

Государственное бюджетное нетиповое общеобразовательное учреждение
«Губернаторский многопрофильный лицей-интернат»

Рассмотрено:

на заседании МО
учителей словесности
Протокол № 1
от «___» августа 2015 г.
Руководитель МО

_____ / Штаб В. А.

Утверждено:

педагогическим советом
Протокол № 1
от «___» августа 2015 г.
Председатель педагогического
совета

Директор ГБНОУ «ГМЛИ»

_____ / Мурышкина Е.В.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

**учебного курса английского языка
10-11 классы (профильный уровень)**

Составили: учителя английского языка высшей квалификационной категории
Семенова Татьяна Александровна, Режапова Виктория Владимировна

2015 - 2016 учебный год

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по английскому языку для 10–11 классов профильного уровня составлена в соответствии с требованиями Федерального компонента государственного стандарта среднего общего образования по иностранному языку (утв. Приказом Минобрнауки РФ № 1089 от 5 марта 2004 г.) и обязательного минимума содержания учебных программ.

Преподавание английского языка на профильном уровне на старшей ступени обучения осуществляется по следующим учебно-методическим комплексам:

1. Баранова К. М. «Starlight. 10 класс. Учебник для общеобразовательных организаций и школ с углубленным изучением английского языка». Просвещение, 2014.
2. Баранова К. М. «Starlight. 11 класс. Учебник для общеобразовательных организаций и школ с углубленным изучением английского языка». Просвещение, 2014.

Курс изучения английского языка на профильном уровне в 10 классе рассчитан на 210 часов в год (6 уроков в неделю, 35 учебных недель). Курс изучения английского языка на профильном уровне в 11 классе рассчитан на 204 часа в год (6 уроков в неделю, 34 учебные недели).

Рабочая программа определяет распределение содержательной части учебного материала на два года обучения в соответствии с требованиями Примерной программы, последовательность изучения тем и языкового материала с учетом логики учебного процесса, возрастных особенностей учащихся, межпредметных и внутрипредметных связей, прогнозируемый уровень сформированности речевых умений, учебно-тематическое планирование с указанием контролируемых видов речевой деятельности в промежуточном контроле, а также итоговый контроль.

Рабочая программа ориентирована на достижение следующих целей:

- **дальнейшее развитие** иноязычной коммуникативной компетенции (речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной, учебно-познавательной):
 - *речевая компетенция* – функциональное использование изучаемого языка как средства общения и познавательной деятельности: умение понимать аутентичные иноязычные тексты (аудирование и чтение), в том числе ориентированные на выбранный профиль, передавать информацию в связных аргументированных высказываниях (говорение и письмо), планировать свое речевое и неречевое поведение с учетом специфики ситуации общения;
 - *языковая компетенция* – овладение новыми языковыми средствами в соответствии с темами и сферами общения, отобранными для выбранного профиля, навыками оперирования этими средствами в коммуникативных целях; систематизация языковых знаний, полученных в основной школе, а также увеличение объема знаний за счет информации профильно-ориентированного характера (в частности, терминологии);
 - *социокультурная компетенция* – расширение объема знаний о социокультурной специфике страны/стран изучаемого языка, совершенствование умений строить свое речевое и неречевое поведение адекватно этой специфике с учетом профильно-ориентированных ситуаций общения, умений адекватно понимать и интерпретировать лингвокультурные факты;

- *компенсаторная компетенция* – совершенствование умений выходить из положения в условиях дефицита языковых средств в процессе иноязычного общения, в том числе и в профильно-ориентированных ситуациях общения;
- *учебно-познавательная компетенция* – дальнейшее развитие специальных учебных умений, позволяющих совершенствовать учебную деятельность по овладению иностранным языком, повышать ее продуктивность, а также использовать изучаемый язык в целях продолжения образования и самообразования, прежде всего в рамках выбранного профиля;
 - **развитие и воспитание** способности к личностному и профессиональному самоопределению, социальной адаптации; формирование активной жизненной позиции гражданина и патриота, а также субъекта межкультурного взаимодействия; развитие таких личностных качеств, как культура общения, умение работать в сотрудничестве, в том числе в процессе межкультурного общения; развитие способности и готовности к самостоятельному изучению иностранного языка, к дальнейшему самообразованию с его помощью в разных областях знания; приобретение опыта творческой деятельности, опыта проектно-исследовательской работы с использованием изучаемого языка, в том числе в русле выбранного профиля.

Для достижения поставленных целей необходимо решать следующие **задачи**:

- **на базе** имеющихся знаний, умений навыков совершенствуя их, обучать школьников всем видам чтения: чтение с пониманием общей информации чтение с извлечением специальной информации, чтение с извлечением полной информации.
- развивать и совершенствовать навыки аудитивной компетентности всех видов (с извлечением общей, частичной (специальной), полной информации);
- развивать и корректировать лексико - грамматические навыки в рамках предложенных тем;
- увеличивать словарный запас в объеме, предусмотренном данным УМК;
- развивать умения строить логическое монологическое высказывание в рамках требуемых опций;
- развивать умения и навыки письма сочинения с элементами рассуждения, сочинения с аргументацией «за» и «против»;
- умения и навыки оформления письменных работ в виде презентаций.

Педагогические технологии обучения:

- технология коммуникативного обучения,
- технология грамматически – ориентированная обучения,
- проектная технология,
- технология лично – ориентированного обучения,
- технология проблемного обучения,
- информационно – коммуникационная технологи.

ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

10 класс

№	Наименование разделов и тем	Общее количество часов	В том числе:	
			На проектную работу	На контрольные работы
1.	Module 1 – Sports & Entertainment	31	1	2
2.	Module 2 – Food, Health & Safety	34	1	2
3.	Module 3 – Travel Time	34	1	2
4.	Module 4 – Environmental Issues	32	1	2
5.	Module 5 – Modern Living	32	1	2
6.	Module 6-In the public eye	26	1	3
7.	Module 7 – Panic is rare	21	1	2
	Итого:	210	7	14

11 класс

№	Наименование разделов и тем	Общее количество часов	В том числе:	
			На проектную работу	На контрольные работы
1.	Модуль1-Communication.	30		1
2.	Модуль-2. Challenges.	26		2
3.	Модуль3-Rights	39		1
4.	Модуль4-Survival.	43		1
5.	Module5-Spoilt for Choice .	61		2
6.	Повторение пройденного	5		
	ИТОГО:	204		

СОДЕРЖАНИЕ ТЕМ УЧЕБНОГО КУРСА

Социально-бытовая сфера. Повседневная жизнь семьи, её доход, жилищные и бытовые условия проживания в городской квартире или в доме (коттедже) в сельской местности. Семейные традиции в соизучаемых культурах. Распределение домашних обязанностей в семье. Общение в семье и в школе, межличностные отношения с друзьями и знакомыми. Здоровье и забота о нём, медицинские услуги, проблемы экологии и здоровья. (68 часов)

Социокультурная сфера. Жизнь в городе и сельской местности, среда проживания, её фауна и флора. Природа и экология, научно-технический прогресс. Молодёжь в современном обществе. Досуг молодёжи: посещение кружков, спортивных секций и клубов по интересам. Страна (страны) изучаемого языка, их культурные достопримечательности. Ознакомительные туристические поездки по своей стране и за рубежом, образовательный туризм и экотуризм. Основные культурно-исторические вехи в развитии изучаемых стран и России. Вклад России и стран изучаемого языка в развитие науки и культуры. Социально-экономические и культурные проблемы развития современной цивилизации. (200 часов)

Учебно-трудовая сфера. Российские и международные экзамены и сертификаты по иностранным языкам. Современный мир профессий, рынок труда и проблемы выбора будущей сферы трудовой и профессиональной деятельности, профессии, планы на ближайшее будущее. Филология как сфера профессиональной деятельности (литератор, переводчик, лингвист, преподаватель языка, библиотекарь). Возможности продолжения образования в высшей школе в России и за рубежом. Новые информационные технологии, интернет-ресурсы в гуманитарном образовании. Языки международного общения и их роль в многоязычном мире, при выборе профессии, при знакомстве с культурным наследием стран и континентов. (110 часов)

Речевые умения

Говорение

Диалогическая речь

Совершенствование умения участвовать в диалогах этикетного характера, диалогах-расспросах, диалогах-побуждениях к действию, диалогах-обмене информацией, в диалогах смешанного типа, включающих элементы разных типов диалогов на основе расширенной тематики, в ситуациях официального и неофициального повседневного общения, включая профессионально ориентированные ситуации.

Развитие умений:

- участвовать в разговоре, беседе в ситуациях повседневного общения, обмениваясь информацией, уточняя её, обращаясь за разъяснениями, выражая своё отношение к высказываемому и обсуждаемому;
- беседовать при обсуждении книг, фильмов, теле- и радиопередач;
- участвовать в полилоге, в том числе в форме дискуссии с соблюдением речевых норм и правил поведения, принятых в странах изучаемого языка, запрашивая и обмениваясь информацией, высказывая и аргументируя свою точку зрения, возражая, расспрашивая собеседника и уточняя его мнение и точки зрения, беря на себя инициативу в разговоре, внося пояснения и дополнения, выражая эмоциональное отношение к высказанному, обсуждаемому, прочитанному, увиденному.

Монологическая речь

Развитие умений таких публичных выступлений, как сообщение, доклад, представление результатов работы по проекту, ориентированному на выбранный профиль.

Совершенствование умений:

- подробно или кратко излагать прочитанное, прослушанное, увиденное;
- давать характеристику персонажам художественной литературы, театра и кино, выдающимся историческим личностям, деятелям науки и культуры;
- описывать события, излагать факты;
- представлять свою страну и её культуру в иноязычной среде, страны изучаемого языка и их культуры в русскоязычной среде;
- высказывать и аргументировать свою точку зрения; делать выводы; оценивать факты/события современной жизни и культуры.

Аудирование

Дальнейшее развитие умений понимать на слух с различной степенью полноты и точности высказывания собеседников в процессе общения, а также содержание аутентичных аудио- и видеотекстов различных жанров длительностью звучания до 3–4 минут; понимать основное содержание устных диалогов, монологов и полилогов, теле- и радиопередач знакомой и частично незнакомой тематики; выборочно понимать необходимую информацию в объявлениях и информационной рекламе, значимую, интересующую информацию из несложных иноязычных аудио- и видеотекстов; относительно полно понимать высказывания носителей языка в наиболее типичных ситуациях повседневного общения и элементарного профессионального общения.

