

Психолого-педагогическое сопровождение процесса адаптации обучающихся 8-9 классов в условиях многопрофильного лицея-интерната

Составитель

Сокол Елена Борисовна,
педагог-психолог
ГБНОУ «Губернаторский многопрофильный лицей интернат»

Консультант:

Корчуганова Вера Владимировна,
доцент кафедры ПиСПСОиС(К)О КРИПКиПРО,
канд. пед. наук

Кемерово 2017

Оглавление

Введение	3
Глава 1. Основные характеристики социально-психологической адаптации и дезадаптации подростков	4
1.1 Факторы социально-психологической адаптации	5
1.2 Факторы риска дезадаптации в ГБНОУ «ГМЛИ»	6
Глава 2. Программа психолого-педагогического сопровождения процесса адаптации обучающихся 8-9 классов в ГБНОУ «ГМЛИ».	
Пояснительная записка	8
2.1 Этап сбора информации	10
2.2 Коррекционно-развивающий этап. Групповые занятия	11
2.3 Этап индивидуальной работы. Принципы	12
2.4 Информационно-просветительский этап	14
2.5 Этап регуляции и корректировки	15
2.6 Организационно-методический этап. ПМПк	17
Заключение	20
Литература	22

Введение

«Адаптация (от лат. *adapto* — приспособляю) — приспособление строения и функций организма, его органов и клеток к условиям среды. Процессы А. направлены на сохранение гомеостаза. А. — одно из центральных понятий биологии, широко применяется как теоретическое понятие в тех психологических концепциях, которые подобно гештальтпсихологии и теории интеллектуального развития, разработанной швейцарским психологом Ж. Пиаже, трактуют взаимоотношения индивида и его окружения как процессы гомеостатического уравнивания. Изменения, сопровождающие А., затрагивают все уровни организма: от молекулярного до психологической регуляции деятельности. Решающую роль в успешности А. играют процессы тренировки, функциональное, психическое и моральное состояние индивида.» [7]

Воспитание творческой, психически и физически здоровой личности в условиях интенсивного развития является актуальной задачей современности. В системе школьного образования решается через создание различных специализированных профильных учебных учреждений для одаренных детей и подростков: различных школ-интернатов, профилирующих гимназий, кадетских корпусов и т. д. В условиях многопрофильного лицея-интерната сконцентрированы лучшие преподаватели и отобраны на конкурсной основе учащиеся, с целью добиться интенсификации учебного процесса.

Система образования должна быть ориентирована не только на передачу знаний, но и на сохранение психического здоровья учащихся и развитие адаптационных возможностей личности. Личностное развитие учащихся и их психическое здоровье требуют особого внимания в профильных школах-интернатах для одаренных подростков, т.к. последние представляют собой особую социально-психологическую среду, оказывающую далеко не однозначное влияние на развивающуюся личность.

Глава 1. Основные характеристики социально-психологической адаптации и дезадаптации

Основные понятия социально-психологического аспекта адаптации отражены в классических и современных теориях развития и социализации личности (Б.Г. Ананьев, А.Н. Леонтьев, В.Н. Мясищев, Л.С. Выготский, Д.Б. Эльконин, Э. Эриксон, З. Фрейд, И.С. Кон, Д.И. Фельдштейн и др.), идеях личностно-ориентированного подхода в западной психологии и психотерапии (К. Роджерс, Г.Л.Лэндрет, Р. Мэй и др.), гомеостатической и личностной концепции адаптации (Ю.А. Александровский, Ф.Б. Березин, С.Т. Посохова и др.). Работы по общей, возрастной, педагогической и социальной психологии, рассматривающие особенности подросткового и юношеского возраста (И.В. Дубровина, В.Е. Каган, И.С. Кон, В.А. Аверин и др.), роль семейного воспитания в развитии личности (Э.Г. Эйдемиллер, В.В. Юстицкий, А.И. Захаров, Г.Т. Хоментаскас и др.), особенности развития личности в условиях закрытых воспитательных учреждений (М.Ю. Кондратьев, В.С. Мухина, А.М. Прихожан, Н.Н. Толстых и др.).

