ДЕПАРТАМЕНТ ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ КЕМЕРОВСОЙ ОБЛАСТИ
ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ НЕТИПОВОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«ГУБЕРНАТОРСКИЙ МНОГОПРОФИЛЬНЫЙ ЛИЦЕЙ-ИНТЕРНАТ»

СОГЛАСОВАНО
Педагогическим советом
ГБНОУ «ГМЛИ»
Протокол №14 от «28» июня 2019 г.

УТВЕРЖДАЮ
Директор _____ Мурышкина Е.В.
«28» июня 2019 г.

Отчет о результатах самообследования деятельности ГБНОУ «ГМЛИ» за 2018-2019 год

Кемерово
2019

Аналитическая часть

I. ОБЩИЕ СВЕДЕНИЯ ОБ УЧРЕЖДЕНИИ

Наименование учреждения	государственное образовательное учреждение «Губернаторский многопрофильный лицей-интернат» (ГБНОУ «ГМЛИ»)
Руководитель	Елена Вадимовна Мурышкина
Адрес учреждения	650063 г.Кемерово, ул.Терешковой, д.37а
Телефон, факс	8(384-2)54-45-90, 8(384-2)54-14-19, 8(384-2)54-43-78, 8(384-2)54-46-10, факс: 8(384-2)54-44-59
Адрес электронной почты	Kemerovogmli@yandex.ru.
Учредитель	департамент образования и науки Кемеровской области
Дата создания	2000г.
Лицензия	От 17.06.2015, №15073, серия 42ЛО1 №0002103
Свидетельство о государственной аккредитации	От 01.04.2014, № 2655, серия 42 А01 № 0000100, сроком до 01.04.2026 года

В 2000 году по инициативе губернатора Кемеровской области было создано государственное образовательное учреждение «Губернаторский многопрофильный лицей-интернат» в целях создания в интересах подростков, преимущественно из сельской местности, обладающих повышенной мотивацией к учебной деятельности, проявивших интеллектуальные способности по учебным предметам и творческой деятельности, образовательного пространства, обеспечивающего формирование нравственных убеждений, эстетического вкуса и здорового образа жизни, высокой культуры межличностного и межэтнического общения, овладение основами наук, государственным языком Российской Федерации, навыками умственного и физического труда, развитие склонностей, интересов, способности к социальному самоопределению, развитие интереса к познанию и творческих способностей обучающихся, формирование навыков самостоятельной учебной деятельности на основе индивидуализации и профессиональной ориентации содержания среднего общего образования, подготовку обучающегося к жизни в обществе, самостоятельному жизненному выбору, продолжению образования и началу профессиональной деятельности. Получение обучающимися основного общего образования и среднего общего образования.

В Учреждении реализуются общеобразовательные программы основного общего образования и общеобразовательные программы среднего общего образования, программы дополнительного образования.

В целях выявления одаренных детей из сельской местности Кемеровской области, проявляющих творческие способности к интеллектуальной деятельности комплектование 8 и 9 классов осуществляется по итогам успешных результатов окончания соответственно 7 и 8 класса, и индивидуального отбора форме вступительных испытаний с учетом индивидуальных достижений обучающихся в направлениях урочной и внеурочной деятельности.

Вступительные испытания включают в себя: письменные испытания по двум обязательным предметам (русский язык и математика); письменные и/или устные испытания по одному учебному предмету, который является предметом для углубленного изучения в выбранном направлении.

Комплектование 10 классов осуществляется отдельно на каждое профильное направление, реализуемое в ГБНОУ «ГМЛИ», на основании индивидуального отбора из числа обучающихся, получивших основное общее образование в текущем учебном году. Перечень реализуемых профильных направлений для обучающихся 10 классов на следующий учебный год, соответствующие им профильные предметы и количество мест на каждое профильное направление утверждаются Приемной комиссией учреждения.

В качестве результатов вступительных испытаний по двум обязательным предметам и по двум учебным предметам по выбору, которые являются профильными предметами на выбранном профильном направлении обучения на следующий учебный год, принимаются результаты государственной итоговой аттестации в форме ОГЭ.

Индивидуальные достижения обучающихся, участвующих в индивидуальном отборе в 10 профильные классы (группы) Учреждения на следующий учебный год, учитываются путем начисления дополнительных баллов за индивидуальные достижения обучающихся в различных направлениях урочной и внеурочной деятельности, перечень которых и количество баллов за которые устанавливаются решением Приемной комиссии Учреждения ежегодно.