Развитие умений:

- отделять главную информацию от второстепенной;
- выявлять наиболее значимые факты, определять своё отношение к ним;
- извлекать из аудиотекста необходимую, интересующую информацию;
- определять тему и проблему в радио- и телепередачах филологической направленности (включая телелекции), выделять факты, примеры, аргументы в соответствии с поставленным вопросом/проблемой, обобщать содержащуюся в аудио- и телетексте фактическую и оценочную информацию, определяя своё отношение к ней.

Чтение

Дальнейшее развитие всех основных видов чтения различных аутентичных текстов – публицистических, научно-популярных филологических, художественных, прагматических, а также текстов из разных областей гуманитарного знания (с учётом межпредметных связей); ознакомительного чтения (с целью понимания основного содержания сообщений, обзоров, интервью, репортажей, публикаций в области филологии, отрывков из произведений художественной литературы); изучающего чтения (с целью полного понимания информации прагматических текстов для ориентации в ситуациях повседневного общения, а также научно-популярных статей в рамках выбранного профиля, отрывков из произведений художественной литературы); просмотрового/поискового чтения (с целью извлечения необходимой, искомой информации из текста статьи или нескольких статей, информационно-справочного материала).

Развитие умений:

- выделять необходимые факты и сведения;
- отделять основную информацию от второстепенной;
- определять временную и причинно-следственную взаимосвязь событий и явлений;
- прогнозировать развитие, результат излагаемых фактов и событий;
- обобщать описываемые факты и явления;
- оценивать важность, новизну, достоверность информации;
- понимать смысл текста и его проблематику, используя элементы анализа текста;

- отбирать значимую информацию в тексте или ряде текстов для решения задач проектно-исследовательской деятельности.

Письменная речь

Развитие умений:

- писать личное и деловое письмо – сообщать сведения о себе в форме, принятой в стране изучаемого языка (автобиография/резюме, анкета, формуляр);
- излагать содержание прочитанного/прослушанного иноязычного текста в тезисах, рефератах, обзорах;
- кратко записывать основное содержание лекций учителя;
- использовать письменную речь на иностранном языке в ходе проектно-исследовательской деятельности, фиксировать и обобщать необходимую информацию, полученную из разных источников, составлять тезисы или развёрнутый план выступления;
- описывать события, факты, явления; сообщать или запрашивать информацию, выражая собственное мнение, суждение.

Перевод

На профильном уровне в старшей школе осуществляется развитие профессионально ориентированных умений письменного перевода текстов с иностранного языка на русский. При обучении письменному переводу как двуязычной коммуникативной деятельности школьники овладевают:

- навыками использования толковых и двуязычных словарей, другой справочной литературы для решения переводческих задач;
- навыками использования таких переводческих приёмов, как замена, перестановка, добавление, опущение, калькирование;
- технологией выполнения полного и выборочного письменного перевода;
- умением редактировать текст на родном языке.

Ознакомление с возможными переводческими трудностями и путями их преодоления, с типами безэквивалентной лексики и способами её передачи на родном языке, типами интернациональной лексики и таким явлением, как «ложные друзья переводчика». Иноязычными материалами для перевода служат тексты, соотносимые по своей тематике с выбранным профилем.

Филологические знания и умения

Иностранный язык вместе с такими предметами, как русский язык и литература, определяет направленность филологического профиля в старшей школе.

Учитывая межпредметные связи, иностранный язык вносит вклад в формирование у школьников представлений о/об:

- таких лингвистических дисциплинах, как фонетика, лексикология, грамматика, стилистика, лингвистика, социолингвистика;
- тесной связи лингвистики с гуманитарными науками (например, с историей, страноведением, культуроведением, литературоведением);
- культурно-исторических вехах в возникновении и изучении языка, родственных языках, классификации языков, о различиях между русским и иностранными языками;
- основных единицах языка (фонеме, морфеме, слове, словосочетании, предложении, тексте);
- основных типах лексических единиц, омонимии, синонимии, полисемии, паронимии, иноязычных заимствованиях, нейтральной лексике, лексике разговорного и книжных стилей;
- грамматических значениях, грамматических категориях;

- тексте как продукте речевой деятельности человека; повествовании, описании, рассуждении как композиционных типах речи; содержательных, риторических, языковых, стилистических и интонационных средствах связи в тексте; об особенностях построения диалогической и монологической речи;

- функциональных стилях: публицистическом, разговорном, научном, деловом и художественно-беллетристическом; языковых средствах английского языка, характерных для книжного (высокого), среднего (нейтрального) и сниженного (разговорного) стилей; способах интерпретации художественного текста.

Развиваются умения:

- делать лингвистические наблюдения в отношении употребления слов, грамматических структур, лексико-грамматического, интонационно-синтаксического построения речи в различных функциональных типах текста и обобщать их в виде языковых и речевых правил;
- составлять тематические списки слов (включая лингвострановедческие);
- сопоставлять объём значений соотносимых лексических единиц на родном и иностранном языках, писать на родном языке комментарии-пояснения к иноязычным реалиям и словам с лингвострановедческим фоном;
- сопоставлять грамматические явления, языковые средства выражения грамматических категорий в иностранном и родном языках, выделять грамматические трудности;
- собирать и классифицировать идиоматические выражения и пословицы;
- классифицировать языковые явления по формальным и коммуникативным признакам.

Компенсаторные умения

Расширение диапазона умений использовать имеющийся иноязычный речевой опыт для преодоления трудностей общения, вызванных дефицитом языковых средств, а также развитие следующих умений:

- использовать паралингвистические (внеязыковые) средства (мимику, жесты);
- использовать риторические вопросы;
- использовать справочный аппарат (комментарии, сноски);
- прогнозировать содержание текста по предваряющей информации (заголовку, началу);
- понимать значение неизученных языковых средств на основе лингвистической и контекстуальной догадки; использовать переспрос для уточнения понимания;
- использовать перифраз, толкование, синонимы;
- находить эквивалентные замены для дополнения, уточнения, пояснения мысли.

Учебно-познавательные умения

Развитие специальных учебных умений, обеспечивающих соизучение языка и культуры при:

- поиске и выделении в тексте новых лексических средств (включая лингвострановедческие реалии и лексику с лингвострановедческим фоном);
- соотнесении средств выражения и коммуникативного намерения говорящего/пишущего;
- анализе языковых трудностей текста с целью более полного понимания смысловой информации;
- группировке и систематизации языковых средств по определённому признаку (формальному, коммуникативному);
- заполнении обобщающих схем или таблиц для систематизации языкового, страноведческого и культуроведческого материала;

- интерпретации лингвистических и культуроведческих фактов в тексте;
- использовании словарей различных типов, современных информационных технологий при составлении индивидуальных профильно ориентированных тематических списков слов.

Социокультурные знания и умения

Развитие социокультурных знаний и умений происходит при сравнении правил речевого поведения в ситуациях повседневного общения, сопоставлении фактов родной культуры и культуры стран изучаемого языка. Социокультурные умения развиваются в процессе обучения старшеклассников общению на изучаемом языке, а также при чтении, аудировании и обсуждении содержания иноязычных текстов.

В 10–11 классах учащиеся углубляют:

- **предметные знания** о правилах вежливого поведения в стандартных ситуациях социально-бытовой, социокультурной и учебно-трудовой сфер общения в иноязычной среде (включая этикет поведения при проживании в зарубежной семье, при приглашении в гости, принятии приглашений и поведении в гостях); о языковых средствах, которые могут использоваться в ситуациях официального и неофициального характера;
- **межпредметные знания** о культурном наследии страны (стран) изучаемого языка, об условиях жизни разных слоёв общества; возможностях получения качественного образования; ценностных ориентирах; об особенностях жизни в поликультурном обществе.

На профильном уровне речь учащихся обогащается лингвострановедческими реалиями и фоновой лексикой, они учатся опознавать и понимать их в устных и письменных текстах, используя информационно-справочные материалы.

Развиваются умения:

- использовать необходимые языковые средства для выражения мнения, проявления согласия или несогласия в некатегоричной, неагрессивной форме;
- использовать языковые средства, с помощью которых можно представить родную страну и культуру в иноязычной среде, оказать помощь зарубежным гостям в ситуациях повседневного общения;
- использовать формулы речевого этикета в рамках стандартных ситуаций общения.

Языковые знания и навыки

В старшей школе систематизируются языковые знания, полученные в основной школе, учащиеся продолжают овладевать новыми языковыми знаниями и навыками в соответствии с требованиями профильного уровня владения иностранным языком.

Орфография

Знание правил правописания, совершенствование орфографических навыков, в том числе применительно к новому языковому материалу, входящему в лексико-грамматический минимум порогового уровня.

Фонетическая сторона речи

Совершенствование слухопроизносительных и ритмико-интонационных навыков, в том числе применительно к новому языковому материалу.

Лексическая сторона речи

Систематизация лексических единиц, изученных во 2–9 или в 5–9 классах, овладение лексическими средствами, обслуживающими новые темы, проблемы и ситуации устного и письменного общения. Лексический минимум выпускников полной средней школы составляет 1600 лексических единиц.

Расширение потенциального словаря за счёт овладения интернациональной лексикой, новыми значениями известных слов, новыми словами, образованными с помощью продуктивных способов словообразования. Развитие навыков распознавания и употребления в речи лексических единиц, обслуживающих ситуации в рамках тематики старшей школы, наиболее распространённых устойчивых словосочетаний, реплик-клише речевого этикета, характерных для культуры стран изучаемого языка, а также терминов в рамках выбранного профиля.

Грамматическая сторона речи

Продуктивное овладение грамматическими явлениями, которые ранее были усвоены рецептивно, и коммуникативно-ориентированная систематизация грамматического материала, усвоенного в основной школе.

Совершенствование навыков распознавания и употребления в речи изученных ранее коммуникативных и структурных типов предложения; систематизация знаний о сложноподчинённых и сложносочинённых предложениях, в том числе условных предложениях с разной степенью вероятности (вероятных, маловероятных и невероятных – Conditional I, II, III).

Формирование навыков употребления и распознавания в речи предложений с конструкцией *I wish...* (*I wish I had my own room.*), конструкцией *so/such + that* (*I was so busy that I forgot to phone my parents.*); эмфатических конструкций (*It's him who knows what to do. All you need is confidence and courage.*).

Совершенствование навыков распознавания и употребления в речи глаголов в наиболее употребительных временных формах действительного залога: Present, Future и Past Simple; Present и Past Continuous; Present и Past Perfect – и страдательного залога: Present, Future и Past Simple Passive; модальных глаголов и их эквивалентов.

