

Государственное бюджетное нетиповое общеобразовательное учреждение
«Губернаторский многопрофильный лицей-интернат»

Рассмотрено:

на заседании МО

учителей филологических дисциплин

Протокол № 1

от «29» августа 2015 г.

Руководитель МО

_____ /Штаб В.А.

Утверждено:

педагогическим советом

Протокол № 1

от «2» сентября 2015 г.

Председатель педагогического совета

Директор ГБНОУ «ГМЛИ»

_____ / Мурышкина Е.В.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
учебного предмета «Английский язык»

9 класс

Составил: учителя английского языка высшей квалификационной категории
Альшеевская Вероника Александровна, Режапова Виктория Владимировна, Семенова Татьяна Александровна

2017–2018 учебный год

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по английскому языку для 9 класса разработана в соответствии с требованиями Стандарта основного общего образования по иностранному языку, включенного в Федеральный компонент государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования (утв. Приказом Минобразования РФ № 1089 от 5 марта 2004 г.).

Рабочая программа рассчитана на 102 учебных часа (34 учебные недели, 3 часа в неделю) в соответствии с Федеральным базисным учебным планом для общеобразовательных учреждений.

Изучение иностранного языка в 9 классе направлено на достижение следующих **ЦЕЛЕЙ:**

- развитие иноязычной коммуникативной компетенции в совокупности ее составляющих – речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной, учебно-познавательной:

речевая компетенция - развитие коммуникативных умений в четырех основных видах речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении, письме);

языковая компетенция – овладение новыми языковыми средствами (фонетическими, орфографическими, лексическими, грамматическими) в соответствии с темами, сферами и ситуациями общения, отобранными для основной школы; освоение знаний о языковых явлениях изучаемого языка, разных способах выражения мысли в родном и изучаемом языке;

социокультурная компетенция – приобщение учащихся к культуре, традициям и реалиям стран/страны изучаемого иностранного языка в рамках тем, сфер и ситуаций общения, отвечающих опыту, интересам, психологическим особенностям учащихся основной школы на разных ее этапах; формирование умения представлять свою страну, ее культуру в условиях иноязычного межкультурного общения;

компенсаторная компетенция – развитие умений выходить из положения в условиях дефицита языковых средств при получении и передаче информации;

учебно-познавательная компетенция – дальнейшее развитие общих и специальных учебных умений; ознакомление с доступными учащимся способами и приемами самостоятельного изучения языков и культур, в том числе с использованием новых информационных технологий;

- развитие и воспитание понимания у школьников важности изучения иностран-

ного языка в современном мире и потребности пользоваться им как средством общения, познания, самореализации и социальной адаптации; воспитание качеств гражданина, патриота; развитие национального самосознания, стремления к взаимопониманию между людьми разных сообществ, толерантного отношения к проявлениям иной культуры.

В процессе освоения тем в 9 классе обучающиеся продолжают осваивать и развивать **разные виды речевой деятельности:**

Говорение

Диалогическая речь (практика разных видов диалога):

диалог этикетного характера - начинать, поддерживать и заканчивать разговор; поздравлять, выражать пожелания и реагировать на них; выражать благодарность; вежливо переспрашивать, отказываться, соглашаться;

диалог-расспрос - запрашивать и сообщать фактическую информацию, переходя с позиции спрашивающего на позицию отвечающего; целенаправленно расспрашивать, «брать интервью»;

диалог - побуждение к действию - обращаться с просьбой и выражать готовность/отказ ее выполнить; давать совет и принимать/не принимать его; приглашать к действию/взаимодействию и соглашаться/не соглашаться принять в нем участие; делать предложение и выражать согласие/несогласие принять его, объяснять причину;

диалог - обмен мнениями - выражать точку зрения и соглашаться/не соглашаться с ней; высказывать одобрение/неодобрение; выражать сомнение, эмоциональную оценку обсуждаемых событий, эмоциональную поддержку партнера, в том числе с помощью комплиментов.

Для решения более сложных коммуникативных задач может применяться комбинирование указанных видов диалога.

Монологическая речь:

- кратко высказываться о фактах и событиях, используя такие коммуникативные типы речи, как описание/характеристика, повествование/сообщение, эмоциональные и оценочные суждения;

- передавать содержание, основную мысль прочитанного с опорой на текст;

- делать сообщение по прочитанному/услышанному тексту;

- выражать и аргументировать свое отношение к прочитанному.

