



ДЕПАРТАМЕНТ ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ КЕМЕРОВСКОЙ ОБЛАСТИ
ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ НЕТИПОВОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«ГУБЕРНАТОРСКИЙ МНОГОПРОФИЛЬНЫЙ ЛИЦЕЙ-ИНТЕРНАТ»

УТВЕРЖДАЮ

Директор _____ Мурышкина Е.В.

«___» _____ 2017 г.

**Отчет о самообследовании
деятельности ГБНОУ «ГМЛИ»
за 2016-2017 учебный год**

Кемерово
2017

СОДЕРЖАНИЕ

Введение	3
Оценка организационно-правового обеспечения образовательной деятельности, структуры и системы управления, кадрового обеспечения, материально-технической базы	5
Оценка качества содержания подготовки выпускников, организации учебного процесса, востребованности выпускников	18
Оценка учебно-методического обеспечения образовательной деятельности	40
Оценка информационного обеспечения образовательного процесса	46
Анализ воспитательной работы	49
Анализ работы системы дополнительного образования	62
Анализ системы физического воспитания	66
Анализ системы работы по безопасности образовательного процесса	70
Анализ медицинского сопровождения образовательной деятельности	76
Анализ психолого-педагогического сопровождения воспитательно-образовательного процесса	81
Анализ социально-педагогического сопровождения воспитательно-образовательного процесса	124
Оценка библиотечного обеспечения образовательного процесса	129

Введение

В 2000 году по инициативе губернатора Кемеровской области А.Г. Тулеева создано Государственное образовательное учреждение «Губернаторский многопрофильный лицей-интернат» в целях реализации права граждан на образование и дальнейшего совершенствования системы образования области, создания условий для удовлетворения образовательных потребностей развития, самореализации и профессионального самоопределения детей, особенно из сельской местности.

В 2008 году в целях приведения уставных документов в соответствие с действующим законодательством Российской Федерации ГОУ «ГМЛИ» было переименовано в государственное нетиповое общеобразовательное учреждение «Губернаторский многопрофильный лицей-интернат» (сокращённое наименование ГНОУ «ГМЛИ») (Распоряжение Губернатора Кемеровской области А.М. Тулеева от 10 сентября 2008 г. № 129-рг. Приказ государственной службы по надзору и контролю в сфере образования Кемеровской области №3172/02 от 29.12.2008 г.).

На основании Федерального закона РФ от 08.05.2010 г. №83 – ФЗ «О внесении изменений в отдельные законодательные акты РФ в связи с совершенствованием правового положения государственных (муниципальных) учреждений» и Распоряжения Коллегии Администрации Кемеровской области от 04.07.2011г. №566-р 12 августа 2011 года ГНОУ «ГМЛИ» было переименовано в ГБНОУ «ГМЛИ» (Государственное бюджетное нетиповое общеобразовательное учреждение «Губернаторский многопрофильный лицей-интернат»).

Учредителем лицея является департамент образования и науки Кемеровской области.

Лицензия № 1024200721797 (регистрационный № 11382) на право ведения образовательной деятельности в соответствии с приложением (приложениями) от 30 августа 2011 года. Приказ государственной службы по надзору и контролю в сфере образования Кемеровской области №1698/02 от 30 августа 2011 г. Срок действия лицензии – «бессрочно».

Аттестацию на право ведения образовательной деятельности в области основного общего, среднего (полного) общего образования лицейской направленности (социально-гуманитарный, гуманитарно-филологический, инженерно-технический, физико-математический, естественнонаучный профили) Губернаторский многопрофильный лицей-интернат прошел в марте 2009 года.

1 апреля 2014 г. Губернаторский многопрофильный лицей-интернат прошёл аккредитацию (выдано свидетельство о государственной аккредитации 42 А01 № 0000100, регистрационный № 2655 от 01 апреля 2014 г.). Государственный статус (тип образовательного учреждения) – общеобразовательная школа-интернат; вид образовательного учреждения – лицей-интернат. Свидетельство действительно до 01 апреля 2026 г. В приложении к свидетельству о государственной аккредитации определен перечень общеобразовательных программ, прошедших Государственную аккредитацию на право реализации образовательных программ основного общего и среднего (полного) общего образования и на право реализации дополнительной (углубленной) подготовки обучающихся по предметам гуманитарного, естественнонаучного и технического профилей.

Адрес лицея: 650036, Россия, г. Кемерово, ул. Терешковой, 37а. Телефоны: 54-45-90, 54-14-19, 54-43-78, 54-46-10, факс: 54-44-59.

E-mail: KemerovoGMLI@yandex.ru.

Сайт: <http://kemgmli.ru>.

Средняя наполняемость классов – 20 человек.

Комплектование 8 и 9 классов осуществляется по итогам успешных результатов окончания соответственно 7 и 8 класса, вступительных испытаний по русскому языку и математике, психологического тестирования, проводимых в лицее. Возможность поступления в лицей предоставляется также по результатам областной научно-практической конференции «Мы – будущее Кузбасса (юниор)».

Комплектование 10 классов осуществляется с учётом выбранного обучающимися профиля, психологического тестирования и рекомендаций учителей-предметников.

Оценка организационно-правового обеспечения образовательной деятельности, структуры и системы управления, кадрового обеспечения, материально-технической базы

В 2016-2017 учебном году в ГБНОУ «Губернаторский многопрофильный лицей-интернат» сохранилась нормативно-правовая база функционирования и развития лицея; набор локальных актов, приведенных в соответствие с нормативными документами, целями и потребностями лицея. В состав документов лицея входят:

- организационные документы (Устав ГБНОУ «ГМЛИ»; договор с учредителем; положения о структурных подразделениях; должностные инструкции сотрудников; структура и штатная численность; штатное расписание; правила внутреннего трудового распорядка);
- распорядительные документы (приказы, инструкции);
- информационно-справочные документы (протоколы, планы, отчеты, справки, акты, служебные записки, письма, телеграммы и телефонограммы, договоры, трудовые соглашения, контракты и др.).

Во всех локальных актах, регламентирующих деятельность органов самоуправления и структурных подразделений лицея, разграничены задачи, виды деятельности, области компетенции, прописана процедура принятия решений.

В лицее достаточно эффективно осуществляется передача информации педагогам: в начале недели проводится аппаратное совещание при директоре. В ходе работы совещания утверждается план работы всех структурных подразделений на неделю и составляется протокол поручений. Данная информация доводится до сведения педагогического коллектива на рабочем совещании педагогов в понедельник во второй половине дня. В результате высокой исполнительской дисциплины и работы, организованной по типу «вертикаль-горизонталь», соблюдаются сроки проведения мероприятий, установленных планами и локальными нормативными актами.

Эффективность системы управленческой деятельности в лицее в 2016-2017 учебном году проявилась, в том числе, по следующим показателям:

- лицей является **региональной инновационной площадкой** по направлению «Научно-методическое сопровождение здоровьесберегающей деятельности в условиях реализации ФГОС»;
- **региональной инновационной площадкой** по направлению «Развитие творческого потенциала детей и молодежи в условиях современного социума».

Контроль процесса функционирования ГБНОУ «ГМЛИ» осуществлялся в соответствии с планом внутрилицейского контроля по следующим направлениям:

- контроль выполнения всеобща,
- контроль преподавания учебных предметов и подготовки к ним,
- контроль ведения лицейской документации,
- контроль охраны труда,
- контроль методической работы,
- контроль воспитательной работы,
- контроль психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса;
- контроль сохранения здоровья обучающихся.

Стратегические задачи развития ГМЛИ определены Программой развития ГБНОУ «ГМЛИ» на 2013–2017 гг.:

в области информатизации образовательной среды:

- повышение качества образования на основе развития и использования информационных и телекоммуникационных технологий;
- формирование современной информационной и телекоммуникационной инфраструктуры, предоставление на ее основе качественных образовательных услуг;
- расширение использования информационных и телекоммуникационных технологий для развития новых форм и методов обучения, в том числе дистанционного образования;

в области подготовки к введению ФГОС:

- создать условия для перехода к ФГОС;
- активно внедрять в образовательную практику системно-деятельностный подход;

- обеспечить готовность педагогических кадров к введению ФГОС;

в области совершенствования воспитательной системы:

- формировать единое воспитательное пространство в ГМЛИ, координировать работу структурных подразделений;
- обеспечить реальное, динамичное единство учебного и воспитательного процессов;
- создать условия для оптимального функционирования лицейского самоуправления;
- реализовывать включение в воспитательный процесс всех преподавателей, воспитателей, всех сотрудников ГБНОУ «ГМЛИ»;

- осуществлять постоянный контроль воспитательного процесса, регулярный анализ работы преподавателей, воспитателей, педагогов ДО, всех сотрудников лицея с оценкой эффективности их деятельности;
- организовать информационное обеспечение по всем сферам жизни лицея.

В соответствии с перечисленными задачами выделены следующие **приоритетные направления** развития лицея:

- совершенствование воспитательной системы лицея;
- развитие единого информационного пространства;
- обновление методов и форм работы с одаренными детьми за счет активного использования деятельностного подхода в урочной и внеурочной деятельности.

Структура управления ГБНОУ «ГМЛИ»

Комитет по управлению государственным имуществом Кемеровской области в рамках своей компетенции осуществляет следующие функции по управлению ГБНОУ «ГМЛИ»:

- в порядке, установленном действующим законодательством, осуществляет закрепление имущества за учреждением;
- осуществляет контроль за соблюдением положений настоящего Устава по вопросам, относящимся к его компетенции;
- осуществляет контроль за использованием и сохранностью закрепленного за учреждением имущества;
- согласовывает Устав учреждения и вносимые в него дополнения и изменения;
- осуществляет иные функции и иные полномочия в сфере управления государственной собственностью Кемеровской области в соответствии с действующим законодательством.

К компетенции учредителя относятся:

- утверждение Устава учреждения и вносимых в него изменений;
- по поручению Губернатора Кемеровской области заключение, расторжение трудового договора с директором, исполняющим обязанности директора учреждения, внесение изменений в указанные договора;
- финансовое обеспечение исполнения государственного задания;
- формирование и утверждение государственного задания учреждению;
- принятие решения о досрочном прекращении или изменении объемов государственного задания учреждения;

- утверждение плана финансово-хозяйственной деятельности учреждения;
- издание приказа об осуществлении учреждением полномочий департамента образования и науки Кемеровской области по исполнению публичных обязательств;
- принятие решения о создании и (или) ликвидации филиалов учреждения, об открытии и (или) закрытии его представительств;
- подготовка и согласование в установленном порядке проекта решения Коллегии Администрации Кемеровской области об изменении типа учреждения;
- проведение аттестации директора учреждения;
- осуществление процедуры реорганизации и ликвидации учреждения в соответствии с установленным законодательством порядком;
- определение перечней особо ценного движимого имущества, недвижимого имущества, закрепленного или приобретенного учреждением за счет средств, выделенных ему учредителем на приобретение такого имущества;
- содействие развитию прямых отношений учреждения с другими учреждениями системы образования;
- поддержка инновационной деятельности учреждения;
- оказание посреднических услуг в решении вопросов содержания и развития материально-технической базы учреждения;
- предоставление учреждению информации по вопросам, относящимся к его деятельности;
- предоставление и защита интересов учреждения в органах власти;
- оказание учреждению консультативных услуг в организации образовательного процесса;
- выполнение других управленческих функций в отношении учреждения, возложенных на него действующим законодательством.

В случае прекращения деятельности учреждения, имеющего государственную аккредитацию, а также в случае аннулирования соответствующей лицензии, лишения учреждения государственной аккредитации, истечения срока действия свидетельства о государственной аккредитации учредитель обеспечивает с согласия родителей (законных представителей) перевод обучающихся в другие образовательные учреждения соответствующего типа.

Непосредственное управление учреждением осуществляет директор, назначаемый и освобождаемый от должности учредителем в порядке, установленном действующим законодательством Кемеровской области.

Отношения между директором и учредителем учреждения регулируются трудовым договором, заключаемым после назначения директора на должность.

Директор учреждения является исполнительным органом.

Компетенция директора:

- представляет интересы учреждения и действует от его имени без доверенности;
- распоряжается в установленном порядке имуществом и финансовыми средствами учреждения;
- совершает от имени учреждения сделки, заключает договоры (в том числе трудовые) контракты, соглашения, иные гражданско-правовые договоры, выдает доверенности, совершает иные юридические действия;
- открывает и закрывает лицевые счета в органах Федерального казначейства;
- обеспечивает выполнение установленного учредителем государственного задания;
- в пределах своей компетенции издает приказы и распоряжения, дает указания, обязательные для исполнения всеми работниками и обучающимися учреждения;
- утверждает план финансово-хозяйственной деятельности, годовую бухгалтерскую отчетность и регламентирующие деятельность учреждения локальные акты;
- осуществляет подбор и расстановку кадров, несет ответственность за уровень их квалификации;
- утверждает структуру и штатное расписание, распределяет должностные обязанности;
- назначает и освобождает от должности своих заместителей, делегирует им свои права, и распределяет между ними обязанности;
- заключает, изменяет и прекращает трудовые договоры с работниками учреждения в установленном законодательством Российской Федерации порядке;
- обеспечивает учет и сохранность архивных документов, в том числе документов по личному составу;
- применяет меры поощрения и налагает дисциплинарные взыскания;
- обеспечивает необходимые условия труда для работников общественного питания, медицинских работников, осуществляющих медицинское обслуживание обучающихся;

- рассматривает заявления обучающихся и всех работников учреждения, касающиеся внутренних вопросов деятельности учреждения, и принимает решения по ним;

- заслушивает отчеты членов коллектива, администрации о ходе выполнения планов развития учреждения, результатов образовательной, финансовой деятельности, принимает решения по ним;

- в рамках своей компетенции определяет приоритетные направления деятельности учреждения;

- передает право подписи документов иным сотрудникам учреждения путем издания приказа;

- выполняет иные полномочия и действия, предусмотренные настоящим Уставом, должностной инструкцией, локальными актами учреждения, действующим законодательством.

Директор ГБНОУ «ГМЛИ» несет ответственность за:

- организацию и осуществление мероприятий по гражданской обороне;
- охрану труда и технику безопасности жизнедеятельности учреждения;
- результаты деятельности учреждения и свою деятельность.

Директору учреждения не разрешается совмещение его должности с другими руководящими должностями (кроме научного и научно-методического руководства) внутри или вне образовательных учреждений.

Должностные обязанности директора учреждения, его филиалов (отделений) не могут исполняться по совместительству.

Управление учреждением осуществляется в соответствии с законодательством Российской Федерации и Уставом ГБНОУ «ГМЛИ», строится на принципах единоначалия и самоуправления.

Формами самоуправления ГБНОУ «ГМЛИ» являются: общее собрание трудового коллектива, управляющий совет учреждения, педагогический совет. Органы самоуправления действуют на основании Устава и (или) локальных актов о них, утвержденных руководителем учреждения.

Общее собрание трудового коллектива созывается по мере необходимости, не реже одного раза в год. В работе общего собрания трудового коллектива участвуют работники учреждения.

Общее собрание трудового коллектива правомочно принимать решения, если в его работе участвуют более половины списочного состава работников учреждения.

Общее собрание трудового коллектива принимает решение открытым голосованием большинством голосов, присутствующих на собрании.

К компетенции общего собрания трудового коллектива относится решение следующих вопросов:

- обсуждение правил внутреннего трудового распорядка работников Учреждения, вносимых изменений и дополнений к данному локальному акту;
- избрание представителей в Совет учреждения, определение срока его полномочий, досрочное прекращение его полномочий;
- рассматривает иные вопросы, выносимые на обсуждение Общего собрания трудового коллектива, не относящиеся к компетенции других органов самоуправления учреждения.

Общее руководство учреждением осуществляется Управляющий Советом ГБНОУ «ГМЛИ».

Управляющий Совет является органом, обеспечивающим государственно-общественный характер управления учреждением.

В управляющий совет учреждения могут входить: родители (законные представители) обучающихся, обучающиеся третьей ступени обучения, педагогические работники учреждения, в том числе руководитель Учреждения, кооптированные члены.

Совет учреждения создается путем выборов, назначения и кооптации.

С использованием процедуры выборов избираются представители родителей (законных представителей), работников, обучающихся учреждения.

Кооптация осуществляется действующим советом путем принятия постановления.

Заседание управляющего совета учреждения правомочно, если на нём присутствуют не менее половины его членов. Решения принимаются простым большинством голосов. Работой Управляющего совета учреждения руководит выбранный из числа членов Совета большинством голосов председатель (им не может быть директор учреждения).

К компетенции Управляющего совета учреждения относится:

- участие в разработке и согласовании локальных актов учреждения, устанавливающих виды, размеры, условия и порядок произведения выплат стимулирующего характера работникам учреждения, показатели и критерии оценки качества и результативности труда работников учреждения;
- утверждение программы развития учреждения;
- выбор состава мониторинговой группы, для участия в оценке качества и результативности труда работников учреждения, распределении выплат стимулирующего характера работникам и согласовывает их распределение в порядке, устанавливаемом локальными актами учреждения;

- внесение руководителю учреждения предложение в части создания условий для организации питания, медицинского обслуживания обучающихся; проведения мероприятий по охране и укреплению здоровья обучающихся; развития воспитательной работы в учреждении.

Управляющий совет учреждения собирается на свои заседания не менее 2 раз в год.

Для обеспечения коллегиальности и решения вопросов образовательного процесса создается педагогический совет. В состав педагогического совета входят директор учреждения, его заместители, педагогические работники.

Педагогический совет из своего состава избирает председателя и секретаря, педагогический совет собирается не реже 4 раз в год.

Решения педагогического совета принимаются большинством голосов присутствующих на заседании при наличии на заседании не менее половины его членов. При равном количестве голосов, решающим считается голос председателя педагогического совета учреждения.

Основные задачи педагогического совета:

- реализация государственной политики по вопросам образования;
- объединение усилий педагогического коллектива в квалификационном кадровом и научно-методическом обеспечении учебно-воспитательного процесса;
- обобщение и пропаганда передового педагогического опыта;
- пропаганда достижений педагогической науки и отраслей научных знаний;
- обсуждение и оценка деятельности членов педагогического коллектива, представление к награждению педагогических работников.

К компетенции педагогического совета относятся:

Вопросы анализа, оценки и планирования:

- качества знаний, умений и навыков обучающихся;
- содержания и качества дополнительных образовательных услуг;
- образовательных программ, рабочих программ и учебных планов, а также изменений к ним.

Вопросы разработки, апробации, экспертизы и применения педагогическими работниками:

- педагогических, воспитательных и других технологий;
- методик и средств профессионального отбора и ориентации;
- методических материалов, пособий, средств обучения и контроля;

Определение основных направлений педагогической деятельности учреждения:

- утверждение учебных планов и программ;
- утверждение индивидуальных учебных планов;
- подготовка и согласование соответствующих локальных актов, отнесенных к компетенции педагогического совета.

Принятие решения:

- о поощрении обучающихся;
- о применении к обучающимся мер воспитательного характера;
- о допуске к промежуточной и государственной (итоговой) аттестации обучающихся;
- о выдаче документов об окончании учреждения;
- об исключении обучающихся;
- о сотрудничестве учреждения с организациями, учреждениями, учебными заведениями по вопросам учебно-воспитательной работы;

Рассматривает иные вопросы, выносимые на обсуждение педагогического совета учреждения и не отнесенные к компетенции других органов самоуправления Учреждения.

Решения педагогического совета носят рекомендательный характер.

На основании решений педагогического совета директор учреждения может издавать соответствующие приказы.

На заседании педагогического совета с правом совещательного голоса, в зависимости от обсуждаемых вопросов, могут приглашаться обучающиеся и их родители (законные представители).

В целях учета мнения обучающихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся и педагогических работников по вопросам управления образовательной организацией и при принятии образовательной организацией локальных нормативных актов, затрагивающих их права и законные интересы, по инициативе обучающихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся и педагогических работников в образовательной организации создан совет обучающихся – Совет лицеистов, совет родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся – Родительский комитет.

Правовой статус (права, обязанности и ответственность) вспомогательного (инженерно-технического, административно-хозяйственного, производственного, учебно-вспомогательного, медицинского) персонала закреплён в соответствии с законодательством Российской Федерации в локальных актах учреждения.

Таблица 1

Кадровое обеспечение образовательной деятельности

Должность	Всего	пол			квалификация				образование						кандидат наук	стаж						возраст					
		Кол-во мужчин	Кол-во женщин	Итого	высшая категория	первая категория	не имеют категории	Итого	высшее профес.	из них педагогическое	среднее профес.	из них педагогическое	начальное профес.	Итого		0-3 лет	от 3 до 5 лет	от 5 до 10 лет	от 10 до 25 лет	более 25 лет	Итого	21-30 лет	31-45 лет	46-55 лет	56-60 лет	более 60 лет	Итого
Всего работников учреждения	65	11	54	65	41	20	4	65	61	54	3	1	1	65	4	4	4	4	33	20	65	6	25	23	6	5	65
АУП																											
директор	1		1	1	1			1	1	1				1					1		1			1			1
заместитель директора по УВР	1		1	1	1			1	1	1				1					1		1		1				1
заместитель директора по УР	2		2	2	2			2	2	2				2						2	2			2			2
заместитель директора по УМР	1		1	1	1			1	1	1				1	1				1		1		1				1
заместитель директора по БОП	1	1		1	1			1	1	1				1						1	1				1		1
заместитель директора по АХЧ	1		1	1			1	1	1					1					1		1			1			1
главный бухгалтер	1		1	1			1	1	1					1						1	1			1			1
Итого АУП	8	1	7	8	6	0	2	8	8	6	0	0	0	8	1	0	0	0	4	4	8	0	2	5	1	0	8
педагогические работники:																											
учитель	29	7	22	29	23	6		29	29	29				29	3	3	2	2	15	7	29	4	15	6	1	3	29
воспитатель	18		18	18	9	9		18	16	16	2			18					10	8	18		6	7	3	2	18
педагог-психолог	2		2	2		2		2	2	2				2			1	1			2		1	1			2
социальный педагог	1		1	1		1		1	1	1				1					1		1			1			1
педагог дополнительного образования	7	3	4	7	3	2	2	7	5		1	1	1	7		1	1	1	3	1	7	2	1	3	1		7
Итого педагогические работники	57	10	47	57	35	20	2	57	53	48	3	1	1	57	3	4	4	4	29	16	57	6	23	18	5	5	57

Ресурсная база

ГБНОУ «ГМЛИ» располагается на территории общей площадью 21736,25 га в комплексе 2 зданий: двухэтажный учебный корпус и пятиэтажное здание интерната:

1. **Тип здания** - корпус №1 - нежилое строение учебное, корпус №2 - жилое строение
2. **Год ввода в эксплуатацию** - 1973
3. **Проектная мощность** - корпуса №2 350 человек
4. **Реальная наполняемость** - 300 человек
5. **Кабинеты для коррекционной работы:**
 - кабинет психолога площадь 18,5м²
 - кабинет психологической разгрузки площадь 36,1 м²
6. **Кабинет социального педагога** площадь 12,8м²
7. **Библиотека:** площадь 179,9 м²
 - книжный фонд – 26 006 экземпляров
8. **Спортивный зал** площадь 154,3 м²
9. **Спортивная площадка** площадь 300 м²

10. Перечень учебных кабинетов

Таблица 2

Оснащение учебных кабинетов

№	Аудитории	Кол-во мест	Мультимедийное оборудование	Интерактивные доски	Интернет (5 МБ/с)
1.	№ 101 - кабинет английского языка	24	*	*	*
2.	№ 102 – кабинет русского языка	24	*	*	*
3.	№ 103 – кабинет литературы	24	*	*	*
4.	№ 104 – кабинет литературы	24	*	*	*
5.	№ 105 – кабинет русского языка	24	*	*	*
6.	№ 106 – кабинет математики	24	*	*	*
7.	№ 107 – кабинет обществознания	24	*	*	*
8.	№ 201 – кабинет физики	24	*	*	*
9.	№ 202 – кабинет химии	24	*	*	*
10.	№ 203 – кабинет физики	24	*	*	*
11.	№ 204 – кабинет химии	24	*	*	*
12.	№ 205 – кабинет биологии	24	*	*	*
13.	№ 206 – кабинет английского языка	22	*	*	*

14.	№ 207 – кабинет математики	24	*	*	*
15.	№ 208 – кабинет математики	24	*	*	*
16.	№ 209 – кабинет географии	21	*	*	*
17.	№ 210 – кабинет истории	24	*	*	*
18.	№ 211 – кабинет истории	24	*	*	*
19.	№ 212 А – кабинет немецкого языка	10	*		*
20.	№ 212 – кабинет информатики	11	*	*	*
21.	№ 214– кабинет информатики	10	*		*
22.	№ 215 – кабинет информатики	10	*		*
23.	№ 216 – кабинет ОБЖ	24	*	*	*
24.	Лекционный зал	150	*		*
25.	Методический кабинет	60	*	*	*

11. **Обеденный зал** - 1 площадь 181,2м² число посадочных мест 150

12. **Помещения:** спален 89, площадь 1579,9 м², спальных мест 300, количество спальных мест в комнате 2, 3, 4, площадь на 1 чел. 5,3 м²

13. **Блок помещений для медико-оздоровительной работы:**

- физиокабинет - 1 площадь 16,5 м²
- процедурный кабинет - 1 площадь 16,8м²
- зал ЛФК - 1 площадь 33,6 м²
- приемный кабинет - 1 площадь 17,4м²
- кабинет заведующего центра охраны здоровья - 1 площадь 17,7м²
- склад для медикаментов - 1 площадь 17,5м²
- палата наблюдений -2 площадь 17,4м² , 18,3м²
- стоматологический кабинет -1 площадь 17,5м²

14. **Медицинское оборудование:**

- Аппарат УВЧ 30.03 - 1 шт.
- Аппарат УФО УГН -1 - 1шт.
- Аппарат Миоритм 040 - 1шт.
- Аппарат OMRON CXZ - 1 шт.
- Стерилизатор Tyn QUART2500 - 1шт.
- Стоматологический комплекс AZIMUT 100А – 1шт.
- Кварцевая лампа ОКМ-9 - 1шт.
- Стерилизатор GERMI - 1шт.

15. **Видеостудия**

- Полупрофессиональная видеокамера Sony
- Монтажная станция Xeon 16 Гб ОЗУ, жесткий диск 2 Тб
- Штативы

- 2 ЖК телевизора с диагональю 106 см
- 16. **Оборудование для проведения сеансов видеоконференцсвязи Lifesize Passport 100**
- 17. **Планшетные компьютеры iPad 2 – 27 штук**
- 18. **Центр печати на основе цветного лазерного принтера формата A3**
- 19. **Сервер для баз данных:**
 - Двухпроцессорный сервер на базе процессоров Intel Xeon E5600
 - Жесткий диск 2 Тб, ОЗУ 16 Гб
- 20. **Система голосования Vote**
- 21. **Специализированные кабинеты физики, химии, биологии.**

Электроэнергией, теплом и водой лицей обеспечивается централизованно от соответствующих городских сетей.

Здание интерната оборудовано охранным телевидением, пожарной автоматической сигнализацией с внутренней связью оповещения, верёвочными эвакуационными лестницами, первичными средствами пожаротушения.

Охрану учебного корпуса и здания интерната осуществляет лицензированная охрана (смена – 5 человек).

Транспортный парк лицея насчитывает 5 единиц техники.

Оценка качества содержания подготовки выпускников, организации учебного процесса, востребованности выпускников

В пояснительной записке к **учебному плану** ГБНОУ «ГМЛИ» 2016-2017 учебного года отмечается, что учебный план составлен в соответствии со следующими нормативно-правовыми документами:

1. Федеральный закон от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

2. Приказ Минобрнауки России от 09.03.2004 г. № 1312 «Об утверждении федерального базисного учебного плана и примерных учебных планов для образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования» (с изменениями, внесенными:

приказом Минобрнауки России от 20 августа 2008 г. № 241

приказом Минобрнауки России от 30 августа 2010 г. № 889

приказом Минобрнауки России от 3 июня 2011 г. № 1994

приказом Минобрнауки России от 1 февраля 2012 г. № 74

3. Письмо Минобрнауки России от 08.10.2010 г. № ИК-1494/19 «О введении третьего часа физической культуры» с Приложениями 1, 2;

4. Приказ МО РФ от 17.12.2010 г. № 1897 «Об утверждении и введении в действие федерального образовательного стандарта основного общего образования»;

5. Письмо Минобрнауки РФ от 04.03.2010 г. № 03-412 «О методических рекомендациях по вопросам организации профильного обучения»;

6. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 29.12.2010 г. № 189 «Об утверждении СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях»;

8. Устав ГБНОУ «ГМЛИ»

Недельная учебная нагрузка соответствует максимальному объёму, указанному в Базисном учебном плане.

Данный учебный план обеспечивает достижение следующих **целей**:

- предоставление каждому обучающемуся возможности получить среднее общее образование;
- развитие способностей и творческого потенциала каждого ученика за счёт федерального, регионального компонентов, компонента образовательного учреждения, а также дополнительного образования.

Построенный таким образом учебный план даёт возможность расширения и углубления знаний по профилям. Научно-педагогическими основами построения учебного плана лицея являются:

- полнота, что обеспечивает широту развития личности, а также учёт региональных социокультурных потребностей;

- целостность – необходимость и достаточность компонентов, их внутренняя взаимосвязь;
- сбалансированность – рациональный баланс между федеральным, региональным и лицейским компонентами и между циклами предметов, отдельными предметами, предметами по выбору;
- преемственность и непрерывность определяет логику построения предметных курсов, сочетание курсов теоретического и практического характера, что обеспечивает преемственность между лицеем и вузами;
- соответствие реальному времени, т.е. необходимая гибкость плана, отсутствие перегрузки обучающихся.

Блок компонента образовательного учреждения позволяет обучающимся выбирать курсы, максимально соответствующие их интересам, способствующие их разностороннему развитию, реализации жизненных планов.

Единой основой учебного плана является осуществление предпрофильной подготовки и профильного обучения, взаимообусловленного непрерывного процесса обучения, воспитания и развития личности, направленного на формирование системы знаний и умений, ценностных ориентаций, поведения и деятельности, обеспечивающих ответственное отношение к окружающей социально-природной среде и здоровью.

Образовательные технологии и методы обучения, используемые в образовательном процессе

Использование различных педагогических технологий в образовательном процессе способствует активному восприятию обучающимися изучаемых явлений, их осмыслению, переработке и применению.

Педагогами ГМЛИ в образовательном процессе используются следующие образовательные технологии (либо их элементы) и методы обучения:

- 1) Личностно-ориентированные технологии;
- 2) Метод проектов (используется преподавателями информатики, истории);
- 3) Технология исследовательского обучения;

4) Информационно-коммуникационные технологии. В каждом учебном кабинете есть электронная доска, мультимедийный проектор, компьютер для учителя с выходом в Интернет;

5) Игровая учебная деятельность (ролевые, деловые, ситуативные обучающие игры);

6) Здоровьесберегающие технологии. В ходе организации и проведении здоровьесберегающей работы среди форм и методов, применяемых в лицее, можно выделить:

- мониторинг состояния здоровья детей;
- административный контроль за соблюдением требований СанПин;
- рациональное чередование учебной и внеучебной деятельности лицейцев;
- лекции и беседы о здоровом образе жизни с обучающимися;
- просветительская работа с родителями и учителями.

7) Технология проблемного обучения.

Образовательные технологии используются: на основных учебных предметах, а также в дополнительном образовании, во внеурочном процессе.

Основное общее образование

Характеристика образовательных программ по ступеням обучения

В 2016-2017 уч. году ГБНОУ «ГМЛИ» обеспечивало изучение предметов учебного плана на ступенях: 1) основного общего и 2) среднего общего образования.

Основное общее образование (8-9-е классы)

Основные образовательные программы разработаны на основе федерального компонента государственного стандарта общего образования, федерального базисного учебного плана и примерных учебных планов для образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования

Федеральный компонент учебного плана в 8-х классе включает такие учебные предметы, как: Русский язык, Литература, Иностранный язык, Математика, Информатика и ИКТ, История, Обществознание (включая Экономику и Право), География, Физика, Химия, Биология, Искусство (Музыка и ИЗО),

Технология, ОБЖ, Физическая культура. Все представленные предметы полностью реализуют федеральный образовательный стандарт.