Среди всех трудностей, с которыми сталкиваются старшеклассники в процессе обучения в лицее-интернате: высокие учебные нагрузки, качественно иной уровень требований к интеллектуальному развитию, повышенная напряженность общения в условиях новой социальной группы, отсутствие привычных эмоциональных контактов - все это может вызывать нарушения психической адаптации учащихся. Процесс адаптации также могут осложнять возрастные особенности учащихся. Подростковый и ранний юношеский возраст с повышенной чувствительностью к стрессу.

Нарушения адаптации в подростковом и раннем юношеском возрасте влекут за собой опасность нежелательных личностных деформаций. Выделение психологических факторов адаптации дает научно обоснованную возможность проводить психологический отбор учащихся при поступлении, прогнозировать состояние психической адаптации учащихся на протяжении обучения, проводить профилактическую и коррекционную работу. [2]

1.1 Факторы социально-психологической адаптации

Успешность адаптации учащихся к сложным социально-психологическим условиям профильного обучения зависит от средовых факторов и от ряда психологических факторов: личностных особенностей и особенностей внутрисемейных отношений.

Эффективность психической адаптации зависит от личностных качеств, в особенности от степени эмоциональной устойчивости, а также от сбалансированности личностных свойств в структуре личности, от адекватного развития коммуникативной, эмоционально-волевой и интеллектуальной сфер.

Благоприятная семейная ситуация является важным фактором успешной адаптации учащихся в условиях интернатного обучения, в то же время, сильная эмоциональная зависимость старшеклассников от родительской семьи создает предпосылки трудностей в адаптации.

Положительное отношение к самому себе и оптимистичный настрой по отношению к ближайшему будущему способствуют успешной адаптации старшеклассников в условиях лицея-интерната для одаренных подростков.

Просвещение участников образовательного процесса относительно особенностей психической адаптации учащихся дает возможность организации и коррекции образовательных программ с учетом сохранения психического здоровья учащихся в профилирующих учебных заведениях. [2]

Выделение психологических факторов адаптации позволяет определить критерии более дифференцированного психолого-педагогического сопровождения учащихся, учитываться при поступлении в подобное учебное заведение, прогнозировать динамику социально-психологической адаптации учащихся на протяжении всего обучения, а также дает материал для определения направления групповой (ГКРЗ) и индивидуальной (ИКРЗ) коррекционной работы, направленной как на улучшение состояния социально-психологической адаптации, так и на общее развитие личности.

1.2 Факторы риска дезадаптации в «ГМЛИ»

Проведенный психолого-педагогический анализ позволил выявить следующие факторы риска дезадаптации по четырем направлениям:

Учебно-педагогическое направление

1. Эффективность учебной деятельности снижается вследствие следующих факторов:

- стрессовая педагогическая тактика,
- интенсификация учебного процесса,
- нерациональная организация учебной деятельности,
- неграмотность педагогов в отношении требований ФГОС.

2. При организации научно-исследовательской работы лицеистов возникают трудности, которые могут привести к возникновению у учащихся дезадаптивных проявлений. Такими трудностями являются:

- неустойчивая мотивация к выполнению исследовательской работы, требующая дополнительного подкрепления, или отрицательная мотивация (выполнение работы из страха наказания),
- непонимание лицеистами ценности научной работы для собственного развития,
- отношение к научной работе как к скучному занятию,
- случаи плагиата при выполнении исследовательской работы, т.е. заимствование чужого текста,
- отсутствие умений и навыков, необходимых для самостоятельного выполнения исследовательской работы.

