

Рассмотрено
педагогическим советом
Протокол № 8 от
24.03.2021г.

Утверждаю
Директор ГБНОУ «ГМЛИ»

Мурышкина Е.В.

**ОТЧЕТ О РЕЗУЛЬТАТАХ САМООБСЛЕДОВАНИЯ
ГБНОУ «ГУБЕРНАТОРСКИЙ МНОГОПРОФИЛЬНЫЙ
ЛИЦЕЙ-ИНТЕРНАТ»
ЗА 2020 ГОД**

Кемерово

2021

Содержание

Введение	3
Общая характеристика образовательной организации	3
Особенности образовательного процесса	4
Оценка учебно-методического обеспечения образовательной деятельности	12
Воспитательная работа	15
Психолого-педагогическое сопровождение	37
Безопасность образовательного процесса	45
Материально-техническая база	51
Заключение	55

Введение

Настоящий отчет выполнен в соответствии с Приказом Министерства образования и науки РФ № 462 от 14 июня 2013 г. «Об утверждении порядка самообследования образовательной организацией». В настоящем отчете представлены результаты самообследования ГБНОУ «ГМЛИ» по итогам 2020 года.

Самообследование содержит качественную и количественную информацию об эффективности использования ресурсов системы образования, внедрении инновационных технологий и совершенствовании системы управления, доступности и качестве предоставляемых услуг.

Целью отчета является обеспечение информационной открытости и прозрачности, а также информирование общественности, прежде всего родителей (законных представителей) обучающихся, об образовательной деятельности ГБНОУ «ГМЛИ», об основных результатах и достижениях по итогам 2020 года.

Общая характеристика образовательной организации

ГБНОУ «Губернаторский многопрофильный лицей-интернат» – образовательное учреждение инновационного типа для одаренных детей из сельских территорий Кемеровской области.

В ГМЛИ обучаются и проживают 300 воспитанников с 8 по 11 класс из всех районов области.

Специфика ГБНОУ «Губернаторский многопрофильный лицей-интернат» определяется следующими факторами:

- инновационный тип общеобразовательного учреждения (лицей, т.е. реализация программ повышенного уровня),
- профильное обучение,
- учреждение интернатного типа,
- кратковременность обучения (4 года: 8-11 классы),

- снижение влияния родителей на обучающихся на время проживания в лицее (часть функций родителей делегируется воспитателям интерната).

Основным видом деятельности ГБНОУ «ГМЛИ» является реализация общеобразовательных программ основного общего и среднего общего образования. Также в соответствии с лицензией лицей реализует образовательные программы дополнительного образования детей.

Учредителем лицея является субъект Российской Федерации - Кемеровская область. Функции и полномочия учредителя от имени Кемеровской области осуществляет в пределах своей компетенции Министерство образования и науки Кемеровской области.

Место нахождения: Россия, Кемеровская область, 650036, г. Кемерово, улица Терешковой, 37а.

Учреждение работает в режиме круглосуточного пребывания обучающихся.

ОСОБЕННОСТИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

Характеристика образовательных программ по ступеням обучения

В соответствии с Уставом и лицензией на образовательную деятельность в ГБНОУ «ГМЛИ» реализуются образовательные программы основного общего (срок освоения 2 года) и среднего общего (нормативный срок освоения 2 года) образования, обеспечивающие дополнительную профильную подготовку обучающихся.

В 2019-2020 учебном году лицей реализует федеральные государственные образовательные стандарты в 8-10 классах и осуществляет создание условий для введения стандарта в 11 классах. В соответствии со стандартом в лицее определены 4 профиля обучения по разным направлениям:

естественно-научный (физико-химическое и химико-биологическое направления), гуманитарный (филолого-гуманитарное, филолого-лингвистическое направления), социально-экономический и технологический (Таблица № 1).

Таблица №1

Профили и направления, реализуемые в ГБНОУ «ГМЛИ» в 2020 году

Класс	Профиль/углубленное изучение
Основное общее образование	
8А, 9А	с углубленным изучением истории
	с углубленным изучением литературы
8Б, 9Б	с углубленным изучением физики
	с углубленным изучением информатики
8В,9В	с углубленным изучением химии
9Г	с углубленным изучением математики
	с углубленным изучением русского языка
Среднее общее образование	
10А	социально-экономический
	гуманитарный (филолого-гуманитарный)
10Б	гуманитарный (филолого-лингвистический)
	естественно-научный (физико-химический)
10В	естественно-научный (химико-биологический)
10Г	технологический
11А	социально-гуманитарный
	информационно-технологический
11Б	филолого- гуманитарный
	филолого-лингвистический
11В	химико-биологический
11Г	физико-математический
	физико-химический

Внеурочная деятельность в ГБНОУ «ГМЛИ» организуется по направлениям развития личности (спортивно-оздоровительное, духовно-нравственное, социальное, общеинтеллектуальное, общекультурное), в таких формах как экскурсии, кружки, секции, школьные научные общества, поисковые и научные исследования, общественно полезные практики и других.

При организации внеурочной деятельности лицей использует возможности организаций профессионального образования, дополнительного образования, культуры, спорта.

В лицее функционируют на протяжении последних лет 15 классов комплектов. Средняя наполняемость в 2019-2020 учебном году составила 19,6. На протяжении многих лет количество учащихся остается стабильно (Таблица №2).

Таблица №2

Статистика показателей за 2017-2020 годы

№	Параметры статистики	2017-2018 учебный год	2018-2019 учебный год	2019-2020 учебный год
1	<i>Количество обучающихся на конец учебного года:</i>	298	291	294
	<i>Основная школа</i>	137	132	140
	<i>Средняя школа</i>	161	159	154
2	<i>Количество обучающихся на конец учебного года, оставленных на повторное обучение:</i>	-	-	-
	<i>Основная школа</i>	-	-	-
	<i>Средняя школа</i>	-	-	-
3	<i>Не получили аттестат:</i>	-	-	-
	<i>Основная школа</i>	-	-	-
	<i>Средняя школа</i>	-	-	-
4	<i>Окончили учреждение с аттестатом особого образца</i>	13	22	18
	<i>Основная школа</i>	4	5	6
	<i>Средняя школа</i>	9	15	12

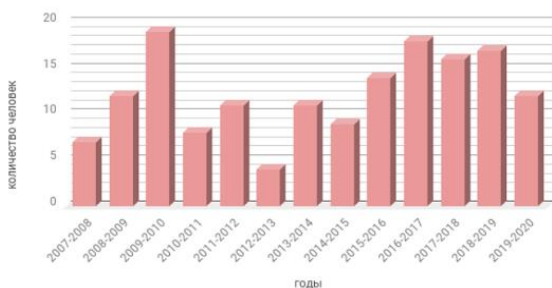
Результаты образовательной деятельности ГБНОУ «ГМЛИ»

Государственная итоговая аттестация в 11 классах

По итогам обучения в 2018-2019 учебном году 77 обучающихся 11 классов ГБНОУ «ГМЛИ» освоили образовательные программы среднего общего образования и были допущены к государственной итоговой аттестации в форме единого государственного экзамена. По итогам сдачи ЕГЭ все 77 обучающихся получили аттестаты о среднем общем образовании, из них 12 – аттестаты с отличием и федеральные золотые медали. Кроме того, 7

выпускников награждены медалями «За особые успехи в учении», учрежденными по инициативе Губернатора Кемеровской области.

Количество медалистов в ГБНОУ «ГМЛИ» с 2007 по 2020гг.



Медалисты



- 2007-2008 7
- 2008-2009 12
- 2009-2010 19
- 2010-2011 8
- 2011-2012 11
- 2012-2013 4
- 2013-2014 11
- 2014-2015 9
- 2015-2016 14
- 2016-2017 18
- 2017-2018 16
- 2018-2019 17
- 2019-2020 12

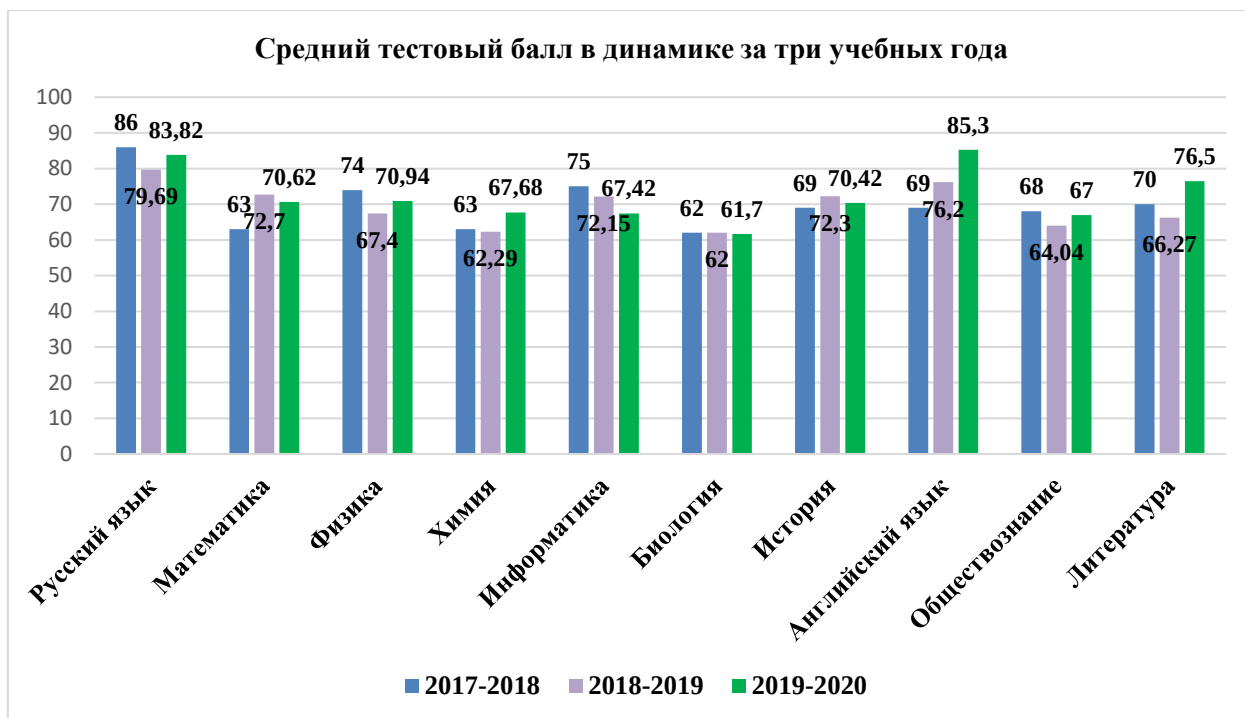
Анализ итогов сдачи единого государственного экзамена в динамике за 2017-2020 годы позволяет выделить стабильно высокую результативность сдачи ЕГЭ выпускниками ГБНОУ «ГМЛИ». В этом учебном году произошло увеличение среднего балла по большинству предметов (на 4,4 единицы по сравнению с показателем прошлого года) (Таблица №3).