Формирование навыков распознавания и употребление в речи глаголов в действительном (Present и Past Perfect Continuous) и страдательном залоге (Present Perfect Passive); фразовых глаголов, обслуживающих темы, проблемы и ситуации общения на данном этапе.

Знание признаков и навыки распознавания при чтении глаголов в формах страдательного залога: Present и Past Continuous Passive, Past и Future Perfect Passive; инфинитива как средства выражения цели, дополнения, причины, времени в придаточном предложении; неличных форм глагола: Participle I и Gerund – без различения их функций.

Формирование навыков употребления в речи различных грамматических средств для выражения будущего действия: Future Simple, to be going to, Present Continuous.

Совершенствование навыков употребления определённого, неопределённого, нулевого артиклей; имён существительных в единственном и множественном числе, в том числе исключений. Совершенствование навыков распознавания и употребления в речи личных, притяжательных, указательных, неопределённых, относительных и вопросительных местоимений; прилагательных и наречий в положительной, сравнительной и превосходной степенях, в том числе исключений; наречий, выражающих количество (*much, many, few, little, very*), имеющих пространственно-временные значения (*always, sometimes, often, never, daily, weekly, already, soon, early, here, there*); количественных и порядковых числительных.

Систематизация знаний о функциональной значимости предлогов и совершенствование навыков их употребления в речи (во фразах, выражающих направление, время, место действия). Систематизация знаний о разных средствах связи в тексте для обеспечения его целостности, например о наречиях *firstly, finally, at last, in the end, however, etc.*, о месте наречий в предложении.

Совершенствование навыков самоконтроля правильности лексико-грамматического оформления речи.

ТРЕБОВАНИЯ К УРОВНЮ ПОДГОТОВКИ ВЫПУСКНИКОВ

В старшей школе систематизируются языковые знания школьников, полученные в основной школе, учащиеся продолжают овладевать новыми языковыми знаниями и навыками в соответствии с требованиями профильного уровня владения иностранным языком.

В результате изучения иностранного языка на профильном уровне в старшей школе ученик должен

Знать и понимать:

- значения новых лексических единиц, связанных с тематикой данного этапа и с соответствующими ситуациями общения;
- языковой материал: идиоматические выражения, оценочную лексику, единицы речевого этикета, обслуживающие ситуации общения в рамках новых тем, в том числе профильно ориентированных;
- новые значения изученных глагольных форм (видовременных, неличных), средств и способов выражения модальности, условия, предположения, причины, следствия, побуждения к действию;
- лингвострановедческую и страноведческую информацию, расширенную за счёт новой тематики и проблематики речевого общения, с учётом выбранного профиля;

уметь:

говорение

- вести диалог (диалог-расспрос, диалог – обмен мнениями, суждениями, диалог-побуждение к действию, этикетный диалог и их комбинации) в ситуациях официального и неофициального общения в бытовой, социокультурной и учебно-трудовой сферах, используя аргументацию, эмоционально-оценочные средства;
- рассказывать, рассуждать в связи с изученной тематикой, проблематикой прочитанных и прослушанных текстов, описывать события, излагать факты, делать сообщения, в том числе связанные с тематикой выбранного профиля;
- создавать словесный социокультурный портрет своей страны и стран (страны) изучаемого языка на основе разнообразной страноведческой и культуроведческой информации;

аудирование

- понимать относительно полно (общий смысл) высказывания на изучаемом иностранном языке в различных ситуациях общения;
- понимать основное содержание аутентичных аудио- или видеотекстов познавательного характера на темы, связанные с личными интересами или с выбранным профилем, выборочно извлекать из них необходимую информацию;
- оценивать важность и новизну информации, определять своё отношение к ней;

чтение

- читать аутентичные тексты разных стилей (публицистические, художественные, научно-популярные, прагматические, а также несложные специальные тексты, связанные с тематикой выбранного профиля), используя основные виды чтения (ознакомительное, изучающее, просмотровое/поисковое) в зависимости от коммуникативной задачи;

письменная речь

- описывать явления, события, излагать факты в письме личного и делового характера; заполнять различные виды анкет, сообщать сведения о себе в форме, принятой в стране (странах) изучаемого языка, составлять письменные материалы, необходимые для презентации результатов проектной деятельности.

Речевые умения

Говорение

Диалогическая речь

Совершенствование умения участвовать в диалогах этикетного характера, диалогах-расспросах, диалогах-побуждениях к действию, диалогах – обмене информацией, в диалогах смешанного типа, включающих элементы разных типов диалогов на основе расширенной тематики, в ситуациях официального и неофициального повседневного общения, включая профессионально ориентированные ситуации.

Развитие умений:

- участвовать в разговоре, беседе в ситуациях повседневного общения, обмениваясь информацией, уточняя её, обращаясь за разъяснениями, выражая своё отношение к высказываемому и обсуждаемому;
- беседовать при обсуждении книг, фильмов, теле- и радиопередач;
- участвовать в полилоге, в том числе в форме дискуссии с соблюдением речевых норм и правил поведения, принятых в странах изучаемого языка, запрашивая и обмениваясь информацией, высказывая и аргументируя свою точку зрения, возражая, расспрашивая собеседника и уточняя его мнения и точки зрения, беря на себя инициативу в разговоре, внося пояснения и дополнения, выражая эмоциональное отношение к высказанному, обсуждаемому, прочитанному, увиденному.

Монологическая речь

Развитие умения выступать публично в форме сообщения, доклада, представления результатов работы по проекту, ориентированному на выбранный профиль.

Развитие умений:

- подробно или кратко излагать прочитанное, прослушанное, увиденное;
- давать характеристику персонажам художественной литературы, театра и кино, выдающимся историческим личностям, деятелям науки и культуры;
- описывать события, излагать факты;
- представлять свою страну и её культуру в иноязычной среде, страны изучаемого языка и их культуры в русскоязычной среде;
- высказывать и аргументировать свою точку зрения; делать выводы; оценивать факты и события современной жизни и культуры.

Аудирование

Дальнейшее развитие умений понимать на слух с различной степенью полноты и точности высказывания собеседников в процессе общения, а также содержание аутентичных аудио- и видеотекстов различных жанров длительностью звучания до 3–4 минут; понимать основное содержание устных диалогов, монологов и полилогов, теле- и радиопередач знакомой и частично незнакомой тематики; выборочно понимать необходимую информацию в объявлениях и информационной рекламе, значимую, интересующую информацию из несложных иноязычных аудио- и видеотекстов; относительно полно понимать высказывания носителей языка в наиболее типичных ситуациях повседневного общения и элементарного профессионального общения.

Развитие умений:

- отделять главную информацию от второстепенной;
- выявлять наиболее значимые факты, определять своё отношение к ним;
- извлекать из аудиотекста необходимую, интересующую информацию;
- определять тему и проблему в радио- и телепередачах филологической направленности (включая телелекции), выделять факты, примеры, аргументы в соответствии с поставленным вопросом или проблемой, обобщать содержащуюся в аудио- и телетексте фактическую и оценочную информацию, определяя своё отношение к ней.

Чтение

Дальнейшее развитие всех основных видов чтения различных аутентичных текстов – публицистических, научно-популярных филологических, художественных, прагматических, а также текстов из разных областей гуманитарного знания (с учётом межпредметных связей); ознакомительного чтения (с целью понимания основного содержания сообщений, обзоров, интервью, репортажей, публикаций в области

филологии, отрывков из произведений художественной литературы); изучающего чтения (с целью полного понимания информации прагматических текстов для ориентации в ситуациях повседневного общения, а также научно-популярных статей в рамках выбранного профиля, отрывков из произведений художественной литературы); просмотрового/поискового чтения (с целью извлечения необходимой, искомой информации из текста статьи или нескольких статей, информационно-справочного материала).

Развитие умений:

- выделять необходимые факты и сведения;
- отделять основную информацию от второстепенной;
- определять временную и причинно-следственную взаимосвязь событий и явлений;
- прогнозировать развитие и результат излагаемых фактов и событий;
- обобщать описываемые факты и явления;
- оценивать важность, новизну, достоверность информации;
- понимать смысл текста и его проблематику, используя элементы анализа текста;
- отбирать значимую информацию в тексте или ряде текстов для решения задач проектно-исследовательской деятельности.

Письменная речь

Развитие умений:

- писать личное и деловое письмо – сообщать сведения о себе в форме, принятой в стране изучаемого языка (автобиография/резюме, анкета, формуляр);
- излагать содержание прочитанного или прослушанного иноязычного текста в тезисах, рефератах, обзорах;
- кратко записывать основное содержание лекций учителя;
- использовать письменную речь на иностранном языке в ходе проектно-исследовательской деятельности, фиксировать и обобщать необходимую информацию, полученную из разных источников; составлять тезисы или развёрнутый план выступления;
- описывать события, факты, явления; сообщать и запрашивать информацию, выражая собственное мнение, суждение.

Перевод

На профильном уровне в старшей школе осуществляется развитие профессионально ориентированных умений письменного перевода текстов с иностранного языка на русский. При обучении письменному переводу как двуязычной коммуникативной деятельности школьники овладевают:

- навыками использования толковых и двуязычных словарей, другой справочной литературы для решения переводческих задач;
- навыками использования таких переводческих приемов, как замена, перестановка, добавление, опущение, калькирование;
- технологией выполнения полного и выборочного письменного перевода;
- умением редактировать текст на родном языке.

Ознакомление с возможными переводческими трудностями и путями их преодоления, с типами безэквивалентной лексики и способами её передачи на родном языке, типами интернациональной лексики и таким явлением, как «ложные друзья переводчика». Иноязычными материалами для перевода служат тексты, соотносимые по своей тематике с выбранным профилем.

Школьники учатся использовать приобретённые знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни:

- для успешного взаимодействия в различных ситуациях общения, в том числе профильно ориентированных; соблюдения этикетных норм межкультурного общения;

- для расширения возможностей в использовании новых информационных технологий в профессионально ориентированных целях;
- для расширения возможностей трудоустройства и продолжения образования;
- для участия в профильно ориентированных интернет-форумах, межкультурных проектах, конкурсах, олимпиадах;
- для обогащения своего мировосприятия, осознания места и роли родного и иностранного языков в сокровищнице мировой культуры;
- для ознакомления представителей зарубежных стран с культурой и достижениями России.