Недельный объем дисциплины «Искусство (Музыка и ИЗО)» в целом составляет 2 часа, один из которых реализуется за счет Федерального компонента, 2-ой – за счет Регионального компонента, который позволяет конкретизировать традиционные разделы и темы данного курса с позиций регионального осмысления закономерностей искусства и способствует воспитанию чувства патриотизма и любви к родному краю, создает положительный образ территории своей малой Родины – Кузбасса. Региональный компонент включает следующий информационный материал: Музыкальная культура Кузбасса. Профессиональное и самодеятельное творчество художников. Архитектурный облик городов Кемеровской области. Творчество народов Кузбасса.

Согласно федеральному базисному учебному плану 2004 г., в 8 классе предмет «Технология» рекомендуется изучать в объеме двух часов, из которых 1 час отводится на изучение содержания краеведческой направленности, которое представлено региональным модулем. Таким образом, второй дисциплиной Регионального компонента является Технология, включающая такие темы, как: «Декоративно-прикладное творчество кузбассовцев», «Национальная кухня народов, проживающих в Кузбассе», «Культура и искусство в Кузбассе», «Сувенирная продукция Кузбасса» и др. При изучении предмета «Технология» обучающиеся делятся на подгруппы.

Компонент образовательного учреждения на параллели 8-х классов используется для подготовки обучающихся к профильному обучению на старшей ступени и включает 4 дисциплины: «Человек в обществе» (социально-гуманитарный профиль), «Грамматика английского языка» (филологический профиль), «Фундаментальные эксперименты в науке» (химико-биологический профиль, «Физика в технике» (физико-математический и информационно-технологический профили), из которых обучающиеся выбирают для освоения один предмет в соответствии со своими интересами.

Обучение в 9-х классах направлено на самоопределение обучающихся основной школы в отношении выбора профиля будущего обучения в 10–11-х классах. *Федеральный компонент* в учебном плане в соответствии с государственным стандартом общего образования включает такие учебные предметы, как: Русский язык, Литература, Иностранный язык, Математика,

Информатика и ИКТ, История, Обществознание (включая Экономику и Право), География, Физика, Химия, Биология, Искусство (Музыка и ИЗО), Физическая культура.

Учитывая значение исторического образования, важного с точки зрения социализации обучающихся, приобретения им общественно значимых знаний, умений, навыков и связанного с воспитательными и развивающими задачами, на изучение истории был выделен из резерва учебного времени регионального компонента дополнительно еще 1 час в неделю. Таким образом, программа по истории реализуется в объеме 3-х часов: 2 часа – за счет Федерального компонента, 1 час – за счет Регионального компонента, включающего раздел: «История Кузбасса».

Реализация программы русского языка в качестве 2-ого предмета регионального компонента (выделение дополнительно 1 часа в неделю) обусловлена необходимостью более качественной подготовки к сдаче ОГЭ.

Компонент образовательного учреждения на параллели 9-х классов используется для организации предпрофильной подготовки обучающихся. В него включены элективные курсы, соответствующие профилю на старшей ступени обучения, а именно: «История химии» (естественнонаучный профиль), «Человек в обществе» (социально-гуманитарный профиль), «Основы поэтики: теория и практика анализа художественного текста» (филологический профиль), «Фундаментальные эксперименты в науке» (физико-математический профиль и информационно-технологический профиль»). Такая организация учебного процесса в 9-х классах помогает обучающимся составить полное представление о профилях обучения и осознанно сделать свой выбор при переходе в 10-й класс.

Все обучающиеся 9-х классов проходят курс «Исследовательская деятельность» (компонент образовательного учреждения), где знакомятся с методикой написания и оформления исследовательской работы, что в том числе обеспечивает преемственность систем общего и высшего образования.

В базовые учебные предметы в 8-х и 9-х классах в недельный объем учебной нагрузки в соответствии с Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 30.08.2010 г. № 889 введен 3-й час физической культуры с целью увеличения двигательной активности и развития физических качеств обучающихся.

Организация изучения иностранных языков

В 2016-2017 учебном году в лицее изучались английский и немецкий иностранные языки. При изучении иностранного языка обучающиеся делились на подгруппы.

Организация летнего отдыха детей (учебные практики)

Для обучающихся 8-10-х классов во время летних каникул (в 2016-2017 учебном году – с **27.06.2017 по 07.07.2017**) проводится ежегодная **археолого-краеведческая практика** (профориентационная оздоровительная), в которой принимают участие все желающие (в 2016-2017 уч. году – 19 человек).

Место прохождения практики в 2016/17 уч. году – Кемеровская область, Промышленновский район, с. Окунёво. Руководитель – учитель истории – В.С. Роговских

Практика проходит в рамках ежегодной (начиная с 2003 г.) Кузнецкой комплексной научной Археолого-краеведческой экспедиции, организованной Гуманитарным научным центром КузГТУ им. Т. Ф. Горбачева. Начальник экспедиции – доктор исторических наук А. М. Илюшин.

Основная задача экспедиции – разведка на предмет поиска археологических памятников: поселений, погребальных сооружений и ритуальных сооружений. В дополнение будут проводиться этнографические исследования (запись истории быта, традиций народов проживающих в данной местности) в районе села Окунево, станции Бормотово Промышленновского района. Посредством этой и подобных экспедиций продолжается дальнейшая реализация проекта по сохранению архитектурного историко-культурного наследия Кузбасса (поиск и выявление старых домов, которые могут представлять историческую и культурную ценность). Ребята принимают участие в качестве волонтеров на раскопках погребального сооружения – большого /или царского (арх.)/ кургана.

Продолжительность рабочего времени обучающихся во время прохождения археолого-краеведческой практики определяется трудовым законодательством и другими нормативными правовыми актами.

Кроме того, в 2016-2017 уч. году (**29-30 мая 2017 г.**) для обучающихся 8-х классов в рамках часов школьного компонента была организована выезд-

ная **культурологическая практика**, целью которой стало знакомство с достопримечательностями, архитектурой города Кемерово, формирование представлений о его историческом прошлом и настоящем, о личностях, оставивших заметный след в истории края, о вкладе, который внесли жители города в историко-культурное наследие региона. Руководитель практики – учитель географии и МХК С. А. Лукин.

Результаты внутришкольной оценки качества образования

Численность обучающихся, закончивших 8-й класс, составляет 40 человек, из них **по итогам учебного года**: 4 отличника, 30 хорошистов, 6 человек имеют одну «3». **Качественная успеваемость – 85%**. По сравнению с прошлым годом кач. успеваемость снизилась на 5%. Результаты по классам:

8А (20 человек)

Чет- верть	«5»	«5» и «4»	Одна «3»	Две «3»	3 и > «3»	Кач- во
I	0	17	3	0	0	85%
II	2	7	9	1	1	45%
III	0	13	3	2	2	65%
IV	1	6	8	4	1	35%
Уч. год	2	15	3	0	0	85%
Физика: значительное снижение качества: с 90% (<u>1-я четв.</u>) до 40% (<u>4-я четв.</u>) Химия: соответственно 100% – 75%						

8Б (20 человек)

Чет- верть	«5»	«5» и «4»	Одна «3»	Две «3»	3 и > «3»	Кач- во
I	0	16	2	2	0	80%
II	2	14	5	1	0	70%
III	1	18	2	0	0	90%
IV	1	11	6	3	0	55%

Уч. год	2	15	3	0	0	85%
	Физика: снижение качества: с 85% (1-я четв.) до 55% (4-я четв.) Математика: соответственно 100% – 90%					

Численность обучающихся в 9-х классах составляет 80 человек.

Контингент обучающихся на конец 2016-2017 учебного года	
Класс	Количество обучающихся
9А	20
9Б	20
9В	20
9Г	20
Итого:	80

Из них 2 человека по итогам года являются отличниками, 53 обучающихся закончили год на «4» и «5». Таким образом, **качество** обученности на параллели 9-х классов – **66, 25%**, что на 5,25% выше качественной успеваемости 2015-16 уч. года.

Качественная успеваемость (динамика по годам в процентах)	
2013-2014 уч. год	53,5
2014-2015 уч. год	47
2015-2016 уч. год	61
2016-2017 уч. год	66,25

Результаты успеваемости по классам:

9 «А»

(20 человек)

Четверть	«5»	«5» и «4»	Одна «3»	Две «3»	Три «3»	> трех «3»	Кач. усп-сть
I	1	10	1	4	3	1	55 %
II	2	6	7	2	2	1	40 %
III	1	9	4	4	1	1	50 %
IV	2	4	2	6	1	5	30 %
Уч. год	2	11	3	0	4	0	65 %

9 «Б»

(I, II четверти – 21 человек, III и IV – 20 человек)

Четверть	«5»	«5» и «4»	Одна «3»	Две «3»	Три «3»	> трех «3»	Кач. усп-сть
----------	-----	-----------	-------------	------------	------------	---------------	-----------------

I	0	11	4	5	1	0	52 %
II	0	11	5	3	1	1	52 %
III	0	7	7	5	1	0	35 %
IV	0	6	5	3	2	4	30 %
Уч. год	0	14	2	3	1	0	70 %

9 «В»

Четверть	«5»	«5» и «4»	Одна «3»	Две «3»	Три «3»	> трех «3»	Кач. усп-сть
I	0	14	3	3	0	0	70 %
II	0	13	3	2	1	1	65 %
III	0	12	3	4	1	0	60 %
IV	0	11	1	5	3	0	55 %
Уч. год	0	15	2	1	2	0	75 %

9 «Г»

(I, II четверти – 21 человек, III и IV – 20 человек)

Четверть	«5»	«5» и «4»	Одна «3»	Две «3»	Три «3»	> трех «3»	Кач. усп-сть
I	0	11	6	2	2	0	52 %
II	0	11	2	4	1	3	52 %
III	0	5	4	9	1	1	25 %
IV	0	6	5	2	6	1	30 %
Уч. год	0	11	5	2	2	0	55 %

Резерв составляют 12 человек, имеющих одну «3». 15 человек имеют по две и более «3» (как правило, по физике и химии).

В приведённых ниже таблицах представлены результаты учебных достижений учащихся 8-9-х классов по предметам учебного плана.

Уровень учебных достижений обучающихся 8-х классов 2016-2017 уч. год

№ п/п	Перечень учебных предметов среднего общего образования	Итоговые оценки, полученные обучающимися по учебным предметам					
		кол-во «3»	кол-во «4»	кол-во «5»	сред- ний балл	% успевае- мости	% качества

1	Русский язык	0	23	17	4,4	100	100
2	Литература	0	10	30	4,75	100	100
3	Иностранный язык	0	24	16	4,4	100	100
4	Математика	1	26	13	4,3	100	97,5
5	Информатика и ИКТ	0	0	40	5	100	100
6	История	0	25	15	4,4	100	100
7	Обществознание	0	0	40	5	100	100
8	География	0	20	20	4,5	100	100
9	Физика	5	28	7	4	100	87,5
10	Химия	0	26	14	4,35	100	100
11	Биология	0	12	28	4,7	100	100
12	Искусство	0	0	40	5	100	100
13	Технология	0	0	40	5	100	100
14	ОБЖ	0	1	39	4,9	100	100
15	Физическая культура	0	3	37	4,9	100	100

**Уровень учебных достижений обучающихся 9-ых классов
2016-2017 уч. Год**

№ п/п	Перечень учебных предметов среднего общего образования	Итоговые оценки, полученные обучающимися по учебным предметам					
		кол-во «3»	кол-во «4»	кол-во «5»	сред- ний балл	% успева- емости	% качества
1	Русский язык	0	14	66	4,8	100	100
2	Литература	0	19	61	4,8	100	100
3	Иностранный язык	1	44	35	4,4	100	99
4	Математика	2	46	32	4,4	100	97,5
5	Информатика и ИКТ	0	1	79	4,9	100	100
6	История	2	73	5	4	100	97,5
7	Обществознание	0	4	76	4,9	100	100
8	География	0	37	43	4,5	100	100
9	Физика	17	50	13	3,95	100	79

10	Химия	29	37	14	3,8	100	64
11	Биология	0	40	40	4,5	100	100
12	Искусство	0	0	80	5	100	100
13	Физическая культура	0	10	70	4,9	100	100

Практически по всем предметам учебного плана качество обученности в 8-х и 9-х классах составляет 95-100%. Исключение составляют физика и химия. Основной причиной более низкой успеваемости по этим предметам является низкий уровень базовых знаний по этим предметам при поступлении в лицей. В течение года с обучающимися велась работа по ликвидации пробелов в изучении физики и химии.

По сравнению с предыдущим учебным годом качество обученности
 - в 9-х классах: по физике выросло на **8 %**, по химии – снизилось на **7 %**;

- в 8-х классах: по физике незначительно снизилось – на **2,5 %**, по химии выросло на **5 %** (с 95 до 100).

Достижения обучающихся в олимпиадах (региональных и всероссийских)

В 2016-2017 учебном году лицеисты принимали участие в олимпиадах различного уровня.

ВСЕРОССИЙСКАЯ ОЛИМПИАДА ШКОЛЬНИКОВ

Во втором этапе всероссийской олимпиады школьников среди губернаторских государственных общеобразовательных учреждений приняли участие 57 обучающихся 8-х и 9-х классов, что составляет 71 % от общего числа обучающихся на данных параллелях. По результатам муниципального этапа 23 обучающихся стали призерами и 8 – победителями:

Результаты участия в региональном этапе Всероссийской олимпиады школьников

Предмет	Кол-во участников		Победит.	Призёры	Победители	Призёры
	8 класс	9 класс	8 класс		9 класс	
<i>Русский язык</i>	3	3	-	2	-	2
<i>Математика</i>	4	5	1	-	1	2
<i>История / Общество</i>	5	5	-	3	1 / 0	0 / 3

<i>Химия</i>	4	3	-	-	1	-
<i>Физика</i>	3	2	-	1	2	-
<i>Биология</i>	4	4		1	1	2
<i>Литература</i>	2	5	-	1	1	2
<i>Иностр. яз.</i>	2	-	-	1	-	-
<i>Физическая культура</i>	-	1	-	-	-	1
<i>ОБЖ</i>	1	1	-	1	-	1
ИТОГО:	28	29	1	10	7	13

ВСЕСИБИРСКАЯ ОТКРЫТАЯ ОЛИМПИАДА ШКОЛЬНИКОВ

По результатам олимпиады призерами стали **14** обучающихся 8-9-х классов, из них: по химии – 2 чел. (9 кл.), по физике – 1 (9 кл.), по математике – 5 (9 кл.), по биологии – 6 чел. (3 – 8 кл. + 3 – 9 кл.).

ОТКРЫТАЯ РЕГИОНАЛЬНАЯ МЕЖВУЗОВСКАЯ ОЛИМПИАДА ВУЗОВ ТОМСКОЙ ОБЛАСТИ

Призеры – 10 человек, из них: 8 кл. – 2 чел. (математика, история), 9 кл. – 8 чел. (математика – 5 чел., история – 3 чел.)

ОТКРЫТАЯ МЕЖВУЗОВСКАЯ ОЛИМПИАДА ШКОЛЬНИКОВ СИБИР- СКОГО ФЕДЕРАЛЬНОГО ОКРУГА «БУДУЩЕЕ СИБИРИ»

Первый и заключительный этапы олимпиады «Будущее Сибири» проводились на базе КемТИПП. Среди обучающихся 8-9-х классов призерами олимпиады стали:

8 кл. – 1 чел. (физика; Сидорова В. – призер III ст.);

9 кл. – 6 чел. (физика – 1 чел.: Бражкин А. – призер II ст., химия – 5 чел., все призеры III ст.).

VIII Всероссийская олимпиада по биологии для 6-11 классов «Рыжий кот»

1 призер – 9 кл.: Юдина А. – 3 место.

Результаты государственной (итоговой) аттестации в 9-х классах

Все обучающиеся полностью освоили образовательные программы основного общего образования и успешно сдали государственную итоговую аттестацию в форме ОГЭ. Качество по русскому языку – 99%, по математике – 95%.

№ п/п	Перечень предметов, выносимых на итоговую аттестацию, за курс основной школы	Кол-во сдававших их	Аттестационные оценки, полученные обучающимися 9-х классов			Качеств. успеваемость	Средний балл
			«5»	«4»	«3»		
1	Русский язык	80	66	13	1	99 %	4,8
2	Математика	80	33	43	4	95 %	4,4
3	Физика	31	9	20	2	93,5 %	4,2
4	Химия	26	13	12	1	96,2 %	4,5
5	Литература	22	18	3	1	95,5 %	4,8
6	Информатика	26	16	10	-	100 %	4,6
7	Биология	21	2	14	5	76,2 %	3,9
8	История	5	2	1	2	60 %	4
9	Обществознание	14	-	9	5	64,3 %	3,6
10	Англ. язык	15	4	7	4	73,3 %	4
						85,3	4,28

Сравнительный анализ результатов сдачи ОГЭ прошлого и текущего года показывает, что качественная успеваемость по большинству учебных дисциплин изменилась незначительно. Существенное снижение произошло по:

- 1) Обществознанию: в 2015/16 – 100%, в 2016/17 – 64,3% и
- 2) Истории: в 2015/16 – 83,3%, в 2016/17 – 60%.

Качественная успеваемость по результатам итоговой аттестации в целом – 85,3% (в 2015/16 уч. году – 89,4 %); снижение на 4,1 %.

В целом качество успеваемости на параллелях 8-х и 9-х классов стабильно, прохождение учебных программ выполнено в полном объёме. Система предпрофильной подготовки функционирует достаточно успешно, давая возможность усвоить объем знаний, норм, ценностей, успешно сдать ОГЭ и перейти обучаться на старшую ступень, а также выбрать профиль в соответствии с собственными интересами и возможностями.

Среднее общее образование

Характеристика образовательных программ

На старшей ступени реализуется профильное обучение (табл. 1), рассчитанное на 2 года (10–11 классы). На параллели 11 классов представлено пять профилей обучения: социально-гуманитарный, филологический, химико-биологический, физико-математический и информационно-технологический. На параллели 10 классов представлено четыре профиля (отсутствует информационно-технологический). Учебный план на старшей ступени представлен 5-ю вариантами (согласно профилям), которые состоят из следующих разделов: базовые учебные предметы, профильные учебные предметы, региональный компонент и компонент образовательного учреждения.

Таблица 1

Профильность обучения в соответствии
с реализуемыми образовательными программами

Профиль	Классы	Профильные учебные предметы
Социально-гуманитарный	10а, 11а	Русский язык, история, обществознание, право
Филологический	10б, 11б	Русский язык, литература, иностранный язык
Химико-биологический	10в, 11в	Математика, химия, биология
Физико-математический	10г, 11г	Математика, физика
Информационно-технологический	11д	Математика, информатика и ИКТ

Базовые предметы представлены в строгом соответствии с требованиями федерального стандарта среднего общего образования и являются обязательными для обучающихся всех профилей.

Профильные предметы – учебные предметы федерального компонента повышенного уровня, определяющие специализацию каждого конкретного профиля обучения (табл. 1).

Блок компонента образовательного учреждения позволяет обучающимся выбирать курсы, максимально соответствующие их интересам, способствующие их разностороннему развитию, реализации жизненных планов. Для реализации способностей и возможностей каждый обучающийся имеет право на 1 индивидуальный час в неделю.

При изучении информатики и ИКТ, иностранного языка, физической культуры, профильных предметов, обязательных групповых занятий по выбору (компонент образовательного учреждения) классы делятся на группы.

Освоение программы среднего общего образования завершается обязательной итоговой аттестацией обучающихся.

На конец 2016-2017 учебного года численность обучающихся по образовательной программе среднего общего образования составила 177 человек.: 80 – 10 классы, 97– 11 классы (табл.2).

Таблица 2

Контингент обучающихся в 2016-2017 уч. году

Параллель 10х классов		Параллель 11х классов	
Классы	Количество обучающихся	Классы	Количество обучающихся
10а	16	11а	23
10б	18	11б	18
10в	24	11в	18
10г	22	11г	22
		11д	16
Итого	80	Итого	97

Система профильного обучения в ГБНОУ «ГМЛИ» функционирует достаточно успешно, давая возможность: выявления и формирования интересов, склонностей, способностей обучающихся, оказания им помощи в поиске и выборе той профессии, которая соответствовала бы их индивидуальным особенностям; усвоения лицеистами определённой системы знаний, норм, ценностей, позволяющих осуществить профессиональный выбор в процессе соотнесения собственных интересов и возможностей, а также социального заказа общества с учётом прогнозирования потребности в кадрах; формирования у лицеистов умения самостоятельно критически мыслить, видеть возникающие в реальном мире трудности искать пути рационального их преодоления.

Организация изучения иностранных языков

В перечень базовых предметов каждого профиля входит обязательное изучение иностранного языка в объеме 3 часа в неделю. Обучающимся предоставляется возможность изучения английского или немецкого языка. Как правило, они продолжают изучение того языка, который изучался в курсе основной школы. При изучении иностранного языка классы делятся на группы.

В филологических классах иностранный язык является профильным предметом. На его изучение выделяется 6 часов в неделю. Помимо основного иностранного языка в компоненте образовательного учреждения учеб-

ного плана предусмотрено также изучение второго иностранного языка в объеме 2 часа в неделю. В качестве второго иностранного языка лицеисты могут выбрать немецкий или французский язык. Численность обучающихся по изучаемым иностранным языкам представлена в табл. 3.

Таблица 3

Численность обучающихся по иностранным языкам

Параллель	Иностранный язык				Второй иностранный язык	
	базовый уровень		проф.уровень			
	англ.	нем.	англ.	нем.	нем.	фр.
10 кл.	58	4	18	0	10	8
11кл.	62	17	18	0	18	0

Организация летнего отдыха детей (учебные практики)

В условиях профильного обучения в работе с одаренными детьми одной из самых эффективных форм организации учебного процесса является учебная практика.

Цели и задачи учебных практик:

- 1) Развитие умений и навыков научно-исследовательской и опытно-экспериментальной деятельности.
- 2) Закрепление на практике теоретических знаний, полученных в процессе работы в научно-исследовательских обществах лицея и вузов.
- 3) Укрепление творческого и научного сотрудничества между лицеистами, педагогическими работниками и учеными.
- 4) Оптимизация деятельности по профориентации лицеистов.

В 2016-2017 году для обучающихся 10х классов проходили следующие практики:

- Архивная практика (10А класс);
- Филологическая практика (10Б класс);
- Экологическая практика (10В класс);
- Физический практикум (10Г класс).

В рамках **архивной практики** для обучающихся была проведена экскурсия в Государственный архив Кемеровской области, которая включала знакомство с работой архива, документами, технологией составления требования на выдачу единицы хранения, посещение выставки архивных материалов.

На базе лицея прошло практическое занятие с вещественными и письменными источниками по метрологии, фалеристике, палеографии, нумизматике. По итогам практики была проведена викторина, после которой каждый из участников представил свой отчет.

Филологическая практика была посвящена творчеству Ф.М. Достоевского. В рамках практики состоялся выезд в г. Новокузнецк, где лицеисты посетили места, связанные с жизнью Ф.М. Достоевского. При составлении итоговых отчетов обучающиеся работали с текстами, документами, ресурсами интернет, материалами, связанными с жизнью и творчеством Ф.М. Достоевского, в том числе посетили виртуальный музей Ф.М. Достоевского в г. Санкт-Петербурге.

Экологическая практика включала в себя вводную лекцию «Методы проведения полевых экологических исследований», проведение экологических экскурсий: «изучение биологического разнообразия в районе р.Томь и р. Искитимка», «изучение антропогенного влияния на животный и растительный мир в условиях города». Также лицеисты посетили музей «Археологии, этнографии и экологии Сибири» КемГУ и Центр помощи диким и экзотическим животным.

Практика для обучающихся физико-математического профиля проходила на базе ГБНОУ «ГМЛИ» и представляла из себя **лабораторный практикум** по физике, включающий следующие этапы:

- Подготовка лабораторных установок к проведению экспериментов;
- Получение допуска к выполнению работы;
- Проведение эксперимента и оценка качества измерений;
- Расчёт погрешности прямых и косвенных измерений;
- Графическое и табличное представление полученных данных;
- Защита работ.

Кроме того, четверо обучающихся физико-математического профиля приняли участие в II-м Областном профильном лагере дневного пребывания технической направленности «Инженерная школа» (5-23 июня 2017 г.), организованном Департаментом образования и науки Кемеровской области, ФГБОУ ВО «Кузбасский государственный технический университет им.Т.Ф. Горбачева» и ГАУДО «Областной центр детского (юношеского) технического творчества и безопасности дорожного движения».

Результаты единого государственного экзамена

Все обучающиеся успешно справились с прохождением государственной итоговой аттестации по обязательным предметам: средний балл по русскому языку составил 84, по математике базовой - 4,8 (табл. 4).

Таблица 4

Результаты государственной итоговой аттестации по программам среднего общего образования
2016-2017 учебный год

Код предмета	Перечень предметов ЕГЭ	Кол-во участников	Мин. балл, уст. Рособрнадзором	Не преодолели мин. порог	Кол-во участников, получивших 80 и более баллов	Макс. балл, полученный участниками ЕГЭ	Средний балл по предмету по ОУ
1	Русский язык	97	36	0	61	100	84
2	Математика (профильный уровень)	51	27	2	7	90	61
3	Физика	27	36	0	9	98	71
4	Химия	16	36	0	4	98	68
5	Информатика и ИКТ	9	40	0	0	70	55
6	Биология	18	36	0	4	90	67
7	История	27	32	0	7	98	66
8	География	1	37	0	1	83	83
9	Английский язык	12	22	0	5	96	73
12	Обществознание	45	42	0	2	84	63
18	Литература	13	32	0	2	87	70
22	Математика (базовый уровень)	97	оценка «3»	0		5	4,8

Среди выпускников 2017 года двое не перешли порог по профильной математике. Шестеро набрали 80 и более баллов по результатам ЕГЭ по всем обязательным и всем выбранным предметам. Четверо набрали более 80 баллов и по русскому языку и по профильной математике.

Результаты мониторинговых исследований качества обучения (Результаты ВПР)

В 2016 - 2017 учебном году обучающиеся 11х классов ГБНОУ «ГМЛИ» приняли участие во всероссийских проверочных работах по истории, биологии, физике и химии (табл. 5).

Таблица 5

Результаты Всероссийских проверочных работ

Предмет	Кол-во участников	% выполнения работы						
		0-49	50-59	60-69	70-79	80-89	90-99	100
Биология	17	0	1	4	6	5	1	0
История	25	2	1	4	4	6	5	3
Физика	27	0	4	7	4	9	2	1
Химия	16	0	0	1	6	4	2	3

Как видно из табл. 5 не справились с выполнением 50% работы двое участников ВПР по истории, их процент выполнения работы составил 48%. Большинство участников справились с проверочными работами на 70-89%, что показывает хорошие результаты усвоения обучающимися программ по соответствующим учебным предметам. По трем предметам из четырех, присутствуют участники, набравшие максимальное количество баллов.

Результаты внутришкольной оценки качества образования

В приведённых ниже таблицах (6-7) представлены результаты учебных достижений учащихся 10-11-х классов.

Таблица 6

Уровень учебных достижений обучающихся 10-х классов 2016-2017 уч. год

№ п/п	Перечень учебных предметов среднего общего образования	Итоговые оценки, полученные обучающимися по учебным предметам					
		кол-во «3»	кол-во «4»	кол-во «5»	средний балл	% успеваемости	% качества
1	Русский язык	0	23	57	4,71	100	100
2	Литература	0	26	54	4,68	100	100

3	Иностранный язык	2	44	34	4,40	100	98
4	Математика	12	53	15	4,04	100	93
5	Информатика и ИКТ	0	3	77	4,96	100	100
6	История	0	35	45	4,56	100	100
7	Обществознание	0	35	45	4,56	100	100
8	Право	0	0	16	5,00	100	100
9	Экономика	0	0	16	5,00	100	100
10	Биология	0	22	58	4,73	100	100
11	Химия	5	48	27	4,28	100	94
12	Физика	10	63	7	3,96	100	88
13	География	0	20	60	4,75	100	100
14	ОБЖ	0	5	75	4,84	100	100
15	Физическая культура	0	21	59	4,74	100	100
16	МХК	6	17	11	4,15	100	82

Из 80 обучающихся 10-х классов 5 закончили учебный год на «отлично», 55 – на «хорошо». Качество обученности составило 75%; 12 обучающихся 10-х классов имеют «3» по одному предмету, 4 – по двум учебным предметам, 4 – по трем и более учебным предметам.

Таблица 7

Уровень учебных достижений обучающихся 11-х классов
2016-2017 уч. год

№ п/п	Перечень учебных предметов среднего общего образования	Итоговые оценки, полученные обучающимися по учебным предметам					
		кол-во «3»	кол-во «4»	кол-во «5»	средний балл	% успеваемости	% качества
1	Русский язык	1	35	61	4,62	100	99
2	Литература	0	19	78	4,80	100	100
3	Иностранный язык	1	55	41	4,41	100	99
4	Математика	2	47	48	4,47	100	98
5	Информатика и ИКТ	0	8	89	4,92	100	100

6	История	0	15	82	4,85	100	100
7	Обществознание	0	0	97	5,00	100	100
8	Право	0	0	23	5,00	100	100
9	Биология	0	29	68	4,70	100	100
10	Химия	8	43	46	4,39	100	92
11	Физика	11	56	30	4,20	100	89
12	География	0	45	52	4,54	100	100
13	ОБЖ	0	14	83	4,86	100	100
14	Физическая культура	0	19	78	4,80	100	100
15	МХК	0	12	29	4,71	100	100

Качество обученности выпускников 2016-2017 уч. года составило 77,3%. Из 97 выпускников 19 человек закончили 11-й класс на «отлично», 61 – на «хорошо», 17 имеют «3»: 12 – по одному предмету, 4 – по двум предметам и 1 – по трем учебным предметам.

Восемнадцать выпускников получили федеральные медали «За особые успехи в учении», из них 10 также удостоены региональной золотой медалью и 4 региональной серебряной медалью «За особые успехи в учении».

Как видно из таблиц 6-7 в основном, уровень качества обученности лицесистов по предметам превышает 95%, что свидетельствует о хорошей подготовке обучающихся в рамках стандартов образования по предметам базового уровня. Ниже 95% качество обученности по таким предметам как математика (93% - 10 кл.), физика (88% - 10 кл., 89% - 11 кл.) и химия (94% - 10 кл., 92% - 11 кл.) на профильном и непрофильном уровнях. Следует отметить, что качество обученности по данным предметам возросло по отношению к 2015-2016 уч. году, где качество составляло: 93% - 10 кл., 90% - 11 кл. по математике, 74% - 10 кл., 79% - 11 кл. по физике и 86% - 10 кл., 89% - 11 кл. по химии. Для дальнейшего повышения качества обученности выпускников по математике, физике, химии необходимо применение в урочной деятельности наиболее эффективных педагогических технологий и проведение мероприятий по дальнейшему совершенствованию организации индивидуальной работы с обучающимися.

Следует отметить, что обучающиеся лица овладели не только минимумом содержания образования, но и углубили и расширили свои знания по отдельным предметам. Это обусловлено учебным планом общеобразовательного учреждения: расширенная вариативная часть, наличие индивидуальных часов для развития творческих способностей обучающихся, включая часы, отведённые на подготовку к олимпиадам и научно-исследовательскую деятельность.

Достижения обучающихся в олимпиадах (региональных и всероссийских)

В 2016-2017 учебном году лицеисты принимали участие в олимпиадах различного уровня. Для участия обучающиеся лица отдают предпочтение олимпиадам, входящим в Перечень олимпиад школьников.

По итогам областного этапа **всероссийской олимпиады** школьников 5 обучающихся 11 классов заняли призовые места: английский язык - 3 место, биология - 3 место, МХК - 3 место, физическая культура - 2 место. На счету обучающихся 10 классов призовое 3 место по русскому языку.

По итогам заключительного этапа Всесибирской открытой олимпиады школьников (**ВООШ**) два диплома 3 степени (биология и химия) получили обучающиеся 11В класса ГБНОУ «ГМЛИ». По итогам участия в Открытой региональной межвузовской олимпиаде вузов томской области (**ОРМО**) по математике трое обучающихся 11Г класса получили дипломы 2 степени. По результатам Открытой межвузовской олимпиады школьников Сибирского Федерального округа «**Будущее Сибири**» обучающаяся 10В класса стала призером 3 степени по химии.