Педагогическое и психологическое направление

- недифференцированный подход в педагогической деятельности воспитателей (действие по шаблону, игнорирование индивидуально-типологических особенностей), провоцирующий агрессию, социальные девиации;
- несовершенная система поощрений и наказаний, приводящая к трудностям с дисциплиной у учащихся;

- умалчивание проблем педагогами из-за опасений административных санкций, попустительство;
- отсутствие единых четких требований в воспитательном процессе, дестабилизация, как результат – неадекватная самооценка у учащихся, случаи нервных срывов, дезориентация;
- несогласованность действия различных структурных подразделений, приводящая к дезориентации и дезадаптации участников образовательного процесса;
- недостаточный уровень взаимосвязи с родителями и перекладывание части их ответственности на педагогов;
- эмоциональная депривация в отрыве от привычных родственных и дружеских связей;
- проявления лицеизмами эгоизма, потребительское отношение к условиям проживания в общежитии и к педагогическому персоналу, сложности в усвоении лицейских норм поведения и ценностей;
- несформированность образа будущего и навыка целеполагания;
- склонность к негативному мышлению, восприятию жизни;
- недостаточное переживание осмысленности жизни в лицее-интернате;
- слабый уровень произвольной эмоционально-поведенческой регуляции, вспышки отрицательных эмоций, школьная тревожность, некомпенсированные последствия минимальных мозговых дисфункций;
- наличие детей из асоциальных семей (пренебрежительное, или агрессивное отношение к ребёнку);
- наличие детей из малообеспеченных семей;
- наличие учащихся, имеющих низкий адаптивный потенциал.

Медицинское направление

- наличие у учащихся психосоматических проявлений;
- наличие часто болеющих учащихся, в т.ч. имеющих хронические заболевания различных органов и систем;
- наличие у учащихся невротоподобных состояний, проявлений дезадаптации.

Глава 2. Комплексная программа психолого-педагогического сопровождения процесса адаптации обучающихся 8-9 классов в ГБНОУ «ГМЛИ». Пояснительная записка

Данная программа является блоком комплексной программы формирования ресурсной среды и развития личностного (в том числе творческого) потенциала воспитанников ГБНОУ «ГМЛИ». Направлена на профилактику дезадаптации (включая профилактику девиантного поведения) в подростково-юношеском возрасте (14-16 лет) учащихся с элементами одарённости из сельской местности в условиях перемены места жительства и проживания в лицее-интернате. Программа предусматривает взаимодействие всех структур образовательного учреждения. Результатом реализации данного блока программы станет фасилитация адаптации воспитанников ГБНОУ «ГМЛИ», выявление и сопровождение обучающихся испытывающих трудности в адаптации, повышение адаптивности субъектов образовательного процесса. Программа рассчитана на один год.

Программа рекомендована педагогам, специалистам службы психолого-педагогического сопровождения и администрации ОУ.

Целью программы является комплексное психолого-педагогическое сопровождение старшеклассников в условиях лицея-интерната для одаренных подростков и формирование ресурсной образовательной среды поддерживающей адаптивность воспитанников, с учетом системы факторов, влияющих на успешность адаптации.

Социальная ситуация в ГБНОУ «ГМЛИ»:

В 2000 году по инициативе Губернатора Кемеровской области А.Г. Тулеева создано Государственное бюджетное нетиповое образовательное учреждение «Губернаторский многопрофильный лицей-интернат» (сокращённое наименование ГБНОУ «ГМЛИ») в целях реализации права граждан на образование и дальнейшего совершенствования системы образования области, создания условий для удовлетворения образовательных потребностей развития, самореализации и профессионального

самоопределения детей с высокими образовательными результатами, проживающих в муниципальных районах, сельских поселениях Кемеровской области.

Специфика лицея:

- инновационный тип общеобразовательного учреждения,
- статус образовательного учреждения, обеспечивающий высокий уровень конкурентоспособности лицея на рынке образовательных услуг,
- урбанизация среды проживания и обучения,
- кратковременность обучения,
- учреждение интернатного типа,
- социальная защита учащихся.

С целью создания условий для полноценного и всестороннего развития личности лицеиста функционируют следующие образовательные структуры: Совет лицеистов, Научно-исследовательское общество лицеистов, библиотека, спортивно-оздоровительный комплекс, творческие объединения дополнительного образования, социально-психологическая служба.