ПОУРОЧНОЕ КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ
10 КЛАСС

№ темы	Тема по программе	№ урока	Тема урока	Сроки	Домашнее задание	Примечания
I	Module 1 – Sports & Entertainment			1 неделя сент.		
1.		1/1	A Journey Under the Sea (Путешествие под водой). Неподготовленное чтение		С. 7 у. 7	
2.		1/2	My journey (Моё путешествие). Развитие навыков монологической речи		С. 7 у. 8	
3.		1/3	Which means of transport will we use today? (Каким видом транспорта поедем в этот раз?) Тренировочные упражнения с лексикой.		С.8 у.5	
4.		1/4	Famous people and places (Знаменитые места и люди мира)Условно речевые упражнения (лексика)		С. 9 у. 10	
5.		1/5	The London marathon (Все на марафон!) Развитие навыка аудирования		С. 11 у. 6	
6.		1/6	Развитие грамматических навыков: Present Simple-Present Continuous		с/. 6 у. 4 (грамм.)	
7.		1/7	Развитие грамматических навыков: Соединительные слова и выражения		С. 9 у. 13 (грамм.)	
8.		1/8	An amazing stadium (Все на стадион!) Развитие навыков диалогической речи		С.13 у. 9	
9.		1/9	Entertainment (Развлекайтесь!) Развитие навыка просмотрового чтения		стр15 упр.5	
10.		1/10	She became a star overnight (Она		Составить диалог	

			проснулась знаменитой). Развитие навыка монологической речи			
11.		1/11	Выполнение заданий на словообразование в формате ЕГЭ		стр.9 упр.15 (грамм.)	
12.		1/12	Superman returns (Супермен возвращается).Выполнение послетекстовых упражнений		стр.16 упр.3	
13.		1/13	Theatre and sports (Театр и спорт)Тренировочные упражнения с лексикой		стр.17 упр.9	
14.		1/14	The magic of the circus (Волшебство цирка). Развитие навыка аудирования		стр.18 упр.4	
15.		1/15	What do we need sports for? (Зачем нужен спорт?) Развитие навыка говорения		Составить монолог	
16.		1/16	Грамматика: Времена Past		стр.164 упр. 6-7	
17.		1/17	Writing a letter to a friend (Пишем письмо другу)		стр23 упр.3	
18.		1/18	Writing an informal letter (Пишем неформальное письмо)		Написать письмо	
19.		1/19	Writing a letter of complaint (Пишем письмо-жалобу)		С. 25 у. 5	
20.		1/20	Развитие навыка письменной речи		стр.27 упр.28	
21.		1/21	Across cultures (Через страны и культуры). Великие ист. события прошлого и современности. Культурно-исторические особенности своей страны и стран изучаемого языка. Чтение с детальным пониманием.		стр.27 проект	
22.		1/22	Transport (Виды транспорта в странах мира) Развитие навыка просмотрового чтения		стр29 упр.13 (грамм.)	
23.		1/23	Literature – Jules Verne (Литература – Читая Жюль Верна) Развитие навыка аудирования		стр.29 упр.8	
24.		1/24	Who was scared of the beast? (Кто испугался чудовища?) Проектная работа		проект	

25.		1/25	Green Issues («Зелёные» проблемы) Выполнение заданий в формате ЕГЭ		Стр.30 упр.3	
26.		1/26	Progress Check (Проверь себя!) Подготовка к контрольной работе		стр.31 упр.5	
27.		1/27	Контроль аудирования, чтения		ФИПИ	
28.		1/28	Контроль письменной речи		ФИПИ	
29.		1/29	Focus on RNE (Готовимся к ЕГЭ – Чтение)		ФИПИ	
30.		1/30	Focus on RNE (Готовимся к ЕГЭ – Раздел 2 – Грамматика, Лексика)		ФИПИ	
31.		1/31	Focus on RNE (Готовимся к ЕГЭ – Раздел 3 – Аудирование, Говорение, Письмо)		ФИПИ	
32.	Module 2 – Food, Health & Safety	2/1	Mirror, mirror on the wall... (Свет мой, зеркальце, скажи...) Чтение с детальным пониманием	3 нед. октября	стр.37 упр. 5-6	
33.		2/2	Writing short summary of the text (Пишем краткое содержание рассказа)		стр.37 упр8	
34.		2/3	What did he say? (Что он сказал?) Развитие навыка говорения		стр.39 упр 7	
35.		2/4	Грамматика: косвенная речь		стр.167 упр.9	
36.		2/5	Вопросы в косвенной речи		Стр. 32 упр. 5-6 (грамм.)	
37.		2/6	Live long and prosper (Как прожить дольше?) Развитие навыка просмотрового чтения.		Стр.41 упр.5	
38.		2/7	Пары слов, вызывающие трудности в употреблении		Стр. 42 упр.5	
39.		2/8	Грамматика: будущие времена		Стр.168 упр.10	
40.		2/9	Грамматика: дифференцирование аспектов будущего времени.		Стр.169 упр.11	
41.		2/10	The world of work (В мире необычных профессий) Чтение с детальным пониманием содержания		Стр 45 упр.7	
42.		2/11	What do you usually do at work? (Что вы обычно делаете на работе?) Выполнение заданий в формате ЕГЭ		Стр 35 упр. 14 (грамм.)	

43.		2/12	Модальные глаголы		Стр.46 упр.4	
44.		2/13	How to avoid accidents at home (Как избежать опасности дома) Развитие навыка говорения		Составить сообщение	
45.		2/14	Be careful! (Будь осторожен!) Проектная работа		Составить проект - амятку	
46.		2/15	I fully agree with you! (Не могу не согласиться с вами!) Развитие навыка диалогической речи		Стр.48 упр.6	
47.		2/16	Let's talk about food preferences (Поговорим о предпочтениях в еде) Развитие навыка говорения		Составить полезное меню	
48.		2/17	Writing letters/emails (Я к вам пишу... Пишем неофициальные письма – личные и электронные)		Стр.53 упр.2	
49.		2/18	Scheme and structure of the letter (Схема и структура написания письма)		Стр.53 упр.4	
50.		2/19	Writing letters/emails of application/recommendation (Позвольте порекомендовать Вам... Пишем письма-просьбы и письма-рекомендации)		Стр.55 упр.5	
51.		2/20	Writing a letter about a good teacher (Пишем письмо про идеального учителя)		Стр.57 упр.5	
52.		2/21	Requesting information (Меня интересуют подробности...) Развитие навыка письменной речи		Стр.58 письмо	
53.		2/22	Writing a letter about home exchange (Пишем письмо о поездке по обмену)		ФИПИ	
54.		2/23	British and Russian food (Что едят в России и Британии-1) Выполнение заданий на словообразование		Стр.59 уп.7	
55.		2/24	British and Russian food (Что едят в России и Британии-2) Чтение с полным пониманием содержания		Стр.59 упр.9	
56.		2/25	Literature – H. Wells. "War of the Worlds"		Стр.61 упр.4	

			(Литература – Г. Уэллс. «Война миров») Развитие навыка аудирования			
57.		2/26	Let's imagine... (Давай помечтаем...) Развитие навыка монологической речи		Стр.61 упр.6В	
58.		2/27	The ways of cooking food (Технологии приготовления пищи) Чтение с полным пониманием содержания		Стр.62 упр.5	
59.		2/28	Why does food go bad? (Почему портится пицца?) развитие навыка говорения		Стр.127-128 (грамм.)	
60.		2/29	Контроль грамматических умений		Стр.63 упр.3	
61.		2/30	Контроль чтения, письма		Написать личное письмо	
62.		2/31	Focus on RNE (Готовимся к ЕГЭ-1 Чтение Грамматика)		стр.65 упр.3	
63.		2/32	Focus on RNE (Готовимся к ЕГЭ – Раздел 2 Лексика –Множественный выбор)		ФИПИ	
64.		2/33	Focus on RNE (Готовимся к ЕГЭ – Раздел 3 Аудирование. Говорение. Письмо)		Стр.66 writing	
65.		2/34	Повторение пройденного		ФИПИ	
66.	Module 3 – Travel Time	3/1	Travel time (Пора в поездку!) Развитие навыка просмотрового чтения	1 неделя декабря	Стр.68 упр.6-7	
67.		3/2	A fair to go cuscko about (На ярмарке) Развитие навыка диалогической речи		Стр.69 упр.5	
68.		3/3	The way you look at it (Как вы на это посмотрите?) Работа с лексикой		Стр.70 упр.3	
69.		3/4	The New York Renaissance Faire (Назад, в эпоху Ренессанса). Развитие навыка говорения		Стр. 71 упр. 9	
70.		3/5	Tsingy Bemaraha National Park (Таинственный остров). Развитие навыка		Стр.72 упр.3	

			аудирования			
71.		3/6	A trip to Madagascar (Поездка на Мадагаскар). Развитие навыка монологической речи		Стр.73 упр.6	
72.		3/7	Vocabulary & Grammar. "Travel" synonyms (Повторяем лексику и грамматику. Синонимы слова «путешествие»)		Стр.74 упр.5	
73.		3/8	Walk this way (По Англии пешком). Выполнение заданий на словообразование		Стр.75 упр.9	
74.		3/9	Been there, done that (И я там был...). Чтение с детальным пониманием содержания		Стр.76 упр.6	
75.		3/10	The best place in the world (Самое прекрасное место в мире) Введение и закрепление новой лексики.		стр.77 упр.8	
76.		3/11	What do you recommend? (Что рекомендуете посмотреть?) Речевые лексические упражнения.		ФИПИ	
77.		3/12	Which guide to choose in Oxford? (Какого гида выбрать в Оксфорде?) Условно речевые упражнения на закрепление тематической лексики.		ФИПИ	
78.		3/13	Which type of holidays to choose? (Какой вид отдыха предпочесть?) Проектная работа		Выполнить проект	
79.		3/14	Как я предпочитаю отдыхать. Культурно-исторические особенности своей страны и стран изучаемого языка. Выполнение заданий в формате ЕГЭ		Стр..79 упр.7	
80.		3/15	Why do we go there? (Почему мы едем именно туда?) Выполнение заданий в формате ЕГЭ		ФИПИ	
81.		3/16	Choose the best holiday destination for the Smiths (Помоги семье Смит выбрать		ФИПИ	