Таблица №3

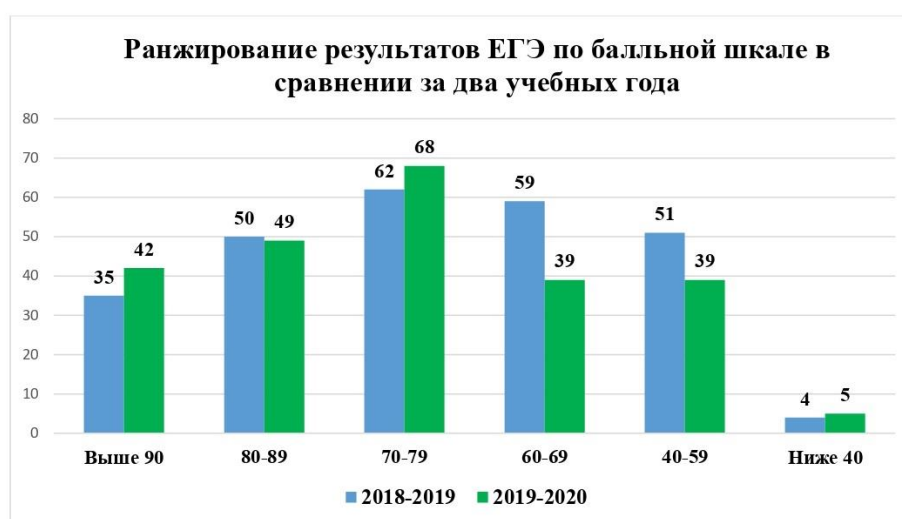
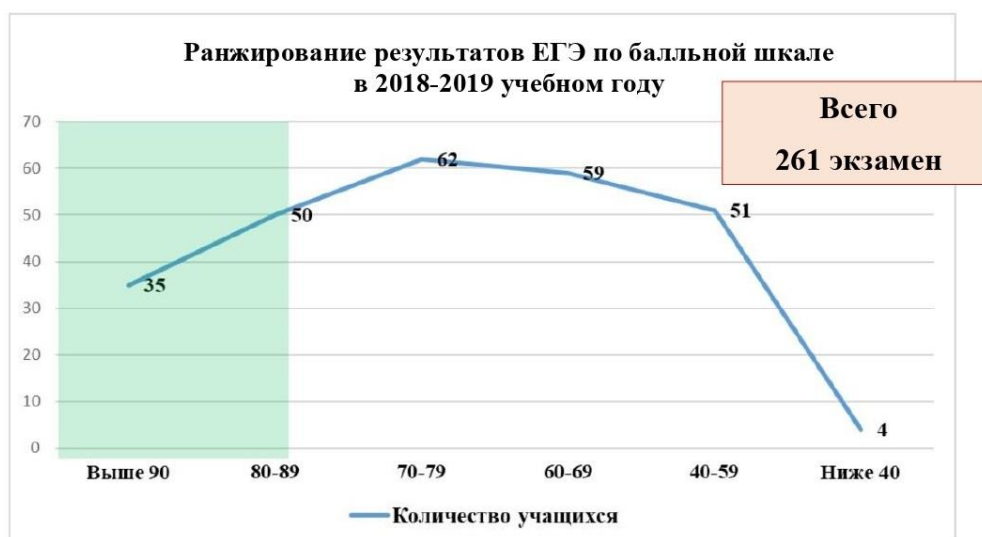
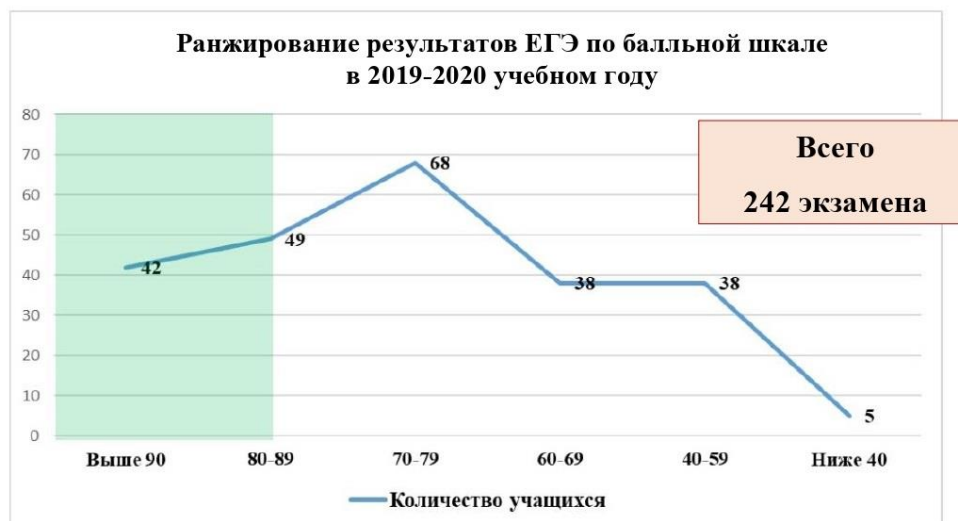
Сравнительные результаты сдачи ЕГЭ обучающимися ГБНОУ «ГМЛИ» за три учебных года

Предмет	Средний балл			100 баллов			80-99 баллов		
	2018	2019	2020	2018	2019	2020	2018	2019	2020
Русский язык	86	79,67	83,82	2	3	-	62	42	54
Математика	63,32	72,67	70,64	-	1	1	2	13	9
Физика	73,63	67,40	70,94	-	-	-	7	7	6
Химия	63,28	62,29	67,68	-	1	-	4	1	6
Информатика	74,55	72,15	67,42	-	-	-	4	3	4
Биология	32,05	60,95	61,76	-	-	-	-	2	-
История	69,13	72,31	70,42	-	1	1	5	5	4
Английский язык	68,56	76,20	85,33	-	-	-	3	5	2
Обществознание	68,07	64,04	67,28	-	-	-	5	5	4
Литература	70,20	66,27	76,50	-	-	-	4	1	2

Итого	2	6	2	96	84	91
-------	---	---	---	----	----	----



Анализируя результаты ЕГЭ следует отметить, что по сравнению с прошлым учебным годом в 2019-2020 учебном году увеличилось количество учащихся, сдавших экзамены выше 80 баллов на 6 учащихся (91 – 2019—2020 учебный год и 85 – 2018-2019 учебный год). Также значительно уменьшилось количество учащихся сдавших ЕГЭ меньше 60 баллов.



Количество учащихся набравших 80 и более баллов по всем экзаменам составляет 91, что составляет 38% и является выше показателя прошлого учебного года на 10%.

Сравнивая результаты сдачи ЕГЭ выпускниками ГБНОУ «ГМЛИ» с подобными результатами обучающихся общеобразовательных учреждений муниципального уровня (Таблица №4), мы видим сходные тенденции к изменениям средних баллов по предметам (увеличение по русскому языку, литературе; спад по информатике и ИКТ), но при этом лицейские результаты стабильно преобладают над муниципальными на 5-15 единиц.

Таблица №4

**Сравнительные результаты сдачи ЕГЭ выпускниками
ГБНОУ «ГМЛИ» и города Кемерово за три года**

Предмет	ГБНОУ «ГМЛИ»			Кемерово		
	2018	2019	2020	2018	2019	2020
Русский язык	86	79,67	83,82	74,1	71,6	74,3
Математика	63,32	72,67	70,64	52,1	57,4	57,3
Физика	73,63	67,40	70,94	54,9	55,7	55,5
Химия	63,28	62,29	67,68	56,1	58	58,1
Информатика	74,55	72,15	67,42	61,3	65,9	63,3
Биология	32,05	60,95	61,76	53,4	52,5	54,7
История	69,13	72,31	70,42	59,1	59	58
Английский язык	68,56	76,20	85,33	67,6	75,9	69,3
Обществознание	68,07	64,04	67,28	58,4	58,2	58,2
Литература	70,20	66,27	76,50	63,3	63	68,3
Среднее значение	66,8	69,3	72,2	60,03	61,72	61,7

Таблица №5

Востребованность выпускников

Год выпуска	Основное общее образование				Среднее общее образование				
	всего	Перешли в 10 класс лицея	Перешли в 10 класс другой ОО	Поступили в ПОО	Всего	Поступили в ВУЗ	Поступили в ПОО	Трудо-устроились	Пошли в армию
2018	78	76	2	-	81	73	5	3	-

2019	77	71	4	2	80	76	3	1	-
2020	76	67	4	5	77	70	5	2	

Анализируя данные таблицы №5, следует отметить стабильную ситуацию с высоким показателем поступления в ВУЗы (11 классы) и переходом на обучение в 10 класс лицея (9-классы).

Результаты успеваемости 8-11 классов по итогам 2019-2020 учебного года

Качество образования является важнейшей задачей внутришкольного управления и показателем авторитетности и конкурентоспособности образовательного учреждения.

Основное целью ГБНОУ «ГМЛИ» является повышение качества образования посредством реализации эффективных форм и методов личностно-ориентированного обучения и воспитания.

Анализ успеваемости показывает стабильно высокие показатели общей и качественной успеваемости, что свидетельствует о высоком уровне сформированности мотивации обучения и адекватной возможности обучающихся (Таблица №6). Из таблицы видно, что более высоких показателей успеваемости по итогам года достигают обучающиеся 11х классов.

Таблица №6

Динамика качественной успеваемости ГБНОУ «ГМЛИ» с 2018 по первое полугодие 2020-2021 учебного года

Параллели	Количество учащихся					Качественная успеваемость				
	I полугодие 2018-2019	Год 2018-2019	I полугодие 2019-2020	Год 2019-2020	I полугодие 2020-2021	I полугодие 2018-2019	Год 2018-2019	I полугодие 2019-2020	Год 2019-2020	I полугодие 2020-2021
8 классы	58	55	64	64	60	63,8%	81,8%	59,4%	78,1%	71,7%
9 классы	78	77	77	76	76	55,1%	83,1%	59,7%	72,4%	64,5%
10 классы	82	79	78	77	75	59,8%	79,7%	52,6%	83,1%	73,3%
11 классы	80	80	77	77	75	72,5%	90%	75,3%	96,1%	94,7%

Всего	298	291	296	294	286	59,6%	83,6%	61,7%	82,4%	76,05%
-------	-----	-----	-----	-----	-----	-------	-------	-------	-------	--------

Оценка учебно-методического обеспечения образовательной деятельности

Повышение квалификации

В 2020-21 году **19 чел.** прошли курсы повышения квалификации.

Управленческая команда в составе 4 чел. (директор, заместитель по УР, заместитель по УМР, педагог-психолог) обучились на курсах ПК в рамках проекта «Управление созданием личностно-развивающей образовательной среды».

Прохождение курсов повышения квалификации

№	ФИО	Дата прохождения курсов, тема, кол-во часов, ОО
1.	Афанасьева Елена Юрьевна	25.01-12.02.2021 «Тьюторское сопровождение развития одаренности» (72 ч, КРИПКиПРО)
2.	Денисова Татьяна Николаевна	25.01-12.02.2021 «Тьюторское сопровождение развития одаренности» (72 ч, КРИПКиПРО)
3.	Евдокимова Юлия Борисовна	25.01-12.02.2021 «Тьюторское сопровождение развития одаренности» (72 ч, КРИПКиПРО)
4.	Зырянова Елена Геннадьевна	25.01-12.02.2021 «Тьюторское сопровождение развития одаренности» (72 ч, КРИПКиПРО)
5.	Козлякова Ольга Станиславовна	25.01-12.02.2021 «Тьюторское сопровождение развития одаренности» (72 ч, КРИПКиПРО) 04.06-05.07.20 «Психологическая помощь подросткам и их родителям. Экзистенциальный подход», (120 ч, ЧУДПО «СИФЭП»)
6.	Колмогорова Оксана Александровна	25.01-12.02.2021 «Тьюторское сопровождение развития одаренности» (72 ч, КРИПКиПРО)
7.	Кочеткова Галина Алексеевна	25.01-12.02.2021 «Тьюторское сопровождение развития одаренности» (72 ч, КРИПКиПРО)
8.	Курганова Елена Владимировна	25.01-12.02.2021 «Тьюторское сопровождение развития одаренности» (72 ч, КРИПКиПРО)
9.	Максимова Наталья Юрьевна	16.11-23.11.2020 г. «Управление в сфере социального предпринимательства» (72 ч, ОУПВО «Академия труда и социальных отношений», Москва) 19.07-18.10.2020 «Внутришкольная система управления качеством образования: субъекты, ресурсы, технологии» (72

		ч, ООО «Центр онлайн-обучения Нетология-групп», Москва) 25.01-12.02.2021 «Тьюторское сопровождение развития одаренности» (72 ч, КРИПКиПРО) 30.04.2020 г. диплом о профессиональной переподготовке по программе «Теология. Методика преподавания духовно-нравственных и культурологических дисциплин» (КРИПО) 19-23.10.2020 «Управление созданием личностно-развивающей образовательной среды» (108 ч)
10.	Масалова Наталья Владимировна	25.01-12.02.2021 «Тьюторское сопровождение развития одаренности» (72 ч, КРИПКиПРО)
11.	Мурышкина Елена Вадимовна	19-23.10.2020 «Управление созданием личностно-развивающей образовательной среды» (108 ч)
12.	Павлов Андрей Михайлович	25.01-12.02.2021 «Тьюторское сопровождение развития одаренности» (72 ч, КРИПКиПРО)
13.	Паршков Роман Сергеевич	25.01-12.02.2021 «Тьюторское сопровождение развития одаренности» (72 ч, КРИПКиПРО)
14.	Попов Станислав Юрьевич	25.01-12.02.2021 «Тьюторское сопровождение развития одаренности» (72 ч, КРИПКиПРО)
15.	Таловская Мария Олеговна	18.01-05.02.2021 «Технологии наставничества в профессиональной деятельности руководящих и педагогических кадров (менторство, тьюторство, наставничество)» (72 ч, КРИПКиПРО)
16.	Тарасова Анна Евгеньевна	25.01-12.02.2021 «Тьюторское сопровождение развития одаренности» (72 ч, КРИПКиПРО)
17.	Федосеева Наталья Сергеевна	18.01-05.02.2021 «Технологии наставничества в профессиональной деятельности руководящих и педагогических кадров (менторство, тьюторство, наставничество)» (72 ч, КРИПКиПРО) 10-14.08.20 «ИКТ-технологии в образовании» (20 ч) 27.10-17.11.20 «Педагогические и информационные технологии в начальной школе» (144 ч, ГПОУ «Кемеровский педагогический колледж») 31.08-14.09.20 «Методика преподавания математики в соответствии с ФГОС ООО» (72 ч, ООО «Международный центр образования и социально-гуманитарных исследований», Москва)
18.	Чаурова Анастасия Валерьевна	25.01-12.02.2021 «Тьюторское сопровождение развития одаренности» (72 ч, КРИПКиПРО) 19-23.10.2020 «Управление созданием личностно-развивающей образовательной среды» (108 ч)
19.	Штаб Вероника Андреевна	25.01-12.02.2021 «Тьюторское сопровождение развития одаренности» (72 ч, КРИПКиПРО)

Инновационная деятельность

ГБНОУ «ГМЛИ» является региональной инновационной площадкой по теме «Самореализация одаренных детей из сельских территорий в условиях

образовательного пространства города». 14 октября 2020 г. защищен на координационном совете КРИПКиПРО промежуточный отчет о работе площадки. В связи с кадровыми изменениями работа площадки продлена до мая 2022 г.