Психолого-педагогическое сопровождение в условиях лицея имеет свои специфические особенности, которые заключаются в снижении влияния родителей на оказание помощи и поддержки в решении проблем адаптации, социализации и самоопределения, усугубленных кризисом юношеского возраста, в создании условий для укрепления навыка самостоятельного выбора и принятия решений в различных жизненных ситуациях.

Форма и содержание психолого-педагогического сопровождения основывается на выявлении проблем лицеистов, связанных с социально-психологической адаптацией, профессиональным самоопределением, самореализацией личностного потенциала и учебной деятельностью, организации комплекса условий для их поэтапного решения.

Структура программы определяется этапами психолого-педагогического сопровождения и соответствующими задачами.

2.1 Этап сбора информации

Задачи психолого-педагогической диагностики учащихся первого года обучения:

1. Изучить личный адаптивный потенциал.
2. Изучить особенности личности и системы значимых отношений.
3. Исследовать соотношение личностных особенностей и показателей социально-психологической адаптации.
4. Исследовать взаимосвязи значимых отношений и показателей социально-психологической адаптации.
5. Выделить систему психологических факторов, влияющих на показатели социально-психологической адаптации учащихся первого года обучения и представить на педсовете и родительском собрании.

Перечень диагностических методик

№	Дефициты	Методики
1	Личностные (самооценка, самоопределение, нравственно-этическая ориентация, адаптивный потенциал)	1. Метод экспертной оценки (наблюдение педагогов); 2. Многоуровневый личностный опросник «Адаптивность», разработанный А.Г. Маклаковым и С.В. Чермяниным (МЛО).
2	Регулятивные (целеполагание, планирование, прогнозирование, контроль, коррекция, оценка, саморегуляция)	1. Метод экспертной оценки (наблюдение педагогов); 2. Методика диагностики социально-психологической адаптации К. Роджерса и Р. Даймонда (СПА); 3. Тест мотивации учения и эмоционального отношения к учению (Ч.Д. Спилбергер в модификации А.Д. Андреевой).
3	Познавательные (общеучебные, логические действия, действия постановки решения проблем, знаково-символические действия логические универсальные действия, постановка и решение проблемы)	1. Метод экспертной оценки (наблюдение педагогов); 2. Тест структуры интеллекта (Р. Амтхауэр), ШТУР.
4	Коммуникативные (планирование, постановка вопросов, разрешение конфликтов, управление поведением партнера)	1. Метод экспертной оценки (наблюдение педагогов); 2. Метод социометрических измерений Я. Морено «Социометрия».

2.2 Коррекционно-развивающий этап. Групповые занятия

Задачи групповых коррекционно-развивающих занятий:

После обмена информацией на плановых и экстренных ПМПк «ГМЛИ» следует коррекционно-развивающий этап (этап планируется совместно с педагогами, родителями, законными представителями).

В основе системы занятий, проводимых педагогом-психологом, лежит условие развития системы УУД (личностных, регулятивных, познавательных и коммуникативных), определяющих становление личности. Ниже приводится перечень занятий для воспитанников первого года обучения.

Личностные УУД: «Выбор профиля», «шаг к мечте». Занятие направлено на целеполагание и самоопределение – личностное, профессиональное, жизненное; смыслообразование – установление учащимися связи между целью и ее мотивом; нравственно-этическую ориентацию, обеспечивающая личностный моральный выбор на основе социальных и личностных ценностей.

Регулятивные УУД: «Таймменеджмент», «Умей сказать «Нет»», «Навыки стрессоустойчивости», «Веревочный курс». Эти занятия направлены на развитие целеполагания - как постановку задач; планирование - определение последовательности промежуточных целей; прогнозирование; контроль; коррекцию; оценка – качества и уровня усвоения; саморегуляцию как способность к мобилизации сил и энергии; способность к волевому усилию – выбору в ситуации мотивационного конфликта и к преодолению препятствий. Навыки принятия решения в трудных ситуациях, выбор продуктивной стратегии.