			место для отдыха)) Упражнения на словообразование (существительное)			
82.		3/17	Writing invitation letters/emails (Пишем письмо (имейл)-приглашение)		Стр. 86 упр. 3	
83.		3/18	Focus on RNE – Writing a personal letter (Готовимся к ЕГЭ – пишем личное письмо)		ФИПИ	
84.		3/19	Writing narrative letter (Пишем письмо-рассказ)		Стр.86 упр.4	
85.		3/20	Writing descriptive letter (Пишем письмо-описание)		Стр.89 упр.2	
86.		3/21	Writing film and book reviews (Пишем отзыв о книге и фильме)		Стр.89 упр.4	
87.		3/22	Recommending a book to a friend (Рекомендуем книгу другу). Развитие навыка говорения		Составить отзыв на фильм	
88.		3/23	World Heritage Sites (Изучаем всемирное наследие) Развитие навыка диалогической речи		Стр.90 упр.6	
89.		3/24	Why is it important to save the world heritage? (Зачем нужно сохранять всемирное наследие?) Развитие навыка аудирования		ФИПИ	
90.		3/25	Literature – J. Hilton. “Lost horizon” (Литература – Д. Хилтон. «Потерянный горизонт»). Чтение с полным пониманием содержания		Стр 93 упр.5	
91.		3/26	Imagine you’re a book character (Представь себя героем книги). Развитие навыка монологической речи		стр.93 упр.7	
92.		3/27	Green Issues. What is Eco-tourism? («Зелёные» проблемы. Экотуризм). Чтение с пониманием общего содержания		Стр. 94 упр. 5	
93.		3/28	Recommending a book or a film (Пишем рекомендацию о книге или фильме)		Написать рекомендацию	
94.		3/29	Контроль лексических, грамматических		Стр.95 упр.2	

			умений		
95.		3/30	Контроль чтения		фипи
96.		3/31	Focus on RNE (Готовимся к ЕГЭ-1 – Чтение)		Стр.96 упр.1
97.		3/32	Focus on RNE (Готовимся к ЕГЭ – Раздел 2 – Грамматика Лексика)		Стр.97 упр.3
98.		3/33	Focus on RNE (Готовимся к ЕГЭ – Раздел 3 – Чтение Говорение)		Стр.98 упр.1
99.		3/34	Резервный урок		ФИПИ
100.	Module 4 – Environmental Issues	4/1	Into the eye of the storm (В сердце урагана). Актуализация новых лексических единиц	3 неделя января	Стр.101 упр.4
101.		4/2	Chasing a tornado (В погоне за торнадо) развитие навыка говорения		Стр. 101 упр. 6
102.		4/3	It's foggy in London (А в Лондоне туман...). Словообразование		Стр.102 упр.3
103.		4/4	In all weathers (У природы нет плохой погоды) Идиомы о погоде		Стр.103 упр.6
104.		4/5	Humpback whales (Поющие киты). Развитие навыка аудирования		Стр.104 упр.3
105.		4/6	Save the whales (Спасём горбатых китов). Развитие навыка диалогической речи		Стр.105 упр.7
106.		4/7	Endangered species. Should we let them extinct or save them in prison-like zoos? (Исчезающие виды: позволить вымирать на свободе или спасти в неволе?) Пары слов, вызывающие трудности в переводе		Стр.106 упр2
107.		4/8	<u>World's Wildlife in danger (Дикая природа в опасности). Выполнение заданий на словообразование</u>		Стр.107 упр,6
108.		4/9	Environmental news (Новости окружающей среды). Развитие навыка аудирования		Стр 108 упр5
109.		4/10	People are responsible for environment (Человек в ответе за окружающую среду.		Стр.109 упр.7

			Проблемы экологии и здоровья). Развитие навыка диалогической речи			
110.		4/11	Ecological issues (Проблемы экологии). Развитие навыка письма		Стр.109 упр.9	
111.		4/12	Does tourism destroy ecology? (Туризм разрушает экологию?) Развитие грамматических умений		Стр.110 упр.4	
112.		4/13	It's easy to help the environment (Помочь природе просто). Работа с тематической лексикой		Стр.110 упр.3	
113.		4/14	Volcanoes (Вулканы). Развитие навыка аудирования		Стр.113 упр.3	
114.		4/15	Making suggestions. Agreeing (Высказывание предположений. Как соглашаться с собеседником)		Стр.115 упр.1	
115.		4/16	Making suggestions. Disagreeing (Высказывание предположений. Как не соглашаться с собеседником)		Стр.115 упр. 2	
116.		4/17	Writing: Argumentative (Пишем сочинение с развёрнутой аргументацией)		Стр.116 упр.2	
117.		4/18	The pros and cons of package holidays (За и против готовых турпакетов). Развитие навыка говорения		Стр.117 упр.3	
118.		4/19	Writing an essay (Пишем сочинение «за и против»)		Стр.118 упр.4	
119.		4/20	Conclusions (Делаем выводы в сочинении)		Стр.119 упр.7	
120.		4/21	Across cultures: Valley of the Geysers (Природа мира: Долина гейзеров). Проектная работа		Сделать проект	
121.		4/22	Across cultures: the Volga river, rice terraces of the Philippine Cordilleras (Природа мира: река Волга, рисовые поля на Филиппинах) Чтение с детальным пониманием содержания		Стр.121 упр.5	
122.		4/23	Literature – Н. Melville. “Moby Dick”		Стр.123 упр.7	

			(Литература – Г. Мэлвилл. «Моби Дик») Развитие навыка просмотрового чтения			
123.		4/24	Imagine you are Mr. Starbuck (Представь себя героем книги) Развитие навыка аудирования		ФИПИ	
124.		4/25	Global warming (О глобальном потеплении) Актуализация новых лексических единиц		Стр.124 упр. 4	
125.		4/26	Save the endangered animal! (Спасём вымирающее животное) Выполнение тренировочных упражнений с тематической лексикой		ФИПИ	
126.		4/27	Контроль лексических, грамматических умений		Стр.126 упр.2	
127.		4/28	Контроль чтения		Стр.127 упр.3	
128.		4/29	Focus on RNE (Готовимся к ЕГЭ-1 Чтение Грамматика)		Стр.128 упр.2	
129.		4/30	Focus on RNE (Готовимся к ЕГЭ – Раздел 2 Лексика – Словообразование Лексика, Грамматика – множественный выбор)		ФИПИ	
130.		4/31	Focus on RNE (Готовимся к ЕГЭ – Раздел 3 Аудирование. Говорение. Письмо)		ФИПИ	
131.		4/32	Повторение		ФИПИ	
132.	Module 5 – Modern Living	5/1	The designer (Работа модельера) Актуализация новых лексических единиц	1 неделя марта	Стр.130 упр.3	
133.		5/2	Career choice (Выбор профессии) Чтение с полным пониманием содержания		Стр.131 упр.6	
134.		5/3	Crime and punishment (Преступление и наказание) Развитие навыка просмотрового чтения		Стр.132 упр.2	
135.		5/4	How to lower the crime rate (Как снизить уровень преступности) фразовые глаголы		Стр.132 упр.4	

136.		5/5	Lifestyle problems (Проблемы современной жизни) Развитие навыка монологической речи		Стр.133 упр.8	
137.		5/6	Nanotechnology – the next big thing? (Нанотехнологии – грядущий великий прорыв?) Развитие навыка аудирования		Стр.135 упр.5	
138.		5/7	PC for dummies (Компьютер для «чайников») Выполнение тренировочных упражнений с тематической лексикой		Стр.136 упр.3	
139.		5/8	Happiness (Счастье – это...) Выполнение заданий в формате ЕГЭ		Стр.137 упр.9	
140.		5/9	Modern life (Грани сегодняшней жизни). Предлоги		Стр.137 упр.8	
141.		5/10	Signs of the times (Знаки времени. Я пришлю тебе СМС...). Развитие навыка чтения с общим пониманием содержания		Стр.139 упр.5	
142.		5/11	Teen fashion tips (В поход по магазинам!) Идиомы относящиеся к одежде		Стр.140 упр.3	
143.		5/12	Clothes and characters (Одежда и характер) Выполнение упражнений на перифраз		Стр.141 упр.8	
144.		5/13	Beautiful St. Petersburg (Блистательный Санкт-Петербург) Развитие навыка аудирования		Стр.143 упр.3	
145.		5/14	Schooldays (Школьные годы чудесные) Проектная работа		Выполнить проект	
146.		5/15	Fashion in teenagers' lives (Мода в жизни подростков. Роль молодежи в современном обществе, ее интересы и увлечения) Выполнение заданий на словообразование в формате ЕГЭ		ФИПИ	
147.		5/16	The ways in which technology makes our lives better (Как технологии улучшают нашу жизнь. Новые информационные технологии). Развитие навыка просмотрового чтения		Стр.148 упр.2	

148.		5/17	Writing: Argumentative. Expressing opinions (Пишем сочинение с развёрнутой аргументацией «За и против»-1)		Стр.147 упр.5	
149.		5/18	Writing: Argumentative. Expressing opinions (Пишем сочинение с развёрнутой аргументацией «За и против»-2)		Стр.149 упр.4	
150.		5/19	Writing: Argumentative. Providing solutions to problems (Пишем сочинение с развёрнутой аргументацией «Решение проблемы»)		Стр. 149 упр.5	
151.		5/20	Different types of writing (Пишем сочинения разных типов)		ФИПИ	
152.		5/21	Across cultures – Heroes – Leonid Roshal (Всемирное наследие – Герои – Леонид Рошаль) Актуализация новых лексических единиц		Стр.150 упр.4	
153.		5/22	A protector of our planet. David Attenborough (Защитник планеты – Дэвид Аттенборо) Выполнение заданий в формате ЕГЭ		Стр.151 упр.8	
154.		5/23	Literature – I. Asimov. “The Caves of Steel” (Литература – А. Азимов. «Стальные пещеры») Чтение с полным пониманием содержания		Стр.153 упр.6	
155.		5/24	Imagine you are the book character (Представь себя героем книги) Развитие навыка монологической речи		Стр153 упр.8	
156.		5/25	Green issues («Зелёные» проблемы) Выполнение заданий в формате ЕГЭ		Стр.154 упр.2	
157.		5/26	Energy efficiency (Сбережём энергию) Выполнение заданий в формате ЕГЭ		ФИПИ	
158.		5/27	Контроль лексических, грамматических		Стр.155 упр.2	