Данные о поступлении в учреждения профессионального образования

Ежегодно, высокий процент обучающихся ГБНОУ «ГМЛИ» поступает в высшие учебные заведения. Количество поступивших в ВУЗы за последние два года, представлено в табл. 8

Таблица 8

Сведения о поступлении выпускников в высшие учебные заведения и в средние профессиональные учебные организации

Год выпуска	Всего	Дальнейшее обучение	
		СУЗ	ВУЗ
2015	99	5	94
2016	100	7	91

Оценка учебно-методического обеспечения образовательной деятельности

Целью методической работы в 2016-2017 учебном году был поиск эффективных форм работы, позволяющих реализовать принцип индивидуализации образовательного процесса. Для реализации данной цели было необходимо решение следующих **задач**: 1) обновление форм работы с одаренными детьми; 2) активное использование индивидуального подхода в образовательном процессе; 3) повышение компетенции педагогов, связанной с использованием современных педагогических технологий.

16 педагогов в 2016-2017 учебном году прошли курсы повышения квалификации по различным программам.

Таблица

Прохождение педагогами курсов повышения квалификации

<i>№</i>	<i>ФИО педагога</i>	<i>Должность</i>	<i>Наименование программы повышения квалификации</i>
1.	Дурова Татьяна Геннадьевна	учитель математики	Теория и практика преподавания математики в условиях введения и реализации ФГОС общего образования (120 ч.)
2.	Сафарова Татьяна Викторовна	учитель русского языка и литературы	Теория и практика преподавания русского языка и литературы в условиях введения и реализации ФГОС общего образования (120 ч.)
3.	Роговских Вадим Семенович	учитель истории	Теория и практика преподавания истории и обществознания в условиях введения и реализации ФГОС общего образования (120 ч.)
4.	Панфилов Иван Владимирович	учитель физической культуры	Актуальные вопросы преподавания физической культуры и ОБЖ в условиях перехода на ФГОС общего образования (120 ч.)
5.	Рузаев Александр Юрьевич	педагог ДО	Теория и практика организации деятельности педагога дополнительного образования, педагога-организатора (120 ч.)
6.	Толоконская Светлана Леонтьевна	педагог ДО	Теория и практика организации деятельности педагога дополнительного образования, педагога-организатора (120 ч.)
7.	Сокол Елена Борисовна	педагог-психолог	Теория и практика социально-психолого-педагогической деятельности (120 ч.)
8.	Колотилина Виктория Васильевна	педагог-психолог	Теория и практика социально-психолого-педагогической деятельности (120 ч.)
9.	Васильева Ирина Викторовна	воспитатель	Духовно – нравственное развитие, воспитание и социализация обучающихся в

			условиях реализации требований Федеральных государственных образовательных стандартов общего образования (120 ч)
10.	Галдина Ольга Михайловна	воспитатель	Духовно – нравственное развитие, воспитание и социализация обучающихся в условиях реализации требований Федеральных государственных образовательных стандартов общего образования (120 ч)
11.	Каликина Наталья Васильевна	воспитатель	Духовно – нравственное развитие, воспитание и социализация обучающихся в условиях реализации требований Федеральных государственных образовательных стандартов общего образования (120 ч)
12.	Воронкова Галина Владимировна	воспитатель	Духовно – нравственное развитие, воспитание и социализация обучающихся в условиях реализации требований Федеральных государственных образовательных стандартов общего образования (120 ч)
13.	Ткаченко Татьяна Тимофеевна	воспитатель	Духовно – нравственное развитие, воспитание и социализация обучающихся в условиях реализации требований Федеральных государственных образовательных стандартов общего образования (120 ч)
14.	Шнягина Елена Анатольевна	воспитатель	Духовно – нравственное развитие, воспитание и социализация обучающихся в условиях реализации требований Федеральных государственных образовательных стандартов общего образования (120 ч)
15.	Зими́на Альфия тельмановна	воспитатель	Духовно – нравственное развитие, воспитание и социализация обучающихся в условиях реализации требований Федеральных государственных образовательных стандартов общего образования (120 ч)
16.	Чаусова Маргарита Владимировна	библиотекарь	Новые информационные технологии в деятельности библиотек образовательных учреждений в условиях перехода на ФГОС общего образования (120 ч)

На 2017-2018 учебный год запланировано прохождение курсов повышения квалификации 10 педагогами.

Основными формами научно-методической работы в 2016-2017 учебном году были:

- научно-методический совет;
- тематический педагогический совет;
- заседания методических объединений;
- разработка методической продукции;
- подготовка публикаций;
- аттестация педагогических работников;
- научно-практическая конференция;
- участие в семинарах;
- участие в работе региональной инновационной площадки.

Инновационная и экспериментальная деятельность

В течение 2016-17 учебного года коллектив ГБНОУ «ГМЛИ» продолжил работу по реализации инновационного проекта по формированию ресурсной образовательной среды в режиме **региональной инновационной площадки**. С сентября 2015 г. лицей является **региональной инновационной площадкой** по теме «Развитие творческого потенциала детей из сельских территорий в условиях городского социума».

Участие педагогов в конференциях и конкурсах

Педагоги ГМЛИ активно распространяют свой опыт по работе с одаренными детьми.

Ежегодно на базе ГМЛИ проводится областной семинар для педагогов по проблемам работы с одаренными детьми. В 2017 г. участниками семинара стали 118 педагогов из 15 территорий Кемеровской области. Ведущие ученые Кузбасса прочитали лекции для участников семинара, а учителя ГБНОУ «ГМЛИ» ГМЛИ Саваль Л.А., Штаб В.А., Зырянова Е.Г., Шабанов М.П., Семенова Т.А., Альшевская В.А. провели круглые столы и мастер-классы.

Делегация учителей ГБНОУ «ГМЛИ» приняла участие в Межрегиональной конференции «Организация исследовательской деятельности детей и молодежи: проблемы, поиск, решения» (г. Томск, 1-2 ноября 2017). 14 педагогов опубликовали методические статьи в сборнике материалов конференции. Тематика опубликованных методических материалов связана с организацией работы с одаренными детьми:

1. Алтухова Т.В. Некоторые замечания о выборе темы исследования при изучении Интернет-коммуникации в школе
2. Альшевская В.А. Организация исследовательской деятельности по иностранному языку в школе
3. Дурова Т.Г. Организация исследовательской деятельности учащихся на уроках математики
4. Зырянова Е.Г. Формирование навыка исследовательской деятельности у учащихся на уроках литературы

5. Казаченко И.В. Развитие исследовательских умений на уроке математики
6. Ковалевская М.Е. Олимпиадные задачи на уроках геометрии
7. Леонтьева С.Б. Организация исследовательской деятельности учащихся в естественно-научном направлении
8. Максимова Н.Ю. Исследовательская работа школьников: практические аспекты
9. Попов С.Ю. Развитие познавательной заинтересованности у обучающихся на внеурочных занятиях по химии
10. Режапова В.В. Организация научно-исследовательской деятельности учащихся во внеурочное время
11. Саваль Л.А. Развитие экологической культуры школьников при проведении биологической практики
12. Семенова Т.А. Развитие творческой одаренности через научно-исследовательскую деятельность
13. Тарасова А.Е. Летняя практика учащихся 10 класса социально-гуманитарного профиля как вид исследовательской деятельности
14. Штаб В.А. Мотивация к исследовательской деятельности

Два учителя (Алтухова Т.В., Штаб В.А.) выступили с докладом на Международной научной конференции «Естественная письменная русская речь: новое в теории письменной речи и инновационная лингводидактика» (КемГУ).

ГБНОУ «ГМЛИ» является базовой площадкой для проведения выездных тематических занятий КРИПКиПРО (для учителей физики и математики).

В мае 2017 г. была проведена ежегодная НПК педагогов лицея «Возрождение России начинается с учителя». Конференция проводилась в два этапа: на методических объединениях все педагоги представили результаты работы по теме самообразования, для пленарной части были выбраны 8 докладов.

Таблица

Результаты участия педагогов в конкурсах педагогического мастерства

<i>№</i>	<i>ФИО участника</i>	<i>Название конкурса</i>	<i>Результат</i>
1.	Попов Станислав Юрьевич	Конкурс лучших учителей на денежное поощрение	Участник очного этапа
2.	Семенова Татьяна Александровна	Всероссийский конкурс педагогов «Исследовательско - проектное обучение в современной школе» (Национально – образовательная программа «Интеллектуально – творческий потенциал России»)	Лауреат 1 степени
3.	Зырянова Елена Геннадьевна	Всероссийский конкурс педагогов «Образовательный потенциал России»	Лауреат 1 степени Лауреат 1 степени

		Всероссийский конкурс педагогов «Исследовательско-проектное обучение в современной школе»	
4.	Штаб Вероника Андреевна	Всероссийский конкурс педагогов «Образовательный потенциал России»	Лауреат 1 степени
5.	Альшевская Вероника Александровна	Областной конкурс «Новая волна»	Итоги не подведены

Как видно из таблицы, педагоги ГМЛИ приняли участие в заочных конкурсах профессионального мастерства. В будущем учебном году следует активизировать участие педагогов в очных конкурсах.

Участие лицеистов в конференциях

В 2016-2017 учебном году обучающиеся приняли участие в следующих конференциях школьников:

1. Международная научная конференция «Школьные Харитоновские чтения» (г. Саров)
2. Международная научная конференция студентов и молодых учёных «Образование, наука, инновации – вклад молодых исследователей» (г. Кемерово, КемГУ)
3. Международная научно-практическая конференция молодых учёных «Актуальные проблемы лингвистики и литературоведения» (г. Томск)
4. Всероссийская конференция-конкурс исследовательских работ «Юные исследователи – науке и технике» (г. Томск)
5. Всероссийская конференция школьников «Первые шаги в науке» (Бийск)
6. Областная научно-практическая конференция исследовательских работ учащихся «Эрудит – 2017»
7. Областная научно-практическая конференция исследовательских работ обучающихся «Кузбасские истоки»
8. Областная историко-краеведческая конференция детей и юношества Кузбасса (КузГТУ)
9. Научно-практическая конференция лицеистов «Мы - будущее Кузбасса»

В 2017 г. 2 лицеиста стали победителями по итогам Международной научной конференции «Образование, наука, инновации – вклад молодых исследователей» (КемГУ).

На Международной научно-практической конференции «Первые шаги в науку» (г. Бийск) 1 лицеист стал победителем, 3 лицеиста – призерами.

По итогам Международной научной конференции «Школьные Харитоновские чтения» (г. Саров Нижегородской области) три лицеиста отмечены дипломами в номинациях.

4 лицеиста приняли участие во Всероссийской конференции-конкурсе исследовательских работ «Юные исследователи – науке и технике» (г. Томск). 1 стал призером конференции, 1 отмечен грамотой за лучшее устное выступление.

Более 60 лицеистов приняли участие в областных конференциях.

7 лицеистов стали победителями и призерами Областной научно-практической конференции исследовательских работ учащихся «Эрудит – 2017».

По итогам Областной научно-практической конференции исследовательских работ обучающихся «Кузбасские истоки» 7 лицеистов стали победителями и призерами.

По итогам Областной историко-краеведческой конференции (КузГТУ) 1 лицеист стал победителем.

В марте 2017 года была проведена VII Областная научно-практическая конференция исследовательских и прикладных работ обучающихся 7-9 классов из сельских территорий Кемеровской области «Мы – будущее Кузбасса (юниор)». Приглашения для участия в очном туре конференции получили 60 человек из 16 территорий Кемеровской области. Работы были представлены на 4 секциях: «Краеведение» (20 человек, 2 подсекции), «Точные науки» (13 человек), «Естественнонаучные дисциплины» (14 человек), секция «Филология» (13 человек).

Привлечение педагогов ГМЛИ в качестве экспертов сторонними организациями

В 2016-17 учебном году ГМЛИ был площадкой проведения Всесибирской открытой олимпиады школьников (ВООШ) по математике, информатике, физике, биологии. Учителя лицея привлекались в качестве экспертов для проверки работ участников олимпиады.

Оценка информационного обеспечения образовательного процесса

IT-инфраструктура

Согласно программе развития Государственного нетипового общеобразовательного учреждения «Губернаторский многопрофильный лицей-интернат» на 2013 – 2017 годы одной из приоритетных задач в работе лицея является обеспечение образовательного процесса современными информационными технологиями.

Для осуществления поэтапного решения задач информатизации образования, внедрения новых информационных технологий в образовательный процесс, использование возможностей телекоммуникационных технологий в лицее создана Информационно-методическая группа, основными задачами которой являются:

- формирование информационного массива (накопление, систематизация педагогической информации);
- обновление информации на информационно-образовательном портале образовательного учреждения;
- создание и накопление банка методических разработок по различным направлениям деятельности с одаренными детьми;
- размещение методических материалов на Образовательном портале ГМЛИ;
- обслуживание серверного оборудования, необходимого для бесперебойной работы официального сайта и информационно-образовательного портала.

Результатом деятельности информационно-методической группы является обновленный официальный сайт лицея, действующий с 30.12.2014 г. и находящийся по адресу kemgmli.ru и Образовательный портал ГМЛИ (moodle.kemgmli.ru). На официальном сайте размещается вся актуальная информация об организации учебного процесса лицея, а также новости и объявления, касающиеся всех направлений деятельности учащихся и педагогов.

Образовательный портал ГМЛИ разработан на основе виртуальной обучающей среды Moodle и запущен в использование в ноябре 2013 г. Образовательный портал выполняет задачи накопления банка учебно-методических материалов, организации дистанционного взаимодействия между учителем и учениками, организации свободного доступа обучающихся к учебным материалам.

Образовательный портал представляет из себя набор предметных курсов, внутри которых происходит взаимодействие учителя и ученика. По каждому учебному предмету предусмотрено размещение таких документов, как рабочая программа, включающая календарно-тематический план, презентации к урокам, раздаточный, контрольный материал, материалы для подготовки к экзаменам и другие материалы. По ряду предметов в системе проводятся тестирования знаний учащихся. По мимо предметных разделов, также разработаны курсы, посвященные воспитательной работе и работе социально-психолого педагогической службы.

На протяжении 2016-2017 уч. года для педагоги лицея проделали значительную работу по наполнению образовательного портала учебными материалами и улучшению качества материалов, разработанных и размещенных ранее. Портал был дополнен пятью новыми курсами. В настоящий момент портал включает 40 курсов по учебным предметам, в которых взаимодействуют более 320 пользователей.

Для быстрого и своевременного информирования учащихся и их родителей об успеваемости по всем учебным предметам в лицее используется система Электронная школа 2.0 (guobr.ru).

Лицей укомплектован парком компьютерного оборудования (табл. 1). Оборудование используется в учебных и административных целях и объединено локальной сетью, позволяющей реализовывать эффективный обмен учебной и административной информацией. При этом каждое рабочее место имеет возможность прямого доступа к ресурсам Интернет. Все рабочие места укомплектованы лицензионным программным обеспечением: операционной системой (в учебных кабинетах используется Linux Ubuntu), офисными и антивирусными программами. Доступ к ресурсам Интернет на всех учебных компьютерах лицейской сети регулируется фильтром (Internet-filter, оплачен ДООиН КО). Фильтр блокирует доступ обучающихся к ресурсам, содержащим данные, не отвечающие задачам образовательного процесса (терроризм, национальная вражда, порнография и т.п.).

Таблица 1

Показатели технического обеспечения учебного процесса

№	Наименование	Описание оборудования	Количество
1	Компьютерный класс 214	Intel Core Duo E4600	12
2	Компьютерный класс 215	Intel Celeron 2400 МГц	11
3	Библиотека	Проектор, экран, компьютеры	4
4	Мобильный класс	Ноутбуки AMD HP635	15
5	Планшетный компьютер	Ipad 2 16 Gb	27
6	Классы с интерактивными досками		

		Smart Board	10
		Star Board	4
		Panasonic	1
		Triumph	1
		Mimio	1
		Interwrite DualBoard	1
7	Интерактивный кабинет биологии	Интерактивная доска Classus, портативный компьютер	1
8	Интерактивный кабинет химии	Интерактивная доска Classus, портативный компьютер	1
9	Интерактивный кабинет физики	Интерактивная доска Classus, портативный компьютер	1
10	Система голосования	TB Voting	1
11	Система голосования	Turning Point	2
12	Система видеоконференцсвязи	Life Size Passport	1
13	Сервер	Intel Xeon E5620, 2400 МГц	1
14	Документ камера	Mimio	3

В 2016-2017 уч. году из средств областного бюджета было приобретено 16 компьютеров и 20 принтеров, которые использовались в качестве станций печати при проведения основного периода ЕГЭ и которые в дальнейшем останутся в учебных кабинетах для решения образовательных задач.

Результаты самообследования свидетельствуют, что укомплектованность парком компьютерного оборудования, обеспечение учебного процесса современными информационными технологиями можно охарактеризовать как достаточное. В будущем планируется постепенное обновление компьютерных классов.

Анализ воспитательной работы за 2016-2017 учебный год

В 2016-2017 учебном году была поставлена **цель** воспитательной работы: «Поиск эффективных форм работы с одаренными детьми, с целью индивидуализации образовательного процесса».

Воспитательная работа в 2016-2017 учебном году велась по 11 направлениям, соответственно ФГОС:

- Гражданско-патриотическое.
- Нравственное и духовное воспитание.
- Воспитание положительного отношения к труду и творчеству.
- Интеллектуальное воспитание.
- Здоровьесберегающее воспитание.
- Социокультурное и медиакультурное воспитание.
- Культуротворческое и эстетическое воспитание.
- Правовое воспитание и культура безопасности.
- Воспитание семейных ценностей.
- Формирование коммуникативной культуры.
- Экологическое воспитание.

Проведенные мероприятия с привлечением сторонних организаций:

Гражданско-патриотическое

- Посещение предпоказа фильма "Время первых".

Нравственное и духовное воспитание

- Проект «Театр», посещение Кемеровского областного театра драмы имени А.В. Луначарского и театра детей и молодежи.
- Встречи с представителем Кемеровской Прокопьевской епархии.

Волонтерство:

- Областная Благотворительная акция «РОЖДЕСТВО ДЛЯ ВСЕХ И КАЖДОГО».
- Посещение фотовыставки в Областной научной библиотеке им. Федорова В.Д. «Дорогу осилит идущий» (день инвалида).
- Театрализованные программы для детей реабилитационного центра «Маленький принц».
- Посещение дома престарелых «Берегиня».
- Встреча с профессорами, студентами КемГУ, посвященная снятию Блокады Ленинграда.

Интеллектуальное воспитание

Профориентация:

- Краснодарское высшее военное училище.
- Кемеровский государственный институт культуры.

- Кемеровский технологический институт пищевой промышленности.
- Академия федеральной службы охраны РФ Орел, Воронеж.
- Кузбасский государственный технический университет.
- Военная академия связи им. Маршала Советского Союза С.М. Будёнова.
- Кемеровский государственный университет.
- Российский экономический университет им. Г.В.Плеханова.
- Всероссийская акции-флэшмоб в рунете «Знание - суперсила».

Здоровьесберегающее воспитание

- Встреча с лектором Областного центра СПИДа на параллелях 8 и 9 классов.
- Беседы с сотрудником Управления по контролю за оборотом наркотиков ГУ МВД РФ по Кемеровской области майором полиции, обучающиеся всех параллелей.

Культуротворческое и эстетическое воспитание

- Губернаторская елка в Музыкальном театре Кузбасса им. А. Боброва
- В рамках реализации социально-региональной площадки "Развитие творческого потенциала детей из сельских территорий в условиях городского социума", наши лицеисты 8,9,10-х классов посетили выставочный проект «Своевременное искусства. Леонид Баранов, его друзья и герои» в Кемеровском областном музее изобразительных искусств.
- Посещение фестиваля-конкурса детско-юношеского творчества «Таланты на-гора!» в Кемеровском областном колледже культуры и искусства.
- Посещение концерта «Крымская весна» Кемеровская областная государственная филармония им. Б.Т. Штоколова.

Правовое воспитание и культура безопасности

- Встреча с представителем банка ВТБ «Урок финансовой грамотности»
- Урок безопасности «Весенний лёд – источник повышенной опасности» Государственная инспекция по маломерным судам МЧС России по Кемеровской области.
- Встреча со старшим инспектором ПДН.

Формирование коммуникативной культуры

- Участие в литературном вечере «Солнцестояние», посвященном Всемирному дню поэзии в Кузбасском центре искусств.

Экологическое воспитание

- Экоурок на тему «Умное обращение с отходами» Общественная некоммерческая независимая международная организация Гринпис России.
- Экскурсия в совхоз «Береговой»

В следующем учебном году планируем продолжить работу с театрами города, расширить сотрудничество с колледжем культуры, работу по профориентации.

МЕРОПРИЯТИЯ, ПРОВЕДЕННЫЕ ВОСПИТАТЕЛЯМИ

Гражданско-патриотическое

- Классные часы («Соборы и храмы нашего города», «День воинской славы России», «Памятники и исторические места нашего города», "Всемирный день противодействия терроризму и экстремизму" "Моя малая родина,"75-я годовщина военного парада на Красной площади", Всероссийская патриотическая акция "Георгиевская ленточка" и т. д.)
- Экскурсия в музей-заповедник "Томская писаница"

Нравственное и духовное воспитание

- Классные часы («Дружба – дороже богатства», «О взаимоотношениях юношей и девушек», «О духовном и бездуховном», «Посеешь привычку – пожнешь характер» и т.д.)
- Посещение ветеранов с поздравлениями к праздникам

Воспитание положительного отношения к труду и творчеству

- Субботники;
- Дежурство классов
- Беседы: о выполнении Устава лицея, о выполнении правил проживания в общежитии, о сохранности материальных ценностей.

Интеллектуальное воспитание

- Игра «Самый умный одиннадцатиклассник» (на параллели)
- Викторина на военную тематику ко Дню защитника Отечества (11 классы)
- Интеллектуальная игра «Литературный бой» (11 классы)
- Экскурсия в областную научную библиотеку им. В.Д.Федорова
- Экскурсия в краеведческий музей на выставку "Мир наизнанку"
- Экскурсия в КемГУ "История печатных СМИ"

Здоровьесберегающее воспитание

- Посещение катка
- Классные часы о вредных привычках, «Не все полезно, что красиво упаковано»
- Беседы с воспитанниками и родителями о санитарном состоянии комнат
- Беседы о правильном питании

Социокультурное и медиакультурное воспитание

- "Интернет и подростки" (беседа по правилам поведения в сетях интернета и профилактике экстремистской деятельности)
- "Синий кит" (опасные игры для детей в сетях интернета)
- Экскурсия на ГТРК "Кузбасс" (8-е классы)

Культуротворческое и эстетическое воспитание

- Участие в общешкольных мероприятиях
- Посещение филармонии, кинотеатра, театров, Краеведческого музея, музея изобразительных искусств

Правовое воспитание и культура безопасности

1. Классные часы («Конституция. Твои права и обязанности», о правилах дорожного движения, о профилактике правонарушений, о поведении во время гололеда, о правилах поведения на улице и в транспорте и т. д.)
- Беседы о политической активности молодежи

Воспитание семейных ценностей

- Родительские собрания
- Организация помощи родителей в озеленении территории
- Поздравление именинников
- Чаепитие
- КТД «День матери»

Формирование коммуникативной культуры

- Контроль, разъяснительные беседы ведение страничек в социальных сетях
- Гостинные
- Классные часы «Я – сообщение» (профилактика конфликтного, деструктивного общения)
- Тренинг на сплочение "Веревочный курс"

Экологическое воспитание

- Общеобразовательная акция «Колокол мира»
- Озеленение территории лицея

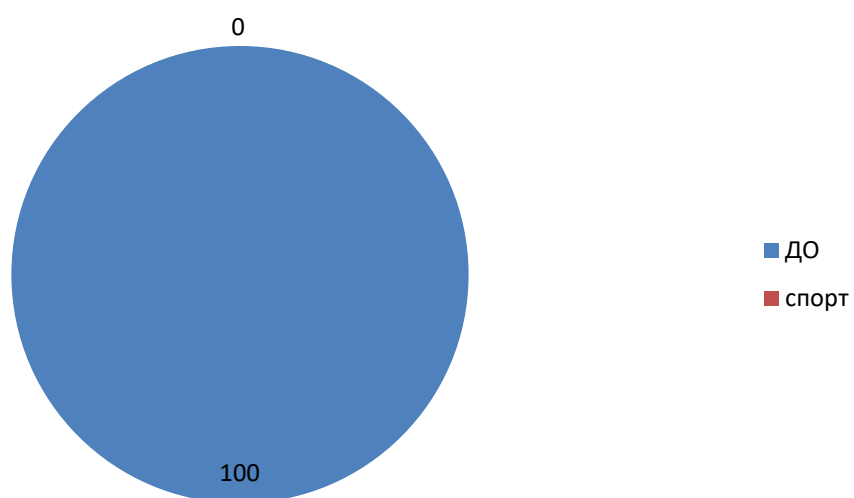
Новые проекты лицея

- ✓ Киноклуб «Киноочаг»;
- ✓ Общеобразовательная акция «Колокол мира»
- ✓ Творческие гостинные классов

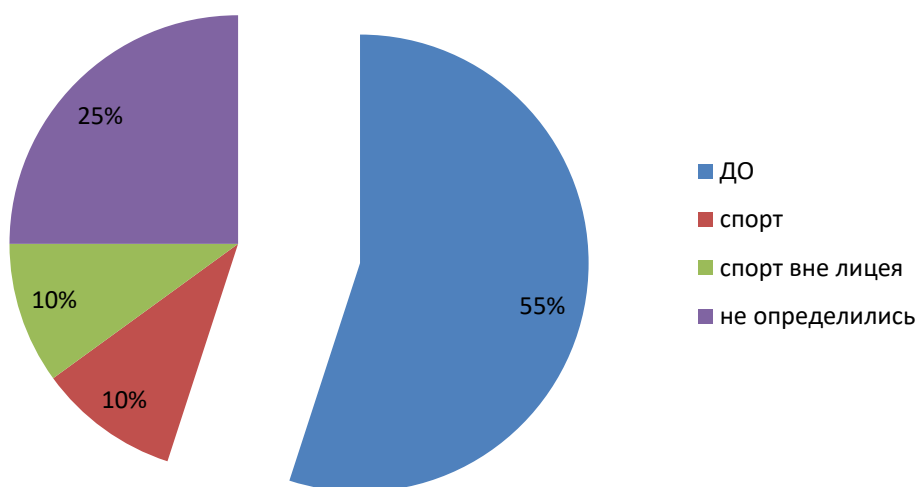
Планируется: Реализация проекта «Экология речи» и «Утилизация мусора», разнообразие форм внеурочной деятельности (конкурс чтецов, акции, проекты, ролевые и деловые игры).