Режим работы учреждения – круглосуточный.

II. СИСТЕМА УПРАВЛЕНИЯ УЧРЕЖДЕНИЕМ

Управление учреждением осуществляется в соответствии с законодательством Российской Федерации и Уставом ГБНОУ «ГМЛИ», строится на принципах единоначалия и самоуправления.

Органы управления, действующие в ГБНОУ «ГМЛИ»

Наименование органа	Функции
Директор	Осуществляет общее руководство Учреждением представляет интересы учреждения и действует от его имени без доверенности; - распоряжается в установленном порядке имуществом и финансовыми средствами учреждения; - обеспечивает выполнение установленного учредителем государственного задания; - в пределах своей компетенции издает приказы и распоряжения, дает указания, обязательные для исполнения всеми работниками и обучающимися учреждения; - утверждает план финансово-хозяйственной деятельности, годовую бухгалтерскую отчетность и регламентирующие деятельность учреждения локальные акты; - осуществляет подбор и расстановку кадров, несет ответственность за уровень их квалификации; - утверждает структуру и штатное расписание, распределяет должностные обязанности; - назначает и освобождает от должности своих заместителей, делегирует им свои права, и распределяет между ними обязанности; - заключает, изменяет и прекращает трудовые договоры с работниками учреждения в установленном законодательством Российской Федерации порядке; - обеспечивает учет и сохранность архивных документов, в том числе документов по личному составу; - применяет меры поощрения и налагает дисциплинарные взыскания; - обеспечивает необходимые условия труда для работников общественного питания, медицинских работников,

	осуществляющих медицинское обслуживание обучающихся; - рассматривает заявления обучающихся и всех работников учреждения, касающиеся внутренних вопросов деятельности учреждения, и принимает решения по ним; - заслушивает отчеты членов коллектива, администрации о ходе выполнения планов развития учреждения, результатов образовательной, финансовой деятельности, принимает решения по ним; - в рамках своей компетенции определяет приоритетные направления деятельности учреждения; -передает право подписи документов иным сотрудникам учреждения путем издания приказа; - выполняет иные полномочия и действия, предусмотренные настоящим
Общее собрание трудового коллектива ГБНОУ «ГМЛИ»	- обсуждение правил внутреннего трудового распорядка работников Учреждения, вносимых изменений и дополнений к данному локальному акту; - избрание представителей в Совет учреждения, определение срока его полномочий, досрочное прекращение его полномочий; - рассматривает иные вопросы, выносимые на обсуждение Общего собрания трудового коллектива, не относящиеся к компетенции других органов самоуправления учреждения.
Управляющий совет ГБНОУ «ГМЛИ»	участие в разработке и согласовании локальных актов учреждения, устанавливающих виды, размеры, условия и порядок произведения выплат стимулирующего характера работникам учреждения, показатели и критерии оценки качества и результативности труда работников учреждения; - утверждение программы развития учреждения; - выбор состава мониторинговой группы, для участия в оценке качества и результативности труда работников учреждения, распределении выплат стимулирующего характера работникам и согласовывает их распределение в порядке, устанавливаемом локальными актами учреждения; - внесение руководителю учреждения предложение в части создания условий для организации питания, медицинского обслуживания обучающихся; проведения мероприятий по охране и укреплению здоровья обучающихся; развития воспитательной работы в учреждении.
Педагогический совет ГБНОУ «ГМЛИ»	Основные задачи педагогического совета: - реализация государственной политики по вопросам образования; - объединение усилий педагогического коллектива в квалификационном кадровом и научно-методическом обеспечении учебно-воспитательного процесса; - обобщение и пропаганда передового педагогического опыта; - пропаганда достижений педагогической науки и отраслей научных знаний; - обсуждение и оценка деятельности членов педагогического коллектива, представление к награждению педагогических работников.