			умений			
159.		5/28	Контроль чтения			Стр.155 упр.6
160.		5/29	Focus on RNE (Готовимся к ЕГЭ-1 Чтение)			Стр.157 упр.2
161.		5/30	Focus on RNE (Готовимся к ЕГЭ – Раздел 2 Грамматика. Лексика)			Стр.157 упр.3
162.		5/31	Focus on RNE (Готовимся к ЕГЭ – Раздел 3 Аудирование. Говорение. Письмо)			ФИПИ
163.		5/32	Повторение пройденного материала			ФИПИ
164.	Module 6-In the public eye	6/1	«В глазах общественного мнения». Чтение текста с полным пониманием содержания.	2 неделя апреля		Стр.11 упр.6-8
165.		6/2	Грамматика: относительные местоимения и местоимения частотности.			Стр.14 упр.13
166.		6/3	Условно речевые упражнения с относительными местоимениями и местоимениями частотности.			Стр.15 упр.14
167.		6/4	Описание внешности и характера человека (план).			Стр.13 упр.22
168.		6/5	«Вокруг света». Аудирование тематических микротекстов, выполнение послетекстовых заданий			Стр.14 упр.3,5,6
169.		6/6	Аудирование «Рассказы путешественников». Фразовый глагол «RUN».			Стр.18 упр.6,7
170.		6/7	Условно речевые упражнения с предлогами направления.			Стр.20 упр..14
171.		6/8	Условно-речевые упражнения (употребление артикля «THE»).			Стр.23 уп.2
172.		6/9	«Наслаждение чтением» Аудирование текста с опорой на рисунки. Чтение со специальным заданием.			Стр.22 упр.3
173.		6/10	Монологическое высказывание (описание чувств)			Стр.24 упр.13

174.		6/11	Грамматика: условно речевые упражнения с оборотом «USED TO».		Стр.37 упр.1	
175.		6/12	«Радужный приём привидений» Ауд. Чтен.		Стр.33 упр.6,7	
176.		6/13	Условно речевые упражнения: «фразовый глагол «BREAK»		Стр.39 упр.8,9.	
177.		6/14	Практика в письменной речи: составление рассказа по рисункам		Стр.35 упр.17	
178.		6/15	Текст «Трудные времена». Аудирование и чтение текста.		Стр.37 упр.6	
179.		6/16	Грамматика: придаточные предложения условий.		Стр.40 (правило) стр.42 упр.6	
180.		6/17	Условно речевые упражнения (придаточные предложения условия)		Стр.43 упр.8	
181.		6/18	Способы выражения будущего времени. Тренировочные упражнения.		Стр.41 упр.2	
182.		6/19	«В стране пирамид». Аудирование, чтение с полным пониманием.		Стр.41 упр.3	
183.		6/20	Косвенная речь. Тренировочные упражнения.		Стр.48 упр.4	
184.		6/21	Косвенная речь. Тренировочные упражнения.		Стр.48 упр.6	
185.		6/22	Лексико-грамматический тест (косвенная речь, придаточные условия)		Стр.49 упр.10	
186.		6/23	«Опасные профессии» Чтение и обсуждение прочитанного.		Стр.63 упр.5,6	
187.		6/24	Контроль лексических, грамматических умений		64 упр.10	
188.		6/25	Контроль чтения		Стр.69 упр.4	
189.		6/26	Грамматика: соединительные союзы и предложения. Тренировочные упражнения.		Стр.71 упр.10	
190.	Module 7 – Panic is rare	7/1	«Паника - очень редко». Аудирование и чтение текста. Фразовый глагол «TO TURN».	2 неделя мая	Стр.67 упр.5.6	
191.		7/2	Условно речевые упражнения с		Стр.69 упр.14	

			тематической лексикой.		
192.		7/3	Текст «Пожар в Лондоне». Выполнение послетекстовых упражнений.		Стр. 71 упр.3
193.		7/4	Повторение видов вопросов. Тренировочные упражнения.		Стр.78 упр.5
194.		7/5	Тренировочные упражнения(виды вопросов).		Стр.72 упр.10
195.		7/6	Возвратные местоимения. Тренировочные упражнения.		Стр.78 упр.7
196.		7/7	«Страшно, но хочется увидеть». Аудирование, выборочное чтение.		Стр.75 упр.7,8
197.		7/8	Придаточные предложения причины и следствия. Тренировочные упражнения.		Стр.81 упр3
198.		7/9	Структуры: «SO. SUCH, SUCH A(N)» Тренировочные упражнения.		Стр.76 упр.16,17,
199.		7/10	Дифференцирование «TOO , ENOUGH»		Стр.81 упр.5
200.		7/11	Практика в аудировании тематических текстов.		Стр77 упр.22
201.		7/12	Повторение. «Проблемы планеты». Аудирование, выполнение заданий по тексту.		Стр.79 упр.4
202.		7/13	Экологическая ситуация в Кузбассе(региональный компонент). Проектная работа		Стр.81 упр.13
203.		7/14	Контрольное аудирование и письмо.		Стр.98 (правило)
204.		7/15	Контроль говорения		Стр. 99 (правило)
205.		7/16	Повторение		Стр.100 упр.1-3
206.		7/17	Повторение		Стр.101 упр.9
207.		7/18	Повторение		Стр.101 упр.14
208.		7/19	Повторение		Стр.100 упр.15
209.		7/20	Повторение		Стр.130 упр.3
210.		7/21	Повторение		Стр.133 упр.3

**ПОУРОЧНОЕ КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ
11 КЛАСС**

№ темы	Тема по программе	№ урока	Тема урока	Сроки	Домашнее задание	Примечание
1	Модуль1 – Communication. Общение					
		1	Социально-бытовая сфера – повседневная жизнь и быт, семейные традиции и межличностные отношения в разных культурах Body talk. Язык тела Аудирование и чтение текста с полным пониманием содержания	Сентябрь-3 нед. октября	стр.7 упр.5	
		2	Gestures and emotions. Жесты и эмоции. Описание рисунков.		подготовить описание рисунка	
		3	Дифференциация глаголов близких по семантическому значению		стр.9 упр.5	
		4	Развитие грамматических навыков. Степени сравнения односложных и многосложных прилагательных		грамматика стр116-117 (правило) стр.118 упр.3	
		5	Развитие грамматических навыков. Типы сравнительных конструкций.		грамматика стр.120 упр.10	
		6	Развитие грамматических навыков. Сравнительные конструкции с «like»и «as».		грамматика стр.121 упр.12	
		7	Аудирование и чтение текста с полным пониманием содержания. Выполнение послетекстовых упражнений.		рабочая тетрадь стр.5 упр.4	
		8	Развитие навыков диалогической речи.		рабочая тетрадь стр.7 упр.2	
		9	The universal language of music Универсальный язык музыки. Аудирование, чтение, выполнение		стр.11 упр.8	

			послетекстовых упражнений.		
		10	Тренировочные упражнения с лексикой. Словообразование.		рабочая тетрадь стр.94 упр1 (1-10)
		11	Развитие навыков диалогической речи. Речевые клише, выражающие предпочтение.		составить диалог. стр.13 упр.7
		12	More than words: Mime, music and dance. Больше чем слова: пантомима, музыка, танец. Аудирование. Чтение с пониманием общего содержания текста.		стр.17 упр. 9
		13	Тренировочные лексические упражнения. Прилагательные, описывающие черты характера.		рабочая тетрадь. стр. 8, упр.1
		14	Развитие навыков монологической и диалогической речи. Характер, чувства, эмоции.		стр.17упр10
		15	Развитие навыков аудирования с извлечением необходимой информации.		рабочая тетрадь стр. 10 упр.1
		16	Развитие навыков письменной речи. Личное письмо.		рабочая тетрадь стр.14 упр. 1
		17	Развитие навыков письменной речи. Различные виды писем.		написать письмо-совет
		18	Развитие навыков диалогической речи.		стр.21 упр.2 (диалог)
		19	Развитие навыков монологической речи.		стр21 упр.1 (монолог)
		20	Тренировочные лексические и грамматические упражнения Множественный выбор (рабочая тетрадь)		рабочая тетрадь стр.17 упр. 2
		21	Across cultures.Страны и культуры. Работа с текстами «Различные версии», «Языковые корни».		рабочая тетрадь стр.84 упр.В (1-20) стр. 94 упр.Д (11-20)
		22	Literature-H Lofting. «Dr. Dolittle»		стр.31 упр.8

			Литература-Х. Лофтинг. «Доктор Дулитл»		
		23	Грамматика. Придаточные предложения причины и цели.		грамматика стр96 упр.10
		24	Animal talk.Общение животных. Чтение текста. Задание на множественный выбор.		стр.32 упр.3
		25	Подготовка к ЕГЭ. Чтение с общим пониманием содержания. Словообразование.		рабочая тетрадь стр.94 упр.D(20-41)
		26	Подготовка к ЕГЭ. Задания на многочисленный выбор.		рабочая тетрадь стр.84 упрB(21-40)
		27	Практика в аудировании.		рабочая тетрадь стр98 упр.E(1-10)
		28	Развитие навыков монологической речи.		рабочая тетрадь стр.100 упр.F(1-10)
		29	Развитие навыков письменной речи. Написание сочинения.		рабочая тетрадь стр84 упр.B(21-40)
30		30	Контрольный тест.		рабочая тетрадь стр.102 упр1
2	Модуль 2. Challenges.Вызовы. 26 уроков	31	Аудирование и чтение текста с полным пониманием содержания «Парк Серенгети»	4 неделя октября-1 неделя декабря	рабочая тетрадь стр.18 упр.1
		32	Грамматика. Собирательные имена существительные.		грамматика стр.58-59(правило), стр.63 упр.5
		33	Словообразование. Повторение видовременных форм глаголов.		грамматика стр.4,12(правило) стр.6 упр2,стр.19 упр.13
		34	«В тени Везувия». Чтение текста на понимание структурно-смысловых связей.		стр.44 упр.1,2
		35	Грамматика. Придаточные предложения условия.		грамматика стр.38(правило), стр.40 упр.3,4
		36	Развитие грамматических навыков(придаточные условные)		грамматика стр.44 упр.15
		37	Challenges.Рискованные занятия. Аудирование и чтение текста с общим		рабочая тетрадь стр.24 упр.1