Анализ карт индивидуальной занятости лицестов в 2016-2017 учебном году

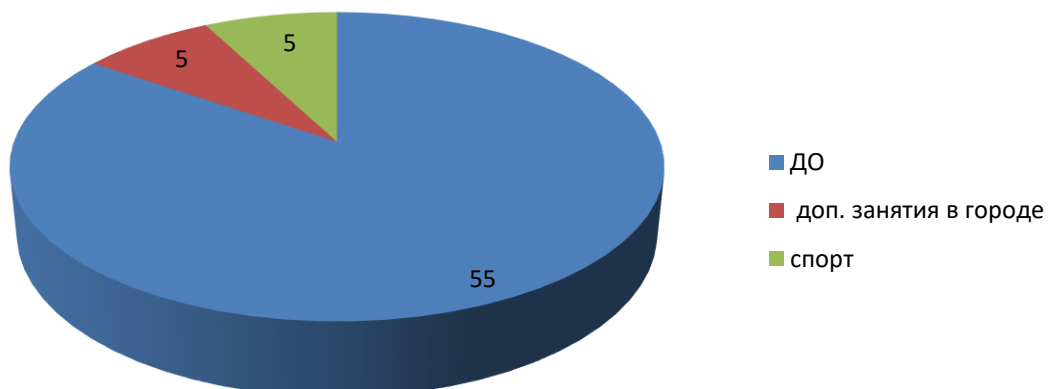
8 А



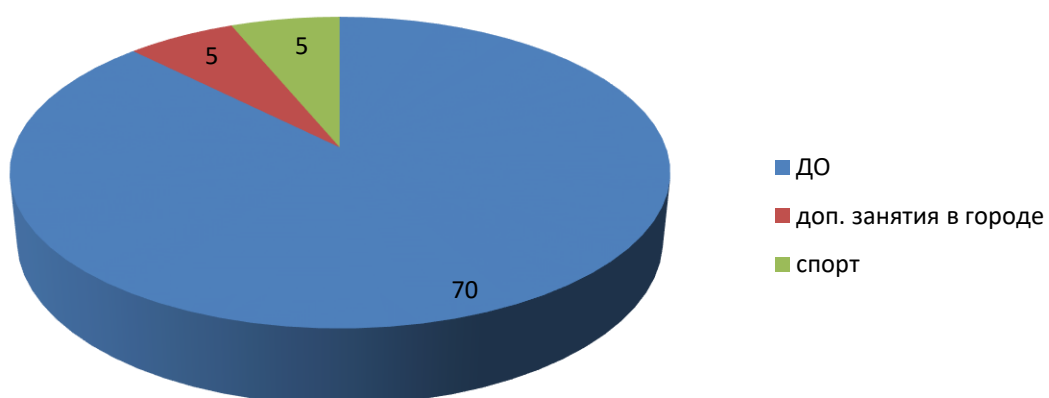
8Б



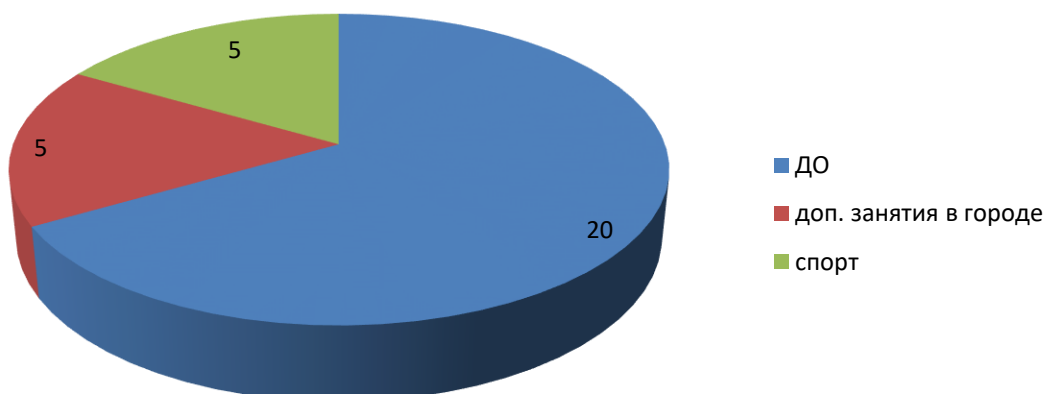
9a



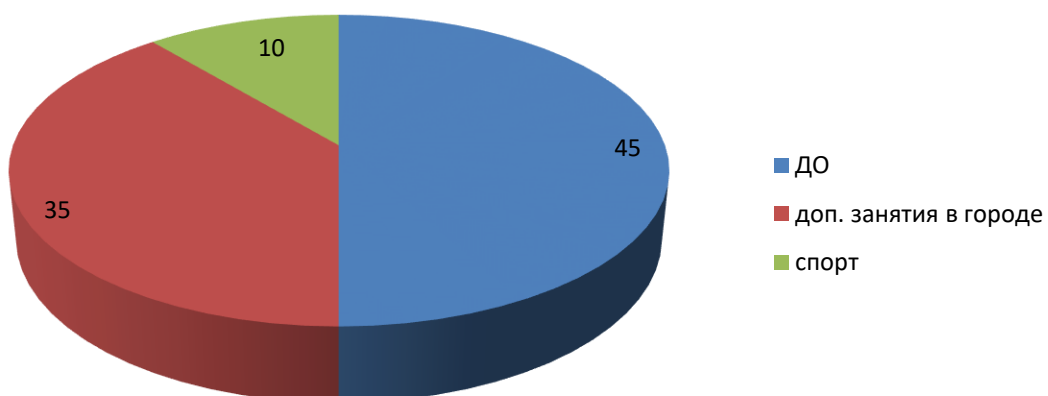
96



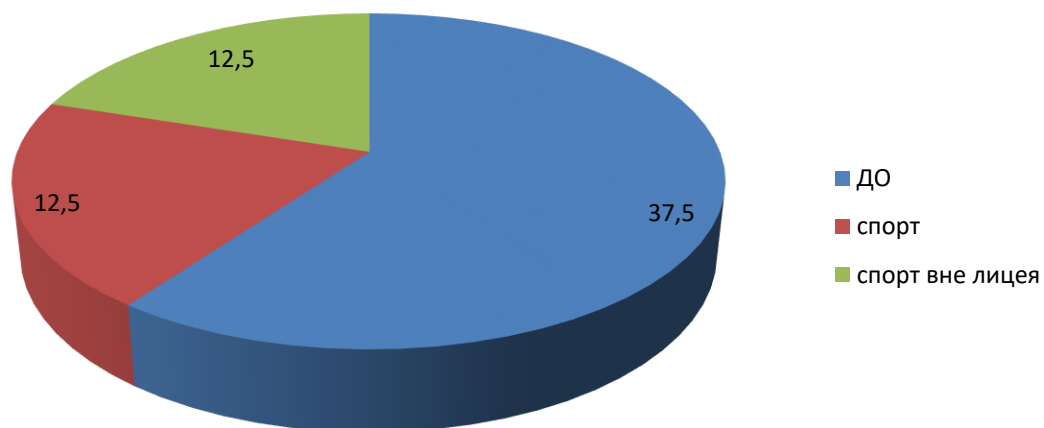
9в



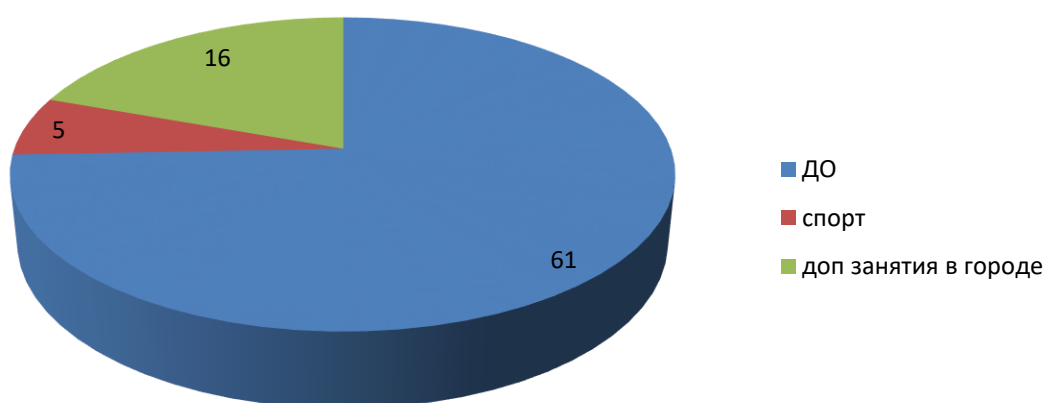
9г



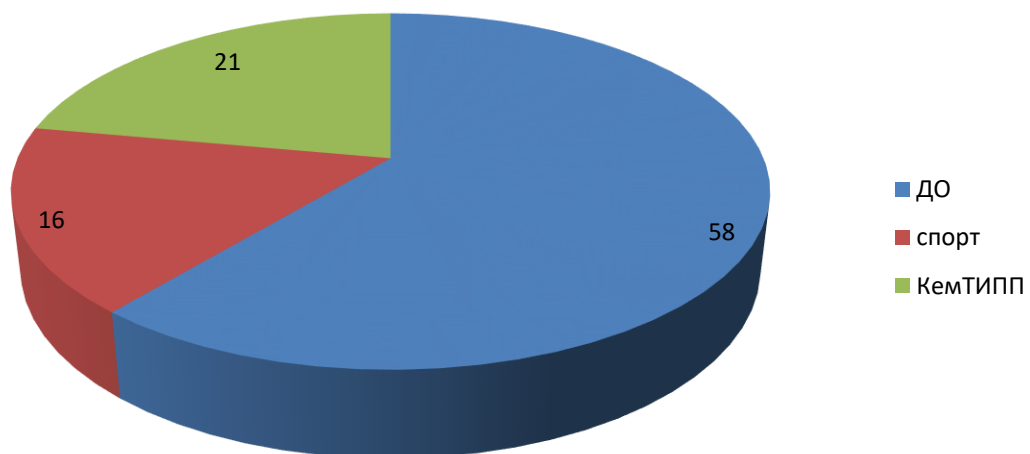
10А



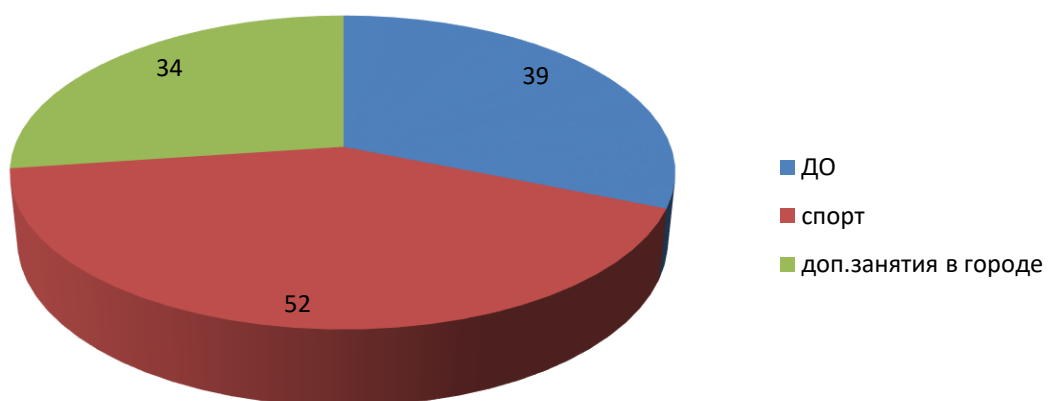
10Б



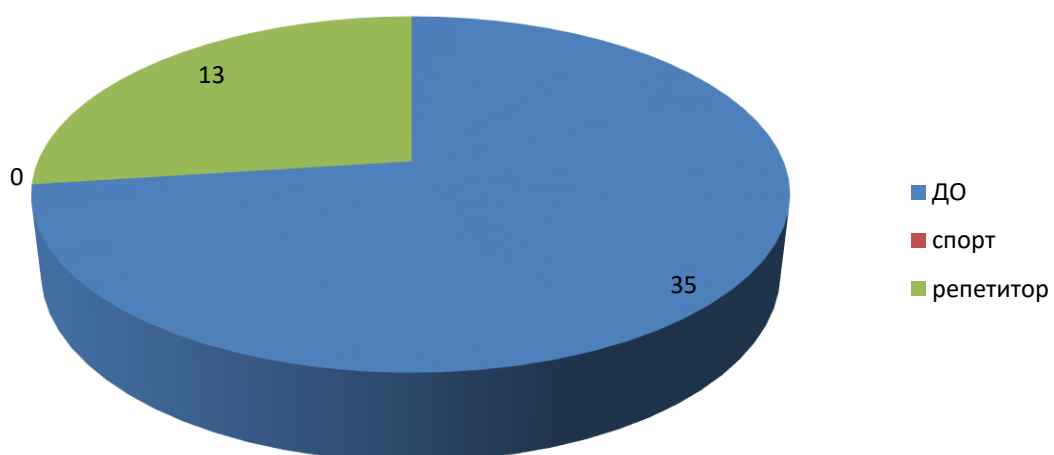
10В



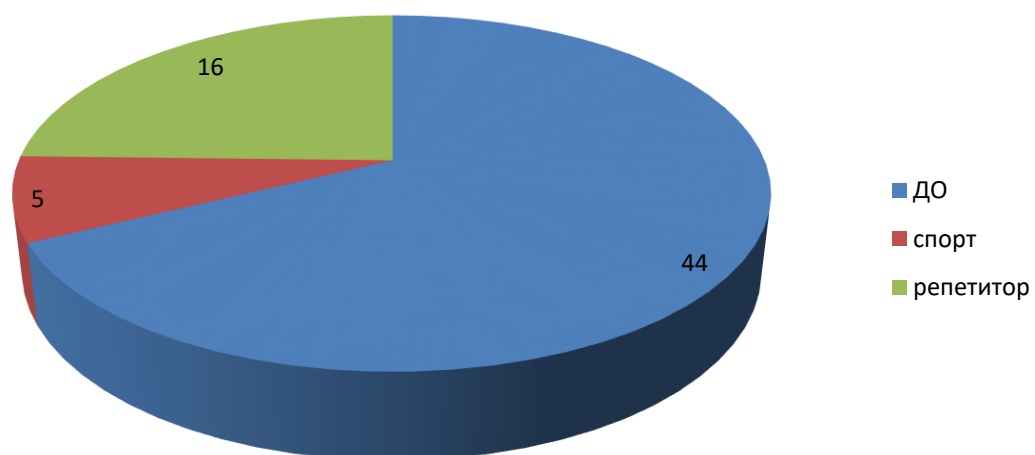
10г



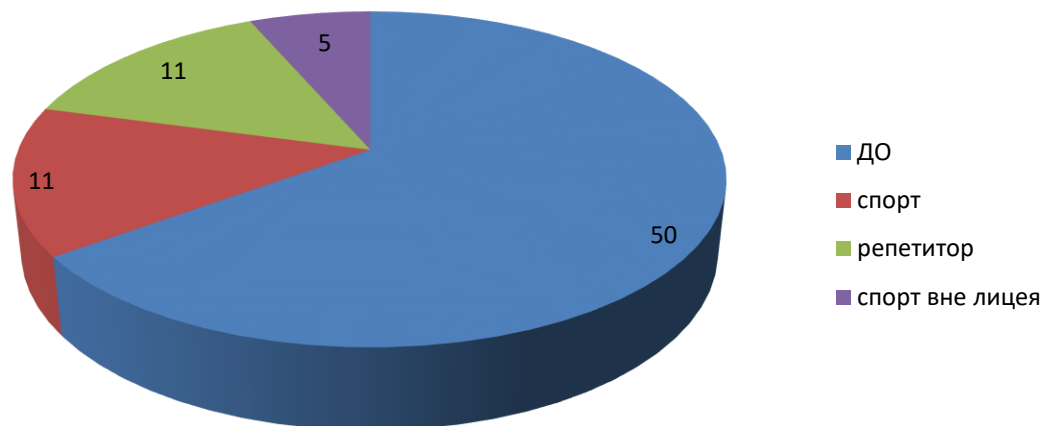
11a



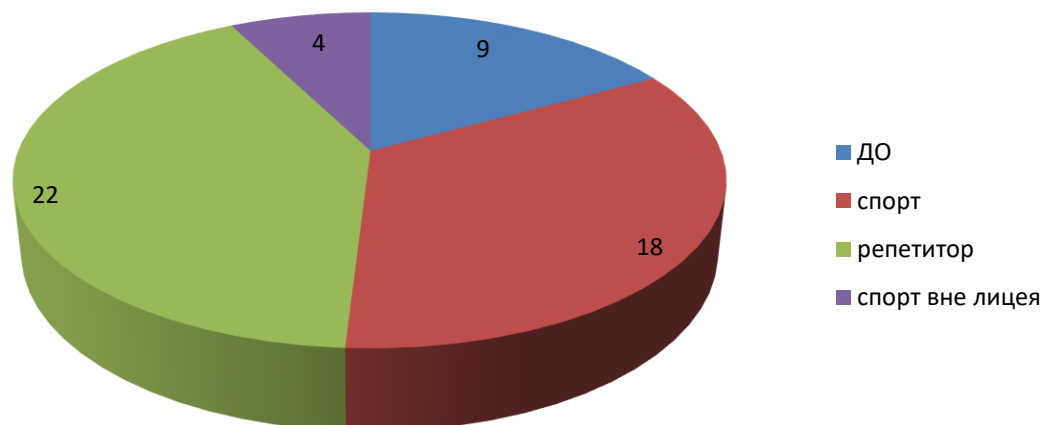
116

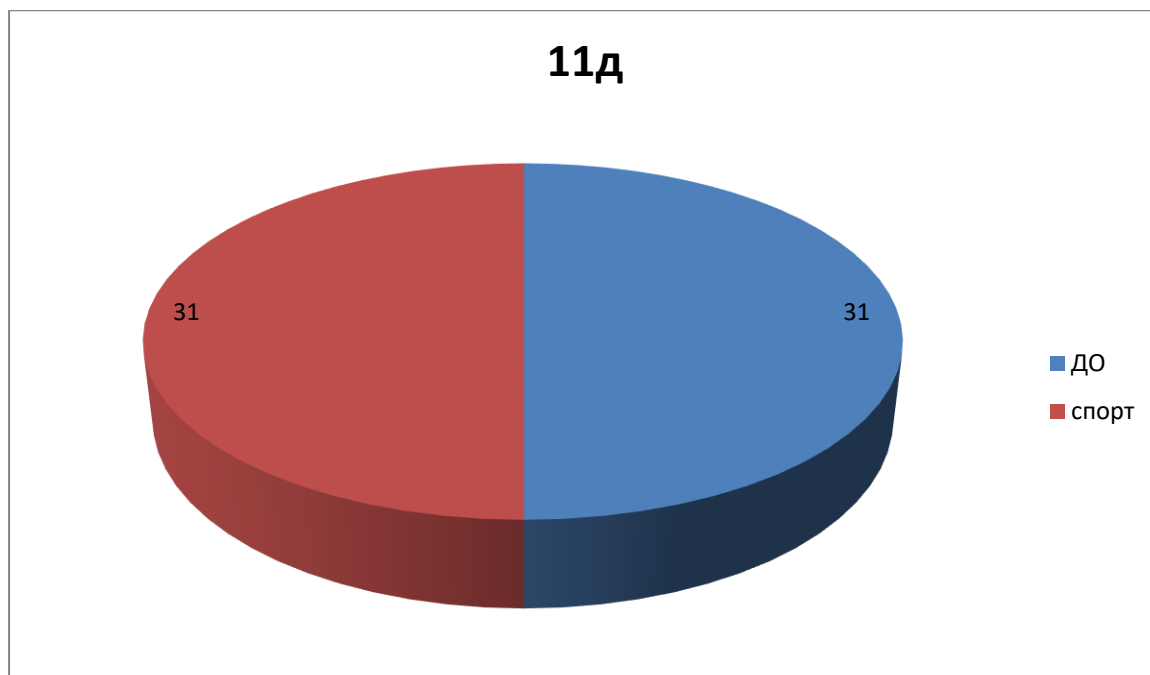


11в



11г





Новизна в воспитательной работе

Разработана система дежурства воспитателей с целью контроля соблюдения обучающимися правил проживания в лицее-интернате, усовершенствована система отъезда и приезда домой обучающихся, дежурства воспитателей в столовой, карта индивидуальной занятости лицеиста. Переработаны оценочные листы воспитателей класса, воспитателей интерната, старшего воспитателя и педагогов ДО. Введены в работу воспитателей класса и воспитателей интерната педагогические дневники, определены направления работы воспитателей с обучающимися. В еженедельные семинары воспитателей введена новая форма – мастер-класс.

Старшей воспитатель переведен в январе на график работы с 8.00. до 15.00 с целью проведения ежедневных планерок с воспитателями интерната и младшими воспитателями.

Больше внимания стало уделяться коррекционно-развивающей и профилактической работе с группой динамического сопровождения детей, привлечены все воспитатели, как класса, так и интерната.

Доработанная структура воспитательной программы, соответствующая решению проблем воспитательного характера. В связи с этим были определены и разделены основные направления работы воспитателей интерната и класса, основанием послужил анализ программ данного года, тематика и проблематика, которых были далеки от реальных педагогических целей и задач лицея в целом и воспитательной работы в частности.

Направление работы этажных воспитателей

- ✓ Гигиена.
- ✓ ЗОЖ.
- ✓ Этикет (общий, общения, поведения в общественных местах и тд.).
- ✓ Правила совместного проживания.
- ✓ Санитарное состояние и благоустройство комнат.

✓ Конфликты.

Направление работы классных воспитателей

- Социальное положение.
- Отношение в семье.
- Друзья.
- Интересы.
- Социальные сети.
- Зоны успеха.
- Проблемные зоны, в том числе учебные проблемы.
- Ведение портфолио класса.

Планируется в следующем учебном году

Корректировка педагогических дневников воспитателей, с целью наибольшей эффективности индивидуальной работы с обучающимися. Ввести в работу воспитателей доработанную структуру воспитательной программы.

В связи с переходом на ФГОС (Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования требует обеспечения «условий для индивидуального развития всех обучающихся, в особенности тех, кто в наибольшей степени нуждается в специальных условиях обучения, — одаренных детей и детей с ограниченными возможностями здоровья»). Перейти от карт индивидуального занятия лицеиста, которые как показала практика, малоэффективны в работе, из-за смены интересов, загруженности и свободного времени обучающегося к индивидуальной образовательной траектории (ИОТ).

ИОТ - это персональный путь творческой реализации личностного потенциала каждого ученика в образовании, смысл, значение, цель и компоненты каждого последовательного этапа которого осмыслены самостоятельно или в совместной с педагогом деятельности.

Индивидуальная образовательная траектория представляет собой последовательность дополнительных образовательных предметов (элективных курсов), свободной работы, внеурочной деятельности, в том числе дополнительного образования, выстроенная рядом (параллельно) с блоком обязательных образовательных предметов, в которой освоение учебной информации обучаемыми происходит в тесном контакте с педагогами.

Основная задача педагога – создать вариативную образовательную среду, предложить учащемуся спектр возможностей и помочь ему сделать выбор

Переход на ИОТ позволит воспитателям найти индивидуализированный подход к каждому ребенку, в соответствии его интересов, возможностей физических и интеллектуальной подготовленности, что приведет к улучшению адаптационного периода у вновь прибывших лицеистов, к более осознанному выбору профиля и ВУЗа у лицеистов продолжающих обучение.

Анализ работы системы дополнительного образования

В 2016-2017 учебном году цель работы центра дополнительного образования (ЦДО) лицея: «Развитие мотивации детей к познанию и творчеству, развитие творческого потенциала детей, содействие личностному самоопределению воспитанников, социализация и адаптации к жизни в обществе».

Блок дополнительного образования, включает в себя следующие творческие объединения:

- Студия флористического дизайна
- КВН
- Клуб «Самоуправление»
- Медиацентр
- Пресс-центр «Отражение»
- Хоровая студия «Звездопад»
- Эстрадный вокал «Соло»
- Студия «Рукоделие»
- Ансамбль любительского танца «Азбука хореографии»
- Ансамбль барабанщиц «Школа мажореток»

Специфика лицея, занятость обучающихся в свободное от учебных занятий время различными видами деятельности, порой не позволяет собрать весь состав воспитанников творческих объединений для проведения занятий по действующему расписанию. Это представляло определенные трудности для педагогов, которым приходилось переносить занятия на другое время, чтобы иметь возможность осуществить выдачу программного материала в полном объеме. Работа ЦДО была осуществлена в полном объеме, согласно плану на 2016-2017 учебный год.

За истекший период воспитанники творческих коллективов ЦДО приняли участие во всех концертах и мероприятиях лицея:

- Школа активных ребят «ШАР»
- Линейка «День знаний»
- Театрализованная программа «День лицеиста»
- Концерт «День учителя»
- Фестиваль «Новогодний калейдоскоп»
- Театрализованная и конкурсная программа «День святого Валентина»
- Концерт «День защитника отечества»
- Конкурсная программа «Молодецкие игры»
- Ярмарка
- Концерт «Международный женский день»
- Квест «День дурака»
- Концерт, посвященный Дню Великой Победы;

- Театрализованная программа «Последний звонок»
- Межрегиональный конкурс «Ученик года-2017»
- Региональный этап Всероссийской программы «Ученическое самоуправление» в Кемеровской области
- Оформление Знаменского кафедрального собора к празднику Светлой Пасхи
- Проведение встреч с ветеранами ВОВ, блокадниками, тружениками тыла.

Результаты ЦДО за 2016-2017 год

- ✓ Обучающиеся ансамбль любительского танца «Азбука хореографии» приняли участие (группа поддержки) в межрегиональном конкурсе «Ученик года -2017».
 - ✓ Обучающиеся вокальной и хоровой студий «Звездопад», «Соло» принимали участие в конкурсах различного уровня:
1. 17-20.11.16 г. Международный конкурс «МЫ ВМЕСТЕ» г. Новосибирск (хор, заочное участие) - Благодарственное письмо, диплом лауреата 2-й степени
 2. 17.02.17. Областной конкурс патриотической песни среди воспитанников ГОУ «Я люблю тебя, Россия!» (хор, ансамбль, солисты Т. Шмелева, А. Бурлова, Е. Гугунова) - Хор- два 1-х места, ансамбль-1-е место, солисты- 1-е, 2-е, 3-е место, хор - Гран-при конкурса
 3. 30.03-2.04.17. Международный конкурс «Мы вместе» г. Н. Новгород (хор, заочное участие) - благодарственное письмо, диплом 1-й степени.
- ✓ Обучающиеся объединения «**Самоуправление**» приняли участие:
 1. Областной детско-юношеский конкурс сочинений «Поклон тебе солдат России» - Диплом I и II степени
 2. Областной этап межрегионального конкурса «Ученик года-2017 участник, группа поддержки – диплом I степени и благодарственные письма
 3. Межрегиональный конкурс «Ученик года-2017 участник, группа поддержки – диплом II степени и благодарственные письма
 4. Региональный этап Всероссийской программы «Ученическое самоуправление» в Кемеровской области - Диплом II степени.
 - ✓ Обучающиеся студии флористического дизайна «**Эдем**» приняли участие:
 1. Диплом 1 степени № 30884 от 27.08.2016 за победу во всероссийском конкурсе «Педагогические инновации» в номинации «Лучшее из опыта работы» (конкурсная работа: «Применение интегрированных технологий в создании предметов декоративно-функционального назначения)
 2. Грамота за 1 место в областном конкурсе «Дорожный знак на новогодней елке» ГАУ ДО «ОЦДТТБДД» (янв.2017).
 - ✓ Обучающиеся творческого объединения «Пресс-центр»:

Областной конкурс юных журналистов «Молодые ветра» 2016/2017г:

1. Диплом за III место в номинации «Детско-юношеское издание»;
 2. О. Жукова - II место в конкурсе журналистских материалов по «Военно-патриотической тематике»;
 3. Н. Лысак – II место в конкурсе журналистских материалов тема «Семья».
- ✓ Обучающиеся творческого объединения «КВН» приняли участие:
1. Осенний молодежный кубок КВН г. Кемерово – дипломы за 2-е и 3-е место, дипломы за лучшую актерскую игру.
 2. Зимний городской кубок КВН г. Кемерово – дипломы за 3-е место, дипломы за лучшую актерскую игру.
 3. Зимний молодежный кубок КВН г. Кемерово – диплом и кубок за 1-е место, дипломы за лучшую актерскую игру.
 4. Финальный молодежный кубок КВН г. Кемерово – диплом 3-е мест дипломы за лучшую актерскую игру.
 5. Весенний городской кубок КВН – диплом и кубок за 1-е место.
- ✓ Обучающиеся студии «Рукоделие» приняли участие:
1. Изготовление подарков ко дню пожилого человека.
 2. Участие в выставке «Рождественские сувениры».
 3. Пошив игрушек для детского дома.
 4. Участие в подготовке к межрегиональному конкурсу «Ученик года – 2017»

Каждый год в творческих объединениях ЦДО происходит накопление творческого материала. Хореографическая студия, вокальная студия, творческое объединение КВН, ансамбль барабанщиц ежегодно ставят 20-25 номеров конкурсного уровня и множество номеров, для исполнения в рядовых концертах и праздниках. Хочется также отметить, что материально-техническая база творческих объединений ЦДО удовлетворительная. На протяжении учебного года каждый педагог повышает свой уровень педагогического и профессионального мастерства.

Результативность участия обучающихся в конкурсах и соревнованиях

- Сентябрь Школа выживания – 2016 (Солнечный Туристан) Кубок 1-ое место в общекомандном зачете среди женских команд ГУ.
- Октябрь международный конкурс «МЫ ВМЕСТЕ» г. Новосибирск (хор, заочное участие) диплом лауреата 2-й степени.
- Осенний молодежный кубок КВН г. Кемерово – дипломы за 2-е и 3-е место, дипломы за лучшую актерскую игру.

- Зимний городской кубок КВН г. Кемерово – дипломы за 3-е место, дипломы за лучшую актерскую игру.
- Зимний молодежный кубок КВН г. Кемерово – диплом и кубок за 1-е место, дипломы за лучшую актерскую игру.
- Финальный молодежный кубок КВН г. Кемерово – диплом 3-е место дипломы за лучшую актерскую игру.
- Весенний городской кубок КВН – диплом и кубок за 1-е место.
- Февраль Областной конкурс патриотической песни среди воспитанников ГОУ «Я люблю тебя, Россия!» (хор, ансамбль, солисты Т. Шмелева, А. Бурлова, Е. Гугунова) – Хор – два 1-х места, ансамбль – 1-е место, солисты – 1-е, 2-е, 3-е место, хор - Гран-при конкурса.
- Марта Международный конкурс «Мы вместе» г. Н. Новгород (хор, заочное участие) диплом 1-ой степени.
- 2 место Региональный этап Всероссийской программы «Ученическое самоуправление» «Совет лицеистов», председатель Лысак Николь 11в.
- Областной детско-юношеский конкурс сочинений «Поклон тебе солдат России» диплом 1-ой и 2-ой степени.
- Областной этап межрегионального конкурса «Ученик года-2017» Лысак Николь 11в диплом I степени
- Межрегиональный конкурс «Ученик года-2017» Лысак Николь 11в диплом II степени
- Январь областной конкурс «Дорожный знак на новогодней елке» ГАУ ДО «ОЦДТТБДД» 1 место.

Областной конкурс юных журналистов «Молодые ветра» 2016/2017г:

- Газета «Отражение», в номинации «Детско-юношеское издание» 3 место
- Жукова Олеся 11а в номинации «Журналистский (авторский) материал»: «Военно-патриотическая тематика» 2 место
- Лысак Николь 11в в номинации «Журналистский (авторский) материал»: «Семья» 2 место
- Медиацентр «Активити», рук. Д.В. Фокин
- номинация «Аудиовизуальные СМИ» по направлениям Информационно-развлекательная программа 1 место
- Социальный сюжет номинация «Интернет-СМИ» 2 место

Анализ системы физического воспитания

Результаты XV Спартакиады

Губернаторских образовательных учреждений

В общекомандном зачете XV Спартакиада Губернаторских образовательных учреждений 2016-2017 гг. команда девушек заняла 2 место, команда юношей 3 место.

ЮНОШИ		
Вид	результат	состав команды
Кросс	IV	Борисов Влад, Зарипов Евгений, Петериков Яков, Николаев Михаил, Лапов Сергей, Музыка Влад, Леонов Влад, Тудыгешев Илья, Кутасов Руслан, Ефремов Ярослав
Мини-футбол	III	Борисов Влад, Кутасов Руслан, Попов Егор, Лапов Сергей, Исаев Руслан, Николаев Михаил, Пархачев Андрей, Плотников Стас, Зарипов Евгений
Баскетбол	IV	Ивойлов Дмитрий, Кочетков Андрей, Николаев Михаил, Пузанков Евгений, Ефремов Ярослав, Давыдович Данила, Перов Влад, Орлов Василий, Леонов Влад
Волейбол	II	Ивойлов Дмитрий, Кочетков Андрей, Николаев Михаил, Перов Влад, Пузанков Евгений, Бохонец Артем
Лыжные гонки	IV	Петериков Яков, Лазарев Артем, Ефремов Ярослав, Селезнев Сергей, Найданов Евгений, Жуков Артем, Тетервак Дмитрий, Петериков Иван, Леонов Влад, Лямкин Дмитрий, Гаврюков Павел
Легкая атлетика	III	Музыка Влад, Пузанков Евгений, Николаев Михаил, Зверев Константин, Зенков Иван, Давыдович Данила, Петериков Яков, Лапов Сергей, Якобчук Данил, Никишев Никита
Шахматы	II	Кочетков Андрей, Кутасов Руслан, Тудыгешев Илья, Селезнев Сергей.
Настольный теннис	IV	Селезнев Сергей, Трезубов Матвей, Бохонец Артем

В 2016– 2017 учебном году желающие лицеисты (11классы), отнесенные по состоянию здоровья к основной группе здоровья приняли участие в выполнении норм спортивно технического комплекса «ГТО».

Участие в олимпиадах

Во Всероссийской олимпиаде школьников (II этап) стали призерами: Борисов В., 11д – 2место, Лапов С., 9г – 3 место.

ДЕВУШКИ		
Кросс	II	Сабирова Лиана, Сикора Анастасия, Селиванова Виктория, Камалдинова Александра, Воронина Анастасия, Воронина Ирина, Овчинникова Мария, Письмак Дарья, Старостина Валерия, Чистякова Елизавета, Жукова Олеся
Волейбол	II	Меркулова Элеонора, Сабирова Лиана, Воронкова Ангелина, Сикора Анастасия, Гусева Маргарита, Витрук Лия, Борисова Юлия, Сорокина Евгения
Настольный теннис	III	Сабирова Лиана, Каткова Мария, Меркулова Элеонора
Шахматы	I	Жданова Арина, Меркулова Элеонора, Свиридова Виктория, Витрук Лия
Лыжные гонки	II	Селиванова Виктория, Овчинникова Мария, Меркулова Элеонора, Тыра Анна, Шахманова Лилия, Сабирова Лиана, Стрельникова Дарья, Гончарова Екатерина, Воронина Ирина, Письмак Дарья
Баскетбол	III	Воронина Ирина, Воронина Анастасия, Меркулова Элеонора, Сабирова Лиана, Баранова Дарья, Стрельникова Дарья, Погожева Мария, Милакина Мария
Легкая атлетика	I	Сабирова Лиана, Меркулова Элеонора, Селиванова Виктория, Воронина Анастасия, Воронина Ирина, Жукова Олеся, Овчинникова Мария, Старостина Валерия, Смирнова Анжелика, Денисенко Анастасия, Баранова Дарья

26 октября 2016 года приняли участие в V областной открытой олимпиаде в КемГУ, победителем стала Яковец Ольга (11а), призером Кочетков А. (10г).
Тренер: Миличенкова Т.П.

Выполнили спортивные разряды по легкой атлетике

Тренер - Панфилов И.В.

2 взрослый

1. Смирнова Анжелика, 9б
2. Воронина Ирина, 9а

3. Овчинникова Мария, 11в
3 взрослый
4. Петериков Яков, 10а
5. Воронина Анастасия, 9в
6. Старостина Валерия, 11а
7. Жукова Олеся, 11а
8. Денисенко Анастасия, 10б
9. Антонов Вячеслав, 11а
10. Музыка Влад, 11г
11. Пузанков Евгений, 11г
12. Николаев Михаил, 11г
13. Зверев Константин, 11г
14. Зенков Иван, 9в
15. Давыдович Данила, 10г
16. Якобчук Данил, 8
17. Никишев Никита, 11д
юношеский
18. Лапов Сергей, 9г – 1юн.
19. Сабирова Лиана, 11г - 1юн.
20. Меркулова Элеонора, 11в – 1юн.
21. Черданцев Константин, 8 – 2юн.
22. Селиванова Виктория, 10б – 2юн.
23. Баранова Дарья, 9б – 2юн.