С октября 2020 г. ГМЛИ включен в проект Благотворительного фонда Сбербанка «Вклад в будущее» «Управление созданием личностно-развивающей образовательной среды». Разработан инновационный проект «Лицей – содружество счастливых детей и взрослых. Добрые традиции и позитивные изменения», защита проекта состоялась 25.12.2020 г.

Аттестация педагогов на квалификационную категорию

<i>Без категории</i>	<i>1 категория</i>	<i>Высшая категория</i>
9 педагогов	12 педагогов	37 педагогов

Участие педагогов в конкурсах профессионального мастерства

<i>№</i>	<i>ФИО участника</i>	<i>Название конкурса</i>	<i>Результат</i>
1.	Штаб В.А.	Конкурс лучших учителей на денежное поощрение	Победитель федерального этапа

Участие лицеистов в конференциях

В 2020 г. лицеисты завоевали 56 призовых мест на конференциях областного, всероссийского и международного уровня: международная научная конференция «Школьные Харитоновские чтения» (г. Саров); Международная научная конференция студентов и молодых учёных «Образование, наука, инновации – вклад молодых исследователей» (КемГУ); Всероссийская конференция школьников "Отечество" (г. Москва); Всероссийская конференция школьников «Первые шаги в науке» (Бийск); Областная научно-практическая конференция исследовательских работ учащихся «Эрудит»; Областная научно-практическая конференция

исследовательских работ обучающихся «Кузбасские истоки»; Областная НПК "Живи, Кузнецкая земля".

ВОСПИТАТЕЛЬНАЯ РАБОТА

Исходя из особенностей лицея-интерната, а также приоритетных задач лицея воспитательная работа в 2020 году осуществлялась на основании концепции воспитания лицея, программы воспитательной деятельности лицея «Воспитание и социализация обучающихся», программ воспитателей класса по направлениям, комплексной программы воспитателей интерната и КТП воспитателей класса.

Воспитательная работа в лицее строится на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства и направлена на воспитание взаимоуважения, трудолюбия, гражданственности, патриотизма, ответственности, правовой культуры, бережного отношения к природе и окружающей среде.

Воспитательная работа предусматривает такие направления, как духовно-нравственное развитие, воспитание обучающихся, их социализация и профессиональная ориентация, формирование экологической культуры, культуры здорового и безопасного образа жизни.

В воспитательной работе ставилась **следующая цель: «Поиск эффективных форм работы с одаренными детьми, с целью индивидуализации образовательного процесса»**

Задачи:

- Способствовать развитию личности обучающегося, с позитивным отношением к себе, способного на основе общепринятой системы ценностей вырабатывать и реализовывать собственный взгляд на мир, развитие его субъективной позиции;

- Развивать систему отношений в детском и детско-взрослом коллективе через разнообразные формы активной социальной деятельности;
- Создать условия для индивидуальной и коллективной созидательной деятельности и творчества как важного способа развития социализированности обучающихся;
- Способствовать умению самостоятельно оценивать происходящее и использовать накапливаемый опыт в целях самосовершенствования и самореализации в процессе жизнедеятельности;
- Расширить круг профориентационной деятельности для развития собственных представлений о перспективах своего профессионального образования и будущей профессиональной деятельности у обучающихся

Направления анализа воспитательной системы лица:

- организация работы ученического самоуправления;
- снижение количества нарушений правил внутреннего распорядка для обучающихся;
- увеличение количества обучающихся, посещающих спортивные секции и творческие объединения;
- снижение проявлений экстремизма среди обучающихся;
- повышение уровня воспитанности, духовно-нравственного воспитания и патриотизма у обучающихся;
- увеличение количества обучающихся, участвующих в различного уровня конкурсах, фестивалях и соревнованиях.

Основные направления воспитательной работы:

- Воспитание гражданственности и патриотизма
- Воспитание социальной ответственности
- Духовно-нравственное воспитание
- Эстетическое воспитание
- Профориентация

- ЗОЖ
- Гигиена
- Этикет
- Правила совместного проживания
- Трудовое воспитание
- Конфликты
- Профилактика асоциальных явлений
- Работа школьного ученического самоуправления
- Работа с родителями
- Бережливый лицей

Традиционные мероприятия:

- ✓ ШАР (школа активных ребят)
- ✓ Линейка «День знаний»
- ✓ Концерт ко Дню учителя
- ✓ Праздник ко Дню лицеиста
- ✓ Фестиваль «Новогодний калейдоскоп»
- ✓ Гостиные классов
- ✓ Благотворительная акция «Рождество для всех и каждого»
- ✓ Программа, посвященная ко дню всех влюбленных
- ✓ Масленица. Ярмарка и др.

Формы воспитательной работы: словесно-логические, образно-художественные, трудовые, игровые, психологические.

Словесно-логические формы. Основным средством воздействия является слово (убеждение словом), вызывающее ответные эмоции у детей. К этому типу форм относятся беседы на самые разные темы, классные дискуссии, собрания, конференции, лекции и пр. Главное здесь — обмен информацией, сообщения учеников и педагогов, обсуждение проблем.

Образно-художественные формы. Они объединяют в себе такие дела детей, где главным средством воздействия является совместное,

преимущественно эстетическое переживание. Праздники, посещение культурно – досуговых учреждений города (музеи, кинотеатры, театры, библиотеки и др).

Трудовые формы внеурочной работы. Положительно воздействует на детей совместная работа, шире — различная деятельность, любой труд. Это разные виды работ в лицее, от ежедневной уборки до ремонтных работ, дежурство классов по уборке помещений и территории, субботники и т.п.

Игровые (досуговые) формы работы.

Праздники, подготовка концертов, спектаклей, просмотр и обсуждение фильмов (Киноочаг), спектаклей, соревнования, конкурсы, КВНы, экскурсионные поездки и др.

Психологические формы работы с учащимися. Это лекции, беседы, дискуссии, психологические упражнения, консультации, тренинги

Такая структура воспитательной работы позволила охватить всех обучающихся, исходя из их способностей и интересов, способствовала всестороннему развитию личности каждого обучающегося, а также включила в себя неотъемлемую часть работы с педагогами и родителями.

Организация работы ученического самоуправления

Самоуправления в лицее помогает педагогическим работникам воспитывать в обучающихся инициативность, самостоятельность, ответственность, трудолюбие, чувство собственного достоинства, а обучающимся – предоставляет широкие возможности для самовыражения и самореализации. Это то, что готовит их к взрослой жизни. Поскольку обучающимся не всегда удастся самостоятельно организовать свою деятельность, детское самоуправление иногда и на время может трансформироваться (посредством введения функции педагога-куратора) в детско-взрослое самоуправление.

Детское самоуправление в лицее осуществляется следующим образом

На уровне лицея:

- через деятельность выборного Совета лицеистов, создаваемого для учета мнения обучающихся по вопросам управления лицеем и принятия административных решений, затрагивающих их права и законные интересы;

- через деятельность Старостата, объединяющего старост классов для облегчения распространения значимой для обучающихся информации и получения обратной связи от классных коллективов, ;
 - через работу постоянно действующего Культмассового сектора, реализующего проекты по направлению своей деятельности, разработку и проведение общелицейских мероприятий и мероприятий на параллелях и этажах.
- через деятельность Сектора быта, реализующего проекты по направлению своей деятельности, поддерживающего чистоту и порядок в лицее, организацию трудовых десантов и т.д.
- через деятельность Спортивного сектора, организующего спортивные соревнования и занимающегося популяризацией здорового образа жизни;
- через деятельность Совет старшин по урегулированию конфликтных ситуаций в лицее.

На уровне классов:

- через деятельность выборных по инициативе и предложениям обучающихся класса лидеров (например, старост, старост этажей), представляющих интересы класса, этажа в общелицейских делах и призванных координировать его работу с работой общелицейских органов самоуправления и воспитателей и классных руководителей;
- через деятельность выборных органов самоуправления, отвечающих за различные направления работы класса (например: культмассовый сектор, Сектор быта, Спортивный сектор и т.д.);
- через организацию дежурства класса в лицее.

На индивидуальном уровне:

- через вовлечение обучающихся в планирование, организацию, проведение и анализ общелицейских и внутриклассных дел;
- через реализацию обучающимися, взявшими на себя соответствующую роль, функций по контролю за порядком и чистотой в классе, за ведением классного уголка.

Также на базе лицея действуют два детских общественных объединения: волонтерский отряд «Горящие сердца Сибири» и поисковый отряд «Звезда Героя».

Традиционные ежегодные мероприятия волонтеров:

- 1) помощь одиноким пенсионерам совместно с МБУ "КЦСОН Ленинского района г. Кемерово;
- 2) #мысвами42 - дистанционное поздравление одиноких пенсионеров и передача подарка через соц. работников;
- 3) Благотворительная акция "Рождество для всех и каждого";
- 4) Благотворительная лицейская масленичная ярмарка;
- 5) Сбор помощи приютам для бездомных животных г. Кемерово;

- 6) Помощь в подготовке и организации творческих мероприятий;
- 7) Помощь в проведении олимпиад в лицее;
- 8) Антинаркотическая просветительная акция «Мы против наркотиков».

Волонтерский отряд лицея "Горящие Сердца Сибири" в этом году официально зарегистрирован и уже осуществляет свою деятельность через портал Добро.рф. Каждый из лицеистов и педагогов теперь может получить электронные волонтерские книжки, которые будут необходимы для участия в волонтерских мероприятиях разных уровней, а для учащихся может послужить в качестве дополнительных баллов при поступлении в вузы.

Работа по направлению **воспитание гражданственности и патриотизма** была реализована через:

- ✓ *Поисковый отряд лицея «Звезда героя»*
- ✓ *Программу Патриотического воспитания обучающихся 8-11 классов в условиях лицея – интерната «МОЕ ОТЕЧЕСТВО»*
- ✓ *Тематические классные часы.*

Основной **целью** реализации **программы** являлось создание необходимых условий для формирования гражданственности и патриотизма как личностных качеств у учащихся, будущих граждан демократического государства, способных в любых обстоятельствах сохранять веру в Россию.

Достижение поставленной цели было достигнуто через решение следующих **задач**:

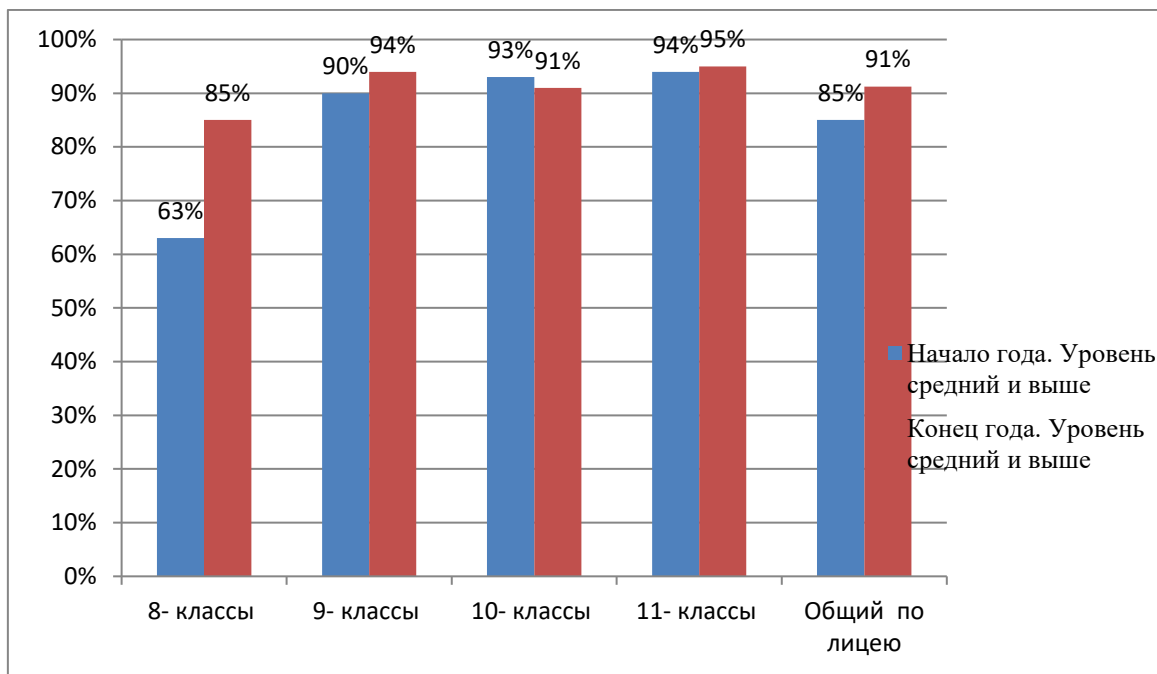
- воспитывать глубокую привязанность к родному краю и родной культуре, чувство гражданственности, патриотизма как важнейших нравственных и социальных ценностей, верности конституционному долгу, ответственности и дисциплинированности;
- создать условия для формирования компетентности и установок на активную жизненную позицию в социальной, экономической, политической и правовой сферах;
- изучать государственную символику и культурное наследие Отечества и родного края, обычаи и традиции;
- формировать у учащихся чувства гордости за героическое прошлое своей Родины;
- развивать нравственно-личностные качества: доброту, отзывчивость, честность, трудолюбие, правдивость. Учить следовать им в повседневной жизни.