Аудирование

Восприятие на слух и понимание несложных текстов с разной глубиной и точностью проникновения в их содержание (с полным пониманием, с пониманием основного содержания, с выборочным пониманием) в зависимости от коммуникативной задачи и стиля текста.

Формирование умений:

- выделять основную информацию в воспринимаемом на слух тексте и прогнозировать его содержание;

- выбирать главные факты, опуская второстепенные;
- выборочно понимать необходимую информацию прагматических текстов с опорой на языковую догадку, контекст;
- игнорировать неизвестный языковой материал, несущественный для понимания.

Чтение

Чтение и понимание текстов с различной глубиной и точностью проникновения в их содержание (в зависимости от вида чтения):

- с пониманием основного содержания (ознакомительное чтение);
- с полным пониманием содержания (изучающее чтение);
- с выборочным пониманием нужной или интересующей информации (просмотровое/поисковое чтение).

Использование словаря независимо от вида чтения.

Чтение с пониманием основного содержания аутентичных текстов на материалах, отражающих особенности быта, жизни, культуры стран изучаемого языка.

Формирование умений:

- определять тему, содержание текста по заголовку;
- выделять основную мысль;
- выбирать главные факты из текста, опуская второстепенные;
- устанавливать логическую последовательность основных фактов текста.

Чтение с полным пониманием содержания несложных аутентичных адаптированных текстов разных жанров.

Формирование умений:

- полно и точно понимать содержание текста на основе его информационной переработки (раскрытие значения незнакомых слов, грамматический анализ, составление плана);
- оценивать полученную информацию, выражать свое мнение;
- комментировать те или иные факты, описанные в тексте.

Чтение с выборочным пониманием нужной или интересующей информации - умение просмотреть текст (статью из газеты, журнала) и выбрать информацию, которая необходима или представляет интерес для учащихся.

Письменная речь

Развитие умений:

- делать выписки из текста;
- писать короткие поздравления (с днем рождения, другим праздником), выражать пожелания;
- заполнять формуляр (указывать имя, фамилию, пол, возраст, гражданство, адрес);
- писать личное письмо по образцу и без опоры на образец (расспрашивать адресата о его жизни, делах, сообщать то же о себе, выражать благодарность, просьбу),

используя материал тем, усвоенных в устной речи, употребляя формулы речевого этикета, принятые в стране изучаемого языка.

Языковые знания и навыки

Орфография

Правила чтения и орфографии и навыки их применения на основе изучаемого лексико-грамматического материала.

Произносительная сторона речи

Навыки адекватного произношения и различения на слух всех звуков изучаемого иностранного языка, соблюдения ударения и интонации в словах и фразах, ритмико-интонационные навыки произношения различных типов предложений.

Лексическая сторона речи

Навыки распознавания и употребления в речи лексических единиц, обслуживающих ситуации в рамках тематики основной школы, наиболее распространенных устойчивых словосочетаний, оценочной лексики, реплик-клише речевого этикета, характерных для культуры стран изучаемого языка; основные способы словообразования: аффиксации, словосложения, конверсии.

Грамматическая сторона речи

Признаки нераспространенных и распространенных простых предложений, безличных предложений, сложносочиненных и сложноподчиненных предложений, использования прямого и обратного порядка слов. Навыки распознавания и употребления в речи.

Признаки глаголов в наиболее употребительных временных формах действительного и страдательного залогов, модальных глаголов и их эквивалентов, существительных в различных падежах, артиклей, относительных, неопределенных/неопределенно-личных местоимений, прилагательных, наречий, степеней сравнения прилагательных и наречий, предлогов, количественных и порядковых числительных. Навыки их распознавания и употребления в речи.

ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

№	Тема	Количество часов	Контрольные работы
1	Средства массовой информации: телевидение. Mass Media: Television	21	
2	Печатные издания: книги, журналы, газеты	19	
3	Наука и технологии. Технический прогресс	19	
4	Подростки: их жизнь и проблемы	20	
5	Твоя будущая жизнь и карьера	20	
6	Проектная деятельность	3	
7	Итоговая контрольная работа – защита проектов		
	ИТОГО:	102	

СОДЕРЖАНИЕ КУРСА

№	Тематика уроков	Языковой материал		Кол-во часов и сроки
		Лексика:	Грамматика:	
Тема 1. Средства массовой информации: телевидение. <i>Mass Media: Television.</i>				21
Телевидение Великобритании. Телевизор в школе. BBC Телепередачи и их виды Современное телевидение	Лексика по теме раздела Отличие значений слов “serial, series” Прилагательные “major & minor” как антонимы Слова “kid & child” как синонимы Вежливое выражение несогласия	Повторение темы: «Страдательный залог». Прошедшее продолженное время. Страдательный залог Настоящего продолженного и Прошедшего продолженного времен. Прошедшее совершенное время. Страдательный залог Настоящего совершенного и Прошедшего совершенного времен.		
Тема 2. Печатные издания: книги, журналы, газеты. <i>The Printed Page: Books, Magazines, Newspapers.</i>				19
Книги для детей. Средства массовой информации. Периодические издания. Самые знаменитые библиотеки мира. Журналистика. Льюис Кэрролл и его литературный успех	Слова “alone & lonely” как синонимы Отличие значений слов “type, print & publish” Употребление слова “mind” Фразовый глагол “to look” Употребление служебных слов “till & until”	Словообразование при помощи суффиксов –hood, -dom. Причастия в английском языке. Образование прилагательных при помощи суффиксов –ly, -al. Герундий.		
Тема 3. Наука и технологии. Технический прогресс. <i>Science and Technology</i>				19

<i>Техника и технология.</i> <i>Технический прогресс.</i> <i>Великие ученые.</i> <i>История техники.</i> <i>Инструменты и приспособления.</i> <i>Изобретения.</i> <i>Исследования космоса</i> <i>Виды транспорта.</i>	Особенности перевода на русский язык слова “Technology” Особенности омонимов “use (n) & use (v)”. Названия инструментов и приспособлений. Отличие лексического значения слов “to invent & to discover”. Фразовый глагол “to break” Особенности употребления синонимов “team & crew”	Употребление предлогов с герундиальными конструкциями. Глаголы, с которыми употребляется герундий. Употребление артиклей the и a (an). Употребление инфинитива после глагола, существительного и прилагательного.	
Тема 4. Подростки: их жизнь и проблемы. Teenagers: Their life and Problems.			20
<i>Проблема отцов и детей.</i> <i>Молодёжные движения.</i> <i>Проблемы ксенофобии в Великобритании.</i> <i>Игромания.</i> <i>Проблемы подростков.</i>	Особенности употребления синонимов “couple & pair”. Особенности употребления американизмов. Фразовый глагол “to get”	Особенности употребления герундия и инфинитива с некоторыми глаголами. Сложное дополнение. Использование сложного дополнения с глагола чувственного восприятия. Словообразование: конверсия (переход прилагательных в существительные). Использование инфинитива после глаголов to let & to make в конструкции Сложное дополнение	
Тема 5. Твоя будущая жизнь и карьера. Your Future Life and Career.			20
<i>Выбор будущей профессии.</i> <i>Проблемы выбора профессии и роль иностранного языка.</i> <i>Традиционные и нетрадиционные профессии.</i>	Названия врачебных специальностей. Использование местоимений “either & neither” Отличия “maybe & may be”. Словообразовательные суффиксы. Фразовый глагол “to come”	Использование конструкций со словами Neither, Either. Словообразование: использование суффиксов –er, -or, -ist. Ответные реплики. Различия в использовании в английском языке аналогов русских слов Никто, Ни один, Любой, Всякий (определятельные местоимения).	
Защита проектов			3

ТРЕБОВАНИЯ К УРОВНЮ ПОДГОТОВКИ ВЫПУСКНИКОВ

В результате изучения иностранного языка ученик должен:
знать/понимать:

- основные значения изученных лексических единиц (слов, словосочетаний); основные способы словообразования (аффиксация, словосложение, конверсия);
- особенности структуры простых и сложных предложений изучаемого иностранного языка; интонацию различных коммуникативных типов предложения;
- признаки изученных грамматических явлений (видо-временных форм глаголов, модальных глаголов и их эквивалентов, артиклей, существительных, степеней сравнения прилагательных и наречий, местоимений, числительных, предлогов);
- основные нормы речевого этикета (реплики-клише, наиболее распространенная оценочная лексика), принятые в стране изучаемого языка;
- роль владения иностранными языками в современном мире; особенности образа жизни, быта, культуры стран изучаемого языка (всемирно известные достопримечательности, выдающиеся люди и их вклад в мировую культуру), сходство и различия в традициях своей страны и стран изучаемого языка;