			пониманием содержания.			
		38	Тренировочные упражнения с тематической лексикой.			стр.49 упр.8
		39	Аудирование. Составление диалогов.			рабочая тетрадь стр26 упр.1
		40	Практика в аудировании с различными стратегиями.			рабочая тетрадь стр27 упр.3,4
		41	Развитие навыков диалогической и монологической речи			рабочая тетрадьстр.102 упр.3
		42	Развитие навыков монологической и диалогической речи (Образование. Карьера)			рабочая тетрадьстр.30упр.1(1-15)
		43	Развитие навыков письменной речи. Правила написания и структура полуофициального письма.			стр.55 упр.5
		44	Развитие навыков письменной речи. Правила написания и структура официального письма.			стр.57 упр.5(в)
		45	Развитие навыков письменной речи. Написание сочинения.			стр.59 упр.5(в)
		46	Across cultures.Страны и культуры. Культурно-исторические особенности своей страны и стран изучаемого языка. Вклад России и стран изучаемого языка в развитие науки и мировой культуры. Текст «Nature Treasures».Сокровища природы. Аудирование. Чтение. Выполнение послетекстовых заданий			стр.61(проект)
		47	Literature-J.G.Ballard. «The Burning World» .Литература –Баллард. «Сожжённый мир»			стр.63 упр.5,7
		48	«Standing on Solid Ground» Работа с текстом «Находясь на твёрдой поверхности земли».			стр.64(проект)
		49	Тематический тест			стр.65(подготовить устное сообщение)

		50	Подготовка к ЕГЭ. Работа с текстом «Alexander Graham Bell». Александр Грэхэм Белл. Понимание структурно-смысловых связей текста. Задания на множественный выбор.		стр.67 упр.2	
		51	Подготовка к ЕГЭ. Задания на множественный выбор. Аудирование.		рабочая тетрадь стр30 упр.1(15-20), стр.31 упр.2((1-10)	
		52	Подготовка к ЕГЭ. Составление диалогов. Написание личных писем.		рабочая тетрадь стр.31 упр.2(11-20)	
		53	Практика в письменной речи. Написание сочинения.		рабочая тетрадь стр100 упр.F(11-26	
		54	Развитие грамматических навыков (фразовые глаголы)		рабочая тетрадь стр100 упр.F(27-50)	
		55	Выполнение упражнений в формате ЕГЭ (грамматические формы, множественный выбор)		подготовка к тесту (грамматика:стр4,12; стр.100-правила и примеры)	
26		56	Заключительный тематический тест		рабочая тетрадьстр102 упр.3	
3	Модуль3-Rights. Права. 39 уроков	57	Аудирование и чтение текста с полным пониманием содержания «Caught in the Act» Пойман на месте преступления.	2 неделя декабря-1 неделя февраля	стр.71 упр.7	
		58	Тренировочные упражнения с тематической лексикой.		рабочая тетрадь стр.32 упр1	
		59	Тренировочные упражнения с тематической лексикой(рабочая тетрадь).		стр.73 упр.9,10	
		60	Придаточные предложения(concession). Тренировочные упражнения.		стр.168 (правило)	
		61	Аудирование и чтение текста «Clockwork communication».Заводное радио. Понимание структурно-смысловых связей текста.		Стр.75, упр.9	
		62	Technology.Технологии Тренировочные упражнения с тематической лексикой.		Стр. 76 упр.2	

		63	Грамматика. Страдательный залог. Развитие грамматических навыков.		стр.50-51(правило), стр.53, упр.3, 4	
		64	Грамматика. Каузативная форма. Тренировочные упражнения.		Стр.55, упр.9	
		65	Тест .(пассивный залог)		стр.77, упр.8	
		66	Аудирование и чтение текста «Watching the Detectives». Наблюдая за детективами. Понимание основного содержания текста.		рабочая тетрадь стр.36 упр.1	
		67	Тренировочные упражнения с тематической лексикой(рабочая тетрадь).		рабочая тетрадь стр.37 упр.5	
		68	Чтение текста с общим пониманием содержания. Выполнение послетекстовых упражнения(рабочая тетрадь).		рабочая тетрадь стр39 упр.5	
		69	Social issues. Welfare. Благополучие: социальные выплаты, работа. Тренировочные упражнения с тематической лексикой.		стр.80 упр.3	
		70	Развитие навыков диалогической речи.		стр.81 упр.10	
		71	Грамматика. Модальные глаголы.		грамматика стр.77 упр.9	
		72	Тренировочные упражнения с модальными глаголами.		стр.80 упр.4	
		73	Прилагательные, усиливающие значение других прилагательных. Развитие навыков диалогической речи (выражение чувств)		составить диалог стр81 упр.8	
		74	Выполнение упражнений в формате ЕГЭ: множественный выбор, словообразование(рабочая тетрадь).		рабочая тетрадь стр.95 упр.D(42-60)	
		75	Аудирование с различными стратегиями.		рабочая тетрадь стр.35 упр.1	
		76	Развитие навыков диалогической и монологической речи.		рабочая тетрадь стр.35 упр.2	
		77	Развитие навыков диалогической и		стр85 упр.2	

			монологической речи.		
		78	Развитие навыков письменной речи. Написание письма.		написать письмо
		79	Косвенные вопросы.		стр.87упр.4
		80	Развитие навыков письменной речи. Письма-рекомендации.		рабочая тетрадь стр.43 упр3
		81	Страны и культуры. The Notting Hill Carnival. Карнавал Ноттинг Хилл в Лондоне. Аудирование, чтение.		стр91(проект)
		82	Literature. Isaac Asimov «The Caves of Steel». Айзек Азимов «Стальные пещеры».Аудирование, чтение.		стр.93упр8
		83	Citizenship. Гражданство. Аудирование и чтение текста. Выполнение послетекстовых упражнений.		стр.94 упр.5(проект)
		84	Тренировочные упражнения с тематической лексикой.		стр.86 упр.6,8(«Enterprise»)
		85	Тренировочные упражнения с тематической лексикой.		стр.87 упр.12 стр.89 упр.10(«Enterprise»)
		86	Развитие навыков диалогической речи.		составить ситуативный диалог
		87	Развитие навыков монологической речи.		составление рассказа о криминальном происшествии.
		88	Тематический контрольный тест.		грамматика стр.89 упр.21, стр.88 упр.16,17.
		89	Подготовка к экзаменам. Чтение текста с полным пониманием содержания.		стр.98(текст)
		90	Подготовка к экзаменам. Словообразование. Выбор правильной грамматической формы.		задания в формате ЕГЭ(сайт)
		91	Подготовка к экзаменам. Аудирование с различными стратегиями.		составить сообщение(стр.98, упр1
		92	Развитие навыков диалогической речи.		составить диалог
		93	Описание тематических рисунков.		Описать рисунок
		94	Развитие навыка письменной речи (личное письмо)		индивидуальные задания в формате ЕГЭ.

		95	Развитие навыка письменной речи (сочинение-рассуждение)		рабочая тетрадь стр.40 упр1	
		96	Практика в переводе (рабочая тетрадь)		рабочая тетрадь стр107 упр.4	
4	Модуль 4 – Survival. Выживание. 43 урока	97	Текст «Lonesome George». Одинокий Джорж. Аудирование и чтение с полным пониманием содержания.		стр101 упр.6	
		98	«Evolution».Эволюция. Тренировочные упражнения с тематической лексикой.		стр.102, упр.5	
		99	Развитие навыков говорения (побуждение к действию; выражение согласия и несогласия)		стр101 (проект)	
		100	Текст «Heredity».Наследственность. Множественный выбор. Грамматика: инверсия.		рабочая тетрадь стр.46 упр. 1	
		101	Выполнение послетекстовых упражнений. Упражнения на дифференциацию слов с похожим семантическим значением (рабочая тетрадь).		рабочая тетрадь стр100.упр. F (11-26)	
		102	«Solar System».Наш дом .-солнечная система Аудирование и чтение текста.		стр.105 упр.9	
		103	Тренировочные упражнения с тематической лексикой		стр.105, упр. 8	
		104	«Space».Космос. Тренировочные упражнения с тематической лексикой. Грамматика: эмфатические структуры.		рабочая тетрадь стр.95 упр.D (60-75)	
		105	Текст «Could Mars be home». Может Маркс быть домом? Словообразование. Аудирование.		рабочая тетрадь стр. 95 упр.D (76-90)	
		106	Развитие навыков устной речи(диалог)		стр107, упр.5	
		107	«Science vs Nature». Научно-технический прогресс, его перспективы и последствия. Противостояние науки и природы. Аудирование. Чтение текста с общим		стр.109 упр.7	

			пониманием содержания.		
		108	«GM Foods». Генно модифицированные продукты. Тренировочные упражнения с тематической лексикой.		Составить рассказ о генномодифицированных продуктах
		109	«Eating habits». Привычки, связанные с едой. Аудирование и чтение текста «Junk Food». Проблемы экологии и здоровья Вредная еда.		стр69 (текст) «Enterprise»
		110	«Food and drink». Продукты и напитки. Тренировочные упражнения с тематической лексикой. Грамматика: исчисляемые и неисчисляемые существительные.		стр.58 (правило) стр.63 упр.2
		111	Тренировочные упражнения с тематической лексикой.		стр.111 упр.10
		112	Развитие навыков диалогической речи.		стр.111 упр.9
		113	Грамматика: словосочетания, используемые с исчисляемыми и неисчисляемыми существительными		грамматика: стр. 58 (правило), стр.63, упр.5
		114	Грамматика: употребление глагола в единственном, множественном числе с неисчисляемыми существительными.		грамматика: стр.63 упр.4
		115	Развитие навыков аудирования с различными стратегиями.		рабочая тетрадь: стр. 96(76-100)
		116	Развитие навыков аудирования с различными стратегиями(рабочая тетрадь).		рабочая тетрадь: стр.84 упр.В(21-40)
		117	Развитие навыков диалогической речи (рабочая тетрадь)		рабочая тетрадь: стр.49 упр.2
		118	Развитие навыков диалогической и монологической речи.		стр.114, зад.1
		119	Развитие навыков диалогической и монологической речи.		стр.115 зад.2
		120	Развитие навыков письменной речи (эссе-рассуждение)		стр117 упр.3

		121	Грамматика: связующие слова.		грамматика: стр.92 (правило), стр.94 упр.3	
		122	Анализ и написание сочинения-рассуждения(рабочая тетрадь)		рабочая тетрадь стр.57 упр.7	
		123	Текст «The Millennium Seed Bank». Аудирование и чтение текста. Выполнение послетекстовых упражнений.		стр.123(проект)	
		124	Literature-A.C. Doyle. « The Lost World». Литература-А. Конан Дойл «Затерянный мир».		стр.125 упр.8	
		125	Текст «Deserts».Пустыни. Аудирование, чтение.		стр.126 (проект)	
		126	Тематический контрольный тест		рабочая тетрадь: стр.54 упр.1	
		127	Подготовка к ЕГЭ. Работа с текстом. Понимание структурно-смысловых связей текста.		стр.129 упр.1,2.	
		128	Подготовка к ЕГЭ. Упражнения на многочисленный выбор.		рабочая тетрадь: стр.55 упр. 1, 4	
		129	Подготовка к ЕГЭ. Аудирование.и говорение.		стр130, задание 2	
		130	Подготовка к ЕГЭ. Развитие навыков письменной речи.		рабочая тетрадь стр.58 упр1 (1-20)	
5	Module5-Spoilt for Choice .Большое разнообразие.	131	Текст «First Days».Первые дни. Аудирование, чтение текста, выполнение послетекстовых упражнений.		стр.133 упр.6	
		132	Education. Образование. Роль владения иностранными языками в современном мире. Возможность и перспективы самообразования. Текст «Cooperative Kids». Помогающие друг другу дети. Аудирование. Выполнение послетекстовых упражнений.(Enterprise).		стр.122 упр.2	
		133	Тренировочные упражнения с		стр.124 упр.5	