дата проведения	место проведения	Вид спорта	Название соревнований	ФИ	есто	тренер
ноябрь		мини-футбол	I этап Общероссийского проекта "Мини-футбол - в школу"	Борисов В., Лапов С., Исаев Р., Попов Е., Николаев М., Зарипов Е., Кутасов Р., Плотников С., Пархачев А., Попов И.	I	Е. С. Юзупкина
9 мая	Центр города	легкоатлетическая эстафета	72 традиционная легкоатлетическая эстафета посвященная Дню Победы	<i>Девушки:</i> Селиванова В., Смирнова А., Воронина И., Воронина А., Старостина В., Камалдинова А., Сикора А., Кабанова С., Яковец О., Овчинникова М., Меркулова Э., Сабирова Л., Бондарева А., Гончарова Е., Кильдюшкина Е. <i>Юноши:</i> Антонов В., Боготин С., Петериков Я., Пузанков Е., Николаев М., Давыдович Д., Якобчук Д., Черданцев К., Найданов Е., Кутасов Р., Лапов С., Леонов В., Музыка В., Столь Н., Попов И., Гильдт К.		И. В. Панфилов
30 апреля 2017г.	МАУДО «ДЮСШ №7» (Легкоатлетический стадион)	легкая атлетика	Областные соревнования «Чемпионат и первенство ОСДЮСШОР по легкой атлетике им. В.А. Савенкова»	Петериков Яков - 3 взрослый разряд - 2 место на дистанции 1000м Смирнова Анжелика - 2 взрослый разряд на дистанции 100м Воронина Ирина - 2 взрослый разряд на дистанции 200м Воронина Анастасия - 3 взрослый разряд на дистанции 200м		
14 мая 2017	МАУДО «ДЮСШ №7» (Легкоатлетический стадион)	легкая атлетика	Областные соревнования Чемпионат и первенство ОСДЮСШОР по легкой атлетике	Воронина Ирина – 1 место на дистанции 400м Петериков Яков - 2 место на дистанции 800м Смирнова Анжелика - 2 место на 100м Селиванова Виктория – 2 место на дистанции 800м Воронина Ирина – 3 место 100м Давыдович Данила – 2 место на дистанции 200м		

				Сикора Анастасия - 3 взрослый разряд на дистанции 200м	
--	--	--	--	---	--

Участие в городских и областных соревнованиях

Анализ системы работы по безопасности образовательного процесса в 2016/2017 учебном году

Комплексная безопасность включает в себя: антитеррористическую защищенность и противодействие терроризму, предупреждение и ликвидация последствий ЧС природного и техногенного характера, предупреждение травматизма, соблюдение внутреннего режима и поддержание общественной дисциплины, работа с общественными организациями, сотрудниками и родительской общественностью.

ЦЕЛИ:

- Обеспечение комплексной безопасности учащихся и сотрудников лицея-интерната во время их учебной и трудовой деятельности:

- защита здоровья и сохранение жизни;
- соблюдение техники безопасности учащимися, педагогами и работниками лицея-интерната.

ЗАДАЧИ:

- Реализация государственной политики и требований законодательных и иных нормативных правовых актов в области обеспечения безопасности лицея-интерната, направленных на защиту здоровья и сохранение жизни обучающихся, воспитанников и работников во время их трудовой и учебной деятельности от возможных террористических актов, пожаров, аварий и других опасностей, включая решение следующих вопросов:

- приведение противопожарного оборудования лицея в соответствие государственным нормам пожарной безопасности, средствами защиты и пожаротушения, организация их закупок, монтажа и технического обслуживания;
- назначение ответственных за проведение всего комплекса работ, координации деятельности её участников и контроля за выполнением намеченных мероприятий;
- обследование технического состояния зданий, помещений, инженерных систем в лицее-интернате, оценка антитеррористической защищенности, пожарной, электрической и конструктивной безопасности и разработка рекомендаций по её повышению до требований существующих норм и правил;
- анализ состояния и разработка предложений по развитию и совершенствованию нормативной и методической документации по обеспечению безопасности лицея;
- разработка требований, норм и регламентов по обеспечению надёжной безопасности для вновь проектируемых, реконструируемых и ремонтируемых объектов в лицее;
- организация обучения и периодической переподготовки кадров, ответственных за безопасность лицея-интерната;

- обеспечение выполнения правовых актов и нормативно-технических документов по созданию здоровых и безопасных условий труда в образовательном процессе;
- организация и проведение профилактической работы по предупреждению травматизма на занятиях и внеурочное время;
- выполнение плана по учреждению условий охраны труда, предупреждению детского, производственного травматизма и профессиональных заболеваний;
- изучение причин детского, производственного травматизма;
- обеспечение работников специальной одеждой и другими средствами индивидуальной защиты;
- проведение своевременного и качественного инструктажа обучающихся и работников по вопросам антитеррористической защищенности, гражданской обороне и защиты от ЧС (ГО и ЧС).

Исходя из поставленной цели и задач, работа по обеспечению безопасности лица-интерната проводилась по следующим направлениям:

1. Организация обучения безопасному поведению, сохранению жизни и здоровья обучающихся, педагогического и технического персонала школы, практической отработки приобретенных знаний.
2. Нормативно-правовое обеспечение безопасности лица-интерната.

1. Антитеррористическая защищенность и противодействие терроризму

Систематически ведется разработка документов планирования мероприятий по безопасности, антитеррористической защищенности и ГО, проекты приказов, распоряжений, инструкции, памятки, наглядная агитация, таких как приказ о пропускном и внутрилицейском режиме работы в зданиях и на территории лица-интерната, корректировка паспорта антитеррористической защищенности лица-интерната. Обеспечивается выполнение сотрудниками школы положения ст.9 гл.2 Федерального закона «О борьбе с терроризмом». Планируются и проводятся занятия по подготовке преподавательского состава и персонала лица-интерната по вопросам, касающимся безопасности, антитеррористической защиты, ГО и действиям при возникновении чрезвычайных ситуаций.

Состояние запасных выходов проверяется ежемесячно, составляются Акты проверки запасных выходов и чердачных помещений. Замечаний по проверкам не выявлено. Проводится осмотр зданий и территории ОУ с записью в журнале «Осмотр территории ОУ».

Заключены договоры:

- с ООО «Подразделение» на оказание услуг охраны объекта, общественного порядка и имущества лица-интерната;
- с ООО «ЦТО» на техническое обслуживание охранного видеонаблюдения;

В лице-интернате разработаны локальные документы:

- разработан и согласован с начальником отдела полиции «Юбилейный» «Паспорт безопасности ГБНОУ «ГМЛИ»
- издан приказ «О создании антитеррористической группы, утверждении системы работы по противодействию терроризму и экстремизму.
- Положения об антитеррористической группе».
- Положение «Об организации пропускного режима»,
- издан приказ «Об организации охраны, пропускного и внутриобъектового режимов работы в зданиях лицея-интерната;
- должностные инструкции сотрудников охраны по несению службы.

2. Предупреждение и ликвидация последствий ЧС природного и техногенного характера. Плановая работа по вопросам ГО

Во исполнении Федерального Закона «О защите населения и территорий от чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера» от 21 декабря 1994 года № 68-ФЗ, постановления Правительства Российской Федерации от 5 ноября 1995 года № 1113 «О единой государственной системе предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций и на основании приказа директора лицея-интерната создана комиссия по ГО.

Комиссия в течение всего времени разрабатывала и осуществляла мероприятия по предупреждению ЧС по четко намеченному плану. Основными задачами комиссии являлась разработка и осуществление организационных мероприятий по предупреждению ЧС, обеспечению устойчивого функционирования образовательного учреждения, организация работ по созданию и поддержанию в готовности систем контроля связи и оповещения, разработке руководства по ликвидации последствий ЧС, защиты учащихся и сотрудников, а при необходимости и их эвакуацию.

Разработаны локальные документы:

- приказ «Об организации защиты персонала и обучающихся от опасностей ЧС природного и техногенного характера, опасностей военных действий и назначении должностных лиц»;
- План основных мероприятий по вопросам ГО, предупреждению и ликвидации ЧС,
- инструкции о порядке действия в случае ЧС.
- схемы оповещения и сбора подразделений, уполномоченных решать вопросы ГО и ЧС;
- схемы оповещения персонала по сигналу «Сбор» при наличии связи и при отсутствии связи.
- функциональные обязанности ответственного лица ОУ на выполнение мероприятий по антитеррористической защите объекта.

В лицее-интернате организованы и действуют формирования НАСФ (звено обеспечения охраны порядка, противопожарное звено, звено оповещения, санитарное звено).

Проводится обучение работающего персонала по 19 часовой программе и обучение личного состава формирований НАСФ по 14 часовой программе.

Осуществлялась обучение руководящего состава в КОУМЦ по ГО и ЧС по программе обучения должностных лиц и специалистов ГО и РСЧС в объеме 36 часов.

На данный момент обучено 20 человек руководящего состава и личного состава НАСФ.

Осуществлялась подготовка учащихся и персонала к действиям при угрозе и возникновении ЧС - практические тренировки по эвакуации личного состава лицея-интерната днем и ночью.

3. Противопожарная безопасность

1. В лицее-интернате разработаны и утверждены локальные документы по пожарной безопасности:
 - приказ «Об обеспечении пожарной безопасности».
 - приказ «О противопожарном режиме в ГБНОУ «ГМЛИ».
 - приказ «О создании пожарно-технической комиссии».
- инструкция о мерах пожарной безопасности в зданиях и на прилегающей территории,
- инструкция по эвакуации сотрудников и обучающихся из здания лицея-интерната при возникновении пожара и других ЧС.
2. Уточнены схемы эвакуации обучающихся и сотрудников.
3. Ежедневно проверялось состояние эвакуационных выходов.
4. Соответственно графику проверялась работа системы автоматической пожарной сигнализации (АПС) и передачи сигнала в пожарную часть.
5. Постоянно проводилась проверка наличия и исправности средств пожаротушения.
6. Согласно плану пожарной безопасности в лицее-интернате регулярно проводились практические тренировки по эвакуации обучающихся и сотрудников при возникновении возгорания днем и ночью.
7. Проведен инструктаж всех сотрудников и обучающихся по мерам пожарной безопасности с регистрацией в специальном журнале.
8. С вновь прибывшими сотрудниками проведен вводный инструктаж по ПБ.
9. Перед проведением массовых мероприятий комиссионно проводились проверки противопожарного состояния лицея-интерната на соответствие требованиям пожарной безопасности, с составлением соответствующего акта.
10. Обеспечивалось соблюдение правил пожарной безопасности при проведении общелицейских мероприятий, вечеров, новогодних праздников.

11. Были приобретены и установлены в общежитие новые углекислотные огнетушители.
12. Разработаны схемы эвакуации для каждого учебного кабинета повышенной травмоопасности, с подробным описанием действий в случае ЧС.
13. Проведена перезарядка огнетушителей лицея-интерната;
14. Проведена обработка деревянных конструкций чердачных помещений огнезащитным составом;
15. Проведена проверка состояния сопротивления изоляции электропроводки в корпусах лицея-интерната.
16. Обучено 28 работников в КРИПК и ПРО по курсу «Пожарно-технический минимум» в объеме 16 часов.
17. Систематически проводились проверки противопожарного состояния учебных кабинетов, комнат для проживания, помещений лицея-интерната. По результатам проверок составлялись соответствующие акты.
18. Заключен договор с ООО «ЦТО» на техническое обслуживание пожарной сигнализации и системы оповещения.

год	Выделялось средств (тыс. руб.)		Освоено средств (тыс. руб.)	
2015/16	270.0	100%	270.0	100%
2016/17	250.0	100%	250.0	100%

4. Выполнение норм охраны труда, электробезопасности, предупреждения травматизма:

1. В лицее-интернате разработаны и утверждены положения по охране труда и технике безопасности:

- положение о службе охраны труда;
- положение о комиссии по охране труда;
- положение об административно - общественном контроле;
- положение об уполномоченном по охране труда.
- положение о проведении инструктажей по охране труда и технике безопасности с обучающимися и персоналом лицея-интерната.

3. Разработаны инструкции по профессиям и видам работ.

В течение года пришли обучение 28 работник из числа администрации, руководителей структурных подразделений и ответственных за кабинеты повышенной опасности в КРИПК и ПРО по курсу «Охрана труда» в объеме 40 часов.

В 2016-2017г учебном году произошло 2 несчастных случая с обучающимися, в сравнении с 2015-2016г учебным годом уменьшилось на 1 несчастный случай.

Основная причина:

- 1.Нарушение учащимися Правил внутреннего распорядка в лицее-интернате.
- 2.Неосознание учащимися полноты своей личной ответственности
- 3.Ослабленный контроль со стороны взрослых.

ВЫВОД:

В 2016 – 2017 учебном году в лицее-интернате велась постоянная работа по созданию безопасных условий сохранения жизни и здоровья учащихся, педагогов и технических работников, а также материальных ценностей от возможных террористических угроз, несчастных случаев, пожаров, аварий и других чрезвычайных ситуаций. Однако из-за отсутствия финансирования не проведен монтаж аварийного освещения в корпусе №2. Частично проведена модернизация системы видеонаблюдения.

В 2017-2018 учебном году предстоит выполнить следующие мероприятия:

- 1.Продолжить работу по привлечению учащихся в отряд юных пожарных.
- 2.Определить наиболее оптимальные варианты действий в случае эвакуации в результате угрозы пожара или чрезвычайной ситуации.
- 3.Монтаж системы оповещения в корпусе №1.
4. Монтаж аварийного освещения в корпусе №2.
5. Продолжить модернизацию системы видеонаблюдения.
- 6.Провести специальной оценки рабочих мест по условиям труда работников столовой.
- 7.Установить противопожарные двери в складских помещениях.
8. Продолжить работу по выполнению противопожарных мероприятий.

Анализ медицинского сопровождения образовательной деятельности

В отчетный период с обучающимися работали следующие медицинские работники:

№	Ф. И. О.	Должность
1	Беликова Екатерина Александровна	Врач - педиатр
2	Арсеньева Ольга Петровна	Врач - специалист
3	Байдина Дарья Николаевна	Медицинская сестра
4	Перова Татьяна Геннадьевна	Медицинская сестра
5	Лебеденко Павел Евгеньевич	Мед брат
6	Лебеденко Анна Владимировна	Медицинская сестра
7	Белуян Анна Ашотовна	Медицинская сестра
8	Сидоркина Надежда Владимировна	Медицинская сестра

Для создания условий по сохранению и укреплению здоровья обучающихся ГНОУ «ГМЛИ» организован Центр охраны здоровья, получивший лицензию от 22.10.2009 № ФС 42-01 -000954.

В октябре 2014 года получена лицензия № 0015227 на осуществление медицинской деятельности на базе ГБНОУ «ГМЛИ» по направлениям:

Оказание доврачебной помощи по специальности:

- лечебная физкультура
- сестринское дело
- сестринское дело в педиатрии

Оказание врачебной помощи по специальности:

- педиатрия

Оказание специализированной медицинской помощи:

- стоматология терапевтическая

Проведение медицинских осмотров

- предрейсовых и послерейсовых

В состав медицинского центра входят:

- приемный кабинет;
- кабинет стоматолога;
- две палаты наблюдения;

- манипуляционный кабинет;
- кабинет физиотерапии;
- кабинет предрейсовых и послерейсовых осмотров;
- зал ЛФК.

Основные направления работы Центра

- Участие в профилактическом осмотре подростков с целью выявления и профилактики болезней;
- Вакцинация учащихся согласно национальному календарю профилактических прививок;
- Диагностика туберкулеза и других болезней;
- Санитарно-просветительская работа по формированию у всех участников образовательного процесса представлений, умений и навыков укрепления здоровья как основы профилактики болезней, здорового образа жизни и улучшения качества жизни;
- Контроль за санитарно-эпидемиологическим состоянием школы и общежития;
- Контроль за организацией питания.

Участие в профилактическом осмотре подростков с целью выявления и профилактики болезней

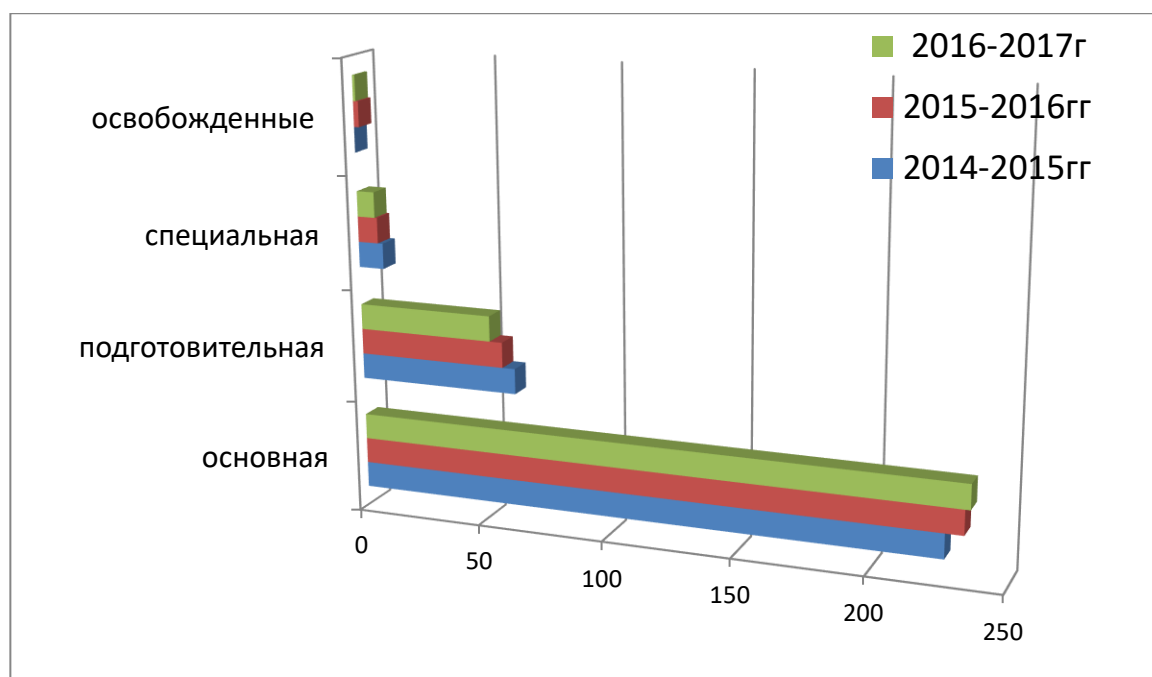
Медицинский персонал ГМЛИ активно участвует в организации и проведении профилактических осмотров учащихся. Осмотр проводится специалистами МУЗ «ДКБ№7».

В течение учебного года 100% детей были обследованы на гепатиты В и С, энтеробиоз и туберкулез.

Всем учащимся в рамках профилактического осмотра проведены обследования: ЭКГ; УЗИ щитовидной железы, сердца, органов малого таза; ОАК и ОАМ. Выявленная патология составила не более 3% от общего количества обучающихся. Дети, нуждающиеся в дообследовании - направлены на консультации и обследования.

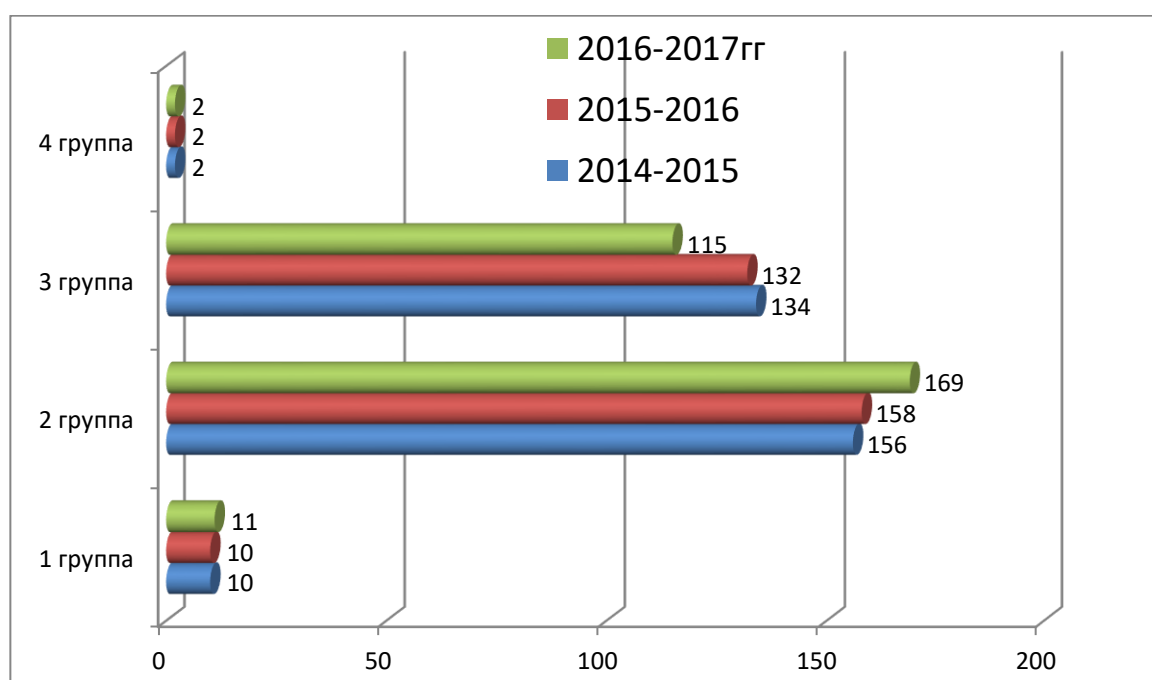
Результаты ежегодного профилактического осмотра учащихся за 2016/2017 учебный год

Распределение учащихся по физкультурным группам



В динамике от 2014-2015 учебного года количество детей основной физкультурной группы увеличилось на 3%. Это произошло за счет уменьшения количества детей подготовительной и специальной группы, что связано с проводимыми профилактическими и лечебными мероприятиями среди учащихся. В 2015-2016гг появились дети с освобождением от уроков физкультуры. В 2016-2017гг небольшое увеличение детей основной группы за счет уменьшения в подготовительной и в группе освобожденных от физической культуры.

Распределение учащихся по группам здоровья



Увеличилось количество детей 2 группы здоровья, что связано с более качественным проведением осмотров. Снизилось количество детей 3 группы здоровья, что связано со своевременным дообследовани­ем и лечением.

Вакцинация учащихся согласно национальному календарю профилактических прививок

Годовой план профилактических прививок выполняется медицинским персоналом образовательного учреждения на 100%.

Вакцинировано против гриппа 283 человек, составила 100% от запланированного. Данные мероприятия привели к снижению заболеваемости в период карантина по гриппу.

Показатель заболеваемости среди обучающихся	2014 - 2015гг	2015 - 2016гг	2016-2017гг
Заболеваемость осень (октябрь - ноябрь)	5%	4,7%	3,6%
Заболеваемость весна (период карантина)	17,5 %	16,7%	16.3%

Диагностика туберкулеза

Флюорографическое обследование проведено всем учащимся. Туберкулинодиагностика проведена 100 % обучающимся.

По результатам профилактических обследований троим учащимся назначено специфическое лечение, которое проходит под контролем фтизиатров.

Все сотрудники ГМЛИ прошли профилактический осмотр и флюорографию.

Санитарно-просветительская работа

В ежедневном режиме с учащимися проводятся беседы об укреплении здоровья и профилактике заболеваний.

В феврале 2017г гинеколог ДКБ№7 провела беседу с девушками « Особенности девочек подростков ». В марте 2017 проведена беседа с учащимися профилактика СПИДА.

Индивидуальные беседы с детьми и их родителями проводятся в течение года.

Выпущены памятки о профилактике ОРВИ и ГРИППА - на информационных досках этажей.

На общешкольных собраниях проводятся беседы с родителями, на педагогических советах - с учителями и воспитателями.

Контроль за санитарно-эпидемиологическим состоянием школы и общежития

В период неблагополучной эпидситуации в лицее - вводятся карантинные мероприятия. Дезинфекция и активное бактерицидное облучение помещений. Для этих целей приобретено 8 облучателей. На каждом этаже жилого корпуса имеется по два современных облучателя.

Своевременная изоляция и контроль за назначенным лечением снизили заболеваемость по сравнению с прошлым периодом на 1,5%.

Для эффективного лечения ОРВИ и профилактики применяется светотерапия - облучатель ультрафиолетовый для облучений верхних дыхательных путей- ОУФну, под контролем медицинской сестры, имеющей сертификат по специальности - физиотерапия.

Контроль за санитарным состоянием жилого корпуса проводится в ежедневном режиме, за учебный год выявлено немало нарушений условий хранения продуктов учащимися, проведены беседы с детьми и их родителями.

Еженедельно проводится осмотр учащихся на чесотку и педикулез. Случаев педикулеза в учреждении не зарегистрировано.

Осуществлялся ежедневный контроль за санитарным состоянием жилого и учебного корпусов, соблюдением режима проветривания, светового календаря.

Контроль за организацией школьного питания

За работой пищеблока, контролем за качества поступающих продуктов, условиями хранения, качеством готовой продукции контроль ведется ежедневно. Питание 5-разовое интервал между приемами пищи 3 часа, ежедневно в рационе присутствуют молочные продукты, мясо, овощи, 4-5 раз в неделю рыба. Нормативная документация ведется в полном объеме.

В декларируемые сроки проводится С-витаминизация третьих блюд из расчета 0,07гр на порцию, так же используются продукты обогащенные витаминами.

Особое внимание уделяется выполнению натуральных норм питания. Выполнение по некоторым продуктам составило до 129%, среднее выполнение норм составило 114,8%.

В декабре 2016 года была плановая проверка Территориального органа Федеральной службы по надзору в сфере здравоохранения по Кемеровской области –замечаний не выявлено.

Медицинские работники образовательного учреждения принимали активное участие в организации медицинского сопровождения спортивно-массовых мероприятий, осуществляли медицинское обеспечение учебного процесса.

Замечаний к работе медицинского блока ГБНОУ «ГМЛИ »не было.

Для выпускников 2016-2017гг лицея подготовлены медицинские документы установленной формы в полном объеме.

Анализ психолого-педагогического сопровождения воспитательно-образовательного процесса

1. Информационная справка об учреждении образования (ОУ): количество детей в ОУ на конец учебного года – 298; количество классов – 15; **цель** ОУ на 2016-17 уч.год – формирование ресурсной образовательной среды, развитие творческого потенциала воспитанников в условиях городского социума.

2. Информационная справка о социально-психологической службе образовательного учреждения: социально-психолого-педагогическая служба (СППС) ГБНОУ «ГМЛИ» организована в 2010 году. Педагог-психолог Сокол Е.Б. работает с 2012 г., Педагог-психолог Колотилина В.В. – с 2013г., социальный педагог, руководитель МО воспитателей Шабалина С.В. с 2012г.;

Цель работы СППС на 2016-17 уч.год: создание условий, способствующих сохранению психологического здоровья всех участников образовательного процесса лица, формирование развивающей образовательной среды (ресурсной, в том числе для творческого потенциала воспитанников), осознанного отношения к психологическому здоровью (благополучию), своему и окружающих, позитивного восприятия положительных изменений.

Задачи работы СППС на 2016-17 уч.год:

- создавать ситуацию социального развития, в соответствии с индивидуальными особенностями лицеистов и обеспечивающую психологические условия для развития всех участников воспитательно-образовательного процесса;
- оптимизировать процесс адаптации учащихся 8-9-х классов к новым условиям обучения и проживания, а также учащихся 10-х классов к условиям профильного обучения;
- оказывать помощь во владении лицеистами психологическими компетенциями, способствующими созданию и сохранению благоприятного климата в образовательном учреждении;
- создавать условия для осуществления самостоятельного выбора и принятия решений в различных жизненных ситуациях, с учетом индивидуального личностного потенциала;
- оказывать помощь и поддержку в решении экзистенциальных проблем, усугубленных кризисом подросткового и юношеского возраста и кризисом перемены места жительства;
- формировать систему представлений о ресурсной образовательной среде и развитии творческого потенциала обучающихся у педагогов.

Основные направления деятельности СППС:

1. Психологическая диагностика;
 2. Психологическое консультирование;
 3. Коррекционно-развивающая работа;
 4. Профилактика и просвещение;
 5. Экспертная и проектная деятельность;
 6. Организационно-методическая деятельность.
-

Анализ работы по направлению деятельности педагогов-психологов «Психологическая диагностика»

Психологическая диагностика осуществляется в форме плановой и диагностики по запросу учащихся, администрации школы, учителей, родителей (законных представителей)

и других инстанций, защищающих интересы детей и рассматривается как важный подготовительный этап индивидуального и группового консультирования, психолого-педагогического консилиума, педсовета и осуществления индивидуального психолого-педагогического сопровождения лицеистов в воспитательно-образовательном процессе. Психологическая диагностика проводится только при наличии письменного согласия родителей (законных представителей) обучающегося.

Диагностика проводится в форме анкетирования, тестирования, беседы. Различается индивидуальная, групповая, коллективная диагностика в зависимости от цели и способа ее проведения.

Одной из форм реализации психологической диагностики является диагностический минимум, проводимый на основных переходных ступенях образования и развития учащихся:

- обследование претендентов на этапе приема в лицей-интернат;
- обследование восьми-девятиклассников на этапе адаптации в лицейской среде;
- обследование десятиклассников на этапе адаптации к профильному обучению;
- обследование воспитанников в период возрастного кризиса;
- обследование на предмет профессионального самоопределения;
- обследование в рамках инновационной площадки (мониторинг).

Программа диагностического минимума оценки и мониторинга индивидуального психологического потенциала адаптации, социализации и самоопределения воспитанников ГБНОУ «ГМЛИ»

ПРЕДПРОФИЛЬНОЕ ЗВЕНО (8/9 КЛАСС)

Составляющие	Показатели	Методики	Сроки проведения
Потенциал учебной адаптации	Интеллектуальный потенциал	Школьный тест умственного развития (ШТУР)	Июнь
	Мотивационный потенциал	Тест мотивации учения (МУ) Ч.Д. Спилбергера (в адаптации А.Д. Андреевой)	Июнь/Апрель
Потенциал социально-психологической адаптации	Адаптивный потенциал	Многоуровневый личностный опросник МЛО «Адаптивность» (А.Г. Маклаков, С.В. Чермянин)	Июнь
		Шкала социально-психологической адаптированности (СПА) (К. Роджерса, Р. Даймонда)	Октябрь/Апрель
Психологический климат класса	Свойства психологического климата класса	Методика изучения психологического	Октябрь/Апрель

Составляющие	Показатели	Методики	Сроки проведения
		климата в коллективе	
Потенциал психоэмоциональной адаптации	Устойчивость к негативным эмоциональным переживаниям в школе (гнев, тревожность)	Тест мотивации учения Ч.Д. Спилбергера (в адаптации А.Д. Андреевой)	Октябрь/Апрель
Личностный потенциал	Личностный адаптационный потенциал, поведенческая регуляция, коммуникативный потенциал, моральная нормативность	Многоуровневый личностный опросник МЛО «Адаптивность» (А.Г. Маклаков, С.В. Чермянин)	Июнь
	Личностные особенности	Тест-опросник Г. Шмишека, К. Леонгарда	Сентябрь
Сфера профильных интересов	Выбор профиля обучения девятиклассниками	Методика «Профиль» (методика карты интересов А. Голомштока в модификации Г. Резапкиной)	Апрель
Степень удовлетворенности образовательными услугами		«Анкета удовлетворенности качеством и доступностью образовательных услуг, предоставляемых ГБНОУ «ГМЛИ»	Апрель

ПРОФИЛЬНОЕ ЗВЕНО (10/11 КЛАСС)

Составляющие	Показатели	Методики	Сроки проведения
Потенциал учебной адаптации	Мотивационный потенциал	Тест мотивации учения Ч.Д. Спилбергера (в адаптации А.Д.	Октябрь/Апрель

Составляющие	Показатели	Методики	Сроки проведения
		Андреевой)	
Потенциал социально-психологической адаптации	Социально-психологический потенциал	Шкала социально-психологической адаптированности СПА (К. Роджерса, Р. Даймонда)	Октябрь/Апрель
Психологический климат класса	Свойства психологического климата класса	Методика изучения психологического климата в коллективе	Октябрь/Апрель
Потенциал психоэмоциональной адаптации	Устойчивость к негативным эмоциональным переживаниям в школе (гнев, тревожность)	Тест мотивации учения Ч.Д. Спилбергера (в адаптации А.Д. Андреевой)	Октябрь/Апрель
Мониторинг в рамках ИП «Развитие творческого потенциала» (воспитанники 8-х) Выборку составили 40 человек, воспитанников 8-х классов.			
Критерий	Показатели	Методика	Сроки
Мотивационно-целевой компонент	Мотивация учения	Тест мотивации учения (в адаптации А.Д. Андреевой)	Октябрь/Апрель
	Система мотивов, определяющих отношение личности к <u>труду</u> , к <u>товарищам</u> , к <u>самому себе</u>	Уровень воспитанности	Октябрь/Апрель
	Исследование особенностей структуры деятельности	«Цель – Средство – Результат» А.А. Карманов	Октябрь/Апрель
	Ценностями деятельности выступают активность в труде (субботники, благоустройство, оформление	Анализ карт занятости обучающихся	Октябрь/Апрель

Составляющие	Показатели	Методики	Сроки проведения
	кабинетов, подготовка рек- визита, изготовление ко- стюмов); в спортивно- оздоровительных занятиях (в секциях, группах здоро- вья, в соревнованиях и т.д.), участие в школьном и классном самоуправлении.		
Содержательный компонент	Уровень умственного развития	Школьный тест умственного развития (ШТУР)	Октябрь/Апрель
	Креативность как свойство личности. Критериальные проявле- ния: -любопытность -воображение -сложность -склонность к риску	Диагностика личностной кре- ативности (Е.Е.Туник)	Октябрь/Апрель
Операционно- деятельностный компонент	Способы умственных дей- ствий (СУД): Осведомленность (сфера) Аналогии Классификации Обобщения	Школьный тест умственного развития (ШТУР)	Октябрь/Апрель
	Креативность	Тест креативно- сти Э.П. Тор- ренса (субтест №3)	Октябрь/Апрель
Рефлексивно- оценочный компонент	Общая самооффективность	Шкала самоэф- фективности Р. Шварцера, М. Ерусалема	Октябрь/Апрель
	Саморегуляция деятельности	Опросник «Стили саморе-	Октябрь/Апрель

Составляющие	Показатели	Методики	Сроки проведения
		гуляции» В. Моросановой	
	Уровень притязаний	Тест Шварцландера «Исследование уровня притязаний»	Октябрь/Апрель
	Самооценка	Методика «Лесенка»	Октябрь/Апрель

Статистическая справка по результатам реализации программы диагностического минимума

Направление деятельности	Форма проведения	Целевая группа	Количество участников
Психологическая диагностика	1. Индивидуальная углубленная диагностика обучающихся «группы динамического сопровождения»	Воспитанники 8-11ых	4
	2. Психологические заключения о состоянии воспитанников «группы динамического сопровождения»: для ПМПк; для педагогов, родителей	ГДС 8-11ых	3
	3. Индивидуальная диагностика профориентации	Воспитанники 8-11ых	2
	4. Диагностика темперамента, акцентуаций характера обучающихся (Опросник К. Леонгарда – Г. Шмишека), скрининг	8,9ых	100
	5. Диагностика СПА (два среза)	8-11-е	300(1 срез) 298 (2срез)
	6. Диагностика Психологический климат (два среза)	8-11-е	300(1 срез) 298 (2срез)
	7. Диагностика МУ (два среза)	8-11-е	300(1 срез) 298 (2срез)
	8. Диагностика (МЛО, скрининг)	8-9-е	100
	9. Диагностика (ШТУР,	8-9-е	100

Направление деятельности	Форма проведения	Целевая группа	Количество участников
	скрининг)		
	10. Анализ результатов (МЛО, скрининг)	8-9-е	100
	11. Анализ результатов (ШТУР, скрининг)	8-9-е	100
	12. Составление общей базы результатов диагностических исследований в рамках инновационной площадки (ИП) «Развитие творческого потенциала»	8-е	80
		педагоги	38
	13. Диагностика образовательной среды по Ясвину.	педагоги	55

Ежегодно психологическая служба ГБНОУ «ГМЛИ» проводит психологическую диагностику обучающихся 8-11-х классов. Результаты исследования используются для проведения консультаций с учащимися, с педагогами и родителями, разработке программ подготовки и сдаче ОГЭ/ГИА, выработке рекомендаций педагогам.