Познавательные УУД: курирование научно-исследовательских проектов обучающихся.

Коммуникативные УУД: «Одиссея в мир общения», «Мелодия контакта», «Организм класса», Игра «Лепешка» (по Г. Хорну). Занятия обеспечивают актуализацию социальной компетентности и учет позиции других людей, партнера по общению или деятельности, умение слушать и вступать в диалог; участвовать в коллективном обсуждении проблем; интегрироваться в группу сверстников и строить продуктивное взаимодействие и сотрудничество со сверстниками и взрослыми.

2.3 Этап индивидуальной работы. Принципы

Одной из важнейших задач развивающей образовательной среды ГБНОУ «ГМЛИ» в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом является обеспечение условий для индивидуального развития всех обучающихся, в особенности детей «зоны и группы риска дезадаптации», тех, кто нуждается в создании комплекса условий для освоения образовательной программы. Реализация личностно-ориентированного подхода через психолого-педагогическое сопровождение ребенка является актуальной задачей, решение которой способствует достижению учащимися планируемых результатов (личностных, метапредметных, предметных).

На этапе индивидуальной работы решаются задачи создания комплекса условий для повышения эффективности обучения и воспитания детей с трудностями в обучении, адаптации, социализации рекомендованных на ПМПк «ГМЛИ» включая создание индивидуальной программы сопровождения воспитанника:

1) систематическое регулярное, углубленное, комплексное и разностороннее изучение характера трудностей, возникающих у воспитанников группы риска в процессе их обучения и проживания в лицее-интернате;

2) сбор, обобщение и анализ данных, полученных в ходе психолого-педагогического сопровождения обучающихся;

3) разработка и реализация коррекционно-развивающих технологий направленных на устранение дефицитов УУД (личностных, познавательных, коммуникативных, регулятивных) и укрепление индивидуального адаптивного ресурса;

4) повышение психолого-педагогической компетентности педагогов в сфере работы с детьми испытывающими трудности в адаптации;

5) осуществлять индивидуально ориентированную психолого-педагогическую помощь воспитанникам с учётом особенностей их психофизиологического развития и индивидуальных возможностей;

6) оказывать консультативную помощь педагогам и родителям воспитанников (или их законным представителям).

Содержание индивидуальной программы психолого-педагогического сопровождения определяют следующие принципы:

Соблюдение интересов воспитанника. Принцип определяет позицию специалиста, который призван решать проблему воспитанника с максимальной пользой и в интересах воспитанника;

Системность. Принцип обеспечивает единство диагностики, коррекции и развития, т.е. системный подход к анализу особенностей развития и коррекции нарушений воспитанников с ограниченными возможностями здоровья, а также всесторонний многоуровневый подход специалистов различного профиля, взаимодействие и согласованность их действий в решении проблем воспитанника; участие в данном процессе всех участников образовательного процесса;

Непрерывность. Принцип гарантирует воспитаннику непрерывность помощи до полного решения проблемы или определения подхода к её решению.

2.4 Информационно-просветительский этап

Информационно-просветительский этап предполагает развитие психологической компетентности – этап решения задач просвещения педагогов и родителей (законных представителей) по вопросам реализации и осуществления образовательного процесса с воспитанниками группы риска дезадаптации. Данный этап значимый компонент сопровождения группы риска дезадаптации. План методических занятий составляется по запросам участников образовательного процесса.

2.5 Этап регуляции и корректировки

Этап предполагает экспертизу урока или воспитательного мероприятия, или педагогического общения на предмет наличия факторов дезадаптации и составление рекомендаций всем участникам образовательного процесса. Эффективность урока оценивается по ниже предложенной схеме.