уметь:

говорение:

- начинать, вести/поддерживать и заканчивать беседу в стандартных ситуациях общения, соблюдая нормы речевого этикета, при необходимости переспрашивая, уточняя;
- расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая свое мнение, просьбу, отвечать на предложение собеседника согласием/отказом, опираясь на изученную тематику и усвоенный лексико-грамматический материал;
- рассказывать о себе, своей семье, друзьях, своих интересах и планах на будущее, сообщать краткие сведения о своем городе/селе, своей стране и стране изучаемого языка;
- делать краткие сообщения, описывать события/явления (в рамках изученных тем), передавать основное содержание, основную мысль прочитанного или услышанного, выражать свое отношение к прочитанному/услышанному, давать краткую характеристику персонажей;
- использовать перифраз, синонимичные средства в процессе устного общения;

аудирование:

- понимать основное содержание коротких, несложных аутентичных прагматических текстов (прогноз погоды, программы теле-/радиопередач, объявления на вокзале/в аэропорту) и выделять значимую информацию;
- понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи (сообщение/рассказ); уметь определять тему текста, выделять главные факты, опуская второстепенные;
- использовать переспрос, просьбу повторить;

чтение:

- ориентироваться в иноязычном тексте; прогнозировать его содержание по заголовку;

- читать аутентичные тексты разных жанров с пониманием основного содержания (определять тему, основную мысль; выделять главные факты, опуская второстепенные; устанавливать логическую последовательность основных фактов текста);

- читать несложные аутентичные тексты разных стилей с полным и точным пониманием, используя различные приемы смысловой переработки текста (языковую догадку, анализ, выборочный перевод), оценивать полученную информацию, выражать свое мнение;

- читать текст с выборочным пониманием нужной или интересующей информации;

письменная речь:

- заполнять анкеты и формуляры;

- писать поздравления, личные письма с опорой на образец: расспрашивать адресата о его жизни и делах, сообщать то же о себе, выражать благодарность, просьбу, употребляя формулы речевого этикета, принятые в странах изучаемого языка;

использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- социальной адаптации; достижения взаимопонимания в процессе устного и письменного общения с носителями иностранного языка, установления в доступных пределах межличностных и межкультурных контактов;

- создания целостной картины полиязычного, поликультурного мира, осознания места и роли родного языка и изучаемого иностранного языка в этом мире;

- приобщения к ценностям мировой культуры через иноязычные источники информации (в том числе мультимедийные), через участие в школьных обменах, туристических поездках, молодежных форумах;

- ознакомления представителей других стран с культурой своего народа; осознания себя гражданином своей страны и мира.

УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

Номер урока	Тема урока	Лексический материал	Грамматический материал	Домашнее задание
1	Тема 1. Урок 1. Средства массовой информации. Вводный урок		Повторение. Разделительные вопросы	С.4 Упр.2
2	Аудирование с извлечением деталей			С.6 Упр.4,5
3	Расширение грамматических навыков. Активный залог		Active Voice	Грамматическое правило в тетради
4	Расширение грамматических навыков. Страдательный залог		Passive Voice	С.9 Упр.7
5	Выполнение тренировочных упражнений по теме “Passive Voice”		Passive Voice	С.12 Упр.11
6	Урок 2. Аудирование с извлечением деталей			С.14 Упр.2
7	Расширение лексического запаса	Light, enlighten, serve, service, major, equal, broadcast, current, offer, novel, right, present, stand for		С.18 Упр.6
8	Чтение с полным охватом содержания	Major, minor		С.20 Упр.9
9	Урок 3. Расширение грамматических навыков. “Present Perfect Passive”	Разные варианты написания некоторых слов в Британском и американском вариантах английского языка	. “Present Perfect Passive”	С.25 Упр.3, С.27 Упр.6
10	Расширение лексического запаса	Asleep, addicted, cartoon, cater, fail, depress, serious, spread, kid, quiz, imagine, be on, break down		С.31 Упр.9
11	Чтение с пониманием деталей.			С.33 Упр.13
12	Урок 4. Аудирование с различной стратегией. Расширение грамматических навыков “Passive Voice”	Already, ever, just, never, yet	“Passive Voice”	С.34 Упр.14
13	Расширение грамматических навыков. “Past Perfect Passive”		“Past Perfect Passive”	С.39 Упр.7
14	Развитие навыков монологической и диалогической речи.		“Past Perfect Passive”	С.43 Упр.13
15	Урок 5. Аудирование с различной стратегией.			С.50 Упр.12