Анализ выполнения теста по показателям успешности выполнения заданий основных научно-учебных циклов (физико-математического, естественнонаучного, общественно-гуманитарного), рекомендовано учесть при распределении в профильные классы.

СППС ежегодно осуществляет составление баз данных по направлениям мониторинга:

1. база данных по диагностике уровня интеллекта, особенностей и свойств мышления;
2. база данных по диагностике личностного адаптационного потенциала (поведенческая регуляция, коммуникативный потенциал, моральная нормативность, личностный адаптационный потенциал);
3. база данных по диагностике личностных особенностей (акцентуации характера и темперамента);
4. база данных по мониторингу уровня социально-психологической адаптированности;
5. база данных по мониторингу уровня мотивации учения и эмоционального отношения к учению (тревожность, познавательная активность, негативные эмоциональные переживания, мотивация достижения, уровень мотивации учения);
6. база данных по мониторингу психологического климата в коллективе;
7. база данных по группе динамического сопровождения;
8. база данных по диагностике творческого потенциала обучающихся (мотивационно-целевой, содержательный, операционно-деятельностный, рефлексивно-оценочный компоненты).

Ежегодный отчет СППС включает аналитические справки с рекомендациями:

- 1 Аналитическая справка по результатам мониторинга уровня социально-психологической адаптированности;
- 2 Аналитическая справка по результатам мониторинга уровня мотивации учения и эмоционального отношения к учению (тревожность, познавательная активность, негативные эмоциональные переживания, мотивация достижения);
- 3 Аналитическая справка по результатам мониторинга психологического климата в коллективе.

Аналитическая справка по результатам исследования социально-психологической адаптации в 2016-17 уч.году

(Шкала социально-психологической адаптации (СПА) (К. Роджерса, Р. Даймонда))

Цель: изучение эмоционального самочувствия обучающихся; также изучение структуры эмоционально-поведенческих нарушений у воспитанников группы динамического наблюдения. Изучение уровня сформированности социально-психологической адаптации личности воспитанников является одним из условий успешности профилактики и коррекции дезадаптации школьника, проживающего в условиях лицея-интерната, четкое знание педагогом-психологом и педагогами характера субъективных составляющих дезадаптации, является основанием для планирования и осуществления коррекционно-развивающей деятельности.

В тестировании приняли участие (I полугодие):

8-е – 39 респондентов;
9-е – 81 респондент;
10-е – 82 респондента;
11-е – 96 респондентов.

В тестировании приняли участие (II полугодие):

8-е – 38 респондентов;
9-е – 85 респондентов;
10-е – 79 респондентов;
11-е – 83 респондентов.

Результаты диагностики уровня сформированности социально-психологической адаптации обучающихся 8-х классов в I полугодии представлены на рисунке 1 и в таблице 1. В исследовании приняло участие 39 человек.

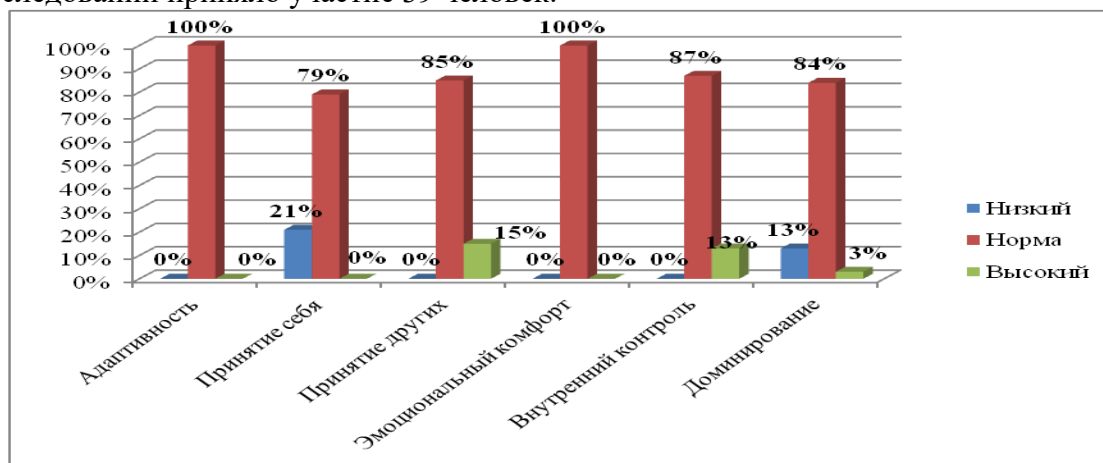


Рис. 1. Уровень сформированности социально-психологической адаптации обучающихся 8-х классов (I полугодие)

Таблица 1

Представленность результатов диагностики социально-психологической адаптации обучающихся 8-х классов (I полугодие)

Шкала СПА (уровень)	Адаптивность Чел.(%)	Принятие себя Чел.(%)	Принятие других Чел.(%)	Эмоциональный комфорт Чел.(%)	Внутренний контроль Чел.(%)	Доминирование Чел.(%)
Низкий	0(0)	8(21)	0(0)	0(0)	0(0)	5(13)

Норма	39(100)	31(79)	33(85)	39(100)	34(87)	33(84)
Высокий	0(0)	0(0)	6(15)	0(0)	5(13)	1(3)

Результаты диагностики уровня сформированности социально-психологической адаптации обучающихся 9-х классов в I полугодии представлены на рисунке 2 и в таблице 2. В исследовании приняло участие 81 человек.

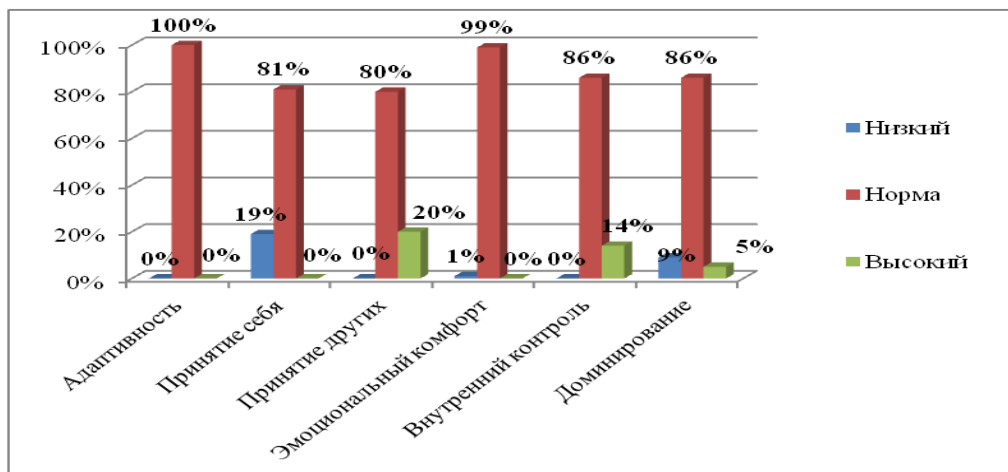


Рис. 2. Уровень сформированности социально-психологической адаптации обучающихся 9-х классов (I полугодие)

Таблица 2

Представленность результатов диагностики социально-психологической адаптации обучающихся 9-х классов (I полугодие)

Шкала СПА (уровень)	Адаптивность Чел.(%)	Принятие себя Чел.(%)	Принятие других Чел.(%)	Эмоциональный комфорт Чел.(%)	Внутренний контроль Чел.(%)	Доминирование Чел.(%)
Низкий	0(0)	15(19)	0(0)	1(1)	0(0)	7(9)
Норма	81(100)	66(81)	65(80)	80(99)	70(86)	70(86)
Высокий	0(0)	0(0)	16(20)	0(0)	11(14)	4(5)

Результаты диагностики уровня сформированности социально-психологической адаптации обучающихся 10-х классов в I полугодии представлены на рисунке 3 и в таблице 3. В исследовании приняло участие 82 человека.

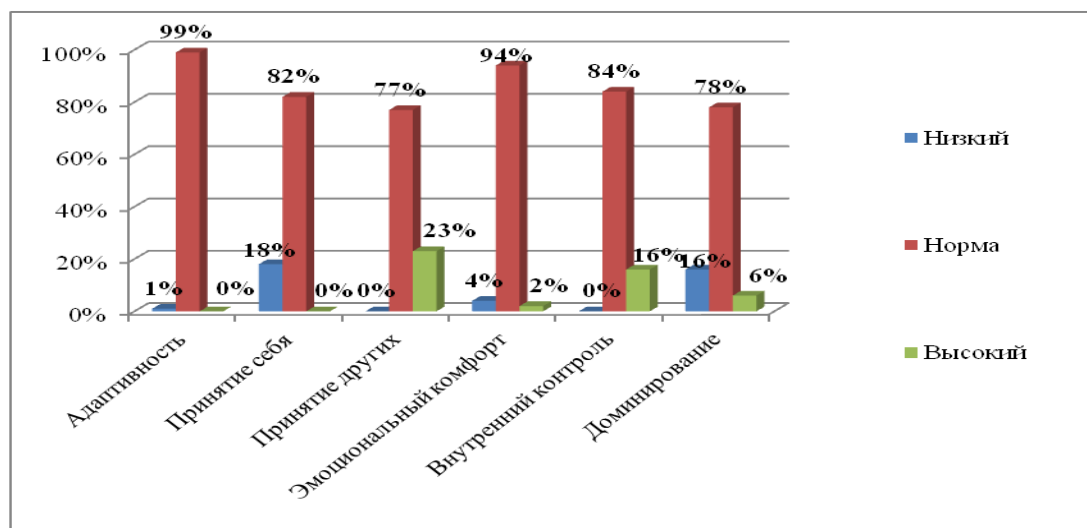


Рис. 3. Уровень сформированности социально-психологической адаптации обучающихся 10-х классов (I полугодие)

Таблица 3

Представленность результатов диагностики социально-психологической адаптации обучающихся 10-х классов (I полугодие)

Шкала СПА (уровень)	Адаптивность Чел.(%)	Принятие себя Чел.(%)	Принятие других Чел.(%)	Эмоциональный комфорт Чел.(%)	Внутренний контроль Чел.(%)	Доминирование Чел.(%)
Низкий	1(1)	15(18)	0(0)	3(4)	0(0)	13(16)
Норма	81(99)	67(82)	63(77)	77(94)	69(84)	71(78)
Высокий	0(0)	0(0)	19(23)	2(3)	13(16)	5(6)

Результаты диагностики уровня сформированности социально-психологической адаптации обучающихся 11-х классов в I полугодии представлены на рисунке 4 и в таблице 4. В исследовании приняло участие 96 человек.

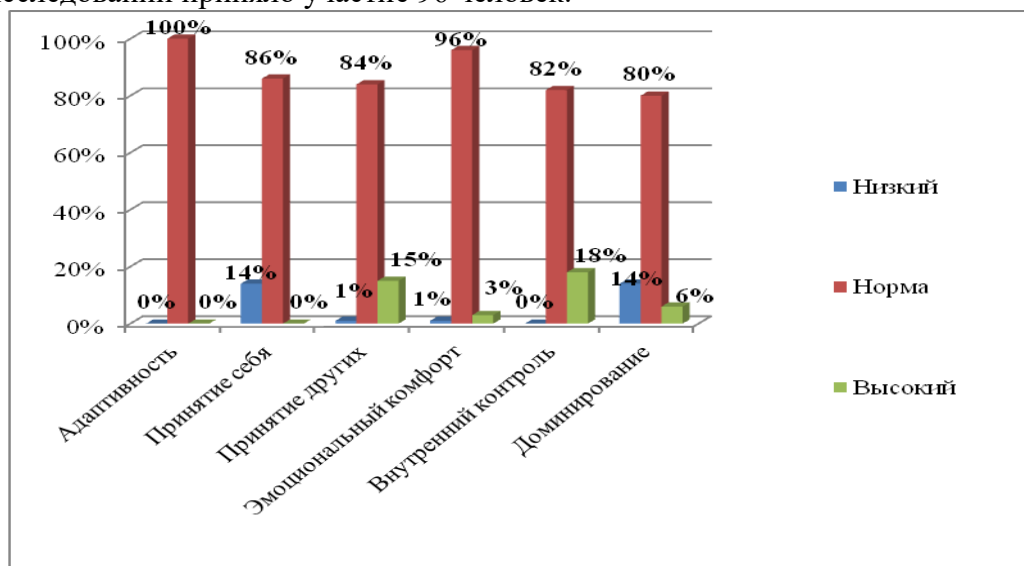


Рис. 4. Уровень сформированности социально-психологической адаптации обучающихся 11-х классов (I полугодие)

Таблица 4

Представленность результатов диагностики социально-психологической адаптации обучающихся 11ых классов (I полугодие)

Шкала СПА	Адаптивность Чел.(%)	Принятие себя Чел.(%)	Принятие других Чел.(%)	Эмоциональный комфорт Чел.(%)	Внутренний контроль Чел.(%)	Доминирование Чел.(%)
Низкий	0(0)	13(14)	1(1).	1(1)	0(0)	13(14)
Норма	96(100)	83(86)	81(84)	92(96)	79(82)	77(80)
Высокий	0(0)	0(0)	14(15)	3(3)	17(18)	6(6)

Анализ данных полученных в I полугодии:

В параллели 8ых классов уровень адаптированности в пределах нормы у 100% обучающихся;

В параллели 9ых классов уровень адаптированности в пределах нормы у 100% обучающихся;

В параллели 10ых классов уровень адаптированности в пределах нормы у 99% обучающихся;

В параллели 11ых классов уровень адаптированности в пределах нормы у 100% обучающихся.

Результаты диагностики уровня сформированности социально-психологической адаптации обучающихся 8ых классов во II полугодии представлены на рисунке 5 и в таблице 5. В исследовании приняло участие 38 человек.

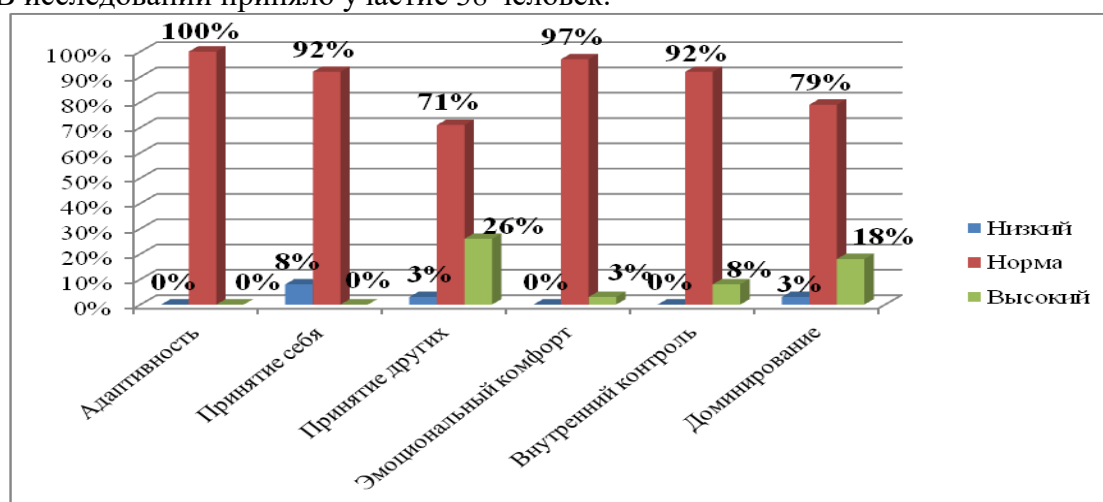


Рис. 5. Уровень сформированности социально-психологической адаптации обучающихся 8-х классов во II полугодии

Таблица 5

Результаты диагностики социально-психологической адаптации обучающихся 8ых классов (II полугодие)

Шкала СПА (уровень)	Адаптивность Чел.(%)	Принятие себя Чел.(%)	Принятие других Чел.(%)	Эмоциональный комфорт Чел.(%)	Внутренний контроль Чел.(%)	Доминирование Чел.(%)
Низкий	0	13	1	1	0	13
Норма	96	83	81	92	79	77
Высокий	0	0	14	3	17	6

Низкий	0(0)	3(8)	1(3)	0(0)	0(0)	1(3)
Норма	38(100)	35(92)	27(71)	37(97)	35(92)	18(79)
Высокий	0(0)	0(0)	10(26)	1(3)	3(8)	7(18)

Результаты диагностики уровня сформированности социально-психологической адаптации обучающихся 9-х классов во II полугодии представлены на рисунке 6 и в таблице 6. В исследовании приняло участие 85 человек.

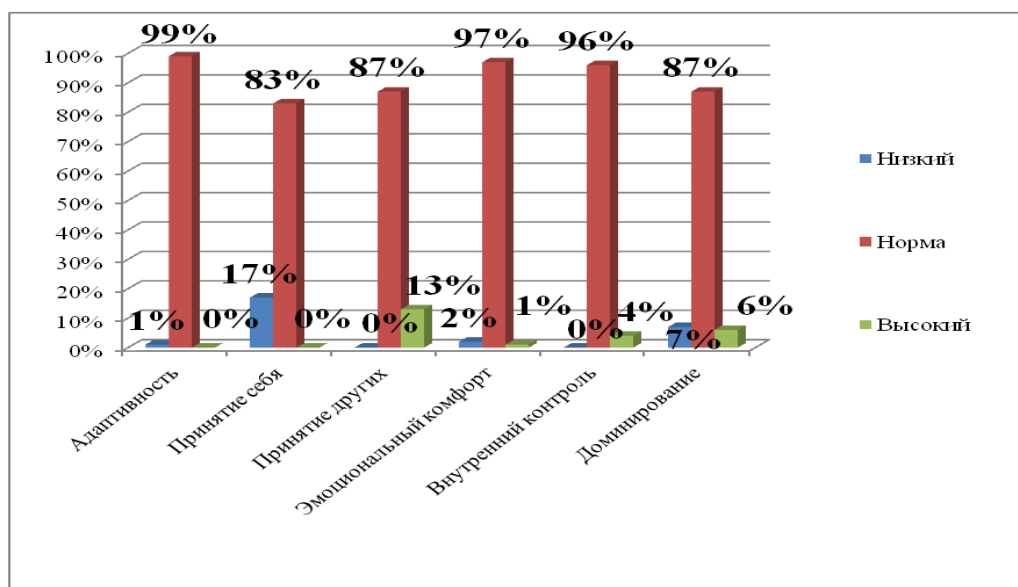


Рис. 6. Уровень сформированности социально-психологической адаптации обучающихся 9-х классов во II полугодии

Таблица 6

Результаты диагностики социально-психологической адаптации обучающихся 9-х классов (II полугодие)

Шкала СПА (уровень)	Адаптивность Чел.(%)	Принятие себя Чел.(%)	Принятие других Чел.(%)	Эмоциональный комфорт Чел.(%)	Внутренний контроль Чел.(%)	Доминирование Чел.(%)
Низкий	1(1)	14(17)	0(0)	2(2)	0(0)	6(7)
Норма	84(99)	71(83)	74(87)	82(97)	82(96)	74(87)
Высокий	0(0)	0(0)	11(13)	1(1)	3(4)	5(6)

Результаты диагностики уровня сформированности социально-психологической адаптации обучающихся 10-х классов во II полугодии представлены на рисунке 7 и в таблице 7. В исследовании приняло участие 79 человек.

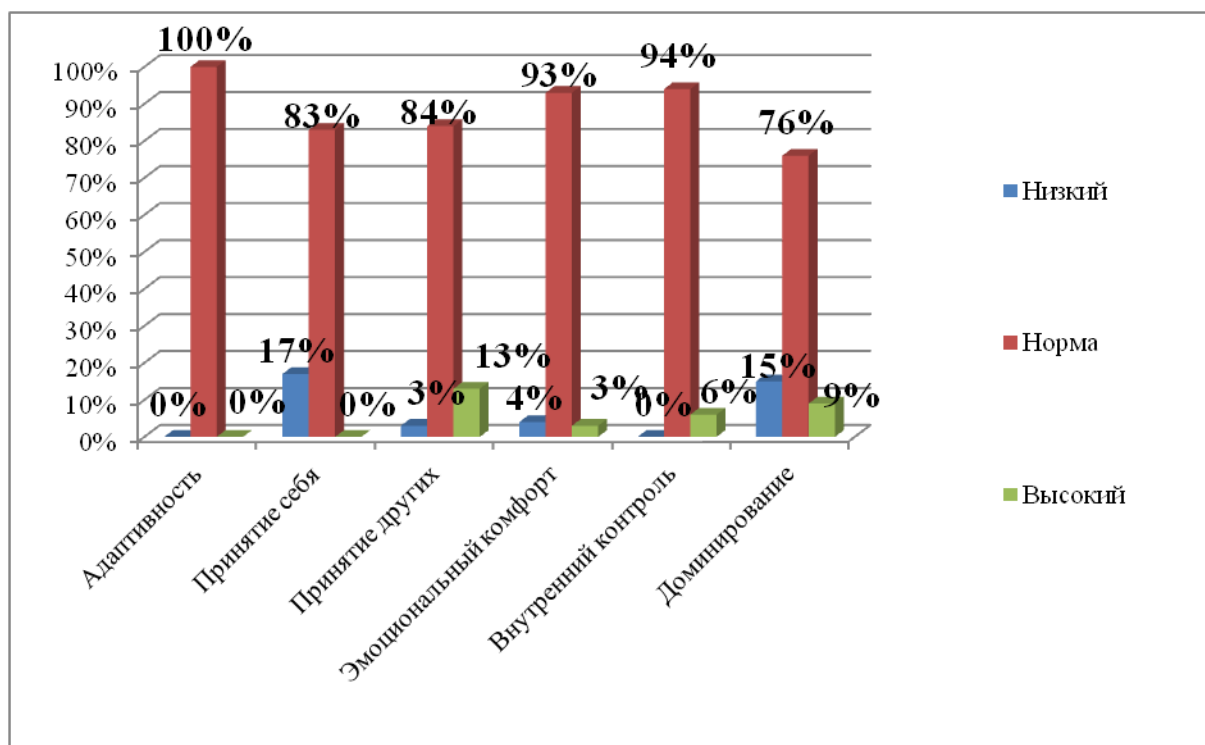


Рис. 7. Уровень сформированности социально-психологической адаптации обучающихся 10-х классов во II полугодии

Таблица 7

Результаты диагностики социально-психологической адаптации обучающихся 10-х классов (II полугодие)

Шкала СПА (уровень)	Адаптивность Чел.(%)	Принятие себя Чел.(%)	Принятие других Чел.(%)	Эмоциональный комфорт Чел.(%)	Внутренний контроль Чел.(%)	Доминирование Чел.(%)
Низкий	0(0)	13(17)	2(3)	4(4)	0(0)	7(15)
Норма	79(100)	66(83)	67(84)	73(93)	74(94)	65(76)
Высокий	0(0)	0(0)	10(13)	2(3)	5(6)	7(9)

Результаты диагностики уровня сформированности социально-психологической адаптации обучающихся 11-х классов во II полугодии представлены на рисунке 8 и в таблице 8. В исследовании приняло участие 83 человека.

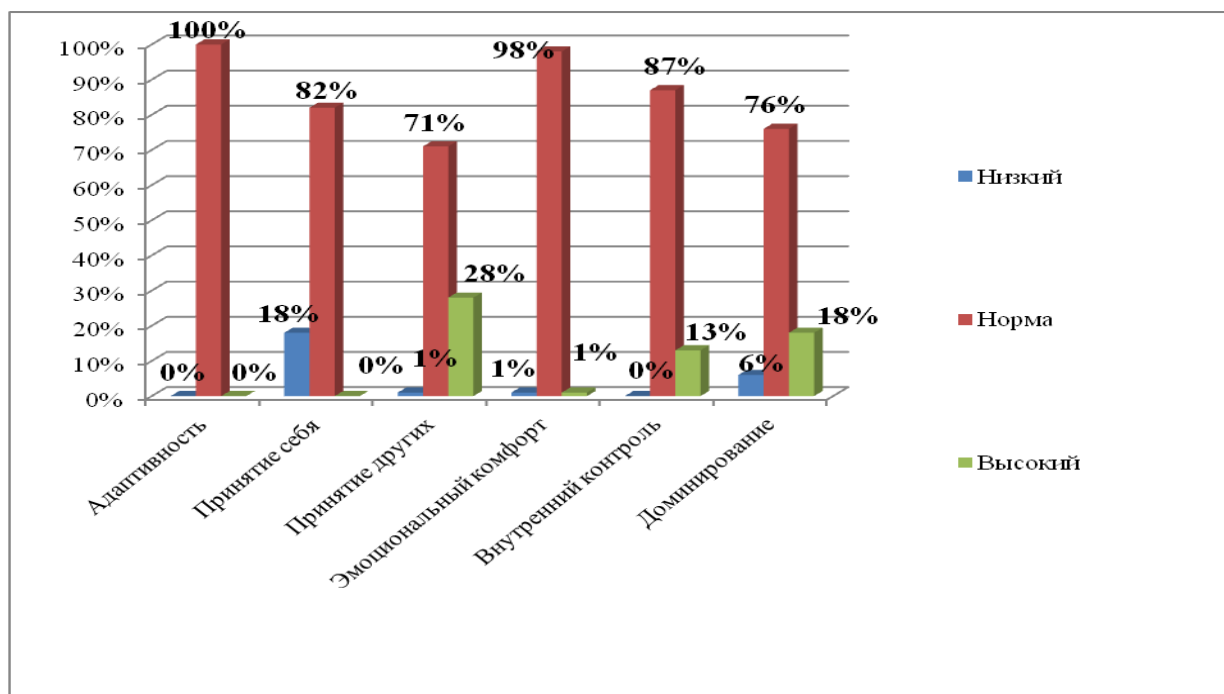


Рис. 8. Уровень сформированности социально-психологической адаптации обучающихся 11-х классов во II полугодии

Таблица 8

Результаты диагностики социально-психологической адаптации обучающихся 11-х классов (II полугодие)

Шкала СПА	Адаптивность Чел. (%)	Принятие себя Чел. (%)	Принятие других Чел. (%)	Эмоциональный комфорт Чел. (%)	Внутренний контроль Чел. (%)	Доминирование Чел. (%)
Низкий	0(0)	15(18)	1(1)	1(1)	0(0)	5(6)
Норма	96(100)	68(82)	59(71)	81(98)	72(87)	63(76)
Высокий	0(0)	0(0)	23(28)	1(1)	11(13)	15(18)

Анализ полученных данных:

В параллели 8-х классов высокий уровень адаптированности и в пределах нормы у 100% обучающихся;

В параллели 9-х классов высокий уровень адаптированности и в пределах нормы у 99% обучающихся;

В параллели 10-х классов высокий уровень адаптированности и в пределах нормы у 100% обучающихся;

В параллели 11-х классов уровень адаптированности в пределах нормы у 100% обучающихся.

Отдельного внимания в осуществлении индивидуального психолого-педагогического сопровождения заслуживают показатели по остальным шкалам методики.

Выводы и рекомендации:

Уровень адаптированности в пределах нормы за I полугодие у воспитанников 8-х классов у 100% обучающихся, за II полугодие процент успешно адаптирующихся обучающихся – 100%.

Уровень адаптированности в пределах нормы за I полугодие у воспитанников 9ых классов у 100% обучающихся, за II полугодие – 99%, низкий – у 1%.

Уровень адаптированности в пределах нормы за I полугодие у воспитанников 10ых классов у 99% обучающихся, низкий – у 1%; во II полугодии уровень адаптированности в пределах нормы у 100% обучающихся. Уровень адаптированности в пределах нормы за I полугодие у воспитанников 11ых классов у 100% обучающихся, за II полугодие – 100%.

Выявление особенностей адаптационного периода личности воспитанников через интегральные показатели: «адаптация», «самоприятие», «приятие других», «эмоциональная комфортность», «интернальность», «стремление к доминированию», позволяет выделить признаки, которые являются характерными для каждой параллели обучающихся ГБНОУ «ГМЛИ». Сопоставлению коэффициентов СПА с объективными показателями – успеваемостью, позицией ученика в системе межличностных отношений в классе определяет вектор индивидуального психолого-педагогического сопровождения в создании в рамках образовательной среды психологических условий успешной адаптации.

Для «ГМЛИ» актуальна перестройка поведения воспитанников в соответствии с требованиями новых социальных условий или новой для адаптанта социальной среды.

В процессе адаптации организация и личность вступают во взаимодействие как сложные системы. В процессе социально-психологической адаптации происходит активное сравнение и взаимоприспособление ценностных ориентаций, нравственных идеалов и представлений коллектива и воспитанника. Социально-психологическая адаптация выражается в формировании положительных неформальных отношений с воспитанниками и педагогами, в достижении ценностного единства. Основным объективным показателем социально-психологической адаптированности является отсутствие конфликтов с воспитанниками и педагогами. Субъективным показателем социально-психологической адаптированности выступает удовлетворенность отношениями с воспитанниками и педагогами.