В течение года все 100% обучающихся были задействованы в мероприятиях по гражданско-патриотическому воспитанию.

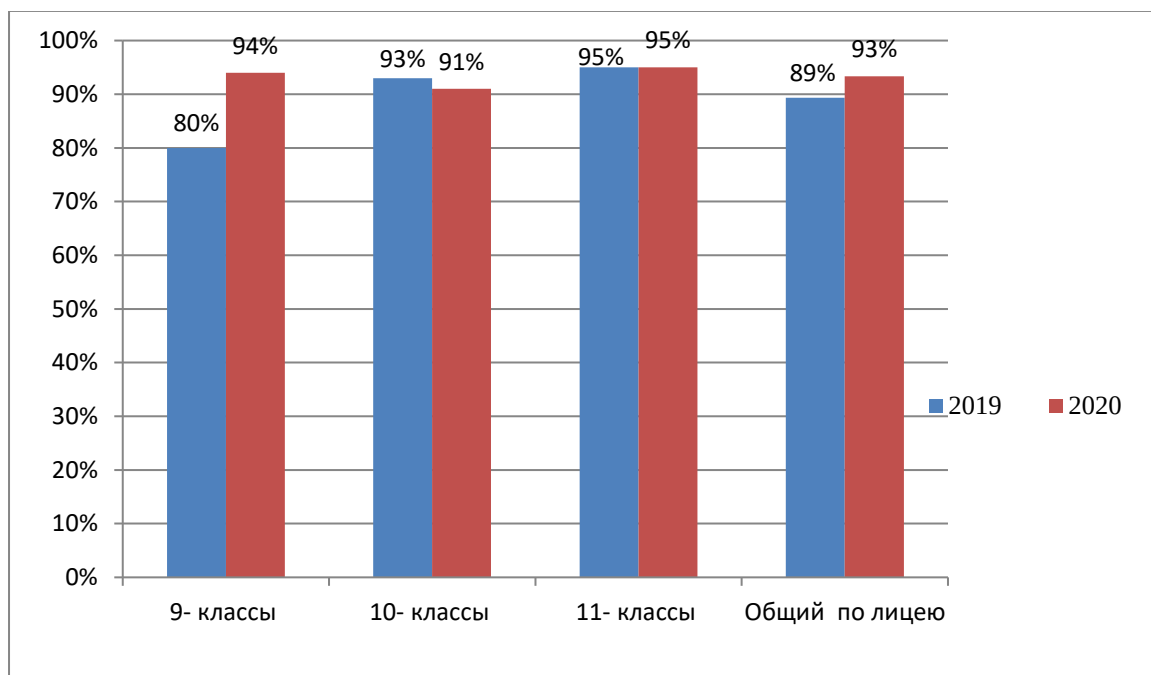
Анализ проведенной работы по гражданско-патриотическому направлению показал, что поставленные задачи были достигнуты. Результат

подтверждает проведенное анкетирование среди обучающихся по **сформированности патриотических убеждений** на начало и конец года

Сравнительный график уровня патриотического воспитания обучающихся



Сравнительный график уровня патриотического воспитания обучающихся за 2019 и 2020 года



При сравнительном анализе с предыдущим годом видим большой прирост у 9-х классов, который, обусловлен годом проживания в среде лица.

Есть небольшой процент падения у 10 классов, обусловленный неслаженной работой воспитательского коллектива на этаже, не хваткой педагогического авторитета среди обучающихся. Данная недоработка педагогического коллектива отразилась на всей картине воспитательного процесса 10-х классов, проживающих на одном этаже. Практически по всем показателям воспитанной работы виден спад. Для исправления данной ситуации будет произведена ротация воспитательского состава, будут поставлены более опытные педагоги, составлен отдельный план по выравниванию и улучшению уровня воспитанности обучающихся и других показателей.

Духовно-нравственное воспитание выстраивалось по программе **«Жизнь дана на добрые дела»**, ставились следующие задачи:

- воспитывать готовность и способность к духовному развитию, нравственному самосовершенствованию, самооценке, пониманию смысла своей жизни, индивидуально ответственному поведению;
- способствовать формированию морали, как осознанной личностью необходимости определенного поведения, осознанной на принятых в обществе представлениях о добре и зле, должном и недопустимом;
- воспитывать готовность и способность выражать и отстаивать свою общественную позицию, критически оценивать собственные намерения, мысли и поступки;
- помогать в осознании ценности других людей, ценности человеческой жизни;
- воспитывать готовность и способность к реализации творческого потенциала в духовной и предметно-продуктивной деятельности, социальной и профессиональной мобильности на основе моральных норм, непрерывного образования и универсальной духовно-нравственной установки «становиться лучше»;
- формировать чувство законопослушности и сознательно поддерживаемый правопорядок;

- развивать понимание и поддержание таких нравственных устоев семьи, как любовь, взаимопонимание, уважение к родителям, забота о младших и старших, ответственность за другого человека;
- формировать мотивацию к активному и ответственному участию в общественной жизни и участию в государственных делах.

Для решения поставленных задач в течение учебного года была проведена следующая работа. В связи со сложившейся эпидемиологической ситуацией и невозможностью посещения обучающимися лица учреждений культуры и образования города (театры, кинотеатры, музеи, библиотеки), были внедрены новые формы работы.

На постоянной основе стал работать «Киноочаг». Реабилитировать данный проект удалось посредством закрепления данного проекта за определенными воспитателями интерната (4 этаж) и привлечением актива ребят с этажа. На протяжении всего 2020 года и на данный момент проект «Киноочаг» успешно работает и помогает воспитателям реализовывать программу воспитательной работы. Кино – пространство, куда дети входят легко и без принуждения. Встречаясь с детьми в пространстве фильма, педагог прорабатывает сложные темы и решает свои задачи. Что можно развивать через кино: Критическое мышление. Интеллектуальные способности. Эрудицию. Умение вести внутренний диалог с автором, с самим собой и окружающими. Фантазию, образное мышление. Художественный вкус. Эмоциональный интеллект.

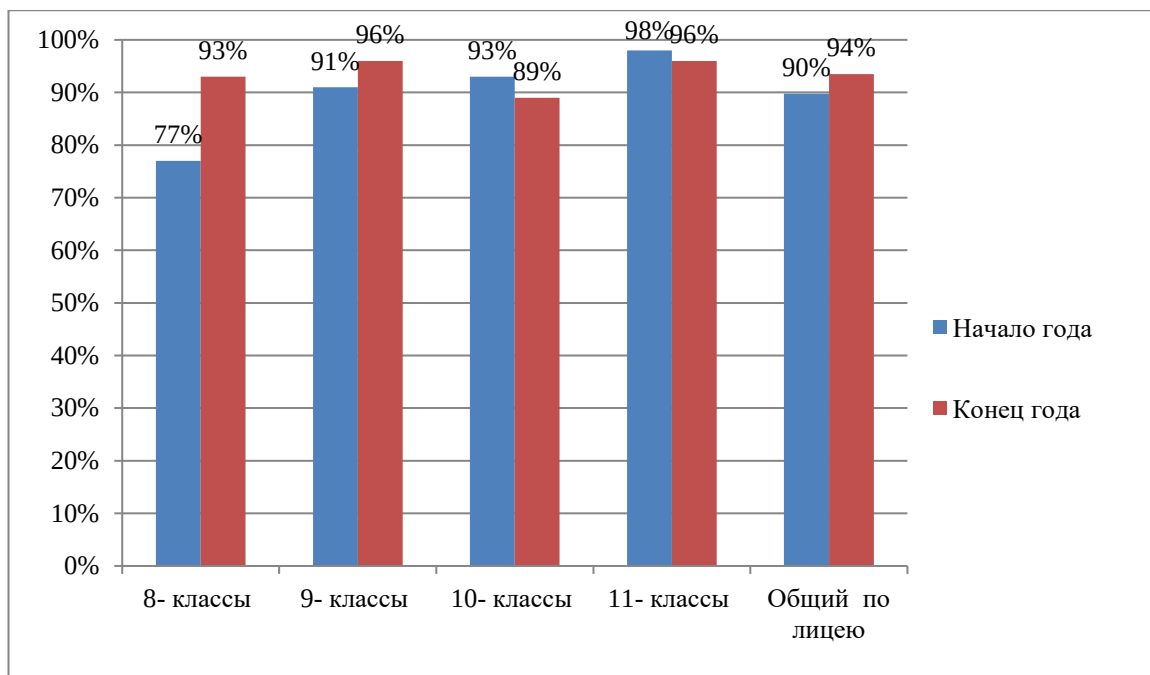
Еще одной новой формой работы стали тематические недели воспитательной работы в соответствии с направлениями воспитания по ФГООС. Были проведены недели здорового питания, духовно-нравственное воспитание: культурные традиции народов России, военно-патриотическое воспитание: любовь к России, своему народу, своему краю, профориентация и др.

Так же проводились и традиционные мероприятия, создающие особую атмосферу лица, а именно:

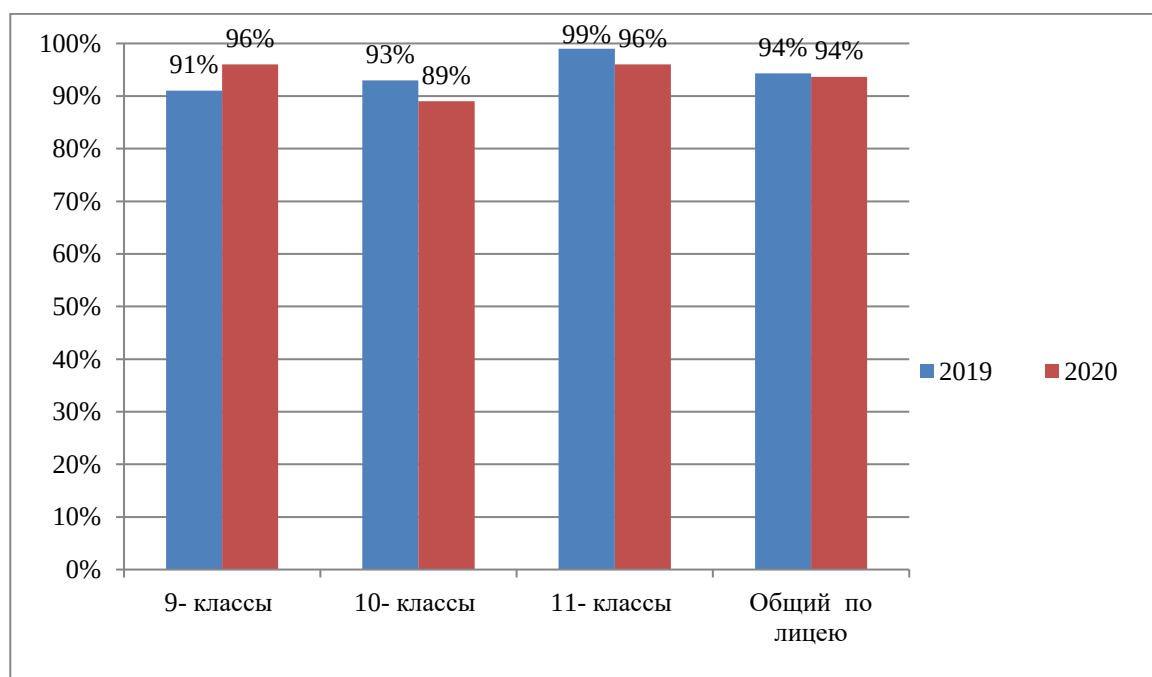
- ✓ еженедельные встречи с представителем Кемеровской и Прокопьевской епархии отцом Даниилом.
- ✓ участие в благотворительной акции «Рождество для всех и каждого». В этом году оно прошло в дистанционной форме, но от этого не стало менее значимым событием, как для ребят, так и для педагогов лицея. В этом году впервые были привлечены родители в участие данной акции, которые с большим энтузиазмом откликнулись и осуществили не одну рождественскую мечту ребят из детских домов.
- ✓ помощь в храме во время Крещение Господне и других православных праздниках.
- ✓ День лицеиста, также в этом году прошел в новой форме – квест по станциям, где ребята узнавали о ценностях лицея (бережливое отношение, «живи здесь и сейчас», «лицейские рамки» и др)

Результат работы воспитательной службы по духовно-нравственному воспитанию обучающихся, которые в течение годы были 100% охвачены данной работой хорошо виден в сравнительном анализе анкетирования классов.