16	Расширение лексического запаса.	Threat, society, violence, cruelty, rude, forget, instead, shame, spy, humiliate, spoil, interrupt		C.47 Упр.7
17	Чтение с пониманием деталей. Развитие навыков монологической речи.			C.50 Упр.13
18	Урок 6. Закрепление изученного. Чтение с различной стратегией. Развитие навыков монологической и диалогической речи. Разговорный английский			C.54-55 Упр.5
19	Урок 7. Чтение с различной стратегией.			C.62 Упр.8, 9
20	Тест 1. Аудирование + чтение			
21	Тест 1. Грамматика + письмо			
22	Тема 2. Урок 1. Печатные издания: книги, журналы, газеты. Вводный урок			C.64 Упр.2
23	Расширение лексического запаса.	Cheerful, feel, peaceful, whisper, lonely, alone, strange, treasure, wise, wisdom, enter, fascinating, enjoy oneself, feel at home		C.71 Упр.12a
24	Чтение с пониманием деталей.			C.71 Упр.12b
25	Урок 2. Чтение с пониманием деталей.	Словообразование имён существительных с помощью суффиксов –hood, -dom, -ness		C.75 Упр.4
26	Расширение грамматических навыков. “Participle I”	Kind, kind of, popular, culture, true, truly, probable, probably, vocabulary, science, scientist, scientific, technology, voice, air	“Participle I”	C.77 Упр.6
27	Расширение лексического запаса.	Novels, plays, poems, short stories, fairy-tales, legends, fables		C.79 Упр.9, 10
28	Урок 3. Расширение грамматических навыков. “Participle I”		“Participle I”	C.81 Упр.3
29	Расширение лексического запаса.	Словообразование прилагательных с помощью суффиксов –ly, -al, push, through, earn, sell, publish, private, general, article, type, print, cheap		C.84 Упр.7
30	Чтение с различной стратегией.	Before, lately, several times, many times, the first time		C.88 Упр.11, 12

31	Урок 4. Аудирование с извлечением деталей. Развитие навыков монологической речи	To have fun playing, to have difficulty reading, to have trouble typing, to have a good time skiing, to have a hard time working		С.92 Упр.4
32	Расширение грамматических навыков. -Ing-forms (Ving)		-Ing-forms (Ving)	С.95 Упр.7
33	Урок 5. Аудирование с извлечением деталей. Развитие навыков монологической речи	Фразовый глагол to look		С.102 Упр.3
34	Расширение лексического запаса.	Reach, duty, invent, fair, suppose, hold, investigate, evidence, courage, rewarding, event, lie		С.107 Упр.12
35	Чтение с полным охватом содержания	Till, untill		С.107 Упр.11
36	Урок 6. Закрепление изученного по теме. Аудирование и чтение с различной стратегией	For, since, all		С.112 Упр.8
37	Развитие навыков монологической речи. Разговорный английский			С.114 Упр.12
38	Урок 7. Развитие навыков монологической и диалогической речи			С.119 Упр.10, 11
39	Тест 2. Аудирование + чтение			
40	Тест 2. Грамматика + письмо			
41	Тема 3. Наука и технологии. Технический прогресс. Урок 1. Чтение с пониманием деталей			С.125 Упр.5
42	Расширение грамматических навыков. Названия учебных предметов	Mathematics, economics, statistics, linguistics, gymnastics, athletics	Ving forms	С.129 Упр.9, 10
43	Расширение грамматических навыков. Ving forms		Ving forms	С.132 Упр.4
44	Расширение лексического запаса.	Tool, human, produce, improve, lead, device, weapon, crop, skill, engineer, invention, trade, use		С. 134 упр.7
45	Чтение с полным охватом содержания. Расширение лексического запаса.	Use		С.139 Упр.12, 13
46	Урок 3. Аудирование с пониманием деталей. Практика в употреблении предлогов	About, of, to, in, for, from		С.142 Упр.4
47	Расширение грамматических навыков: артикль the +	Enable, explore, iron, need, train, achievement,		С.149 Упр.13