	К компетенции педагогического совета относится: Вопросы анализа, оценки и планирования: - качества знаний, умений и навыков обучающихся; - содержания и качества дополнительных образовательных услуг; - образовательных программ, рабочих программ и учебных планов, а также изменений к ним. Вопросы разработки, апробации, экспертизы и применения педагогическими работниками: - педагогических, воспитательных и других технологий; - методик и средств профессионального отбора и ориентации; - методических материалов, пособий, средств обучения и контроля; Определение основных направлений педагогической деятельности учреждения: - утверждение учебных планов и программ; - утверждение индивидуальных учебных планов; - подготовка и согласование соответствующих локальных актов, отнесенных к компетенции педагогического совета. Принятие решения: - о поощрении обучающихся; - о применении к обучающимся мер воспитательного характера; - о допуске к промежуточной и государственной (итоговой) аттестации обучающихся; - о выдаче документов об окончании учреждения; - об исключении обучающихся; - о сотрудничестве учреждения с организациями, учреждениями, учебными заведениями по вопросам учебно-воспитательной работы; Рассматривает иные вопросы, выносимые на обсуждение педагогического совета учреждения и не отнесенные к компетенции других органов самоуправления Учреждения

Для осуществления учебно-методической работы в Учреждении создано три методических объединения:

- филологических дисциплин;
- точных дисциплин;
- общественных дисциплин;
- естественно-научных дисциплин.

Для осуществления воспитательной работы в Учреждении создано два методических объединения:

- педагогов дополнительного образования;
- воспитателей.

В целях учета мнения обучающихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся и педагогических работников по вопросам управления образовательной организацией и при принятии образовательной организацией локальных нормативных актов, затрагивающих их права и законные интересы, по инициативе обучающихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся и педагогических работников в образовательной организации создан совет обучающихся – Совет лицеистов, Старостат, совет родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся – Родительский комитет.

Правовой статус (права, обязанности и ответственность) вспомогательного (инженерно-технического, административно-хозяйственного, производственного, учебно-вспомогательного, медицинского) персонала закреплен в соответствии с законодательством Российской Федерации в локальных актах учреждения.

III. ОЦЕНКА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Образовательная деятельность в Учреждении организуется в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 №273,

Приказом Минобразования России от 09.03.2004 г. № 1312 «Об утверждении федерального базисного учебного плана и примерных учебных планов для образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования» (с изменениями, внесенными:

приказом Минобрнауки России от 20 августа 2008 г. № 241

приказом Минобрнауки России от 30 августа 2010 г. № 889

приказом Минобрнауки России от 3 июня 2011 г. № 1994

приказом Минобрнауки России от 1 февраля 2012 г. № 74

Письмом Минобрнауки России от 08.10.2010 г. № ИК-1494/19 «О введении третьего часа физической культуры» с Приложениями 1, 2;

Приказом МО РФ от 17.12.2010 г. № 1897 «Об утверждении и введении в действие федерального образовательного стандарта основного общего образования»;

Письмом Минобрнауки РФ от 04.03.2010 г. № 03-412 «О методических рекомендациях по вопросам организации профильного обучения»;

Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 29.12.2010 г. № 189 «Об утверждении СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях»;

Уставом ГБНОУ «ГМЛИ»

Учебный план классов основного общего образования (8-9 классы) ориентирован на 2-летний срок освоения на основе ФКГОС, учебный план классов среднего общего образования (10-11 классы) ориентирован на 2-летний срок освоения на основе ФКГОС.

Анализ воспитательной работы в ГБНОУ «ГМЛИ» за 2018-2019 уч.год

Исходя из особенностей лицея-интерната, а так же приоритетных задач лицея воспитательная работа в 2018-2019 учебном году осуществлялась на основании концепции воспитания лицея, программы воспитательной деятельности лицея «Воспитание и социализация обучающихся», программ воспитателей класса по направлениям, комплексной программы воспитателей интерната и КТП воспитателей класса.

В воспитательной работе ставились **две цели: «Поиск эффективных форм работы с одаренными детьми, с целью индивидуализации образовательного процесса» и «Формирование образовательной среды, дающей возможности для развития субъектной позиции каждого лицеиста».**

Задачи:

- Способствовать развитию личности обучающегося, с позитивным отношением к себе, способного на основе общепринятой системы ценностей вырабатывать и реализовывать собственный взгляд на мир, развитие его субъективной позиции;
- Развивать систему отношений в детском и детско-взрослом коллективе через разнообразные формы активной социальной деятельности;
- Создать условия для индивидуальной и коллективной созидательной деятельности и творчества как важного способа развития социализированности обучающихся;
- Способствовать умению самостоятельно оценивать происходящее и использовать накапливаемый опыт в целях самосовершенствования и самореализации в процессе жизнедеятельности;

- Расширить круг профориентационной деятельности для развития собственных представлений о перспективах своего профессионального образования и будущей профессиональной деятельности у обучающихся

Целевые индикаторы в воспитательной системе лицея:

- организация работы ученического самоуправления;
- снижение количества нарушений правил внутреннего распорядка для обучающихся;
- увеличение количества обучающихся, посещающих спортивные секции и творческие объединения;
- повышение уровня правовой грамотности и патриотизма у обучающихся;
- увеличение количества обучающихся, участвующих в различного уровня конкурсах, фестивалях и соревнованиях.

