контроля

Часть, тема курса	Практические работы	Формы контроля	Творческие и проектные задания
Часть 1 Характеристика мира Тема 1 Введение		Вводная беседа	
Тема 2. Страны современного мира	№1 «Составление таблицы на основе статистической информации «Государственный строй стран мира»	Итоговый контроль знаний по теме «Страны современного мира». Тестирование. Анализ карт	«Составление картосхемы размещения памятников Всемирного наследия человечества».
Тема 3. География населения мира	№2 «Определение степени обеспеченности крупных регионов и стран трудовыми ресурсами», №3 «Оценка особенностей уровня качества жизни населения в разных странах регионов мира»: одна тренировочная, одна обучающая	Тестирование по теме «География населения мира». Беседа. Поиск и анализ карт	Проекты «Крупнейшие города древности и современности», «Религия народов мира».
Тема 4. «Мировые природные ресурсы и экологические проблемы»		Тестирование по теме: «Мировые природные ресурсы и экологические проблемы». Беседа Работа с картой, атласом	Проект « Природные ресурсы мира». Дискуссия на тему «Экологические проблемы природных ресурсов»
Тема 5. «Мировое хозяйство и научно-техническая революция»	№ 4 «Сравнительная характеристика ведущих факторов размещения производственных сил». Практическая работа (обучающая)	Беседа, работа с атласом и картой	
Тема 6 «Характеристика отраслей мирового хозяйства»	№ 5 «Составление комплексной географической характеристики отраслей машиностроения», № 6 «Определение стран экспортеров основных видов промышленной и сельскохозяйственной продукции и видов сырья	Текущий контроль по теме «География мирового хозяйства» Составление ЛОК. Промежут. тестирование по теме «Промышленность мира». Промежуточное тестирование по теме «Сельское хозяйство мира». Промежут. тестирование по теме «Транспорт и торговля мира»	Презентации и сообщения по изучаемой теме, использование проблемного подхода и работу с различными источниками информации; создание информац. бюллетеней, буклетов, брошюр о различных отраслях хозяйства стран мира
Тема 7. «Глобальные проблемы современности»		Беседа. Использование методов электр. обработки	Проект
Тема 8. «Обобщающее повторение»		Тестирование	

Аннотация УМК

1. Учебники и учебные пособия

1. Домогацких Е.М., Алексеевский Н.И. География: Учебник для 10 класса общеобразовательных учреждений. – М.: ООО «ТИД «Русское слово» – РС, 2014.
2. Атлас по экономической и социальной географии для 10 класса. Издательство «Дрофа», «АСТ-пресс», «Картографии и геодезии».

2. Материалы для тестирования.

1. Учебно-тренировочные материалы для подготовки к Единому государственному экзамену. География. – М.: Интеллект-Центр. – Издания 2015–2017 годов.

3. Методическая литература для учителя

1. Гладкий Ю.Н., Соколов О.В., Файбусович Э.Л. Экономическая и социальная география. Пособие для поступающих в вузы. – М.: Просвещение, 2012.
2. Кузнецов А.П. Экономическая и социальная география мира. Книга для учащихся 10 классов. – М.: Просвещение, 2013.
3. Карасев С.А. Политическая карта мира. Методические рекомендации к проведению уроков. – Саратов, Лицей, 2012.
4. Максаковский В.П. Историческая география мира. Учебное пособие. – М.: Экопрос, 2014.
5. Максаковский В.П. Географическая картина мира: в 2 кн. – Любое издание.
6. Роа В.Н. Пособие для поступающих в вузы: в трех частях. – Любое издание.
7. Страны мира. Энциклопедический справочник. – Любое издание.
8. Шатных А.В. Современный урок географии: Методические разработки уроков географии в 10 классе. – М.: Школьная пресса, 2012.
9. Газета «География». – М.: Изд. дом «1 Сентября»
10. Научно-методический журнал «География в школе». – М.: Школа-Пресс.
11. Курашева Е.М. География. 9-10 кл. Задания на определение географических объектов / Е.М. Курашева. – М.: Дрофа, 2015. – 106 с.

4. Интернет-ресурсы

1. Федеральный институт педагогических измерений. Демонстрационные материалы. Открытый банк заданий для подготовки к ЕГЭ. www.fipi.ru
2. Электронные интерактивные тесты на Яндекс, созданные по согласованию с Министерством образования и науки РФ: www.yandex.ru

5. Сайты, Интернет-сервисы:

- блог География <http://www.geografinya.blogspot.com/>
- газета «География» <http://www.geo.1september.ru/>
- географическое общество России <http://rgo.org.ru/>
- клуб журнала «ГЕО» <http://www.geo.ru/>
- журнал «Вокруг света» <http://www.vokrugsveta.ru/>
- журнал «National geographic» <http://www.national-geographic.ru/ngm/ngs/>
- национальное географическое общество <http://www.rusngo.ru/project/index.shtml>
- <http://geo.1september.ru>
- Электронная версия газеты География. Первое сентября.+ сайт «Я иду на урок географии» (по материалам газеты).