	И.С. в ед. числе. Расширение лексического запаса.	knowledge, argue, create, engine, opportunity, give a rise to sth, on the one hand, on the other hand, invent, discover		
48	Чтение с полным охватом содержания.			С.148 Упр.12
49	Урок 4. чтение с различной стратегией. Расширение грамматических навыков The Infinitive		The Infinitive	С.154 Упр.5
50	Расширение навыков монологической речи			С.158 Упр.10, 11, 12
51	Расширение грамматических навыков The Infinitive		The Infinitive	С.161 Упр.3b
52	Расширение лексического запаса	Фразовый глагол to break, flight, the universe, solar, equipment, both, generation, whole, crew, memorable, launch, around, satisfy, crew, team		С.169 Упр.12
53	Чтение с полным охватом содержания.			С.169 Упр.13
54	Урок 6. Закрепление изученного. Аудирование, развитие навыков монологической и диалогической речи, чтение с различной стратегией.			С.175 Упр.6
55	Аудирование с извлечением деталей. Разговорный английский			С.179 Упр.12, 13
56	Урок 7. Творческое письмо. Интересный человек			С.181 Упр.7
57	Повторение пройденного по теме. Подготовка к тесту.		The Infinitive и Ving forms	
58	Тест 3. Аудирование + чтение			
59	Тест 3. Грамматика + письмо			
60	Тема 4. Подростки: их жизнь и проблемы. Урок 1. Расширение грамматических навыков The Infinitive и Ving forms	The more...the more, the	The Infinitive и Ving forms	С.185 Упр.4
61	Расширение лексического запаса	Author, rebel, rebellion, anyway, quite, notice, pretty, irritate, shake, seat, couple, mad, I got bored, You can't help it!		С.187 Упр.7
62	Чтение и аудирование с различными стратегиями.	Разное написание английских и американских слов		С.192 Упр.11, 12

63	Урок 2. Расширение грамматических навыков. Сложное дополнение		Complex object	С.199 Упр.11
64	Расширение лексического запаса	Top, pile, extremely, reason, various, wrap, riddle, challenge, although, respect, note, bottom		С.197 Упр.7
65	Чтение с пониманием деталей			С.199 Упр.10
66	Урок 3. Развитие языковой догадки. Расширение грамматических навыков. Сложное дополнение		Complex object	С.206 Упр.12
67	Чтение с полным охватом содержания.			С.205 Упр.11
68	Урок 4. Развитие навыков аудирования и монологической речи. Расширение грамматических навыков. Сложное дополнение		Complex object	С.208 Упр.3
69	Расширение лексического запаса	Preserve, deed, claim, likely, unemployed, tear, date, stupid, worry, citizen, exist, allow		С.210 Упр.6
70	Расширение грамматических навыков. Словообразование. Чтение с различной стратегией			С.215 Упр.12, 13
71	Урок 5. Аудирование и чтение с различной стратегией	Фразовый глагол to get	Complex object	С.219 Упр.7
72	Аудирование и чтение с различной стратегией	To be used to do something, used to do something		С.223 Упр.13
73	Урок 6. Закрепление изученного. Аудирование, развитие навыков монологической и диалогической речи, чтение с различной стратегией.			С.228 Упр.5
74	Развитие навыков чтения и диалогической речи. Разговорный английский			С.233 Упр.11
75	Урок 7. Творческое письмо. Личное письмо			С.236 Упр.2, 3
76	Творческое письмо. Личное письмо			С.238 Упр.7
77	Повторение изученного по теме. Выполнение тренировочных упражнений.			
78	Тест 4. Аудирование + чтение			
79	Тест 4. Грамматика + письмо			