Максимальное количество баллов 56. Набранное количество баллов разделить на максимальное и умножить на 100% это и есть % эффективности урока. Ниже 50% - урок не эффективен; от 50% до 64% - урок малоэффективен от 65% до 74% - урок удовлетворителен; 75% и выше - урок проведён на высоком методическом уровне.

Таблица экспертных оценок

№	Компоненты экспертизы урока	Примечание	Баллы
1	Основные цели урока: образовательная, развивающая, воспитательная. Прослеживается ли реализация поставленных учителем целей урока?		
2	Организация урока: тип урока, структура урока, этапы, их логическая последовательность и дозировка во времени, соответствие построения урока его содержанию и поставленной цели.		
3	Каким образом учитель обеспечивает мотивацию изучения данной темы (учебного материала)?		
4	Соответствие урока требованиям ФГОС		
4.1.	Ориентация на новые образовательные результаты		
4.2	Нацеленность деятельности на формирование УУД		
4.3.	Использование современных технологий (проектная, исследовательская, ИКТ)		
5	Содержание урока		
5.1.	Научная правильность освещения материала на уроке, его соответствие возрастным возможностям.		
5.2.	Соответствие содержания урока требованиям программы		
5.3.	Связь теории с практикой, использование жизненного опыта учеников с целью развития у них познавательной активности и самостоятельности.		
5.4.	Связь изучаемого материала с ранее пройденным, межпредметные связи.		
6	Методика проведения урока:		
6.1.	Актуализация знаний и способов деятельности учащихся. Постановка учителем проблемных вопросов, создание проблемных ситуаций.		
6.2.	Какие методы использовались учителем? Какова доля репродуктивной и поисковой (исследовательской) деятельности? Сравните их соотношение: <i>примерное число заданий репродуктивного характера («прочитай», «перескажи», «повтори», «вспомните»)</i> <i>примерное число заданий поискового характера («докажи», «объясни», «оцени», «сравни», «найди ошибку»)</i>		
6.3.	Соотношение деятельности учителя и деятельности учащихся. Объем и характер самостоятельных работ.		
6.4.	Какие из перечисленных методов познания использует учитель (подчеркните): <i>наблюдение, опыт, поиск информации, сравнение чтение (другое дополнить)</i>		
6.5.	Применение диалоговых форм общения		
6.6.	Создание нестандартных ситуаций при использовании знаний учащимися		
6.7.	Осуществление обратной связи ученик-учитель		

6.8.	Сочетание фронтальной, групповой и индивидуальной работы		
6.9.	Реализация дифференцированного обучения. Наличие заданий для детей разного уровня обученности.		
6.10.	Средства обучения. Целесообразность их использования в соответствии с темой, этапом обучения.		
6.11.	Использование наглядного материала: <i>в качестве иллюстрации, для эмоциональной поддержки, для решения обучающих задач</i> Наглядный материал: <i>избыточен, достаточен, уместен, недостаточен</i>		
6.12	Формирование навыков самоконтроля и самооценки		
7	Психологические основы урока		
7.1.	Учет учителем уровня актуального развития учащихся и зоны ближайшего развития		
7.2.	Реализация развивающей функции обучения. Развитие качеств: <i>восприятие, внимание, воображение, мышление, память, речь.</i>		
7.3.	Ритмичность урока: чередование материала разной степени трудности, разнообразие видов учебной деятельности.		
7.4.	Наличие психологических пауз и разрядки. Эмоциональная атмосфера урока.		
8	Домашнее задание: оптимальный объем, доступность инструктажа, дифференциация, предоставление права выбора.		
9	Наличие элементов нового в педагогической деятельности учителя (соответствие шаблона)		
Итого:			
За каждой критерий ставятся баллы (0 – критерий отсутствует, 1 – проявляется частично, 2 – присутствует в полном объеме).			