Важным аспектом социальной адаптации является принятие индивидом социальной роли лицеиста. Эффективность социальной адаптации в значительной степени зависит от того, насколько адекватно индивид воспринимает себя и свои социальные связи. Показателями успешной социальной адаптации являются высокий социальный статус индивида в данной среде, а также его психологическая удовлетворенность этой средой в целом и ее наиболее важными для него элементами (например, удовлетворенность учением и его условиями, его содержанием, организацией). Успешность социальной адаптации зависит от характеристик, как самого индивида, так и среды. Чем сложнее новая среда (например, шире спектр социальных связей, сложнее совместная деятельность, выше уровень социальной неоднородности), чем интенсивнее в ней происходят изменения, тем более трудным для индивида оказывается процесс социальной адаптации.

Аналитическая справка по результатам исследования мотивации и эмоционального отношения к учению (Ч.Д. Спилберг, в модификации А.Д. Андреевой) за 2016-17 уч.год

Приводится анализ данных по шкале «Мотивация учения». Авторы методики выделяют следующие **уровни мотивации учения**:

I – продуктивная мотивация с выраженным преобладанием познавательной мотивации учения и положительным эмоциональным отношением к нему.

II – продуктивная мотивация, позитивное отношение к учению, соответствие социальному нормативу.

III – средний уровень с несколько сниженной познавательной мотивацией.

IV – сниженная мотивация, переживание «школьной скуки», отрицательное отношение к учению.

V – резко отрицательное отношение к учению.

В I полугодии приняли участие в тестировании:

в параллели 8ых - 40 респондентов,
 в параллели 9ых - 82 респондента,
 в параллели 10ых - 80 респондентов,
 в параллели 11ых - 97 респондентов.

Представленность результатов диагностики мотивации учения у обучающихся 8-11ых классов в I полугодии

Классы	I Чел.(%)	II Чел.(%)	III Чел.(%)	IV Чел.(%)	V Чел.(%)
8-е	0(0)	39(97,5)	1(2,5)	0(0)	0(0)
9-е	2(2,4)	29(35,4)	51(61,2)	0(0)	0(0)
10-е	9(11,3)	40(50)	30(37,5)	1(1,2)	0(0)
11-е	9(9,3)	49(50,5)	30(30,9)	7(7,2)	2(2,1)

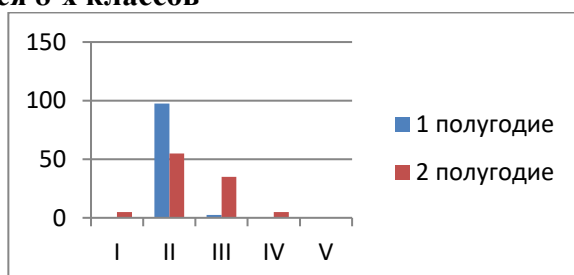
В II полугодии приняли участие в тестировании:

в параллели 8ых - 40 респондентов,
 в параллели 9ых - 82 респондента,
 в параллели 10ых - 81 респондент,
 в параллели 11ых - 91 респондент.

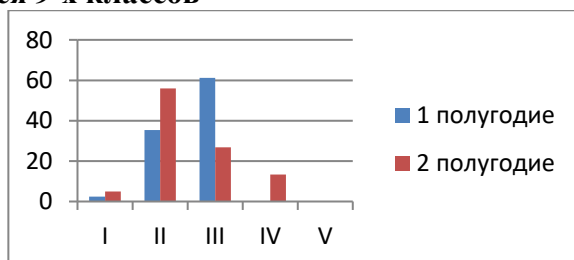
Представленность результатов диагностики мотивации учения у обучающихся 8-11ых классов в II полугодии

Классы	I Чел.(%)	II Чел.(%)	III Чел.(%)	IV Чел.(%)	V Чел.(%)
8-е	2(5)	22(55)	14(35)	2(5)	0(0)
9-е	4(4,9)	46(56)	22(26,8)	11(13,4)	0(0)
10-е	9(11,1)	29(35,9)	22(27,1)	21(25,9)	0(0)
11-е	8(8,8)	44(48,3)	29(31,9)	6(6,6)	4(4,4)

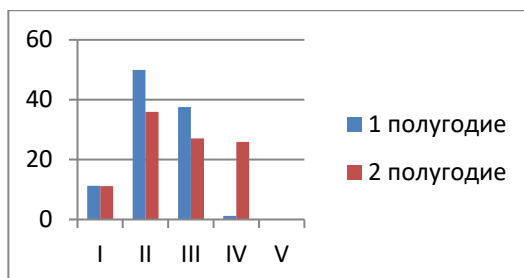
Сравнение результатов диагностики мотивации учения по полугодиям у обучающихся 8-х классов



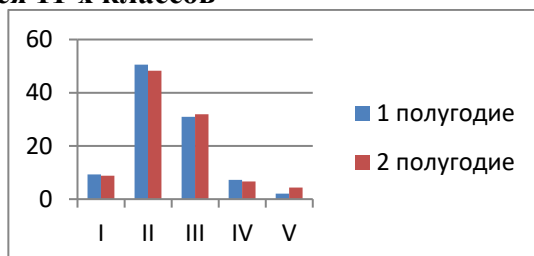
Сравнение результатов диагностики мотивации учения по полугодиям у обучающихся 9-х классов



Сравнение результатов диагностики мотивации учения по полугодиям у обучающихся 10-х классов



Сравнение результатов диагностики мотивации учения по полугодиям у обучающихся 11-х классов



Анализ полученных данных.

I, II, III уровни мотивации учения являются *продуктивными*.

В I полугодии в параллели 8-х классов продуктивная мотивация учения была у 100% воспитанников, непродуктивная – 0%; во II полугодии в параллели 8-х непродуктивная мотивация была отмечена у 5% воспитанников;

В I полугодии в параллели 9-х продуктивная мотивация была у 100 % воспитанников, непродуктивная – у 0%; во II полугодии в параллели 9-х непродуктивная мотивация у 13,4% воспитанников;

В I полугодии в параллели 10-х продуктивная мотивация 98,8%, непродуктивная – 1,2%; во II полугодии в параллели 10-х классов продуктивная мотивация была отмечена у 74,1% воспитанников, непродуктивная – 25,9%.

В I полугодии в параллели 11-х продуктивная мотивация 90,7%, непродуктивная – 9,3%; во II полугодии в параллели у всех воспитанников 11-х классов отмечена непродуктивная мотивация 11%.

Выводы и рекомендации: Таким образом, количество обучающихся с продуктивной учебной мотивацией снижается к концу учебного года во всех параллелях:

- в параллели 8-х на 5%;
- в параллели 9-х на 13,4%;
- в параллели 10-х на 14,7%;
- в параллели 11-х на 7%;

Ситуация не типична для ГБНОУ «ГМЛИИ». Для 8-х и 9-х она может быть вызвана изменением среды, в которой начинают проживать и обучаться дети из сельской местности, поступившие в образовательное учреждение инновационного типа: адаптация к новым условиям обучения и проживания, повышенная нагрузка и высокие требования к уровню овладения знаниями сказываются на мотивации к учению, познавательной активности, эмоциональном отношении к учению. По мере успешного прохождения периода адаптации к новым условиям проживания и обучения, учителям, одноклассникам, происходит изменение отношения к трудностям, актуализируются возможности воспользоваться имеющимися внутренними ресурсами, которые помогают эффективно управлять ими, изменяется эмоциональное отношение к учению.

Полагаем, что отрицательной динамике способствует стрессогенная среда, повышенные учебные нагрузки и недостаточное внимание педагогов к субъективным когнитивным и адаптивным возможностям обучающихся, неравномерное развитие УУД, а также когнитивных функций, которые частично делегированы в планшет, ноутбук, телефон (распределенный мозг). Объективно возрастает количество информации: «Возможно детей нужно

учить метанавыкам — как учиться, как держать свое внимание, память, как справляться с информационными потоками, как не тронуться умом от всего этого» Татьяна Черниговская.

Аналитическая справка по результатам исследования психологического климата в классах в 2016-17 уч. году

Психологический климат в группе определялся с помощью шкалы-опросника Ф. Фидлера, Ю. Ханина «Атмосфера в группе». В основе лежит метод семантического дифференциала. Шкала состоит из противоположных по смыслу пар слов (антонимов). С их помощью можно описать атмосферу в группе: «дружелюбие – враждебность», «согласие – несогласие», «удовлетворенность – неудовлетворенность», «увлеченность – равнодушие», «продуктивность – непродуктивность», «теплота – холодность», «сотрудничество – отсутствие сотрудничества», «не успешность – успешность», «недоброжелательность – взаимная поддержка», «занимательность – скука».

Критерии оценки благоприятности психологической атмосферы в учебной группе:

Высокий уровень благоприятного психологического климата, если испытуемый набрал в пределах от 85 баллов и больше. Средний уровень психологического климата, если испытуемый набрал в пределах от 50 до 85. Низкий уровень психологического климата, если испытуемый набрал в пределах ниже 50 баллов.

Тестирование проведено в период октябрь - ноябрь 2016. **В тестировании приняли участие:**

- 8-е -39 респондентов;
- 9-е – 80 респондентов;
- 10-е – 79 респондентов;
- 11-е – 98 респондентов.

Данные тестирования представлены в таблице 1.

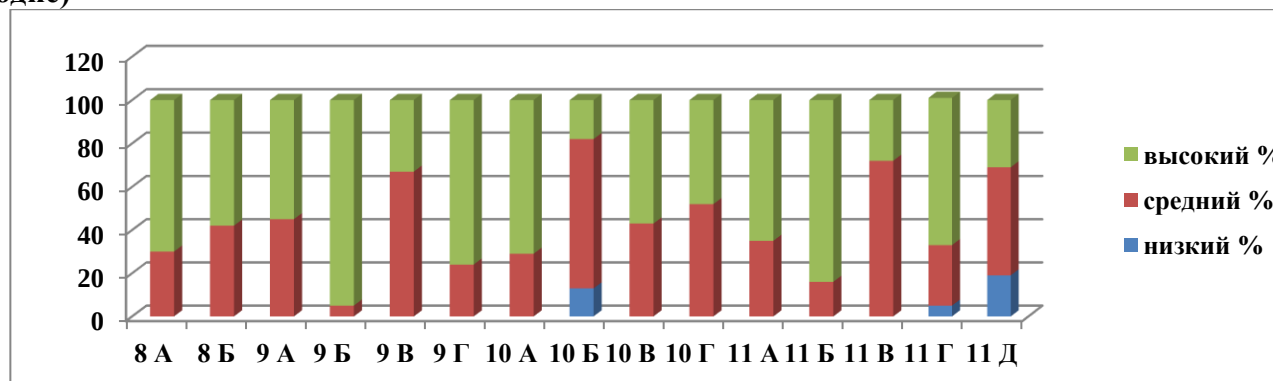
Таблица: Общий профиль психологического климата в классе.

Классы	Высокий уровень комфортности психологической атмосферы		Средний уровень комфортности психологической атмосферы		Низкий уровень комфортности психологической атмосферы	
	Кол-во уч-ся	%	Кол-во уч-ся	%	Кол-во уч-ся	%
8 А (20 чел)	14	70	6	30	0	0
8 Б (19 чел)	11	58	8	42	0	0
9 А (20 чел)	11	55	9	45	0	0
9 Б (21 чел)	20	95	1	5	0	0
9 В (18 чел)	6	33	12	67	0	0
9 Г (21 чел)	16	76	5	24	0	0
10 А (17 чел)	12	71	5	29	0	0
10 Б (16 чел)	3	18	11	69	2	13
10 В (23 чел)	13	57	10	43	0	0
10 Г (23 чел)	11	48	12	52	0	0
11 А (23 чел)	15	65	8	35	0	0
11 Б (19 чел)	16	84	3	16	0	0

11 В (18 чел)	5	28	13	72	0	0
11 Г (22 чел)	15	68	6	28	1	5
11 Д (16 чел)	5	31	8	50	3	19

Таким образом, из 296 респондентов 6 человек (2%) не удовлетворены психологическим климатом в классе, большинство воспитанников в учебных классах считают атмосферу в своем коллективе комфортной. Исключение составляют: 10Б – 2 человека; 11Г – 1 человек; 11Д – 3 человека. Исходя из проведенного анализа, приводим диаграмму атмосферы в учебных группах.

Диаграмма 1. Уровень комфортности психологической атмосферы в классах (I полугодие)



Во II полугодии 2016-17 в диагностическом исследовании ПК в классе приняли участие:

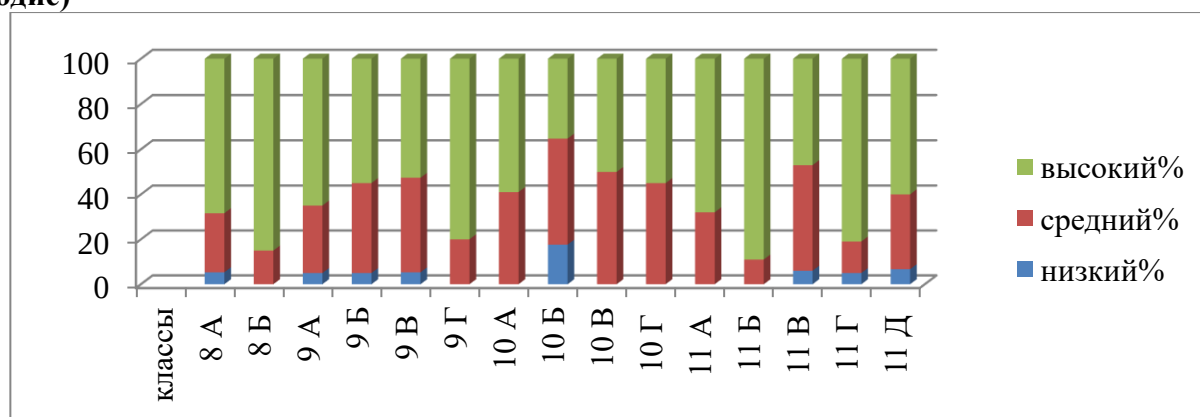
- 8-е -39 респондентов;
- 9-е – 79 респондентов;
- 10-е – 78 респондентов;
- 11-е – 93 респондента.

Таблица: общий профиль благоприятной психологической атмосферы в классе в II полугодии:

Классы (кол-во принявших участие в тестировании)	Высокий уровень психологической атмосферы		Средний уровень психологической атмосферы		Низкий уровень психологической атмосферы	
	Кол-во уч-ся	%	Кол-во уч-ся	%	Кол-во уч-ся	%
8 А (19 чел.)	13	68, 4	5	26, 3	1	5,3
8 Б (20 чел.)	17	85	3	15	0	0
9 А (20 чел.)	13	65	6	30	1	5
9 Б (20 чел.)	11	55	8	40	1	5
9 В (19 чел)	10	52,6	8	42,1	1	5,3
9 Г (20 чел.)	16	80	4	20	0	0
10 А (17 чел.)	10	59	7	41	0	0
10 Б (17 чел.)	6	35,3	8	47,1	3	17,6
10 В (22 чел.)	11	50	11	50	0	0
10 Г (22 чел.)	12	55	10	45	0	0
11 А (22 чел.)	15	68	7	32	0	0
11 Б (18 чел.)	16	89	2	11	0	0

Классы (кол-во принявших участие в тестировании)	Высокий уровень психологической атмосферы		Средний уровень психологической атмосферы		Низкий уровень психологической атмосферы	
	Кол-во уч-ся	%	Кол-во уч-ся	%	Кол-во уч-ся	%
11 В (17 чел.)	8	47	8	47	1	6
11 Г (21 чел.)	17	81	3	14	1	5
11 Д (15 чел.)	9	60	5	33,3	1	6,7
Итого (289 чел.):	184	63,7	95	32,8	10	3,5

Диаграмма 2. Уровень комфортности психологической атмосферы в классах (II полугодие)



Большинство воспитанников в учебных классах считают атмосферу в своем коллективе комфортной. Исключение составляют 10 человек (3,5%). В сравнении с первым полугодием неудовлетворенность увеличилась на 1,5%.

Рекомендации педагогам:

Благоприятный психологический климат в классе субъективно ощущается при следующих условиях:

- Каждый член коллектива должен чувствовать себя в безопасности (имеется в виду физическая, психологическая и безопасность самовыражения).
- У каждого должно быть сформировано положительное отношение к самому себе, чувство собственной уникальности, ценности.
- Каждый должен уметь заводить дружбу и поддерживать дружеские отношения.
- Все члены коллектива должны быть способны ставить определенные цели, быть компетентными при решении поставленных задач, а также уметь разрешать конфликтные ситуации.
- Становление личности подростка происходит в общении. Именно в детских коллективах приобретает тот жизненный опыт, который формирует личность и в дальнейшем определяет сложную систему ее отношений к жизни и людям.

Педагогам необходимо осознавать, что, создание благоприятного психологического климата в коллективе помогает ребенку чувствовать себя спокойно, уверенно и комфортно на занятиях; помогает раскрыть свои личностные качества; адаптироваться в сложных жизненных ситуациях. **Наиболее эффективными способами формирования и поддержания социально- психологического климата в классе, которые могут использоваться и педагогами, являются следующие:**

- Социально- психологический климат- это результат совместной деятельности учащихся класса, их межличностного взаимодействия. Для его укрепления необходимо ставить цели

и создавать условия для организации совместной деятельности детей, информировать их о ходе реализации совместных задач, поощрять активность, инициативу, креативность;

- Находить общие интересы, которые объединили бы детей класса, и на их основе организовывать общие дела;
- Формировать традиции класса, участвовать в общешкольных традиционных делах;
- Привлекать ребят проводить свободное время вместе;
- Создавать ситуации коллективного сопереживания значимых событий, стремление к эмоциональному включению в жизнь класса каждого ребенка. Для этого важно наличие активной позиции педагога по отношению к детям и классу;
- Привносить общечеловеческие ценности в жизнь классного коллектива, поощрять к открытости, доброжелательности, конструктивным способам разрядки негативных эмоций; не навязывать друг другу свое мнение, а, учитывая интересы каждого, приходить к общему, компромиссному решению;
- Создавать условия для сохранения стабильно-положительных отношений между учителями и учащимися;
- Развивать коммуникативную культуру, навыки общения и сотрудничества;
- Развивать эмпатийные способности членов группы, умение и потребность в познании других людей, толерантное к ним отношение.

По итогам анализа работы СППС за 2016-17 учебный год в направлении психодиагностической деятельности были поставлены следующие проблемы и представлены и реализованы пути их решения

Направление работы	Проблемы	Пути решения	Результат
Психологическая диагностика Предполагает углубленное психолого-педагогическое изучение личности на протяжении всего периода обучения в ГБНОУ «ГМЛИ», выявление индивидуальных особенностей, определение причин нарушений в адаптации, возникновении трудностей в общении со сверстниками, определение факторов семейного	Не систематизирован обмен данными в плановых ПМПк.	Ввести проведение плановых ПМПк на 2016-17 уч.год 1 раз в полугодие по каждой параллели.	Оптимизация систематического обмена данными с анализом результатов комплексного сопровождения в рамках плановых ПМПк.
	Заполнение индивидуальных карт воспитанников ГДС осуществляется бессистемно, со значительными временными затратами.	Создание электронных карт индивидуального образовательного сопровождения (ИОС) воспитанников.	Совместное с воспитателями ведение карт ИОС воспитанников ГДС.

Направление работы	Проблемы	Пути решения	Результат
воспитания и семейной ситуации, сложностей во взаимоотношениях с членами семьи, имеющих следствием проблемы в обучении, воспитании.	Использование психологической диагностики онлайн с введением закона о защите персональных данных становится невозможным, поскольку запрещено размещение персональных данных в сети.	1. Помощь IT-специалиста для создания специализированных программ без использования психологической диагностики онлайн. 2. Диагностику удовлетворенности качеством образовательных услуг вывести из сетевого формата.	1. Диагностическая база данных удалена из сети, доступ к персональным данным имеют только специалисты (педагоги-психологи). 2. Нет результата.
	Систематический выход из строя компьютеров во время психологической диагностики (в том числе в мобильном классе), отсутствие IT-специалиста в момент проведения психологической диагностики в компьютерных классах.	Внесение в протоколы поручений ответственности за проведение психологической диагностики онлайн IT-специалиста.	Регулярная профилактика специалистом IT-компьютерного оборудования, используемого для психологической диагностики онлайн.

Анализ работы педагогов-психологов по направлению деятельности «Психологическое консультирование»

Обобщенный статистический анализ консультативного приема (указано количество консультаций для данных категорий обращающихся)

I полугодие:

Участники образовательного процесса	Учебные проблемы (У)	Проблемы воспитания, развития личности (Л)	Проблемы когнитивной	Проблемы эмоционально-волевой	Коммуникативные (К)	Девiantное поведение (П)	Трудности адаптации к ОУ (А)	Самоопределение и выбор профиля (ПРОФ)	Проблемы детско-родительских отношений (ПРО)	Методические (М)	Итого за полугодие
Обучающиеся	3	2 (1-11ые)	3	15	4	2 (1-10ые)	12	9 (2-9ые, 1-10ые,	1	0	51
Педагоги	17	7	9	33	8	15	57	1	4	27	178
Родители	2	2	1	1	1	0	9	2	0	0	18
Медработники	0	1	1	5	0	0	7	0	1	0	15
Итого:	22	12	14	54	13	17	85	12	6	27	262

II полугодие:

Участники образовательного процесса	Учебные проблемы (У)	Проблемы воспитания, развития	Проблемы когнитивной сферы	Проблемы эмоционально-волевой	Коммуникативные (К)	Девiantное поведение (П)	Трудности адаптации к ОУ (А)	Самоопределение и выбор профессии	Проблемы детско-родительские	Методические (М)	Итого за полугодие
Обучающиеся				(2-10ые, 1-							1
Педагоги											
Родители											
Медсестры											
Итого за II полугодие		9		1	8	5	8				34
Динамика	16	7	14	23		2	57	8		20	128
Итого за уч.год:	8	1	4	5	1	2	13	6	2	4	96

Выводы:

Анализ обращений в СППС позволяет говорить о том, что среди воспитанников и педагогов наиболее распространены запросы на психологическую помощь в области саморегуляции (Э), трудности адаптации (А), учебные (У), вызванные спецификой образовательного учреждения (урбанизация среды: проживание детей из сельской местности в областном центре и в новых бытовых условиях; делегирование части родительской ответственности педагогам; государственное обеспечение (формирование иждивенческой позиции воспитанников); эмоциональная депривация (лишение эмоциональной поддержки близких и родных людей) без привычных родственных и дружеских связей; условия ограниченного личного пространства (3-4 человека в комнате); интенсификация учебного процесса, повышенный уровень требований учебных программ. Запросами на психологическую помощь также выступают проблемы, связанные с высокой учебной нагрузкой и ответственностью (ориентация на высокий положительный учебный результат, преувеличенная ответственность, ведущая к срыву деятельности), переживанием предэкзаменационного стресса; коммуникативные трудности (конфликты в комнатах общежития, непринятие класса и т.п.), личные проблемы (эмоционально-волевая регуляция, взаимоотношения со сверстниками, в том числе противоположного пола, переживание первой любви, юношеского самоопределения, открытия внутреннего мира, которое ведет к появлению тревожности и драматических переживаний, в том числе чувства одиночества или страха одиночества, переживание ощущения внутренней пустоты и потребности в уединении и т.п.). Большую часть консультативного приема педагогов-психологов «ГМЛИ» составляют методические консультации воспитателей по вопросам содержания классных часов, структуре рабочих программ, комплексному сопровождению воспитанников ГДС и др.

По итогам анализа работы СППС за 2016-17 учебный год в направлении «Психологическое консультирование» были выявлены следующие проблемы и представлены пути их решения

Направление работы	Проблемы	Пути решения	Результат
Консультационное Предполагает помощь в разрешении психологических проблем лицеистов и педагогов	В ситуации конфликта участники не берут на себя ответственность за восстановление нормальных взаимоотношений	Консультирование всех участников конфликта по принципам восстановительного подхода в ситуации конфликта	Медиация конфликтов, восстановление нормальных взаимоотношений

Анализ работы педагогов-психологов по направлению деятельности «Коррекционно-развивающая работа»

Статистическая справка по результатам психолого-педагогического сопровождения воспитанников в коррекционно-развивающем направлении за 2016-17 уч.год

№	Форм	Название	Цель занятий	Целевая
1	Групповое коррекционно-развивающее занятие (ГКРЗ)	«Одиссея в мир общения»	Знакомство обучающихся 8-9-х классов друг с другом, повышение коммуникативной компетентности	Обучающиеся 8-х классов (40 чел.) Обучающиеся 9-х классов (61 чел.)
2	ГКРЗ с элементами тренинга	«Веревоочный курс»	Адаптация обучающихся 8-9-х классов к новым условиям, сплочение учебного коллектива, обучение приемам принятия решения в трудных ситуациях, выявление лич-	Обучающиеся 8-9-х классов (100чел.)
3	ГКРЗ	«Проективная идентификация»	Барьеры восприятия и психопрофилактика	Обучающиеся 8 «А» (15 чел.), 8 «Б» (18 чел.), 10 «Г» (19 чел.), 10 «В» (24 чел.), 10 «Б» (5 чел.), 10 «А» (15 чел.)
4	ГКРЗ	«Территория личности»	Проблемы нарушения психологических границ и психопрофилактика	Обучающиеся 10-х (80 чел.)
5	ГКРЗ	Квест «Профессии будущего»	Профориентационная игра	Обучающиеся 11-х «А» (9 чел.)
6	ГКРЗ с элементами тренинга	«Навыки стрессоустойчивости»	Создание условий для развития умения использовать ресурсы стрессовых ситуаций, способов саморегуляции в ситуации стресса, профилактика	Обучающиеся 11-х «А» (9 чел.)

№	Форм	Название	Цель занятий	Целевая
7	ГКРЗ с элементами тренинга	«Навыки самопрезентации»	Расширение представлений воспи- танников о качествах личности, способствую- щих успешной самопре- зентации, о способах и приемах успешной са- мопрезентации, разви- тие навыков самопре- зентации.	Обучающ иеся 10-х классов (22 чел.)
8	ГКРЗ	Конфликтные си- туации в комнатах обще- жития	Урегулирование конфликта	Обучающ иеся 8, 9,10-х классов
9	Ин- дивидуаль- ное коррек- ционно-раз-	Игра «Лепешка», Г. Хорн	Опыт взаимных претензий, социально приемлемыми спосо- бами, выход на кон-	
10	ИКР с элементами тренинга	«Бесконфликтная коммуникация. Техника «Я-сообщений»	Создание усло- вий для осознания соб- ственных эмоций в кон- фликтной ситуации, по- лучения опыта вести диалог в конфликтной ситуации, повышения уровня коммуникатив- ной компетентности.	
11	ИКР	Таблицы Горбова- Шульте	Тренировка переключаемости	
12	ИКР			
13	ИКР		Предэкзаменац онная тревожность	
14	ИКР	Психофизиологич еские упражнения	Страх публичного выступления	
15	ИКР		Коррекция де- прессивного состояния, аутоагрессивного пове-	
16	ИКР	Десенсебилизация по Залевскому Г.В.	Коррекция ситуативного страха	
17	ИКР	Тайм-менеджмент	Формирование навыка планирования	

№	Форм	Название	Цель занятий	Целевая
8	13	ИКР	Коррекция эмоционального состояния	
	Итого	В течение учебного года проведены	ГКРЗ	24 занятия
			ИКРЗ	44 занятия

По итогам анализа работы СППС за 2016-17 учебный год в направлении «Коррекционно-развивающая деятельность» были выявлены следующие проблемы и представлены пути их решения:

Направление работы	Проблемы	Пути решения	Результат
Коррекционно-развивающая деятельность	Низкая коммуникативная компетентность воспитанников первого года обучения в конфликтных ситуациях	1. Ввести уроки психологии, курс: «Навыки восстановления отношений в конфликтной ситуации» для 8ых классов.	1. Плановые уроки коммуникативной компетентности воспитанников в конфликтных ситуациях.
		2. Проведение медиации конфликтов, с воспитанниками 8-11ых.	2. Восстановление нормальных отношений между участниками конфликта.
	Организационные трудности в посещении воспитанниками ИКРЗ и ГКРЗ	Воспитателей ознакомить планом ГКРЗ, ИКРЗ и проводить ГКРЗ по запросу классного воспитателя.	Комплексное взаимодействие с воспитателями по осуществлению сопровождения воспитанников ГДС.
	Отрицательная динамика девиантного поведения у выпускников лицея.	Введение и осуществление индивидуального образовательного сопровождения (ИОС) воспитанников ГДС, в том числе этажными воспитателями.	Положительная динамика девиантного поведения у воспитанников ГДС вне зависимости от наличия/отсутствия классных воспитателей.

Анализ работы педагогов-психологов по направлению деятельности «Профилактика и просвещение»
Содержание профилактической деятельности:

- Разработка психологических рекомендаций по проектированию образовательной среды, комфортной и безопасной для личностного развития обучающихся (воспитанников) на каждом возрастном этапе, для своевременного предупреждения нарушений развития личности обучающихся (воспитанников).
- Планирование и реализация совместно с педагогами превентивных мероприятий по профилактике возникновения социальной дезадаптации и девиантного поведения обучающихся (воспитанников).
- Разъяснение субъектам образовательного процесса необходимости применения здоровьесберегающих технологий, оценка результатов их применения.
- Разработка рекомендаций для педагогов по вопросам социальной интеграции и социализации дезадаптивных обучающихся (воспитанников), обучающихся (воспитанников) с девиантными и аддиктивными проявлениями в поведении.

Содержание просветительской деятельности:

- Ознакомление педагогов и администрации с современными исследованиями в области психологии подросткового и юношеского возраста.
- Ознакомление педагогов, администрации и родителей (законных представителей) с закономерностями психического развития ребенка (в рамках консультирования, педагогических советов, родительских собраний).
- Ознакомление педагогов и администрации с современными исследованиями в области профилактики школьной и социальной дезадаптации обучающихся (воспитанников).
- Информирование о факторах, препятствующих развитию личности обучающихся (воспитанников), о мерах по оказанию им различного вида психологической помощи.
- Просветительская работа с родителями (законными представителями) по принятию особенностей поведения, мировоззрения, интересов и склонностей, в том числе одаренности ребенка.
- Информирование субъектов образовательного процесса о формах и результатах своей профессиональной деятельности.