80	Тема 5. Твоя будущая жизнь и карьера. Расширение лексического запаса.	Названия профессий		С.242 Упр.4
81	Расширение лексического запаса	Rely, within, decision, brain, admiration, occur, chore, waste, eventually, choice, discourage, find out, give up, make up one's mind, change one's mind		С.245 Упр.7
82	Чтение с пониманием деталей, развитие навыков монологической речи			С.249 Упр.14
83	Урок 2. Развитие языковой догадки	Nether, either, may be, maybe		С.257 Упр.12
84	Расширение лексического запаса	Certain, main, clear, require, care, suit, though, patient, calm, experience, cope, quality, be worth doing, do well in a subject		С.257 Упр.13
85	Чтение с полным охватом содержания.			С.257 Упр.11
86	Урок 3. Аудирование с пониманием деталей. Развитие языковой догадки	Словообразование с помощью суффиксов –er, -or, -ist, сложные слова в названиях профессий		С.261 Упр.4
87	Расширение грамматических навыков. So am I, So have I, Neither am I etc. Чтение с различной стратегией			С.265 Упр.10, 11
88	Урок 4. Расширение грамматических навыков. Отрицательные слова	Job, profession, occupation, career	Either, any, neither, no one, nobody, none	С.268 Упр.4
89	Расширение лексического запаса	Fulfil, continue, grade, degree, acquaint, course, owe, debt, mortgage, retire, exactly, attract		С.273 Упр.11
90	Чтение с различной стратегией			С.274 Упр.12
91	Урок 5. Аудирование с пониманием деталей. Расширение грамматических навыков. Структуры had better, would rather		Структуры had better, would rather	С.276 Упр.4

92	Расширение лексического запаса	Secure, security, guard, fortune, refuse, proper, rescue, employer, expectation, gap, follow in sb's footsteps, get down to sth, to come		С.282 Упр.13
93	Чтение с полным охватом содержания			С.281 Упр.12
94	Урок 6. Закрепление изученного. Аудирование, развитие навыков монологической и диалогической речи, чтение с различной стратегией.			С.284 Упр.4
95	Чтение с пониманием деталей. . Развитие навыков монологической речи. Разговорный английский			С.289 Упр.11
96	Урок 7. Творческое письмо. Написание записок бытового характера			С.292 Упр.3
97	Творческое письмо. Написание записок бытового характера			С.294 Упр.9
98	Тест 5. Аудирование + чтение			
99	Тест 5. Грамматика + письмо			
100	Проектная деятельность			
101	Проектная деятельность			
102	Защита проектов			

АННОТАЦИЯ УМК

I. Программы

Примерные программы по учебным предметам. Иностранный язык 5-9 классы. М.: Просвещение, 2010.

II. Учебники

1. О.В. Афанасьева, И.В. Михеева. Новый курс английского языка для российских школ. 9 класс: учебник для общеобразовательных учреждений. – 7-е изд. – М.: Дрофа, 2013.
2. О.В. Афанасьева, И.В. Михеева, Е.А. Колесникова. Новый курс английского языка для российских школ. 9 класс: Рабочая тетрадь. – 4-е изд. – М.: Дрофа, 2013.

III. Материалы для проведения тестирования

1. Фоменко Е.А. Английский язык. ОГЭ-2017. Тренинг. Все типы заданий. – М.: Легион, 2016.
2. Николенко Т. Тесты по грамматике английского языка. – М.: Айрис, 2008.

IV. Методическая литература для учителя

1. Афанасьева О.В., Михеева И.В., Колесникова Е.А. Новый курс английского языка для российских школ. 9 класс: Книга для учителя. – 2-е изд. – М.: Дрофа, 2013.
2. Ю.В. Голицынский. Сборник упражнений по грамматике английского языка. – СПб.: Каро. 2008.
3. Р. Мёрфи. Английская грамматика. – Изд-во «Кэмбриджский Университет» 2008.
4. Терентьева О.В. Английский язык. Разделы "Чтение" и "Письмо" на основном государственном экзамене. – М.: АСТ, 2017.
5. Терентьева О.В. Английский язык в таблицах и схемах для подготовки к ОГЭ. 5-9 классы. – М.: АСТ, 2017.

V. Интернет-источники

1. Онлайн-школа «Инглекс»: <http://engblog.ru/>
2. Портал для учителей английского языка: <http://www.englishteachers.ru/>
3. Cambridge English Language Assessment: <http://www.cambridgeenglish.org.ru/>