2.6 Организационно-методический этап

Задача данного этапа - обеспечение следующих ресурсов для реализации программы:

Психолого-педагогическое обеспечение:

– обеспечение дифференцированных условий (оптимальный режим учебных нагрузок);

– обеспечение психолого-педагогических условий (учёт индивидуальных особенностей ребёнка; соблюдение комфортного психоэмоционального режима; использование современных педагогических технологий, в том числе информационных, компьютерных для оптимизации образовательного процесса, повышения его эффективности, доступности);

– обеспечение здоровьесберегающих условий (оздоровительный и охранительный режим, укрепление физического и психического здоровья, профилактика физических, умственных и психологических перегрузок обучающихся, соблюдение санитарно-гигиенических правил и норм);

Программно-методическое обеспечение:

В процессе реализации программы могут быть использованы специализированные коррекционно-развивающие программы, индивидуальный план занятий, диагностический и коррекционно-развивающий инструментарий, необходимый для осуществления профессиональной деятельности педагога-психолога, социального педагога.

Кадровое обеспечение:

Коррекционная работа должна осуществляться специалистами соответствующей квалификации, имеющими специализированное образование.

Информационное обеспечение:

Необходимым условием реализации программы является использование современных информационно-коммуникационных технологий. Обязательным является создание системы широкого доступа

учащихся, родителей (законных представителей), педагогов к сетевым источникам информации.

Правовые аспекты психологического сопровождения детей группы риска:

- Конвенция о правах ребенка;
- Закон РФ «Об образовании»;
- Семейный кодекс РФ;
- Письмо Минобразования РФ от 27.06.2003 № 28-51-513/16 «О методических рекомендациях по психолого-педагогическому сопровождению обучающихся в учебно-воспитательном процессе»;
- Федеральный закон «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних» (ФЗ № 120 от 24.06.1999 в редакции от 03.12.2011 № 378-ФЗ);
- Закон РФ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации» № 124-Ф (в ред. от 03.12.2011).
- Согласие родителей (или лиц, их заменяющих) на психологическое сопровождение учащегося в образовательном учреждении.

Организационно-управленческой формой коррекционного сопровождения является психолого-медико-педагогический консилиум (ПМПк) «ГМЛИ».

Основная цель ПМПк - определение и организация в рамках лицея адекватных условий развития, обучения и воспитания в соответствии с потенциалом развития, специальными образовательными потребностями, возрастными особенностями, диагностированными индивидуальными возможностями ребёнка в зависимости от состояния соматического и нервно-психического здоровья.

В задачи ПМПк входит защита прав и интересов ребёнка; диагностика проблем развития; выявление групп детей, требующих внимания специалистов; консультирование участников образовательного процесса.

Каждый специалист консилиума даёт экспертную оценку адаптированности воспитанников, соответствию их условно нормативным показателям, а также особенностям дезадаптации.

Педагог-психолог устанавливает уровень и особенности актуального психического развития ребёнка, в том числе интеллектуального, выявляет особенности эмоционально-волевой сферы, личностных характеристик ребёнка, особенностей его межличностных взаимодействий со сверстниками, родителями и другими взрослыми, выявляет возможности овладения ребёнком лицейской программы обучения.

Социальная ситуация развития, среда, в которой находится ребёнок вне образовательного учреждения, особенности социального статуса семьи оценивается социальным педагогом лицея-интерната.

Основные задачи ПМПк:

1. Выявление и ранняя диагностика отклонений в развитии воспитанников;
2. Выявление актуальных и резервных возможностей обучающихся;
3. Разработка рекомендаций педагогам и родителям для обеспечения индивидуального подхода в процессе коррекционно-развивающего сопровождения;
4. Отслеживание динамики развития и эффективности коррекционно-развивающих программ;
5. Профилактика физических, интеллектуальных и эмоциональных перегрузок;
6. Консультативная работа с родителями, педагогами;
7. Подготовка и ведение документации, отражающей реальное актуальное развитие воспитанника, динамику его состояния, дефициты УУД;
8. Организация взаимодействия между педагогическим коллективом и специалистами, участвующими в работе ПМПк;
9. Контроль психолого-педагогического сопровождения адаптации воспитанников.