Результаты работы педагогов-психологов по направлению деятельности «Профилактика и просвещение»

Направление деятельности	Форма работы	Целевая группа	Количество мероприятий
Профилактика и просвещение	Проведение мастер-классов для педагогов: «Твое здоровье в твоих руках» КЧ по профилактике ПАВ; Мастер-класс «Формирование адаптивно-развивающей и безопасной среды в ГБНОУ «ГМЛИ»: практические аспекты блока СППС» (в ГОУ ДПО ПК(С))	Педагоги ГБНОУ «ГМЛИ» Руководители инновационных площадок	4

	КРИПКиПРО); Выступление «Взаимодействие классного руководителя и педагога-психолога в формировании адаптивно-развивающей безопасной среды в ГБНОУ «ГМЛИ» (в КРИПКиПРО); Выступление «Психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса в инновационной деятельности» (в КРИПКиПРО);	Педагогические и руководящие работники, курирующие вопросы организации здоровьесберегающей деятельности Методисты муниципальных методических служб, курирующие вопросы инновационной деятельности, руководители, заметители руководителей, педагогические работники образовательных организаций	
	Выступления на методическом часе воспитателей: «Комплексная документация воспитателя»; «Индивидуальная карта обучающегося, сопровождение воспитанников ГДС»; «Осуществление педагогической диагностики воспитателями»; «Ведение документации воспитателя»; «Медиация конфликтов, круги сообщества»	Воспитатели	5
	Разработка системы профилактических классных часов по	Классные воспитатели, воспитанники	6

	программе профилактики дезадаптации и социальных девиаций, психолого-педагогическому сопровождению воспитанников в период ОГЭ и ЕГЭ: «Если ты попал в трудную ситуацию» (профилактика девиантного поведения) «Скажи жизни - да» (профилактика суицидального риска) «Уверенное поведение» (профилактика агрессивного и виктимного поведения) «Толерантность» (профилактика буллинга) «Таймменеджмент» (профилактика экзаменационного стресса) «Ценности, цели» (профилактика экзистенциальной пустоты)		
	Размещение профилактических и методических материалов на стендах в общежитии	Обучающиеся	3
	Выступление на педсоветах	Педагоги ГБНОУ «ГМЛИ»	2
	Проведение «круглых столов» для педагогов:	Педагоги ГБНОУ «ГМЛИ»	4

	«Профилактика девиантного поведения (в том числе суицида)»; «Профилактика употребления ПАВ»; «Факторы и патологии, которые приводят к психозу»; «Медиация конфликтов»		
	Проведение в рамках фестиваля «Неделя психологии» профориентационной игры «Профессии будущего»	Учащиеся 9-11х классов	1
	Предоставление психологических рекомендаций по итогам диагностики	Педагоги ГБНОУ «ГМЛИ»	
	Предоставление аналитических справок и статистических отчетов	Администрация	7
	Информирование родителей (законных представителей), а также администрации, классных руководителей и воспитателей обучающихся ГДС о социально-психологических особенностях обучающихся	Педагоги, родители (законные представители)	
	Ведение «Странички психолога» на информационном портале ГБНОУ «ГМЛИ»	Учащиеся, педагоги, родители (законные представители)	
	Оформление информационного стенда по профориентации	Обучающиеся 11ых классов	1
	Трансляция ценностей	Воспитатели	2

	восстановительного подхода в медиации конфликтов		
	Разработка буклетов, информационных листов: «Это каждого касается» (профилактика употребления ПАВ в ОУ); «Подросток, тебе это важно знать»; «Профессиональный выбор – точка роста и шаг к успеху»; «Рекомендации психолога родителям при подготовке к ОГЭ и ЕГЭ»; «О мерах профилактики суицида среди детей и подростков»; «Шпаргалка для педагогов и родителей: красные сигналы опасности»; «Факторы и патологии, которые приводят к психозу»; «Твое здоровье в твоих руках»; «Минимальные мозговые дисфункции (ММД)»; «Как повысить мотивацию учения»; «Педагогические рекомендации при работе с воспитанниками с раз-	Участники образовательного процесса	11 буклетов; 4 информационных листка

	ными типами характера» Разработка информационных листов «Если ты попал в трудную ситуацию»; «Береги свое здоровье!»»; «Телефоны доверия»; «Как выбирать профессию»		
	Разработка психологических рекомендаций по адаптации воспитанников к образовательному пространству ГБНОУ «ГМЛИ»: - рекомендации по развитию внутренней мотивации учения на уроке и во внеурочной деятельности; - рекомендации по сопровождению обучения лицеистов, находящихся в негативном эмоциональном состоянии; - рекомендации по развитию эмоционального и социального интеллекта лицеистов; - рекомендации по развитию творческого потенциала лицеистов; - рекомендации по развитию навыков стресс-	Педагоги ГБНОУ «ГМЛИ»	11

	соустойчивости лицей- стов; - рекомендации по про- филактике аутоагрес- сивного поведения ли- цейстов; - рекомендации по про- филактике употребле- ния ПАВ лицеистами; - рекомендации по раз- витию навыка планиро- вания времени (тай- мменеджмент) лицей- стами; - рекомендации по со- провождению обучения лицейстов с акцентуа- циями характера; - рекомендации по со- провождению обучения лицейстов, находя- щихся в трудной семей- ной ситуации		
--	---	--	--

**По итогам анализа работы СППС за 2016-17 учебный год в направлении дея-
тельности «Профилактика и просвещение» были выявлены следующие проблемы и
представлены пути их решения**

Направле- ние работы	Проблем ы	Пути решения	Результат
Профилактика и просвещение Предполагает наличие у педагогов и воспитанников потребности в психологических знаниях, желания использовать их в работе,	Переход помощников воспитателей в категорию педагогических работников и низкая психологическая компетентность.	Разработка методических материалов по основам возрастной и педагогической психологии для помощников воспитателей, а также программы внутренней аттестации.	Аттестация на соответствие занимаемой должности.

Направлени е работы	Проблем ы	Пути решения	Результа т
обучении и межличностном общении или в интересах собственного развития. Умение своевременно прогнозировать и предупреждать вероятные отклонения в становлении и развитии личности и способностей воспитанников.	В рамках инновационной деятельности отсутствие комплексности в представлении продуктов инновационной деятельности всеми участниками, а не только педагогами-психологами.	Административны е	Программы формирования ресурсной среды первичная, вторичная, третичная от всех подразделений.

Анализ работы педагогов-психологов по направлению «Экспертная и проектная деятельность»

Статистическая справка по направлению «Экспертная и проектная деятельность»

Направление деятельности	Форма работы	Целевая группа	Примечания
Экспертная и проектная	Составление информационно-аналитической справки по распределению профилей	Обучающиеся 9-10ых классов	80 чел.
	Педсовет, выступление с докладом «Анализ психолого-педагогического сопровождения. Результаты диагностики»	Педагоги	30.08.16
	Серия из 5 занятий с элементами тренинга «Одиссея в мир общения. Коммуникативное творчество»	Обучающиеся 8-9ых классов	ШАР
	Экстренные ПМПк	Обучающиеся	31.08.16 12.09.16 4.10.16 26.12.16
	Составление диагностической программы ИП «ТП»	Педагоги-психологи	9.09.16
	Семинар «Комплексная документация. Индивидуальная карта сопровождения.»	Воспитатели	20.09.16
	Аттестация младших воспитателей		20.09.16 22.09.16

			24.09.16 28.09.16 27.10.16
	Плановые ПМПк	Обучающиеся	26.09.16 17.10.16 6.02.17 21.02.17
	НМС «Приведение в соответствие оценочных листов воспитателей»		29.09.16
	Методический час «Индивидуальная карта ГДС»	Воспитатели	4.10.16
	НМС «Приведение в соответствие оценочных листов работников ДО»		13.10.16
	Посещение уроков	Учителя предметники	9.11.16 18.11.16 23.11.16 16.12.16 15.12.16 17.01.17 19.01.17
	НМС «Индивидуальный подход к одаренным»	Педагоги	28.11.16
	Малый педсовет	Обучающиеся 8-9-10-11ых классов	24.10.16 22.12.16 20.03.17 22.05.17
	Совет профилактики	Обучающиеся 8-9-10-11ых	28.10.16
	Педсовет «Воспитательная система ГМЛИ» часть 1,2,3		31.10.16 3.11.16 17.11.16
	Выступление в КРИПКиПРО		12.12.16 26.01.17
	Конфликтная комиссия	Обучающиеся 11-х	20.02.17
	Составление характеристик в ВУЗы	Обучающиеся 11-х	14.02.17 22.02.17

	Экспертиза НИР по психологии НПК «Мы будущее Кузбасса Юниор»		16.03.17
	НПК «Мы будущее Кузбасса»	2 работы по психологии	24.03.17 25.03.17
	Игра «Профессии будущего». Неделя психологии в «ГМЛИ»	Обучающиеся 10ых классов	Совместно со студентами и преподавателями КемГУ
	Индивидуальное сопровождение научно-исследовательской деятельности (НИР) обучающихся по психологии	Обучающиеся 9-10ых классов	175 занятий
	Участие в работе экспертной группы на НПК лица «Мы – будущее Кузбасса»	Секция «Психология»	13.04.17
	НМС		27.04.17

По итогам анализа работы СППС за 2016-17 уч.год в направлении деятельности «Экспертная и проектная» были выявлены следующие проблемы, приведены пути их решения:

Направление работы	Проблемы	Пути решения	Результат
Экспертная	Сохраняется положение, при котором отсутствует единая программа ВР лица.	Осуществление экспертизы программ воспитательной работы.	Создание модели выпускника, единой программы ВР, блока воспитателей по коррекционной и реабилитационной деятельности, блока комплексной программы создания ресурсной образовательной среды.
	Психологическое просвещение младших воспитателей	Создание методического пособия по основам педагогической и возрастной психологии.	Участие педагогов-психологов в работе экспертной группы по внутренней аттестации младших воспитателей.
Проектная	Индивидуальное сопровождение научно-исследовательской деятельности (НИР) обучающихся по психологии.	Составление расписания консультаций, согласованного с расписанием консультаций по учебным предметам и до-	Оптимизация и структурирование научной работы с обучающимися.

Направление работы	Проблемы	Пути решения	Результат
		полнительным урокам, а также мероприятий в ПДО.	
	Отсутствие пакета диагностических тестов по изучению творческого потенциала обучающихся.	Проработать обоснование пакета диагностических тестов по изучению личностного, интеллектуального, мотивационного потенциалов как включающих творческий потенциал обучающихся.	Согласован и утвержден пакет диагностических тестов по изучению творческого потенциала обучающихся.

Результаты работы педагогов-психологов по направлению «Организационно-методическая деятельность»

Направление деятельности	Форма работы	Целевая группа	Количество
Организационно-методическая работа	1. Подготовка диагностических методик для исследования ТП обучающихся по инновационной площадке	Максимова Н.Ю., Педагоги-психологи	8
	2. Подготовка мастер-классов для педагогов	Педагоги	12
	3. Участие в работе МО педагогов-психологов на базе ГОО «Кузбасский РЦППМС»	Педагоги-психологи	8 МО
	4. Составление индивидуальных программ сопровождения для воспитанников «Группы динамического сопровождения» (ГДС)	Программы ИКРЗ	10
	5. Составление ежемесячных циклограмм работы педагогов-психологов и еженедельное планирование	Педагоги-психологи	10

	6. Участие в аппаратных совещаниях, согласование мероприятий	Административные работники	30 совещаний
	7. Участие в совещаниях педагогического коллектива, информационный обмен по ГДС	Педагоги	30 совещаний
	8. Подготовка справок внутрилицейского контроля (ВЛК)	Педагоги-психологи	10
	9. Повышение квалификации педагогов-психологов: - <u>на базе ГОО «Кузбасский РЦППМС»:</u> - Областное методическое объединение (МО) «Здоровьесберегающий компонент индивидуальных стратегий профессиональной самореализации психолога»; - Мастер-класс «Коррекция трудностей обучения в подростковом возрасте»; - Областной обучающий семинар «Основы патопсихологической диагностики»; - Областной семинар «Образовательные практики и продуктивные технологии в работе с одаренными детьми»; - Психологический практикум «Профилактика и коррекция нарушений школьной дисциплины»;	Педагоги-психологи	9 мероприятий

	- Областное МО «Позитивное мышление как способ формирования стрессоустойчивости у педагогов»; - Областной обучающий семинар «Восстановительные практики в работе медиатора»; - Областное МО «Как уберечь детей от влияния групп смерти. Круг сообщества». - на базе ГОУ ДПО ПК(С) <u>КРИПКиПРО</u> курсы повышения квалификации (120 часов) «Теория и практика социально-психолого-педагогической деятельности».		
10. Подготовка мобильного класса для проведения сетевой плановой психологической диагностики обучающихся	Педагоги-психологи	2 класса	
11. Подготовка компьютерных и мобильных классов для проведения психологической диагностики претендентов на поступление в «ГМЛИ»	Педагоги-психологи, Колбасов С.В.	2 компьютерных класса, 2 мобильных класса	
12. Обновление материалов портфолио педагога-психолога	Педагоги-психологи		
13. Отчет о работе СППС за 2016-2017 уч.год	Педагоги-психологи		
14. Сбор обращений педагогов к педагогам-	Воспитатели	37(1 раз в неделю)	

	психологам		
	15. Методические разработки: Методическое пособие по возрастной и педагогической психологии для воспитателей Серия из 5 занятий с элементами тренинга для обучающихся «Одиссея в мир общения. Коммуникативное творчество»; Круглый стол «Факторы и патологии, которые приводят к психозу»; Круглый стол «Медиация конфликтов»; Мастер-класс «Формирование адаптивно-развивающей и безопасной среды в ГБНОУ «ГМЛИ»: практические аспекты блока СППС» (в ГОУ ДПО ПК(С) КРИПКиПРО); Выступление в ГОУ ДПО ПК(С) КРИПКиПРО «Взаимодействие классного руководителя и педагога-психолога в формировании адаптивно-развивающей безопасной среды в ГБНОУ «ГМЛИ»; Выступление в ГОУ ДПО ПК(С) КРИПКиПРО «Психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса в инновационной деятельности»;	Младшие воспитатели Обучающиеся 8-9ых классов Педагоги ГБНОУ «ГМЛИ» Педагоги ГБНОУ «ГМЛИ» Руководители инновационных площадок Педагогические и руководящие работники, курирующие вопросы организации здоровьесберегающей деятельности Методисты, руководители, заместители руководителей, педагогические работники ОУ	28 разработок

	Игра «Профессии будущего». Неделя психологии; Памятка «Если ты попал в трудную ситуацию» (профилактика суицидального риска в ОУ); Методический час для воспитателей «Комплексная документация воспитателя»; Методический час для воспитателей «Индивидуальная карта обучающегося, сопровождение воспитанников ГДС»; Методический час для воспитателей «Осуществление педагогической диагностики воспитателями»; Методический час для воспитателей ««Ведение документации воспитателя»»; Методический час для воспитателей «Медиация конфликтов, круги сообщества»; Круглый стол «Профилактика аутоагрессивного поведения в ОУ (в том числе девиантного)»; Мастер-класс «Профилактика употребления ПАВ в ОУ»; Буклет «Это каждого касается»; Буклет «Подросток, тебе	Обучающиеся 9-11ых классов Педагоги ГБНОУ «ГМЛИ» Воспитатели	
--	--	---	--

	это важно знать»; Буклет «Профессиональный выбор – точка роста и шаг к успеху»; Буклет «Рекомендации психолога родителям при подготовке к ОГЭ и ЕГЭ»; Буклет «О мерах профилактики суицида среди детей и подростков»; Буклет «Шпаргалка для педагогов и родителей: красные сигналы опасности»; Буклет «Факторы и патологии, которые приводят к психозу»; Буклет «Твое здоровье в твоих руках»; Буклет «Если ты попал в трудную ситуацию»; Буклет «Минимальные мозговые дисфункции (ММД)»; Буклет «Как повысить мотивацию учения»; Буклет «Педагогические рекомендации при работе с воспитанниками с разными типами характера».		
16. Наполнение «Странички психолога» на образовательном портале «ГМЛИ»:	1. <i>Экстренная психологическая помощь:</i> • Телефоны доверия; • Если ты попал в	Воспитанники, педагоги, родители	12

	трудную ситуацию; 2. <i>Я и другие:</i> • Признаки нарушения личных границ; 3. <i>Родителям:</i> • 4 фразы, которые нельзя говорить детям перед ОГЭ и ЕГЭ 4. <i>В помощь педагогу:</i> • «Твое здоровье в твоих руках»; • «Анкета «Здоровый образ жизни»; • «Факторы и патологии, приводящие к острому психозу»; • «Как повысить мотивацию учения»; • «Минимальные мозговые дисфункции» 5. <i>Как и когда мы работаем:</i> • График работы педагогов-психологов; • Контакты; 6. <i>Презентации:</i> • Классный час «Твое здоровье в твоих руках».		
	17. Разработка классных часов: «Твое здоровье в твоих руках»	Воспитатели, классные руководители	7
	18. Оформление стенда «Профориентация», 3 этаж, общежитие	Воспитанники 11-х	
	19. Участие в аппарат-	Административные работники	30 совещаний

	ных совещаниях, согласование мероприятий		
	20. Участие в совещаниях педагогического коллектива, информационный обмен по ГДС	Педагоги	30 совещаний
	21. Подготовка справок внутрилицейского контроля (ВЛК)	Педагоги-психологи	10 справок ВЛК

По итогам анализа работы СППС за 2016-17 уч. год в направлении деятельности «Организационно-методическая» были выявлены следующие проблемы, представлены пути их решения

Организационно-методическая	Проблема	Пути решения	Результат
	Дублирование работы по заполнению документации педагога-психолога (электронные карты ИОС, журналы, базы и т.д.)	Автоматизация документации педагога-психолога, воспитателя. Создание электронного карт психолого-педагогического сопровождения воспитанников ИОС.	Наличие электронных карт психолого-педагогического сопровождения воспитанников ГДС.
	Значительные временные затраты на заполнение карт ИОС совместно с классными воспитателями, социальным педагогом, медиком.		

Анализ социально-педагогического сопровождения воспитательно-образовательного процесса

В 2016-2017 учебном году социальным педагогом была продолжена работа по социально-педагогическому сопровождению воспитанников лицея:

- Поиск эффективных форм работы с одаренными детьми с целью индивидуализации образовательного и воспитательного процессов;
- Создание благоприятного социально-психологического климата как основного условия развития, саморазвития и социализации личности.
- Поиск эффективных форм проведения СППС (социально-психолого-педагогической службы) для результативности работы с одаренными обучающимися и с группой динамического сопровождения из числа детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей;
- Содействие обучающимся, попавшим в трудную жизненную ситуацию;
- Организация работы по защите и охране материальных, жилищных прав детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей;
- Организация взаимодействия с внешними структурами для решения проблем обучающихся;

- Взаимодействие с психологами, педагогами, родителями, администрацией с целью оказания конкретной помощи воспитанникам лицея.

В 2016-2017 учебном году в лицее обучалось 301 ребёнок в возрасте от 15 до 18 лет.

Социальный статус воспитанников лицея:

Девушки – 220

Юноши – 81

Дети - сироты и дети, оставшиеся без попечения родителей – 12

Сироты – 3

Воспитанники детских домов – 0

Дети, находящиеся под опекой – 9

Дети из приёмных семей - 3

Дети - инвалиды – 1

Дети из неполных семей – 79

Дети из многодетных семей – 44

Дети из малообеспеченных семей – 37

Дети из асоциальных семей - 0

Дети участников локальных конфликтов - 1

Дети из семей, где есть родители-пенсионеры - 31

Дети из семей беженцев, переселенцев - 0

Данные категории детей являются социально не защищёнными и требуют особого социально-педагогического сопровождения. Реализуя поставленные задачи, социальным педагогом была создана система работы по защите и охране прав детей и система по взаимодействию с администрациями районов области, органами управления образования сельских территорий и отделами опеки и попечительства по месту постоянного жительства детей.

В результате работы в 2016-2017 учебном году лицеем была оказана материальная помощь воспитанникам лицея:

Оплата репетиционных ЕГЭ по русскому языку - 7 обучающимся 11 классов;

Оплата репетиционных ЕГЭ по предметам по выбору.

Оплата ЕГЭ - 7 обучающимся 11 классов.

Оказана помощь 1 обучающейся в бесплатной установке зубной пластины.

Оказана помощь 1 обучающейся в покупке телефона.

Все дети-сироты и дети, оставшиеся без попечения родителей, получают пенсии и пособия, назначенные им согласно законодательству РФ. Перечисления пенсий контролируются и при необходимости принимаются меры по исправлению ситуации.

Проводится работа с органами опеки и попечительства, с судебными приставами по вопросу взыскания алиментов с родителей. Взыскателями алиментов являются опекуны, приёмные родители, которые являются законными представителями детей.

Из 12 детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, по решению суда должны получать алименты 9 человек, получают 2 человека. Денежные суммы выплачиваются как с места работы родителей, так и по договорённости родителей с опекунами. Родители остальных детей ведут асоциальный образ жизни, нигде не работают, поэтому не всегда есть возможность взыскать с них алименты. Иногда причиной невыплат является бездействие некоторых судебных приставов. Работа в этом направлении продолжится во взаимодействии с опекунами и приёмными родителями.

Открыты лицевые счета на детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей специальный накопительный банковский счёт (100рублей):

Открыты депозиты на детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей:

Денежные средства с лицевых счетов на детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, расходуются с разрешения органов опеки и попечительства на нужды детей

Дети-сироты и дети, оставшиеся без попечения родителей, обеспечиваются одеждой, обувью, мягким инвентарём, средствами гигиены, канцелярскими товарами в течение учебного года. Также - бесплатным проездом на всех видах городского транспорта и льготным проездом на междугороднем направлении.

Работа по охране жилищных прав детей: (постановка на льготную очередь, контроль сохранности жилых помещений и объектов недвижимости). Собраны документы, подтверждающие наличие/отсутствие жилого помещения или справка о постановке на льготную очередь с указанием номера очереди.

Все дети-сироты и дети, оставшиеся без попечения родителей поставлены на льготную очередь для получения жилья.

Оказание адресной помощи обучающимся в обеспечении питанием в выходные дни и каникулярный период

Профессиональное определение воспитанников.

Формы работы:

- Анкетирование,

- Тестирование,
- Индивидуальные беседы,
- Лекции.

Индивидуальная и групповая работа с детьми-сиротами и детьми, оставшимися без попечения родителей:

- Индивидуальные беседы,
- Анкетирование,
- Тестирование,
- Регулярные встречи и беседы с приёмными родителями и законными представителями детей,
- Совместная работа с психологами, кл/руководителями, кл/воспитателями, воспитателями этажа,
- Вовлечение детей в общелицейские мероприятия,
- Ведение тетради «Активное личное дело» на каждого ребёнка,
- Работа по запросам детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей,
- Решение бытовых проблем,
- Социализация детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей,
- Совместная работа с медцентром.

Организация различных видов социально значимой деятельности, мероприятий, направленных на развитие социальных инициатив обучающихся.

Реализация социальных проектов и программ, участие в их разработке и утверждении детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей.

В результате работы социального педагога в 2016-2017 учебном году факт отсутствия жалоб приёмных родителей, опекунов и педагогов на несвоевременную организацию работы.

Удовлетворенность родителей, опекунов, обучающихся в том числе детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей качеством оказываемых услуг 96% по данным анкетирования.

Проблемные моменты:

Взаимодействие с опекунами: разный взгляд на социальную защиту детей. Опекуны не хотят подавать на алименты на родителей опекаемых, т.к., в основном, это их родные дети. Поэтому исполнительные производства либо затягиваются, либо не возбуждаются.

Задачи на 2017-2018 учебный год:

1. Обеспечить социально-психологические условия для успешного обучения и развития личности, ее социализация и профессионального становления;
2. Развивать индивидуальные интересы и потребности обучающихся, способствующих их нравственному становлению как социально-значимой личности;
3. Проводить консультативно-просветительскую работу среди обучающихся, педагогических работников, опекунов, приёмных родителей;
4. Проводить профилактическую работу употребления ПАВ и пропагандировать здоровый образ жизни среди учащихся;
5. Защищать и охранять права ребенка, согласно Законодательству РФ;
6. Координировать взаимодействия педагогов, родителей, законных представителей, администрации, специалистов для разработки мер помощи воспитанникам лицея;
7. Принимать меры по социальной защите, помощи и поддержке обучающихся, реализации прав и свобод личности.
8. Выступать посредником между личностью обучающегося и учреждением, семьёй, социумом, специалистами социальных служб, ведомственными и административными органами.
9. Развивать самоуправления для формирования активной жизненной позиции и социальной адаптации.

Оценка библиотечного обеспечения образовательного процесса

Библиотека осуществляет следующие виды деятельности:

- участвует в формировании фонда библиотеки посредством изучения читательского спроса, подписки на периодические издания;
- обеспечивает учет и сохранность библиотечного фонда;
- формирует справочно-библиографический аппарат библиотеки;
- предоставляет пользователям информацию о составе библиотечных фондов через систему каталогов и другие формы библиотечного информирования;
- организует и проводит библиотечные мероприятия.

В этом учебном году перед библиотекой были поставлены следующие задачи:

1. Организация работы библиотеки как информационного, образовательного и культурного центра.
2. Обеспечение доступности, оперативности и комфортности получения информации пользователями библиотеки.

3. Оказание помощи пользователям в процессе образования, самообразования, формирования личности, развитии творческих способностей и воображения.
4. Формирование информационной культуры и культуры чтения пользователей.
5. Продвижение книги и чтения среди учащихся и повышение уровня читательской активности.
6. Осуществление всестороннего раскрытия фонда библиотеки с использованием различных форм индивидуальной и массовой работы.
7. Проведение социологических исследований с целью выявления интересов и потребностей читателей, их отношения к библиотеке, а также получения оценки качества предоставляемых ею библиотечных услуг.
8. Изучение опыта работы других библиотек с целью внедрения в практику работы библиотеки наиболее интересных форм библиотечных услуг.
9. Повышение квалификации сотрудников библиотеки в области библиотечно-информационных технологий.

Вся работа библиотеки лицея была направлена на реализацию этих задач.

В течение года библиотека лицея работала по следующим направлениям:

1. Работа с учащимися.
2. Поддержка различных мероприятий, проходивших в стенах лицея.
3. Работа с учителями и родителями.
4. Создание условий учащимся, педагогам, воспитателям для чтения книг и периодических изданий.
5. Формирование фонда школьной библиотеки.
6. Работа с фондом художественной литературы.
7. Комплектование фонда периодики.
8. Массовая работа.
9. Работа с книжными выставками.
10. Справочно-библиографическая работа.

Фонд библиотеки формируется в соответствии с образовательными программами лицея, учебным планом. На сегодняшний день он составляет 17329

экземпляра. Для обеспечения учета при работе с фондом ведется следующая документация:

- книга суммарного учета;
- инвентарные книги;
- папка «Акты»;
- папка «Накладные»;
- картотека учебной литературы;
- тетрадь регистрации периодических изданий;
- читательские формуляры.

В течение отчетного учебного года в стенах библиотеки проходили книжные выставки, приуроченные к знаменательным событиям и памятным датам: «Всемирный День поэзии», «Писатель, потрясающий душу» (ко Дню рождения Ф.М.Достоевского), «Дорогие матери России!», «Эхо Афганистана», «Герои России. Нам есть чем гордиться!».

В рамках подготовки к празднованию Дня Лицеиста, Дня Матери, Дня защитника Отечества, а также Дня Победы осуществлялась помощь в подборке информационных материалов для учащихся и в создании презентаций на данные темы.

Совместно с воспитателями, преподавателями, психологами, социальными работниками сотрудники библиотеки приняли участие в пяти открытых мероприятиях, в акции «Валентинка», посвященной Дню любви и романтики, а также в акции «Подари книгу библиотеке», посвященной Международному дню дарения книг. Ко Дню Матери в читальном зале библиотеки вниманию посетителей были представлены творческие работы мам учащихся и фотовыставка «Дорогие матери России». Учащимся и воспитателям лицея была оказана помощь в организации и проведении творческих гостиных.

Раз в неделю в библиотеку приглашались все желающие для встречи со священником, служащим в Знаменском Соборе г. Кемерово. С учениками 8-х и 9-х классов были проведены библиотечные уроки: «Книга – мой лучший друг!» и «Посвящение в читатели».

В 2016-2017 учебном году в связи с финансовыми трудностями библиотека обеспечила учащихся лицея учебной литературой на 90%. Совместную работу сотрудников библиотеки и педагогического коллектива можно считать продуктивной, должным образом способствующей учебному процессу, воспитательной и научно – исследовательской работе.

Деятельность по формированию фонда библиотеки лицея сводилась к следующей работе:

Работа с фондом учебной литературы:

№	Содержание работы	Срок исполнения
1	Диагностика обеспеченности учащихся лица учебниками и учебными пособиями	Сентябрь
2	Информирование учителей и учащихся о новых поступлениях учебников	В течение года
3	Оформление выставки «Новинки для педагога»	Август, сентябрь
4	Работа с Федеральным перечнем учебников	Апрель, май
5	Утверждение заказа на следующий учебный год	Январь, февраль
6	Прием и обработка поступивших учебников. Регистрация поступления (запись в суммарной книге, в журнале регистрации учебников, присвоение номера, штемпелевание, оформление каталожной карточки, расстановка карточек в учетной картотеке учебников)	По мере поступления
7	Прием и выдача учебников	Май, июнь, август, сентябрь
8	Списание фонда с учетом ветхости по установленным правилам и нормам	Май, июнь

Работа с фондом художественной литературы

№	Содержание работы	Срок исполнения
1	Обеспечение свободного доступа в библиотеку: к художественному фонду, к фонду периодики	Постоянно
2	Выдача изданий читателям	Постоянно
3	Контроль за своевременным возвратом в фонд выданных изданий	Постоянно
4	Расстановка фонда в библиотеке	Постоянно
5	Обслуживание читателей в читальном зале	Постоянно
6	Работа по мелкому ремонту художественных изданий	Постоянно
7	Прием новых поступлений книг. Регистрация поступления (запись в суммарной книге, в инвентарной книге, присвоение номера каждой книге,	По мере поступления

	штемпелевание, оформление каталожной карточки, расстановка карточек в алфавитном и систематическом каталогах)	
8	Создание комфортных условий для работы читателей	Постоянно

Работа с читателями библиотеки

№	Содержание работы	Срок исполнения
1	Обслуживание читателей библиотеки	Постоянно
2	Просмотр читательских формуляров с целью выявления задолжников. Доведение результатов до читателей	Постоянно
3	Проведение беседы с вновь поступившими учащимися о правилах поведения в библиотеке, о культуре чтения книг и периодических изданий	Сентябрь
4	Ознакомление пользователей с работой на ПЭВМ	Постоянно
5	Привлечение учащихся к ответственности за причиненный ущерб книге	Постоянно

Воспитательная работа библиотеки

№	Содержание работы	Срок исполнения
1	Формирование у учащихся независимого библиотечного пользования	В течение года
2	Способствование формированию личности учащихся средствами культурного наследия, формами и методами индивидуальной и массовой работы	В течение года
3	Организация стендов, выставок, проведение культурно-массовой работы	В течение года

Массовая работа в библиотеке была направлена на следующие виды деятельности

№	Содержание работы	Срок исполнения
1	Проведение библиотечных уроков	Сентябрь
2	Открытый урок на тему «Ознакомление с ПДД»	Сентябрь
3	Выставка ко Дню Лицеиста	Октябрь
4	Предоставление материала и творческих работ ко Дню Учителя	Октябрь
5	Встреча с представителем Знаменского Собора	В течение года
6	Выставка ко дню рождения Ф.М.Достоевского «Писатель, потрясающий душу»	Ноябрь
7	Открытое мероприятие, посвященное Дню Матери: «Ты одна такая, любимая, родная!»	Ноябрь
8	Акция всепрощения «Верни книгу в библиотеку!»	Декабрь
9	Встреча с представителем Краснодарского военного училища. Презентация «Проф. ориентирование»	Декабрь
10	Выставки к юбилейным датам со дня рождения великих писателей и поэтов	В течение года
11	Выставка «Готовимся к ЕГЭ вместе»	В течение года
12	Оформление стенда ко Дню снятия блокады Ленинграда «Подвиг Ленинграда»	Январь
13	Акция к Международному дню дарения книг «Подари книгу библиотеке!»	Февраль
14	Акция ко Дню всех влюбленных «Валентинка»	Февраль
15	Творческая гостиная «Свобода и равноправие»	Февраль
14	Творческая гостиная «Семейный альбом»	Март
15	Открытый урок, посвященный Году экологии в России	Апрель
16	Гостиная «Пока все дома»	Апрель
17	Открытое мероприятие «Основные вопросы по	Апрель

	ВИЧ-инфекции»	
18	Оформление стенда ко Дню Победы «Пусть не будет войны никогда!»	Май

Справочно-библиографическая работа в библиотеке была выражена в выполнении тематических и информационных справок.

Профессиональное развитие сотрудников библиотеки:

1. Повышение квалификации в КРИПКипРО.
2. Участие в семинарах школьных библиотекарей.
3. Совершенствование традиционных и освоение новых библиотечных технологий.
4. Самообразование: чтение журналов «Школьная библиотека», «Библиотека», «Библиотека в школе».

В библиотеке ежедневно ведется дневник учета библиотечной работы, составляется ежедневная статистика.

Статистический отчет библиотеки

**ГБНОУ «Губернаторский многопрофильный лицей-интернат»
на 31.05.2017**

Материально-техническая база

Общая площадь	В том числе		Число мест в читальном зале	Число единиц видеотехн.	Число единиц аудиотехн.	Число единиц ПВЭМ
	Для хранения фонда	Для обслуживания читателей				
198м2	73м2	125м2	60	1	1	4

Состав книжного фонда

Кол-во экз. на 31.05.2017	По отраслям знаний										
	Общ-полит.	Естес-ст.	Техн	С/х	Иск-во	Худ-лит.	Учебники	Язык-озн.	Метод-лит.	Аудио-видео	Проч.
17329	986	1205	408	72	439	6604	4850	1407	1176	103	182