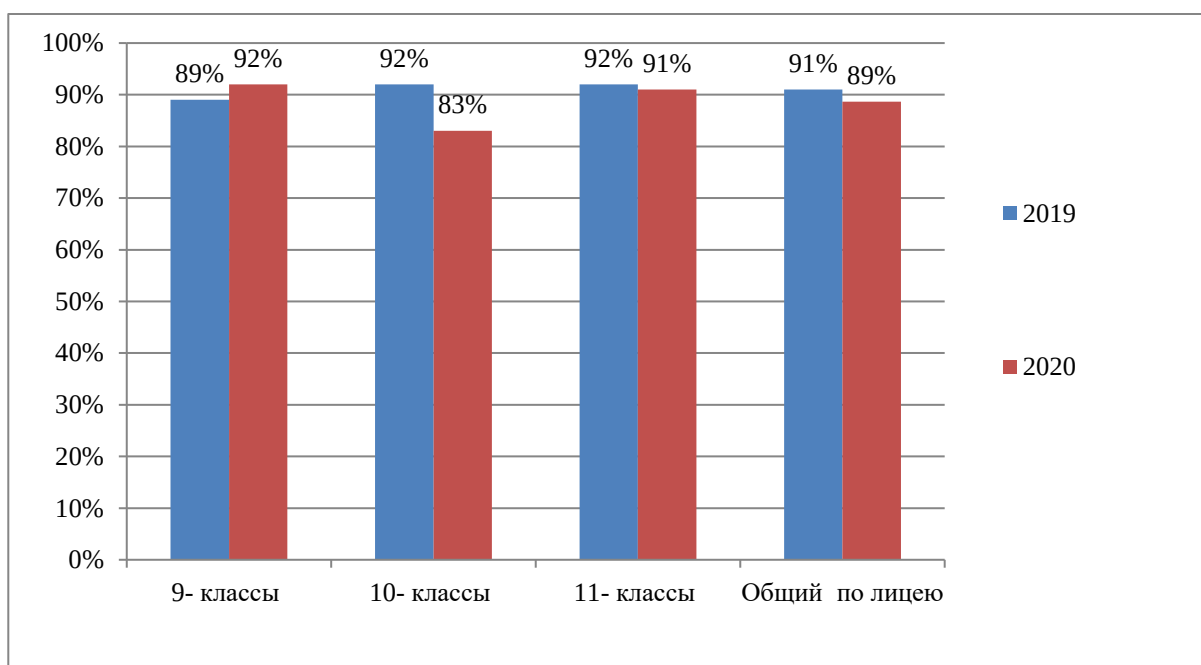
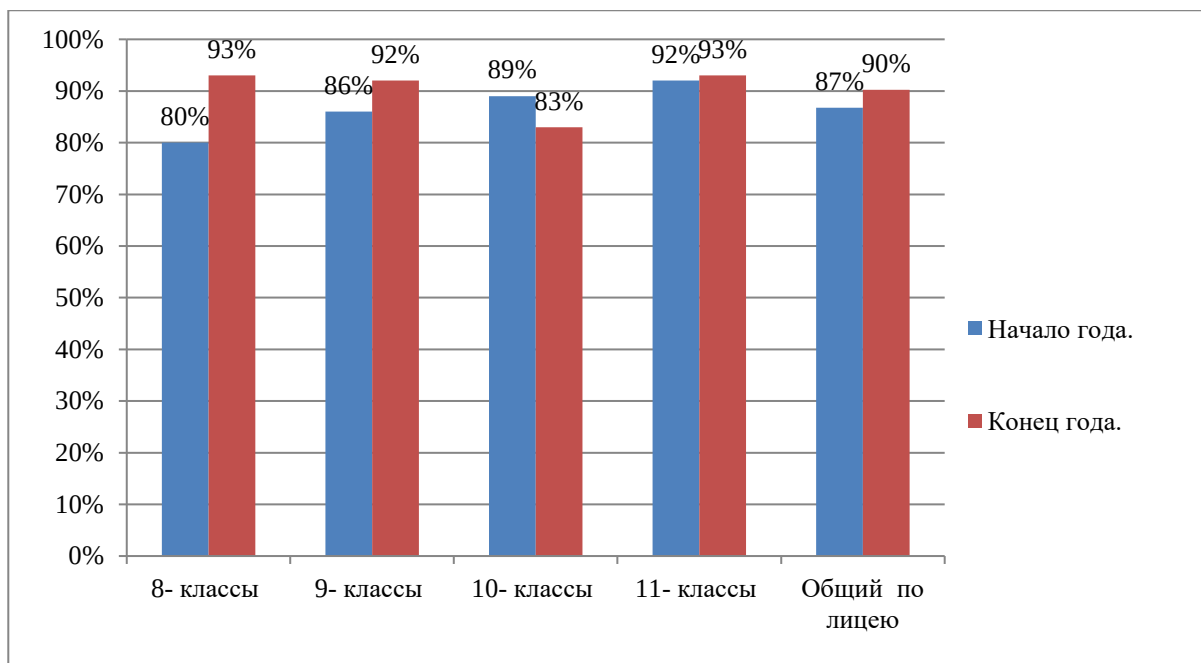
Сравнительный график уровня духовно-нравственного воспитания обучающихся



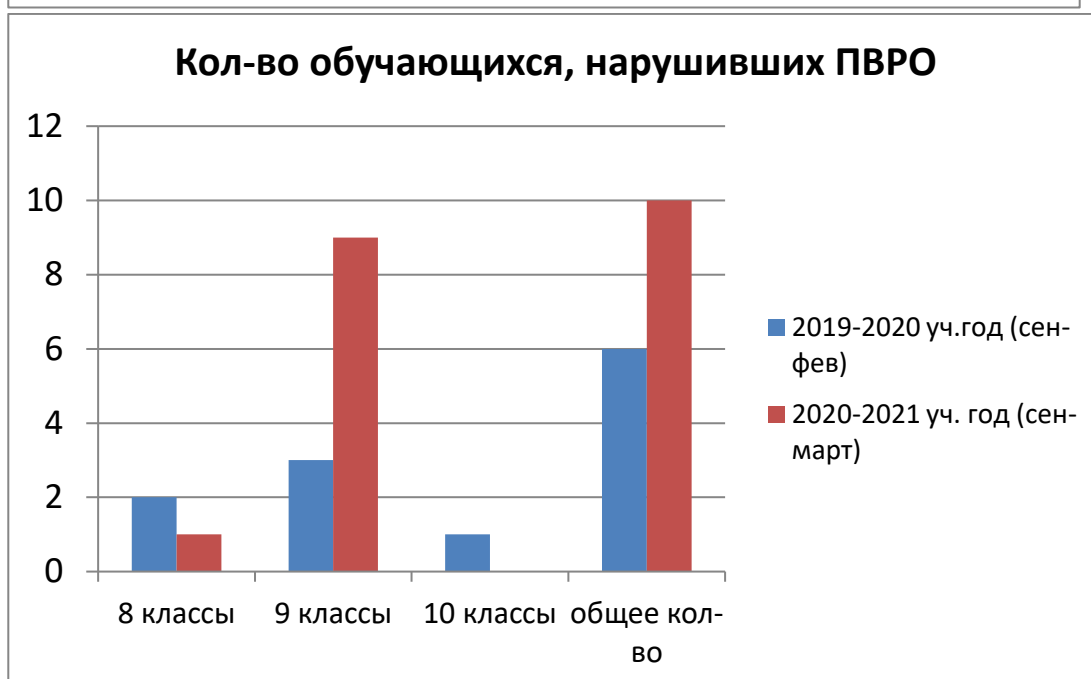
Сравнительный график уровня духовно-нравственного воспитания обучающихся за 2019 и 2020 год



Сравнительный график воспитанности обучающихся «Схема экспертной оценки уровня воспитанности Методика Н.П. Капустиной»



При сравнительном анализе показателей воспитанности, мы также видим спад у старших классов, данный спад, возможно обусловлен частичным дистанционным обучением, обучающиеся на протяжении полугода не находились в среде лица, с ними проводилась только дистанционная воспитательная работа, по средствам размещения постов в ВК. Для поднятия уровня всех показателей по воспитательной работе необходимо использовать более интересные, разнообразные, обновленные формы взаимодействия с обучающимися, с включением наглядных примеров, что даст наибольшую включенность и заинтересованность ребят в данный процесс.



Анализ занятости обучающихся в ДО и спорте по картам занятости обучающихся и соответствие посещения занятий:

Класс	Общий % занятости класса	Занятость в ДО	Соответствие посещения ДО	Занятость в спорте	Соответствие посещения спорт	Общий процент соответствия из 200%
8а	106	91	25	15	98	123
8б	95	72	35	23	98	133
8в	82	72	50	10	51	101
9а	131	63	65	68	26	89
9б	83	33	61	50	88	149
9в	105	50	35	55	40	75
9г	75	60	73	15	83	156
10а	83	44	67	39	87	154

10б	95	58	91	37	86	177
10в	94	55	87	39	100	187
10г	99	66	88	33	88	176
11а	103	63	81	40	88	169
11б	45	35	35	10	10	45
11в	53	42	87	11	100	187
11г	63	38	50	25	63	113

В 4 (**8а, 9а, 9в, 11а**) классах, по картам занятости обучающихся несколько обучающихся записаны в 2 и более кружков за счет чего общая занятость класса превышает 100% . Но фактически при проверке посещения занятий данный процент не подтвердился и в трех (**8а, 9а, 9в**) классах составляет менее 50%

При анализе карт обучающихся в двух классах (**11б, 11в**) выявлен самый низкий процент общей занятости класса

При соотношении соответствия посещения занятий с картами занятости ни один класс не подтвердил общий процент.

100% соответствие подтвердилось только у двух классов в категории спорт **10в, 11в**

Самый **низкий** процент соответствия у **11б** класса- **45% из 200%**

Самый **высокий** – **10в, 11в 187% из 200%**

Таким образом, из 292 обучающихся в дополнительные занятия вовлечены 253 (173 обучающихся – ДО/80 человек - спорт) детей, что составляет 86,6%. Учреждения дополнительного образования в городе в связи с пандемической ситуацией в данный момент обучающиеся не посещают.



Новизна в воспитательной работе в 2020 году

- **Контент для родителей в ВК**

Как показала практика 2020 года и дистанционную форму общения можно сделать эффективной, тем более данная форма обусловлена для нас так же дальностью проживания родителей. В связи с этим 2020 году коллектив воспитателей под руководством старшего воспитателя начал вести еженедельный контент в ВК для родителей по вопросам воспитания, детской психологии и др., что позволяет решать такую проблему, как выбор ошибочного стиля семейного воспитания, наличие семейной разобщённости, отсутствие заинтересованности в воспитании своего ребенка

Проведя анализ анкетирования родителей (проголосовали 58%) по эффективности материала и самой формы взаимодействия, видим следующие результаты:

72% респондентов считают полезным данный контент

17% не весь выкладываемый материал считают полезным для себя.

Среди тем, по которым родители хотели бы получать больше информации, наибольшей популярностью пользуется «Учеба». Но не в рамках, как правильно и эффективно организовать учебное пространство и время своего ребенка, а анализ учебной деятельности в лицее (успеваемость)

- **«ШКОЛА ПОДГОТОВКИ ВОЖАТЫХ»**

В новом учебном году была составлена программа «Школа подготовки вожатых», в связи с низкой эффективностью работы вожатых на ШАРе

Педагогическая целесообразность данной программы заключается в том, что старший подростковый возраст характеризуется стремлением проявить лидерские задатки, возросшей ответственностью, желанием опекать и заботиться о младших. Работа вожатого позволяет реализовать эти возможности, а также попробовать себя в роли педагога, что, в дальнейшем, позволит осознанно подойти к выбору профессии.

Цель: подготовка вожатых для работы на ШАРе.

Задачи:

- приобретение умений и навыков самостоятельной работы с детским коллективом в условиях лагеря;
- овладение содержанием, различными формами и методами воспитательной работы с детьми;
- развитие социальных и коммуникативных навыков;
- развитие ответственного и творческого отношения к воспитательной работе с детьми.

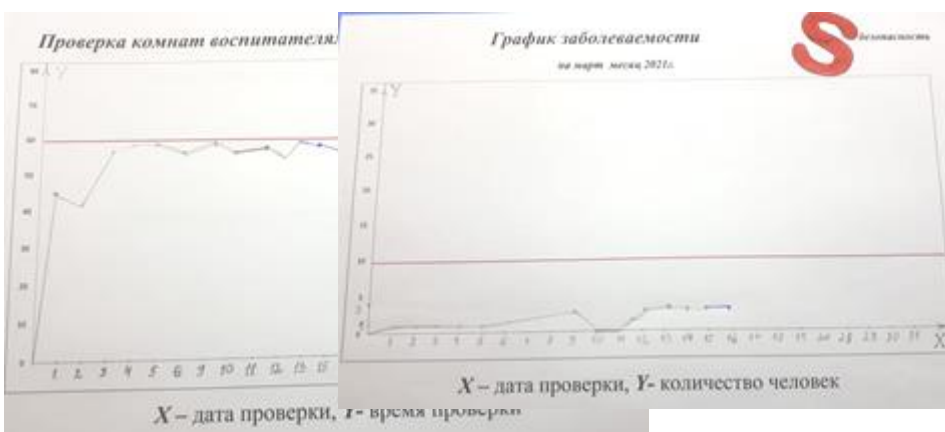
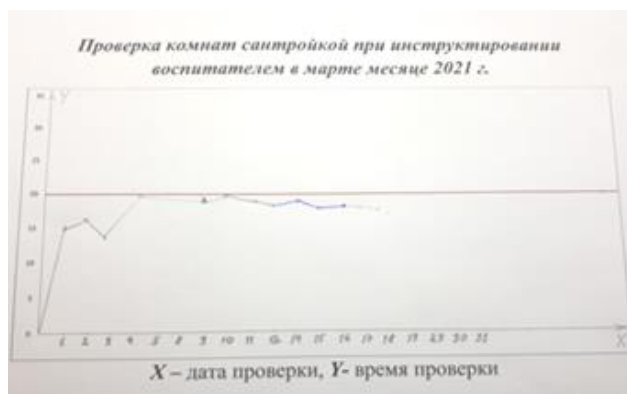
На данный момент данный курс на постоянной основе посещают 20 обучающихся из 8-10-х классов.