Заключение

В первый год обучения в учебном заведении интернатного типа для одаренных подростков состояние психической дезадаптации отмечается примерно у четверти учащихся, характеризуется дезорганизацией социальных контактов, выраженной депрессивностью и повышенным уровнем тревожности. Высокая тревожность у дезадаптированных учащихся связана с ипохондричностью, невротизацией и сниженным фоном настроения.

В результате психолого-педагогического сопровождения процесса адаптации уровень невротизации и депрессивное состояние ко второму году обучения снижается, что проявляется в развитии интеллектуальных, эмоциональных и коммуникативных качеств.

Психологическими факторами, способствующими наиболее успешной адаптации в условиях многопрофильного лицея-интерната являются: эмоциональная зрелость, экстравертированность, реалистичное отношение к жизни, отсутствие сильной эмоциональной зависимости от родительской семьи, положительное отношение к себе и оптимистичный настрой к будущему.

Учебно-воспитательные учреждения интернатного типа для одаренных подростков представляют собой особые социально-психологические условия, для которых характерны колоссальные учебные нагрузки, высокие требования к уровню интеллектуального развития учащихся, повышенная напряженность общения в условиях новой социальной группы, постоянные контакты «всех со всеми», ограничение социальных контактов с широким, «внешним» окружением, господство учебно-профессиональной деятельности, отрыв от семьи и лишение привычных эмоционально значимых контактов. Процесс обучения в таких закрытых образовательных учреждениях сопряжен для учащихся с определенными трудностями, среди которых немаловажное место занимает проблема адаптации к новым социально-психологическим условиям. Психологические особенности

подросткового и раннего юношеского возраста могут создавать дополнительные трудности в процессе адаптации. Однако, успешность адаптации зависит не только от средовых и возрастных особенностей. Важную роль здесь играют и психологические факторы, в частности, особенности личности и системы отношений учащихся. Основным смыслом участия личности в адаптации можно свести к обеспечению внутренних условий для преобразования сложившихся взаимоотношений со средой и созданию новых. [2]

Литература и интернет-ресурсы

1. Александровский Ю.А. Состояния психической дезадаптации и их компенсация. М.: Наука, 1976.-272 с.
2. <http://www.dissercat.com/content/psikhologicheskie-factory-adaptatsii-odarenykh-podrostkov-v-usloviyakh-shkoly-internata> [Электронный ресурс]
3. Анастаси А. Психологическое тестирование. В 2-х кн. / Пер. с англ. М. 1982. Кн.1. - 320 с. Кн.2. - 336 с.
4. Бурлачук Л.Ф., Морозов С.М. Словарь-справочник по психодиагностике. С-Пб.: Питер Ком. 1999.-528 с.
5. Возрастная и педагогическая психология: Хрестоматия. / Сост. И.В.Дубровина, А.М.Прихожан, В.В.Зацепин. М.: Академия, 1999. 320 с.
6. Кряжева И.К. Социально психологические факторы адаптированности личности:
7. Краткий психологический словарь. — Ростов-на-Дону: «ФЕНИКС». Л.А.Карпенко, А.В.Петровский, М. Г. Ярошевский. 1998.
8. Маклаков А.Г. Личностный адаптационный потенциал: его мобилизация и прогнозирование в экстремальных условиях // Психологический журнал. 2001. Т. 22, №1.-С. 16-24.
9. Мухина В.С. Психологическая помощь детям, воспитывающимся в учреждениях интернатного типа. // Вопросы психологии. 1989. № 1. С. 32-39.
- 10.Новикова Е.В. Психологическая коррекция школьной дезадаптации. //
- 11.Прихожан А.М. Тревожность у детей и подростков: психологическая природа и возрастная динамика. Москва Воронеж, 2000. - 304 с.
- 12.Реан, А.А. Психологическая адаптация личности [Текст] / А.А. Реан, А.Р. Кудашев, А.А. Баранов, - СПб. : Прайм-ЕВРОЗНАК, 2008. – 479с.