Основные направления воспитательной работы:

- Воспитание гражданственности и патриотизма
- Воспитание социальной ответственности
- Духовно-нравственное воспитание
- Эстетическое воспитание
- Профориентация
- ЗОЖ
- Гигиена
- Этикет
- Правила совместного проживания
- Трудовое воспитание
- Конфликты
- Профилактика асоциальных явлений
- Работа школьного ученического самоуправления
- Работа с родителями
- Бережливый лицей

Такая структура воспитательной работы позволила охватить всех обучающихся, исходя из их способностей и интересов, способствовала всестороннему развитию личности каждого обучающегося, а также включила в себя неотъемлемую часть работы с педагогами и родителями.

Работа по направлению **воспитание гражданственности и патриотизма** была реализована через:

- ✓ *Поисковый отряд лицея «Звезда героя»*
- ✓ *Программу Патриотического воспитания обучающихся 8-11 классов в условиях лицея – интерната «МОЕ ОТЕЧЕСТВО»*
- ✓ *Тематические классные часы.*

Основной **целью** реализации **программы** являлось создание необходимых условий для формирования гражданственности и патриотизма как личностных качеств у учащихся, будущих граждан демократического государства, способных в любых обстоятельствах сохранять веру в Россию.

Достижение поставленной цели было достигнуто через решение следующих **задач**:

- воспитывать глубокую привязанность к родному краю и родной культуре, чувство гражданственности, патриотизма как важнейших нравственных и социальных ценностей, верности конституционному долгу, ответственности и дисциплинированности;

- создать условия для формирования компетентности и установок на активную жизненную позицию в социальной, экономической, политической и правовой сферах;
- изучать государственную символику и культурное наследие Отечества и родного края, обычаи и традиции;
- формировать у учащихся чувства гордости за героическое прошлое своей Родины;
- развивать нравственно-личностные качества: доброту, отзывчивость, честность, трудолюбие, правдивость. Учить следовать им в повседневной жизни.

Для решения поставленных задач по программе были реализованы следующие мероприятия:

- Экскурсия в этнографическом музее «Чолкой»
- Экскурсия в музее «Красная горка».
- Поздравление ветерана ВОВ с днем пожилого человека и с Днем Победы
- Участие во Всероссийской акции «Георгиевская ленточка»
- Встреча с ветеранами афганской войны
- Посещение КОКМ Отдела военной истории
- Тематические классные часы
- Фотовыставка «Моя малая Родина»
- Спортивно-патриотическая игра «Зарница» и др.

Также обучающиеся приняли активное участие в общелицейских и внелицейских мероприятиях:

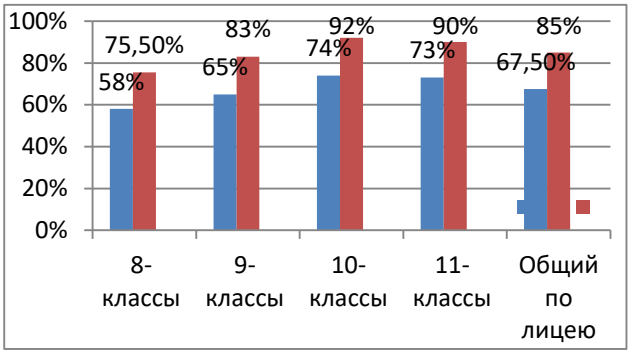
- Концерт ко Дню Защитника Отечества
- Спортивно-игровая программа «А, ну-ка, мальчики»
- Интерактивный концерт «Песни военных лет», посвященный празднованию 74 годовщине победе в ВОВ
- Акция «Голубь мира», посвященная празднованию 74 годовщине победе в ВОВ
- Военно-спортивные соревнования среди ГУ «Школа выживания» и др.
-

- **Масштаб проводимых мероприятий**
- **Процент участия обучающихся в мероприятиях**

В течение года все 100% обучающихся были задействованы в мероприятиях по гражданско-патриотическому воспитанию.