			тематической лексикой.			
		134	Тренировочные упражнения с тематической лексикой.		Стр.125, упр. 9	
		135	Грамматика: артикль.		Стр. 60-61 (правило)	
		136	Развитие грамматических навыков(артикль)		грамматика стр63 упр.2	
		137	Развитие грамматических навыков(артикль)		грамматика стр.65 упр.12	
		138	Употребление «some», «any», «not any» и их производных.		грамматика стр.63 упр.4	
		139	Развитие навыка письменной речи(сочинение-рассуждение).		составить рассказ о лицее	
		140	Weather. Погода. Упражнения с тематической лексикой. Дифференциация слов одной семантической группы.		составить описание погоды.	
		141	Аудирование. Упражнения с тематической лексикой. Составление диалогов о погоде с использованием речевых клише.		стр.134 упр.4	
		142	Развитие навыков устной речи. Составление кратких монологических высказываний с использованием идиом.		стр.134 упр.5	
		143	Развитие грамматических навыков(употребление предлогов с существительными, глаголами)		стр.135 упр.11	
		144	Повторение (относительные придаточные предложения).		грамматика стр.20 упр.17	
		145	Повторение (модальные глаголы «must», «can't», «may»). Описание рисунков с использованием модальных глаголов.		грамматика стр.74 упр.2	
		146	Грамматика. Развитие грамматических навыков (модальные глаголы).		грамматика стр.77 упр.9	
		147	«Why do we travel».Почему мы		стр.137 упр.8	

			путешествуем. Аудирование и чтение текста «To the ends of the earth». На край света.			
		148	Тренировочные упражнения с тематической лексикой.		стр.139 упр.8, 10	
		149	«Let's talk shop».Поговорим о покупках. Чтение текста с пониманием основного содержания.		стр.141 упр.6	
		150	Тренировочные упражнения с тематической лексикой.		стр.142 упр.5	
		151	Развитие грамматических умений. Структуры «neither/either», «every/each», «both/either», «none/all».		стр.172 (правило) стр.143 упр.9	
		152	Аудирование в формате ЕГЭ		стр.146 (задание 1.1)	
		153	Развитие навыков диалогической речи.		стр.146 (задание 2.4)	
		154	Развитие навыков монологической речи.		стр.147 (задание 1)	
		155	Развитие навыков письменной речи (сочинение)		стр.149 упр.5	
		156	Развитие навыков письменной речи (личное письмо)		стр.149 упр.8	
		157	Развитие навыков письменной речи (личное письмо)		стр.150 упр.2	
		158	Развитие навыков письменной речи (сочинение)		стр.151 упр.5	
		159	Страны и культуры. «Moscow». Словообразование.		стр.152 упр.7	
		160	Текст «London».Множественный выбор.		приложение1 (фразовые глаголы)	
		161	Literature-J. Verne. « 800 Leagues on the Amazon».Литература-Ж.Верн. «800 лье вниз по Амазонке».		стр.155 упр.5	
		162	«Clouds». Облака. Аудирование. Чтение. Выполнение послетекстовых упражнений.		стр.156 (проект)	
		163	Контрольный тематический тест.		стр.158(текст)	

		164	Подготовка к ЕГЭ. Словообразование. Выбор правильной грамматической формы.			
		165	Подготовка к ЕГЭ. Множественный выбор.		стр.160 задание 1 (монолог)	
		166	Подготовка к ЕГЭ. Написание сочинения.		рабочая тетрадь: стр.60 упр.1	
		167	Тренировочные упражнения с тематической лексикой(рабочая тетрадь).		рабочая тетрадь: стр.63 зад.1	
		168	Аудирование с различными стратегиями (рабочая тетрадь).		рабочая тетрадь: стр.63 зад.2	
		169	Текст «A Riddle wrapped in an Enigma».Загадки. Чтение текста с пониманием основного содержания (рабочая тетрадь)		рабочая тетрадь: стр.66 упр.1	
		170	Выполнение послетекстовых упражнений (рабочая тетрадь).		рабочая тетрадь: стр.68 упр.1	
		171	Словообразование. Выбор правильной грамматической формы.		стр.73 упр.2	
		172	«Earth:SOS». Планете Земля нужна помощь. Научно-технический прогресс, его перспективы и последствия Аудирование и чтение текста «Нежные гориллы, жестокие времена». Фразовый глагол «call, carry».		стр109 упр.2, стр.113 упр.8	
		173	Тренировочные тематические упражнения.		стр.110 упр.5	
		174	Развитие навыков монологического высказывания. Описание рисунков.		стр.109 упр1	
		175	Развитие навыков диалогической речи.		стр.110 упр.7	
		176	Аудирование с различными стратегиями в формате ЕГЭ. Фразовый глагол «come»		стр.118 упр.5, стр.119 упр.7	
		177	Развитие навыков письменной речи.		грамматика: стр.98 упр.13,14	

			Написание личного письма. Фразовый глагол «put».			
		178	Развитие навыков письменной речи. Написание сочинения.		грамматика:стр99 упр.18	
		179	Развитие навыка монологического высказывания. Экологические проблемы Кузбасса.		Подготовить сообщение об экологических проблемах.	
		180	Подготовка к ЕГЭ. Упражнения на множественный выбор.		грамматика: стр.196 упр.10	
		181	Повторение. Способы выражения будущего времени. Формы будущего времени.		грамматика: стр.103упр.7	
		182	Временные слова и выражения.		грамматика: стр.104упр.9	
		183	Упражнения на словообразование.		грамматика: стр.107 упр.18	
		184	Причастия I и II. Образование. Отличительные черты.		грамматика: стр.113 упр.8	
		185	Disasters/Accidents».Природные катаклизмы и происшествия. Тренировочные упражнения с тематической лексикой.		стр.47 упр.1	
		186	Развитие навыка аудирования. Составление монологического высказывания на основе рисунка.		стр.47 упр.4	
		187	Тренировочные упражнения с тематической лексикой. Фразовый глагол «take».		стр.48 упр.8	
		188	Грамматика: придаточные условия0,1,2,3типов.		стр.41 упр.6	
		189	Придаточные условия с вводными фразами «unless», «so/as long as», «suppose».		стр.40 упр.1	
		190	Придаточные условия с глаголом «wish».		стр.43 упр.12	
		191	Контрольный тест: придаточные условия.		стр.47 упр.23	
		192	Развития навыка монологического		стр.49 упр.11	

			высказывания. Составление рассказа по рисункам.			
		193	Развитие навыка диалогической речи. Составление диалога с использованием речевых клише.		стр.49 упр.12	
		194	Развитие навыка письменной речи. Написание личного письма.		стр. 50, упр.2, 3	
		195	Развитие навыка письменной речи. Написание личного письма.		стр.51 упр.11	
		196	Аудирование в формате ЕГЭ		стр.52 (рисунки)	
		197	Развитие навыков монологического высказывания. Составление рассказов по рисункам..		стр54 упр.3	
		198	Развитие навыка письменной речи. Написание сочинения.		стр.55, упр.6	
		199	Развитие навыка письменной речи. Написание сочинения.		стр.54, упр. 5	
6	Резервные уроки.	200	Повторение. Чтение текстов с пониманием основного содержания.	май	задание на сайте	
		201	Чтение на понимание структурно-смысловых связей текста.		разд. материал	
		202	Чтение на полное понимание текста.		задание на сайте	
		203	Выполнения задания на множественный выбор.		разд. материал	
		204	Выполнение задания на правильный выбор грамматической формы.		задание на сайте	

АННОТАЦИЯ УМК

Программы

1. Примерные программы среднего (полного) общего образования. Английский язык [Электронный ресурс] // Режим доступа: <http://www.ed.gov.ru>, свободный.
2. Суворова Ж. А., Мильтруд Р. П. «Программы ОУ; английский язык, предметная линия учебников «Звездный английский» 10-11 классы» [Электронный ресурс] // Режим доступа: <http://www.prosv.ru>, свободный.

Учебники

1. Баранова К. М., Дули Д., Копылова В. В. и др. «Звёздный английский» учебник для 10 класса / – М.: Express Publishing: Просвещение, 2014.
2. Баранова К. М., Дули Д., Копылова В. В. и др. «Звёздный английский» учебник для 11 класса / – М.: Express Publishing: Просвещение, 2014.
3. Virginia Evans – Jenny Dooley. ENTERPRISE 3 intermediate. Express Publishing, 2002
4. Virginia Evans – Jenny Dooley. ENTERPRISE 4 intermediate. Express Publishing, 2002

Рабочие тетради

1. Баранова К. М., Дули Д., Копылова В. В. и др. «Звёздный английский» рабочая тетрадь к учебнику для 10 класса / – М.: Express Publishing: Просвещение, 2014.
2. Баранова К. М., Дули Д., Копылова В. В. и др. «Звёздный английский» рабочая тетрадь к учебнику для 11 класса / – М.: Express Publishing: Просвещение, 2014.

Методическая литература для учителя

1. Баранова К. М., Дули Д., Копылова В. В. и др. «Звёздный английский» книга для учителя к учебнику для 10 класса / – М.: Express Publishing: Просвещение, 2014.
2. Баранова К. М., Дули Д., Копылова В. В. и др. «Звёздный английский» книга для учителя к учебнику для 11 класса / – М.: Express Publishing: Просвещение, 2014.

Мультимедиа-ресурсы

1. Баранова К. М., Дули Д., Копылова В. В. и др. «Звёздный английский» аудиокурс к учебнику для 10 класса, [Электронный ресурс] // Режим доступа: <http://www.prosv.ru>, свободный.
2. Баранова К. М., Дули Д., Копылова В. В. и др. «Звёздный английский» аудиокурс к учебнику для 11 класса, [Электронный ресурс] // Режим доступа: <http://www.prosv.ru>, свободный.