- **Проведение бережливых классных часов**, в рамках реализации проекта «Бережливый лицей»
- **Тематические недели воспитательной работы**
- **Разработано положение о дежурном классе**
- **Разработан адаптационный лист для обучающихся**

*Вся воспитательная служба третий год активно работает в рамках **ПРОЕКТА БЕРЕЖЛИВЫЙ ЛИЦЕЙ.***

За прошедший учебный год разработано 2 проекта. Всего разработано и реализовано 6 проектов, внесены улучшения в работу воспитателей интерната, класса, младших воспитателей, во взаимодействия с родителями, разработано более 30 стандартов.

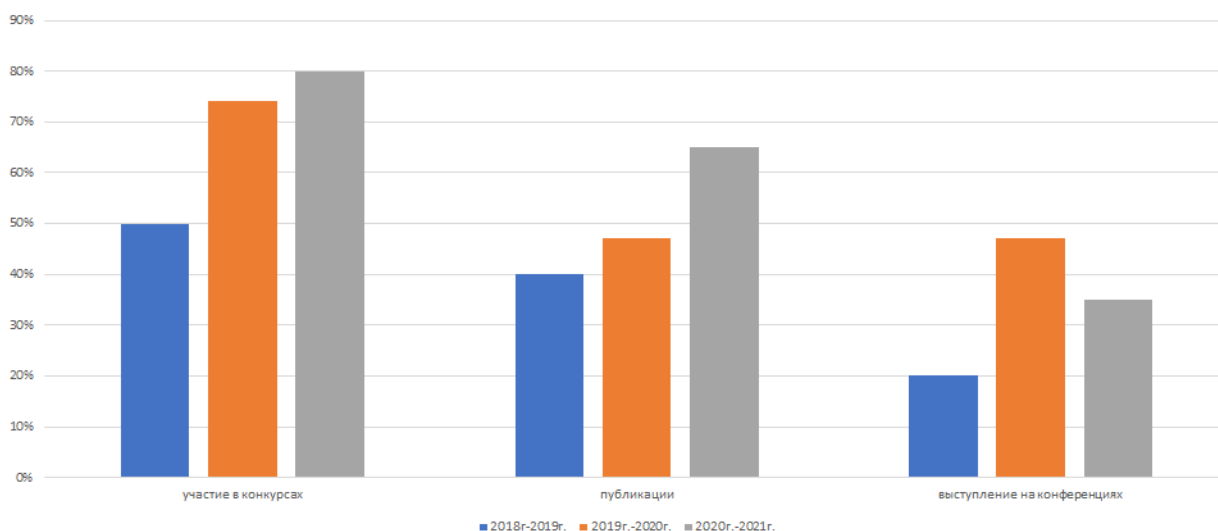
По первым проектам ведется производственный контроль, благодаря которому вносятся улучшения в данные процессы.



Повышение современного качества и эффективности воспитательного процесса» в 2020г. – 2021уч. г.:

- Курсы повышения квалификации проходятся воспитателями своевременно.
- 80% воспитателей приняли участие в конкурсах профессионального мастерства. (16ч.)
- 65% воспитателей опубликовали свои статьи и методические разработки. (13ч.)
- 35% воспитателей выступали на семинарах и конференциях (7ч.)
- В 2020-2021 уч.году 5 воспитателей класса и интерната участвуют в исследовательской деятельности 5 обучающихся, и выступают в роли кураторов.

Сравнительный график достижений воспитателей за 2018 - 2019, 2019-2020, 2020-2021 уч. года.



Физическое воспитание

В 2020 году учащиеся лица приняли участие в соревнованиях по волейболу (02.2020), девочки заняли 1 место, юноши 3 место; лыжным гонкам (03.2020), девочки заняли 2 место, юноши 3 место; спортивному многоборью (12.2020) девушки 1 место, юноши 3 место, в зачёт Спартакиады губернаторских общеобразовательных учреждений. А также в областной Спартакиаде на кубок ректора КемГУ (02.2020). В открытой олимпиаде КемГУ по физической культуре у наших учащихся сразу 3 призовых места (Ерофеев Илья – Победитель, Азонов Матвей и Деева Арина – Призёры). Традиционно, ежегодно учащиеся выполняют нормативы ВФСК «ГТО», так в

2019-2020 учебном году нормативы выполнили 20 человек, а в 2020-2021, уже на конец 2020 года, 24 человека. Также внутри лицея прошли соревнования по атлетическому многоборью, в рамках которых у учащихся была возможность выполнить нормативы ГТО, проверить и сравнить физические способности со сверстниками; Ко дню защитника Отечества и 8 марта были проведены отдельные соревнования «Весёлые старты» для юношей (А ну-ка, парни!) и девушек (А ну-ка, девушки!). На региональном этапе Всероссийской олимпиады школьников по физической культуре 2 учащихся стали призёрами (Чистотин Кирилл – 2 место, Деева Арина – 3 место). Ещё в лицее был сделан акцент на занятие физической подготовкой и игровыми видами. В результате охват обучающихся, занимающихся в спортивных секциях (баскетбол, волейбол, футбол, лыжная подготовка, общая физическая подготовка, фитнес) составляет более 50%.

В связи с рядом ограничительных мер было сокращено много мероприятий, из-за этого порядка 120 детей (65 юношей и 55 девушек) в 2020 году не принимали участие в соревнованиях. Частичные потери массовости были компенсированы Спортивным многоборьем, видом соревнований, который ранее не входил в перечень видов Спартакиады ГОУ.

№ п/п	Вид спорта (соревнований)	Количество участников	Результат (место) 2020-2021 уч. год		Результат (место) 2019-2020 уч. год	
			юноши	девушки	юноши	дев уш ки
1.	Легкоатлетический кросс	10/10	-*-	-*-	3	2
2.	Мини-футбол	10 – 10	12.05.21	-	3	-
3.	Баскетбол	10/10 – 10/10	14.04.21	14.04.21	3	2
4.	Шахматы	4/4 – 5/5	1	1	1	1
5.	Волейбол	10/10 – 10/10	28.04.21	28.04.21	3	1
6.	Лыжные гонки	10/10	-*-	-*-	3	2
7.	Настольный теннис	4/4	-	05.05.21	-*-	-*-
8.	Лёгкая атлетика	12/12 – 12/12	-*-	-*-	-*-	-*-
9.	Спортивное многоборье	32/37	3	1	-	-
10.	Школа выживания	15/15	-*-	-*-	3	2

-*- Соревнования были отменены, в связи с ограничительными мерами

17 и 18 Спартакиады воспитанников губернаторских ОУ
Кемеровской области (общий зачёт):

№ п/п	Вид спорта (соревнований)	Количество участников	Результат (место) 2018-2019 уч. год		Результат (место) 2019-2020 уч. год	
			юноши	девушки	юноши	дев уш ки
1.	Легкоатлетический кросс	10/10	3	1	3	2
2.	Мини-футбол	10	3	-	3	-
3.	Баскетбол	10/10	3	1	3	2
4.	Шахматы	5/5	1	2	1	1
5.	Волейбол	10/10	3	1	3	1
6.	Лыжные гонки	10/10	3	1	3	2
ИТОГО:		55/45	3	1	3	2

В 2020 году итоги Спартакиады были подведены за отсутствием 2-х видов (настольного тенниса и лёгкой атлетики), в связи с рядом ограничительных мер. Также не были выявлены 16 лучших спортсменов среди юношей и девушек. В общем зачёте снизились результаты у девушек, но в шахматах результат стал лучше в сравнении с предыдущим годом. У юношей результаты не изменились.

Другие соревнования, не входящие в спартакиаду:

№ п/п	Вид спорта (соревнований)	Количество участников (юн./дев.)
1.	Кубок ректора КемГУ	6/2

Результаты выполнения норм ВФСК «ГТО»:

Знак Количество	Золото		Серебро		Бронза		ИТОГО:	
	юноши	девушки	юноши	девушки	юноши	девушки	юноши	девушки
2019-2020 20 человек	7	1	5	1	2	4	14	6

2020-2021 24 человека	4	7	10	0	2	1	16	8
--------------------------------------	----------	----------	-----------	----------	----------	----------	-----------	----------

Внутрилицейские соревнования

№ п/п	Вид спорта (соревнований)	Количество участников (юн./дев.)
1.	Атлетическое многоборье	30/30
2.	Спортивный конкурс «А ну-ка, парни!»	22
3.	Спортивный конкурс «А ну-ка, девушки!»	28
ИТОГО:		52/58

В 4 четверти 2020-2021 уч./года внутри лицея запланированы соревнования по настольному теннису и спортивным играм на открытом воздухе. Между губернаторскими ОУ в апреле – баскетбол, волейбол (юноши, девушки); в мае – настольный теннис (девушки), футбол (юноши). Большим недостатком является отсутствие игрового зала стандартного размера 36х18 (24х12), что снижает уровень результатов на олимпиаде по физической культуре в отдельных видах и соревнованиях по спортивным играм (баскетбол, волейбол).

В 2021 учебном году планируется сделать акцент на массовость участников при проведении соревнований в лицее, а именно, в начале учебного года планируется проведение внутрилицейской Спартакиады среди 8-9 и 10-11 классов по спортивному многоборью, баскетболу (стритболу), волейболу (пляжному волейболу, мини-футболу, настольному теннису, шахматам и другим видам. Поддержание уровня тренированности у девушек и юношей. Для увеличения игрового и соревновательного опыта занимающихся, по возможности будем принимать участие в других соревнованиях, не входящих в Спартакиаду ГОУ.

Психолого-педагогическое сопровождение

Основные направления деятельности педагога-психолога в соответствии с ФГОС:

1. Организация психолого-педагогического и методического сопровождения реализации основных и дополнительных образовательных программ.
2. Психологическая экспертиза (оценка) комфортности и безопасности образовательной среды ОО.
3. Психологическое консультирование субъектов образовательного процесса.
4. Коррекционно-развивающая работа с обучающимися, в том числе работа по восстановлению и реабилитации.
5. Психологическая диагностика обучающихся.
6. Психологическое просвещение субъектов образовательного процесса.
7. Психологическая профилактика (профессиональная деятельность, направленная на сохранение и укрепление психологического здоровья обучающихся, в процессе обучения и воспитания в ОО).

1. Анализ работы по направлению деятельности «Организация психолого-педагогического и методического сопровождения реализации основных и дополнительных образовательных программ»

Содержание деятельности педагогов-психологов:	Целевая группа	Количество\форма
Разработка мониторинга процесса взаимодействия СППС и педагогического коллектива лицея	Учителя, воспитатели классов, воспитатели этажей, педагоги ДО	Анкета-опрос
Работа совместно с администрацией над проектом по созданию ЛРОС в лицее	Учителя, воспитатели классов, воспитатели этажей, педагоги ДО	Проект «Лицей-содружество счастливых детей и взрослых. Добрые традиции и позитивные изменения»

Разработка мониторинга по исследованию образовательной среды лицея	Учителя, воспитатели классов, воспитатели этажей, педагоги ДО	Анкета
Разработка сообщений в рамках педагогических советов, методических семинаров	Учителя, воспитатели классов, воспитатели этажей, педагоги ДО	5
Работа над проектом «Оптимизация процесса психолого-педагогического сопровождения обучающихся»	Классные руководители, классные воспитатели. Воспитатели этажа. Администрация. Родители. Обучающиеся.	Проект бережливых технологий
Разработка программы ИПР с обучающимся с учетом его психологических особенностей.	Воспитанники	1
Разработка психологических рекомендаций.	Классные руководители, классные воспитатели. Воспитатели этажа. Администрация. Родители.	21
Разработка мониторинга процесса адаптации	Воспитанники 8-х: 58	Диагностика Уровня школьной тревожности, Мотивации достижений
Разработка мониторинга профориентации	Воспитанники 9-х: 58	ДДО, Карта интересов
Методические разработки	Воспитанники	2 буклета, информация для сайта лицея
Ведение профессиональной документации (статистические справки ежемесячно, аналитические справки по диагностике, протокол ПМПК, отчет самообследования).	Администрация	9

По итогам анализа работы по направлению деятельности «Организация психолого-педагогического и методического сопровождения реализации основных и дополнительных образовательных программ» были выявлены следующие проблемы, представлены пути их решения

Проблема	Пути решения	Ожидаемый результат
Отсутствие команды, необходимой для осуществления проектной деятельности	Формирование команды проекта	Согласованная командная работа
Отсутствие единого блока диагностических методик, отвечающих всем запросам, в том числе исследованиям в рамках	Разработка единого блока диагностических методик	Наличие оптимального набора диагностических методик

инновационных научно-методических площадок		
--	--	--

2. Анализ работы по направлению деятельности «Психологическая экспертиза (оценка) комфортности и безопасности образовательной среды ОО».