Анализ проведенной работы по гражданско-патриотическому направлению показал, что поставленные задачи были достигнуты. Результат подтверждает проведенное анкетирование среди обучающихся по **сформированности патриотических убеждений** на начало и конец года

Сравнительный график **уровня патриотического воспитания обучающихся**



Проблемы и пути их решения

Проблема	Путь решения
Отсутствие системы встреч с интересными людьми, через общение, с которыми происходит развитие гражданско-патриотической позиции обучающихся	**Возобновить работу клуба интересных встреч «КИВ»**
Частично повторяющиеся мероприятия в воспитательной работе по данному направлению, что влечет за собой снижение интереса у обучающихся.	**Обогатить, разнообразить содержание программы по гражданско-патриотическому воспитанию**
Пассивное участие педагогического коллектива в проводимых воспитательных мероприятиях	**Вовлечь в систему гражданско-патриотического воспитания большее количество педагогов лицея,через проведение совместных мероприятий.**
Не согласованность действий среди педагогического коллектива в проведении мероприятий. Наличие фактов формирования не правильных ориентиров у обучающихся стороны некоторых учителей, что приводит к негативным проявлениям в поведении	**Создать единую систему гражданско-патриотического воспитания с вовлечением учителей истории и объединением действий воспитателей и поискового отряда ГМЛИ**

В рамках **воспитания социальной ответственности** работа проводилась по средством реализации программы *«Воспитание социальной ответственности и компетентности, обучающихся 8-11 классов в условиях лицея – интерната»*

Цель программы - ***воспитание социально - адаптированного, компетентного, ответственного и культурного человека.***

Общие ***задачи программы воспитания социальной ответственности и компетентности***:

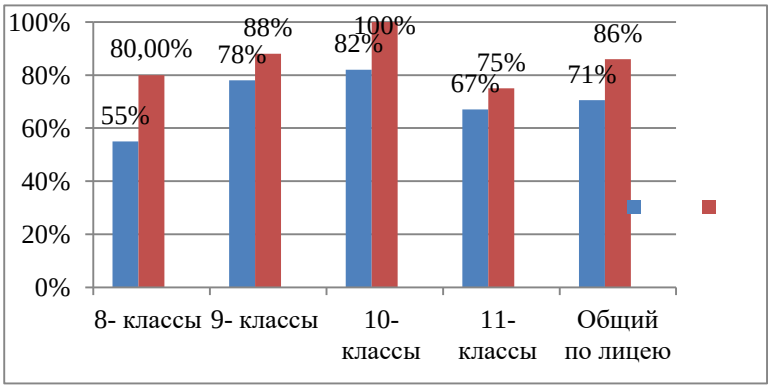
- развивать навык взаимодействия, совместной деятельности и общения со сверстниками, старшими и младшими, взрослыми, с реальным социальным окружением в процессе решения личностных и общественно значимых проблем;
- обеспечить для каждого лицеиста условия для саморазвития и успешного функционирования в современном обществе;
- учитывать особенности национальной психологии, традиционные формы и методы воспитания, помогать ребенку осознать себя личностью;
- формировать осознание социальной принадлежности: — социальные роли в семье: сына (дочери), брата (сестры);

- способствовать освоению норм и правил общественного поведения, психологических установок, знаний и навыков, позволяющих обучающимся успешно действовать в современном обществе, знаний гражданских прав и обязанностей;
- способствовать формированию собственного конструктивного стиля общественного поведения;
- создать благоприятные условия для комфортного проживания и всестороннего развития личности ребенка, пониманию его роли и функции в изменившихся условиях общественного развития.

Для решения поставленных задач по программе были реализованы следующие мероприятия:

- Классный час «Знакомьтесь! Это Я!»
- Классный час – презентация «Моя социальная роль»
- Экскурсия «Городская среда»
- Выборы актива класса «Моя роль в коллективе»
- Воспитательский час «Твоё поведение в общественных местах»
- Урок финансовой грамотности «Мои финансы»
- Деловая игра «Нужны ли социальные сети? За и Против»
- Диспут «Жить в мире с собой и с другими»
- Фотоконкурс «Мир, в котором я живу»
- Дискуссия «Моя зона ответственности» и тд.

