

Технология» 8 класс

(базовый уровень)

В соответствии с федеральным базисным учебным планом 2004 г., в 8 классе предмет «Технология» изучается в объеме двух часов, из которых **1 час отводится на изучение содержания краеведческой направленности**, которое представлено региональным модулем (разделы «Значение региона в мировом сообществе», «Сувенирная продукция Кузбасса» и другие, а также работа над проектом "Моя малая родина"). Таким образом, **общий объём дисциплины составляет 70 академических часов** (2 часа в неделю, 35 недель, академический час – 45 минут). При изучении практической части курса (1 час в неделю) обучающиеся делятся на подгруппы.

Изучение технологии на ступени основного общего образования направлено на достижение следующих целей:

- **освоение** технологических знаний, технологической культуры на основе включения учащихся в разнообразные виды технологической деятельности по созданию лично или общественно значимых продуктов труда;

- **овладение** общетрудовыми и специальными умениями, необходимыми для поиска и использования технологической информации, проектирования и создания продуктов труда, ведения домашнего хозяйства, самостоятельного и осознанного определения своих жизненных и профессиональных планов; безопасными приемами труда;

- **развитие** познавательных интересов, технического мышления, пространственного воображения, интеллектуальных, творческих, коммуникативных и организаторских способностей;

- **воспитание** трудолюбия, бережливости, аккуратности, целеустремленности, предприимчивости, ответственности за результаты своей деятельности, уважительного отношения к людям различных профессий и результатам их труда;

- **получение опыта** применения политехнических и технологических знаний и умений в самостоятельной практической деятельности, а также

- **расширение кругозора** в познании регионального компонента (культуры, обычаев, традиций, национальных особенностей народов, населяющих Кузбасс), поиск, систематизация и использование необходимой информации, в том числе в сети Интернет.

Ученик, овладевая трудовой деятельностью, осваивает определенные умения, знания, конкретные навыки. Логика этого процесса определяется структурой программы. Основное общее образование в современных условиях призвано обеспечить функциональную грамотность и социальную адаптацию обучающихся на основе приобретения ими компетентного опыта в сфере учения, познания, профессионально-трудового выбора, личностного развития, ценностных ориентаций. Это предопределяет направленность целей обучения на формирование компетентной личности, способной к жизнедеятельности и самоопределению в информационном обществе, ясно представляющей свои потенциальные возможности, ресурсы и способы реализации выбранного жизненного пути.

Система уроков сориентирована не столько на передачу «готовых знаний», сколько на формирование активной личности, мотивированной к самообразованию, обладающей достаточными навыками, умениями и психологическими установками к самостоятельному поиску, отбору, анализу и использованию информации. Это поможет выпускнику адаптироваться в мире, где объем информации растет в геометрической прогрессии, где социальная и профессиональная успешность напрямую зависят от позитивного отношения к

новациям, самостоятельности мышления и инициативности, от готовности проявлять творческий подход к делу, искать нестандартные способы решения проблем, от готовности к конструктивному взаимодействию с людьми.

Для процесса обучения используются различные формы и методы обучения: учебно-наглядные пособия, информационные технологии, продуктивный и репродуктивный методы обучения.

Подразумевается и значительная внеурочная активность обучающихся. Такое решение обусловлено задачами формирования учебной самостоятельности, высокой степенью ориентации на индивидуальные запросы и интересы обучающегося, ориентацией на особенность возраста как периода разнообразных «безответственных» проб. В рамках внеурочной деятельности активность обучающихся связана:

- с выполнением заданий на самостоятельную работу с информацией (формируется навык самостоятельной учебной работы, для обучающегося оказывается открыта большая номенклатура информационных ресурсов, чем это возможно на уроке, задания индивидуализируются по содержанию в рамках одного способа работы с информацией и общего тематического поля);

- с проектной деятельностью (индивидуальные решения приводят к тому, что обучающиеся работают в разном темпе – они сами составляют планы, нуждаются в различном оборудовании, материалах, информации – в зависимости от выбранного способа деятельности, запланированного продукта, поставленной цели);

- с выполнением практических заданий, требующих наблюдения за окружающей действительностью или ее преобразования (на уроке обучающийся может получить лишь модель действительности).

Программа предусматривает различные формы контроля знаний (самостоятельные работы, рефераты и доклады, творческие проекты).

Согласно Стандарту основного общего образования по технологии, «с целью учета интересов и склонностей учащихся, возможностей образовательных учреждений, местных социально-экономических условий обязательный минимум содержания основных образовательных программ изучается в рамках одного из трех направлений: "Технология. Технический труд", "Технология. Обслуживающий труд" и "Технология. Сельскохозяйственный труд"». **В данной программе реализуется направление "Технология. Обслуживающий труд"**, для которого базовыми разделами являются "Создание изделий из текстильных и поделочных материалов" и "Кулинария".

Дополнительной составляющей являются разделы:

1. Электротехнические работы
2. Технология ведения дома
3. Черчение и графика
4. Современное производство и профессиональное образование.