Содержание деятельности педагогов-психологов, в соответствии с ФГОС:	Целевая группа	Количество
Психологический мониторинг и анализ эффективности использования методов и средств образовательной деятельности	Учителя	Экспертная оценка уроков
Консультирование педагогов и преподавателей образовательной организации при выборе образовательных технологий с учетом индивидуально-психологических особенностей и образовательных потребностей обучающихся	Педагоги воспитатели	5
Совет параллелей по 8-м, 10-м, экстренное ПМПк, Совет старшин		4

По итогам анализа работы по направлению деятельности «Психологическая экспертиза (оценка) комфортности и безопасности образовательной среды ОО» были выявлены следующие проблемы и представлены и реализованы пути их решения

Проблемы	Пути решения	Результат
Нестабильная педагогическая позиция приводит к конфликтным ситуациям с воспитанниками.	Консультирование по укреплению педагогической позиции.	Восстановлены деловые отношения.

3. Анализ работы по направлению деятельности: «Психологическое консультирование субъектов образовательного процесса».

Содержание деятельности педагогов-психологов, в соответствии с ФГОС:	Целевая группа	Количество консультаций
Консультирование обучающихся по проблемам самопознания, профессионального самоопределения, личностным проблемам, вопросам взаимоотношений в коллективе и другим вопросам	Обучающиеся 8-х- 11-х классов	99
Консультирование администрации, педагогов, преподавателей и других работников образовательных организаций по проблемам взаимоотношений в трудовом коллективе и другим профессиональным вопросам	Педагоги	7
Консультирование педагогов и преподавателей по вопросам разработки и реализации индивидуальных программ для построения индивидуального образовательного маршрута с учетом особенностей и образовательных потребностей конкретного обучающегося	Педагоги	5
Консультирование родителей (законных представителей) по проблемам взаимоотношений с	Родители	5

обучающимися, их развития, профессионального самоопределения и другим вопросам		
Консультирование администрации образовательной организации, педагогов, преподавателей, родителей (законных представителей) по психологическим проблемам обучения, воспитания и развития обучающихся.	Педагоги	27

По итогам анализа работы СППС в направлении «Психологическое консультирование субъектов образовательного процесса» были выявлены следующие проблемы и представлены пути их решения

Проблемы	Пути решения	Результат
Неверное понимание особенностей психологического запроса	Просвещение всех участников образовательного процесса, изменение системы подачи психологического запроса (перевод в онлайн - формат, прямое обращение к психологу через эл. почту, ватсап без посредников)	Восстановление доверия к СППС, как помогающей службе, сокращение временных потерь в связи с уменьшением сопротивления изменениям, повышение мотивации к позитивным изменениям

4. Анализ работы по направлению деятельности педагогов-психологов: «Коррекционно-развивающая работа с обучающимися, в том числе работа по восстановлению и реабилитации»

Содержание деятельности педагогов-психологов, в соответствии с ФГОС:	Целевая группа	Количество
Организация и совместное с педагогами осуществление психолого-педагогических мер по коррекции выявленных в развитии обучающихся особенностей, нарушений социализации и адаптации	Воспитанники 8-х - 11-х	11
Проектирование в сотрудничестве с педагогами индивидуальных образовательных маршрутов для обучающихся	Воспитанники 8-х - 11-х	экстренные ПМПк
Индивидуальные коррекционно-развивающие занятия	Воспитанники 8-х - 11-х	7

По итогам анализа работы СППС в направлении «Коррекционно-развивающая работа с обучающимися, в том числе работа по восстановлению и реабилитации» были выявлены следующие проблемы и представлены пути их решения

Проблемы	Пути решения	Результат
Организационные	Административные, отмена плановых ПМПк	Внедрение вместо плановых ПМПк новой формы работы: советов параллелей

5. Анализ работы по направлению деятельности педагогов-психологов: «Психологическая диагностика обучающихся»:

Содержание деятельности педагогов-психологов, в соответствии с ФГОС:	Целевая группа	Количество
Психологическая диагностика личностных качеств поступивших (Кеттелл) с использованием современных	Обучающиеся 9 г (и донабор)	30 чел

образовательных технологий, включая информационные образовательные ресурсы		
Составление психолого-педагогических заключений по результатам диагностического обследования с целью ориентации педагогов, преподавателей, администрации образовательных организаций и родителей (законных представителей) в проблемах личностного и социального развития обучающихся	Воспитанники	1
Участие в работе психолого-медико-педагогических комиссий и консилиумов	Специалисты ПМПк	Экстренных - 1
Изучение особенностей процесса адаптации	Обучающиеся 8-х классов	58
Осуществление диагностических мероприятий по изучению способностей, склонностей, направленности и мотивации, личностных, характерологических и прочих особенностей, с целью помощи в профориентации в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами общего образования соответствующего уровня	Воспитанники 9-х	Мониторинг 60

Психологическая диагностика осуществляется в форме плановой и диагностики по запросу учащихся, администрации школы, учителей, родителей (законных представителей) и других инстанций, защищающих интересы детей, и рассматривается как важный подготовительный этап индивидуального и группового консультирования, психолого-педагогического консилиума, педсовета и осуществления индивидуального психолого-педагогического сопровождения лицеистов в воспитательно-образовательном процессе.

Психологическая диагностика проводится только при наличии письменного согласия родителей (законных представителей) обучающегося.

Диагностика проводится в форме анкетирования, тестирования, беседы. Различается индивидуальная, групповая, коллективная диагностика в зависимости от цели и способа ее проведения.

Одной из форм реализации психологической диагностики является диагностический минимум, проводимый на основных переходных ступенях образования и развития учащихся:

- обследование претендентов на этапе приема в лицей-интернат;
- обследование восьми-девятиклассников на этапе адаптации в лицейской среде;

- обследование десятиклассников на этапе выбора профиля обучения;
- обследование воспитанников в период возрастного кризиса;
- обследование на предмет профессионального самоопределения;

Программа диагностического минимума оценки и мониторинга индивидуального психологического потенциала адаптации, социализации и самоопределения воспитанников ГБНОУ «ГМЛИ»

Составляющие	Показатели	Методики	Сроки проведения
Потенциал учебной адаптации Индивидуальные особенности	Интеллектуальный потенциал Тип личности	Многофакторный личностный опросник Кеттелл (подростковый вариант)	Январь (донабор)
Сфера профильных интересов	Выбор профиля обучения девятиклассниками	Методика «Профиль» (методика карты интересов А. Голомштока в модификации Г. Резапкиной) ДДО (дифференциально-диагностический опросник)	Декабрь
Потенциал психоэмоциональной адаптации (школьной мотивации)	Устойчивость к негативным эмоциональным переживаниям в школе (тревожность, мотивация достижений)	Тест школьной тревожности Филлипса Мотивация достижений	Февраль

Результаты исследования используются для проведения консультаций с учащимися, с педагогами и родителями, выработке рекомендаций педагогам.

Результаты тестирования по профориентации рекомендовано учитывать при распределении в профильные классы.

Психолог осуществляет составление баз данных по направлениям мониторинга:

1. база данных по диагностике уровня интеллекта;
2. база данных по диагностике профильных предпочтений;

3. база данных по диагностике личностного адаптивного потенциала (поведенческая регуляция, коммуникативный потенциал, моральная нормативность, личностный адаптационный потенциал);

4. база данных по диагностике личностных особенностей;

По итогам анализа работы в направлении «Психологическая диагностика обучающихся» были выявлены следующие проблемы и представлены пути их решения

Проблемы	Пути решения	Результат
Использование психологической диагностики онлайн с введением закона о защите персональных данных становится невозможным, поскольку запрещено размещение персональных данных в сети.	Формирование новых способов взаимодействия психологов и педагогов	Диагностическая база кодируется, доступ к персональным данным имеют только специалисты.
Трудности в отслеживании прохождения тестирования обучающимися в онлайн-формате, большие временные потери в процессе создания базы данных	Автоматизация процесса психодиагностических исследований и сбора данных	Переход к автоматической системе психодиагностики

6. Анализ работы по направлению деятельности: «Психологическое просвещение субъектов образовательного процесса»

Содержание деятельности педагогов-психологов, в соответствии с ФГОС:	Целевая группа	Количество\форма
Ознакомление педагогов, преподавателей и администрации образовательных организаций с современными исследованиями в области психологии подросткового, юношеского возраста	Воспитатели	В рамках «Круглый стол» 1
Информирование субъектов образовательного процесса о формах и результатах своей профессиональной деятельности	Педсовет	1
Ознакомление педагогов, преподавателей, администрации образовательных организаций и родителей (законных представителей) с основными условиями психического развития ребенка (в рамках консультирования, педагогических советов)	Педагоги, родители (законные представители)	Буклетов 1
Ознакомление педагогов, преподавателей и администрации образовательных организаций с современными	Педагоги, родители	Сообщения на педсоветах

исследованиями в области профилактики социальной дезадаптации	(законные представители)	
Просветительская работа с родителями (законными представителями) по принятию особенностей поведения, миропонимания, интересов и склонностей, в том числе одаренности ребенка	Педагоги, родители (законные представители)	Информация на сайте
Информирование о факторах, препятствующих развитию личности воспитанников о мерах по оказанию им различного вида психологической помощи	Воспитанники	МО воспитателей, индивидуальные консультации
Просветительская работа с обучающимися	Воспитанники 8-х- 10-х классов	Тренинги 12

По итогам анализа работы СППС в направлении «Психологическое просвещение субъектов образовательного процесса» были выявлены следующие проблемы и представлены пути их решения

Проблемы	Пути решения	Результат
Организационные, обусловленные большой нагрузкой у учителей, воспитателей и педагогов ДО, а также обучающихся	Согласование планов просветительской работы	Проведение просветительской работы по плану педагогов-психологов, по запросам педагогов

7. Анализ работы по направлению деятельности: «Психологическая профилактика (профессиональная деятельность, направленная на сохранение и укрепление психологического здоровья обучающихся в процессе обучения и воспитания в образовательных организациях)»

Содержание деятельности педагогов-психологов, в соответствии с ФГОС:	Целевая группа	Количество\форма
Выявление условий, неблагоприятно влияющих на развитие личности обучающихся	Воспитанники	Обучающихся 8-х и 11-х: 138 чел
Проведение психологических тренингов на сплочение коллектива, гармонизацию психологического климата в коллективе	Воспитанники	11
Разработка психологических рекомендаций по проектированию образовательной среды, комфортной и безопасной для личностного развития обучающегося на каждом возрастном этапе, для своевременного предупреждения нарушений в развитии и становлении личности, ее аффективной, интеллектуальной и волевой сфер	Субъекты образовательного процесса	В рамках круглых столов и индивидуальных консультаций
Разъяснение субъектам образовательного процесса содержания и смысла берегающих здоровье технологий, оценка результатов их применения	Субъекты образовательного процесса	Применение берегающих здоровье технологий

Разработка рекомендаций субъектам образовательного процесса по вопросам психологической готовности и адаптации к новым образовательным условиям (переход на новый уровень образования, в новую образовательную организацию)	Воспитанники	В рамках круглых столов и индивидуальных консультаций
---	--------------	---

По итогам анализа работы в направлении «Психологическая профилактика (профессиональная деятельность, направленная на сохранение и укрепление психологического здоровья обучающихся в процессе обучения и воспитания в образовательных организациях)» были выявлены следующие проблемы и представлены пути их решения

Проблемы	Пути решения	Результат
Отсутствие единой согласованной концепции в профилактической деятельности всех участников психолого-педагогического сопровождения	Административные	Согласованность единой программы и планов формирования личностно-развивающей образовательной среды (профилактика дезадаптации от всех подразделений) в соответствии с ФГОС.
Большая загруженность обучающихся, высокая интенсивность образовательной программы, нехватка свободного времени	Оптимизация процесса обучения и воспитания	Создание возможностей для формирования физически и психически здоровой счастливой личности

Безопасность образовательного процесса

Комплексная безопасность включает в себя: антитеррористическую защищенность и противодействие терроризму, предупреждение и ликвидация последствий ЧС природного и техногенного характера, предупреждение травматизма, соблюдение внутреннего режима и поддержание общественной дисциплины,

1.Антитеррористическая защищенность и противодействие терроризму

Систематически ведется разработка документов планирования мероприятий по безопасности, антитеррористической защищенности и ГО, положения, проекты приказов, распоряжений, инструкции, памятки, наглядная агитация. Планируются и проводятся занятия по подготовке преподавательского состава и персонала лицея-интерната по вопросам, касающимся безопасности,

антитеррористической защиты, ГО и действиям при возникновении чрезвычайных ситуаций.

Систематически проводятся проверки состояния запасных выходов и путей эвакуации с составлением актов проверки. Ежедневно проводится осмотр зданий и территории лицея-интерната с записью в журнале «Осмотр территории».

Заключены договоры:

1. На оказание услуг охраны объекта, общественного порядка и имущества лицея-интерната.
2. На техническое обслуживание охранного видеонаблюдения.
3. На техническое обслуживание автоматической пожарной сигнализации и передачи сигнала в пожарную часть.
4. На техническое обслуживание системы тревожной сигнализации.
5. На выезд группы быстрого реагирования полиции.
6. На проведение работ по техническому обслуживанию въездных ворот и системы контроля доступом.

В лицее-интернате разработаны локальные документы:

1. Разработан и согласован «Паспорт безопасности ГБНОУ «ГМЛИ».
2. Издан приказ «О создании антитеррористической группы, утверждении системы работы по противодействию терроризму и экстремизму.
3. Положения об антитеррористической группе».
4. Положение «Об организации пропускного режима»,
5. Издан приказ «Об организации охраны, пропускного и внутриобъектового режимов работы в зданиях лицея-интерната;
6. Должностные инструкции сотрудников охраны по несению службы.

Смонтированы кнопки экстренного вызова полиции на посту охраны каждого здания.

Установлена система контроля доступом в здания.

Смонтирована и функционирует система оповещения в учебном корпусе.

Проведена модернизация системы видеонаблюдения, дополнительно установлены камеры внутреннего и внешнего видеонаблюдения с записью в память видеорегистратора.

2.Предупреждение и ликвидация последствий ЧС природного и техногенного характера. Плановая работа по вопросам ГО

Во исполнении Федерального Закона «О защите населения и территорий от чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера» от 21 декабря 1994 года № 68-ФЗ, постановления Правительства Российской Федерации от 5 ноября 1995 года № 1113 «О единой государственной системе предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций и на основании приказа директора лицея-интерната создана комиссия по ГО.

Комиссия в течение всего времени разрабатывала и осуществляла мероприятия по предупреждению ЧС по четко намеченному плану. Основными задачами комиссии являлась разработка и осуществление организационных мероприятий по предупреждению ЧС, обеспечению устойчивого функционирования образовательного учреждения, организация работ по созданию и поддержанию в готовности систем контроля связи и оповещения, разработке руководства по ликвидации последствий ЧС, защиты учащихся и сотрудников, а при необходимости и их эвакуацию.

Разработаны локальные документы:

- приказ «Об организации защиты персонала и обучающихся от опасностей ЧС природного и техногенного характера, опасностей военных действий и назначении должностных лиц»;
- План основных мероприятий по вопросам ГО, предупреждению и ликвидации ЧС,
- инструкции о порядке действия в случае ЧС.
- схемы оповещения и сбора подразделений, уполномоченных решать вопросы ГО и ЧС;

- схемы оповещения персонала по сигналу «Сбор» при наличии связи и при отсутствии связи.
- функциональные обязанности ответственного лица ОУ на выполнение мероприятий по антитеррористической защите объекта.

Проводится обучение работающего персонала.

Осуществлялась обучение руководящего состава по программе обучения должностных лиц и специалистов ГО и РСЧС в объеме 36 часов.

На данный момент обучено 10 человек руководящего состава

Осуществлялась подготовка учащихся и персонала к действиям при угрозе и возникновении ЧС - практические тренировки по эвакуации личного состава лицея-интерната днем и ночью.

3. Противопожарная безопасность

1. В лицее-интернате разработаны и утверждены локальные документы по пожарной безопасности:

- приказ «Об обеспечении пожарной безопасности».
- приказ «О противопожарном режиме в ГБНОУ «ГМЛИ».
- приказ «О создании пожарно-технической комиссии».
- инструкция о мерах пожарной безопасности в зданиях и на прилегающей территории,
- инструкция по эвакуации сотрудников и обучающихся из здания лицея-интерната при возникновении пожара и других ЧС.
- уточнены схемы эвакуации обучающихся и сотрудников.
- Ежедневно проверялось состояние эвакуационных выходов.
- Ежемесячно проверялась работа системы автоматической пожарной сигнализации (АПС) и передачи сигнала в пожарную часть.
- Постоянно проводилась проверка наличия и исправности средств пожаротушения.

- Согласно плану пожарной безопасности в лицее-интернате регулярно проводились практические тренировки по эвакуации обучающихся и сотрудников при возникновении возгорания днем и ночью.
- Проведен инструктаж всех сотрудников и обучающихся по мерам пожарной безопасности с регистрацией в специальном журнале.
- С вновь прибывшими сотрудниками проведен вводный инструктаж по ПБ.
- Перед проведением массовых мероприятий комиссией проводились проверки противопожарного состояния лицея-интерната на соответствие требованиям пожарной безопасности, с составлением соответствующего акта.
- Обеспечивалось соблюдение правил пожарной безопасности при проведении общелицейских мероприятий, вечеров, новогодних праздников.
- Имеются схемы эвакуации для каждого учебного кабинета повышенной травмоопасности, с подробным описанием действий в случае ЧС.
- Проведена перезарядка огнетушителей лицея-интерната;
- проведена перекатка пожарных рукавов на новую скатку.
- Проведена проверка пожарных кранов на водоотдачу.
- Проведена проверка состояния сопротивления изоляции электропроводки в корпусах лицея-интерната.
- В течение года прошли обучение 12 работников из числа администрации, руководителей структурных подразделений по курсу «Пожарно-технический минимум» в объеме 28 часов.
- Систематически проводились проверки противопожарного состояния учебных кабинетов, комнат для проживания, помещений лицея-интерната. По результатам проверок составлялись соответствующие акты.
- Заключены договора на техническое обслуживание пожарной сигнализации, системы оповещения и передачу сигнала в пожарную часть.

4.Выполнение норм охраны труда, электробезопасности, предупреждения травматизма:

1. В лицее-интернате разработаны и утверждены положения по охране труда и технике безопасности:

- положение о службе охраны труда;
- положение о комиссии по охране труда;
- положение об административно - общественном контроле; - положение об уполномоченном по охране труда.
- положение о проведении инструктажей по охране труда и технике безопасности с обучающимися и персоналом лицея-интерната.

В течение года пришли обучение 12 работников из числа администрации, руководителей структурных подразделений и ответственных за кабинеты повышенной опасности по курсу «Охрана труда» в объеме 40 часов. Весь педагогический состав прошел обучение по оказанию первой доврачебной помощи пострадавшим.

В 2019-2020г учебном году произошло 3 несчастных случая с обучающимися.

Основная причина:

- 1.Нарушение учащимися Правил внутреннего распорядка в лицее-интернате.
- 2.Неосознание учащимися полноты своей личной ответственности
- 3.Ослабленный контроль со стороны взрослых.

ВЫВОД:

В 2019- – 2020 учебном году в лицее-интернате велась постоянная работа по созданию безопасных условий сохранения жизни и здоровья учащихся, педагогов и технических работников, а также материальных ценностей от возможных террористических угроз, несчастных случаев, пожаров, аварий и других чрезвычайных ситуаций. Установлена система контроля доступом в здания лицея. Вход и выход сотрудников и учащихся осуществляется с помощью персонального электронного пропуска. Установлены кнопки экстренного вызова полиции в учебном корпусе и общежитии. Смонтированы дополнительные камеры внутреннего и внешнего видеонаблюдения в учебном

корпусе и общежитии лицея. Проведена модернизация системы видеонаблюдения. Смонтирована и функционирует громкоговорящая связь в учебном корпусе. Проведена замена светильников уличного освещения зданий и территории.

В 2021 году предстоит выполнить следующие мероприятия:

1. Определить наиболее оптимальные варианты действий в случае эвакуации в результате угрозы пожара или чрезвычайной ситуации.
2. Провести специальную оценку рабочих мест по условиям труда работников.
3. Продолжить работу по выполнению противопожарных мероприятий.

Улучшение материально-технической базы в 2020 году

Приобретено материальных запасов за 2020 год

№ п/п	Материалы всего:	4003006,80
	в том числе:	
1.	Моющие дезинфицирующие средства	788914,30
2.	Средства личной гигиены	84744,24
3.	Средства индивидуальной защиты (маски, перчатки)	149111,40
4.	Хозяйственные материалы	722529,56
5.	Канцтовары	127455,43
6.	Запасные части для компьютера	25333,00
7.	Электротовары	346993,40
8.	Сантехнические материалы	216913,00
9.	Строительные материалы	387712,49
10.	Спецодежда	112775,00
11.	Запасные части для тепловых узлов	92625,00
12.	Материалы для учебных целей	8264,00
13.	Материалы для учебных целей	5213,50
14.	Медаль золотая "За особые успехи в учении"	4720,00
15.	Билет лицеиста	2900,00

16.	Фильтр воздушный	11890,00
17.	Масло для террас	6930,00
18.	Посуда	166746,36
19.	Вал гибкий	13000,00
20.	Комплект постельного белья	49013,54
21.	Одеяло полушерстяное	6960,00
22.	Полотенце махровое	7322,58
23.	Комплек штор	566444,00
24.	Скатерть	2406,00
25.	Материалы для учебных целей	9380,00
26.	Кислота соляная	180,00
27.	Калий марганцевый	790,00
28.	Запасные части для печей	44260,00
29.	Карта водителя	8000,00
30.	Автошины	33480,00
	Итого материалы:	4003006,80

Приобретено из основных средств за 2020 год

№ п/п	Наименование расходов	Сумма, руб.
1	2	
1.	Усилитель для громкоговорящей связи	21400
2.	Микрофон	7140
3.	Стеллаж металлический	28864
4.	Стеллаж металлический	26400
5.	Стеллаж металлический	29875
7.	Рециркуляторы бактерицидные	413000
8.	Картофелечистка	48500
9.	Медицинское оборудование	148000
10.	Оборудования для столовой	106505,2
11.	Стулья в комнаты общежития	257950
12.	Мебель в классы	509900
13.	Спортивный инвентарь	140980
14.	Светильники настольные в комнаты общежития	112700
15.	Диваны в холлы общежития	129710
16.	Кровати в комнаты общежития	565250
17.	Тележка шпилька	31500

18.	Кресло-груша	239940
19.	Кресла офисные	51300
20.	Мебель в столовую, ЦОЗ	172460
21.	Сетевое оборудование	229034
22.	Музыкальное оборудование	303346
23.	Бытовая техника (холодильник, стиральная машина, утюг, микроволновая печь, пылесос, увлажнитель)	194057,81
24.	Шкафы для одежды	230700
25.	Вертикальные жалюзи в ЦОЗ	51776
26.	Оргтехника и сетевое оборудование	501400
27.	Ковровое покрытие в ЦОЗ	30481
28.	Поломоечная машина	98499,99
	Итого:	4680669

**Приобретено основных средств по субсидии на выполнение
государственного задания**

№ п/п	Наименование расходов	Единица измерения	Количество	Цена за единицу, руб.	Сумма, руб. (гр. 4 х гр. 5)
1	2	3	4	5	6
	Приобретение основных средств	х	х	х	х
	В том числе по группам:				
1.	Учебники	шт.	2342	378,87	898099,72
2.	Лыжи беговые	пар	8	3695,00	29560,00
3.	Лестница трехсекционная	шт.	1	8270,80	8270,80
4.	Аппарат для сварки пластиковых труб	шт.	1	3302,80	3302,80
5.	Лестница стремянка	шт.	1	2340,00	2340,00

6.	Тележка сервировочная	шт.	1	16900,00	16900,00
7.	Крепление для проекторов	шт.	4	1299,00	5196,00
	Сейф	шт.	1	3970,00	3970,68
8.	Телефонные аппараты	шт.	14	847,14	11860,00
9.	Стенды, баннер, таблички	шт.	9	2277,77	20500,00
	Итого:				1000000,00

Получено безвозмездно основных средств за 2020 год

№ п/п	Наименование расходов	Единица измерения	Количество	Цена за единицу, руб.	Сумма, руб.
1	2	3	4	5	6
	Приобретение основных средств	х	х	х	х
	в том числе по группам:				
1.	Учебники	шт.	5	1,00	5,00
2.	Парковые диваны для спортивных площадок	шт.	9	7999,77	71997,93
3.	Библиотечный фонд	шт.	5	90,00	450,00
4.	МФУ	шт.	1	16900,00	16900,00
5.	Вычислительный блок Интерактивного комплекса	шт.	2	34450,00	68900,00

6.	Интерактивный комплекс	шт.	2	315000,00	630000,00
7.	Ноутбуки	шт.	38	39543,84	1502665,94
	Утюг	шт.	2	2499,00	4998,00
	Итого:				2295916,87

Перечень проведенных строительных работ в 2020 г.

Спортивный зал: замена отопления, шлифовка пола, замена освещения, отопительного ограждения;

Зал хореографии: шлифовка пола с нанесением лакокрасочного покрытия.

ЦОЗ: демонтаж и монтаж половой плитки в коридоре;

Столовая: горячий цех - демонтаж и монтаж половой плитки; пекарный цех - демонтаж и монтаж настенной и половой плитки.

Общежитие: капитальный ремонт душевой комнаты на 3-м этаже с заменой сантехнического оборудования (под ключ).

Таким образом, в 2020 году в лицее велась постоянная работа по созданию комфортных условий проживания и обучения воспитанников.

Заключение

Анализ результатов самообследования деятельности лицея позволил сделать следующие выводы: деятельность лицея в 2020 году может быть признана удовлетворительной. Результаты деятельности лицея позволят спланировать дальнейшее развитие лицея. В 2021 году продолжится активная работа по внедрению ФГОС среднего общего образования, по разработке инновационных продуктов и участию лицея в региональных и федеральных проектах.