Сравнительный график уровня воспитанности социальной ответственности у обучающихся



Также результативность достижения поставленных задач видна через показатель занятости обучающихся лицея во внеурочной деятельности

В следующем учебном году в рамках воспитания социальной ответственности у обучающихся планируется реализация следующих видов деятельности:

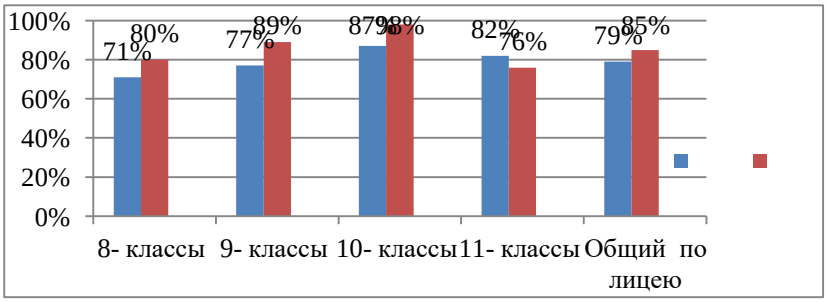
- Совместное (ученик – педагог) участие в проектной деятельности, ориентированной на получение социально значимого продукта;
- Совместное (ученик – педагог) участие в исследовательской деятельности в ее разных формах, в том числе осмысленное экспериментирование с природными объектами, социальное экспериментирование, направленное на выстраивание отношений с окружающими людьми, тактики собственного поведения;
- Совместное (ученик – педагог) участие в деятельности, направленной на построение образа себя, позитивное самоизменение.

Духовно-нравственное воспитание выстраивалось в рамках программы **«Жизнь дана на добрые дела».** В ходе реализации программы решались следующие задачи:

- воспитывать готовность и способность к духовному развитию, нравственному самосовершенствованию, самооценке, пониманию смысла своей жизни, индивидуально-ответственному поведению;
- способствовать формированию морали, как осознанной личностью необходимости определенного поведения, осознанной на принятых в обществе представлениях о добре и зле, должном и недопустимом;
- воспитывать готовность и способность выражать и отстаивать свою общественную позицию, критически оценивать собственные намерения, мысли и поступки;
- помогать в осознании ценности других людей, ценности человеческой жизни;
- воспитывать готовность и способность к реализации творческого потенциала в духовной и предметно-продуктивной деятельности, социальной и профессиональной мобильности на основе моральных норм, непрерывного образования и универсальной духовно-нравственной установки «становиться лучше»;
- формировать чувство законопослушности и сознательно поддерживаемый правопорядок;
- развивать понимание и поддержание таких нравственных устоев семьи, как любовь, взаимопонимание, уважение к родителям, забота о младших и старших, ответственность за другого человека;
- формировать мотивацию к активному и ответственному участию в общественной жизни и участию в государственных делах.

Для решения поставленных задач в течение учебного года была проведена следующая работа. Обучающиеся лицея посетили учреждения культуры и образования города (театры, кинотеатры, музеи, библиотеки). Были организованы еженедельные встречи с представителем Кемеровской и Прокопьевской епархии. В этом году обучающиеся посмотрели документальный фильм о походе в горы Кузнецкого Алатау. Мероприятие было организовано священнослужителем Знаменского собора. Также уже традицией стали визиты наших ребят с театрализовано – игровой программой в реабилитационный центр «Маленький принц», и на протяжении уже нескольких лет наши ребята и педагоги с удовольствием принимают участие в благотворительной акции «Рождество для всех и каждого».

Сравнительный график **уровня духовно-нравственного воспитания обучающихся**



Проблемы и пути их решения

Проблемы	Пути решения
Ошибочный стиль семейного воспитания, наличие семейной разобщённости, отсутствие заинтересованности в воспитании своего ребенка	**Составить отдельный план по реальной, а не дистанционной работе с родителями. Заинтересовывать, включать большее число родителей в процесс воспитания**
Отстраненность, равнодушие у большей части детского коллектива в ситуациях негативного поведения лицеиста	**Создание детского Совета, задача, которого разбор ситуаций с проявлением негативного поведению среди лицеистов, с целью формирования общественного мнения в детском коллективе**
Низкий уровень духовно-нравственного культуры ребенка (на момент поступления) Неправильные ценностные ориентиры, заложенные в семье	**Включение в работу обучающихся с правильными установками и высоким духовно-нравственным уровнем, в качестве наставников**

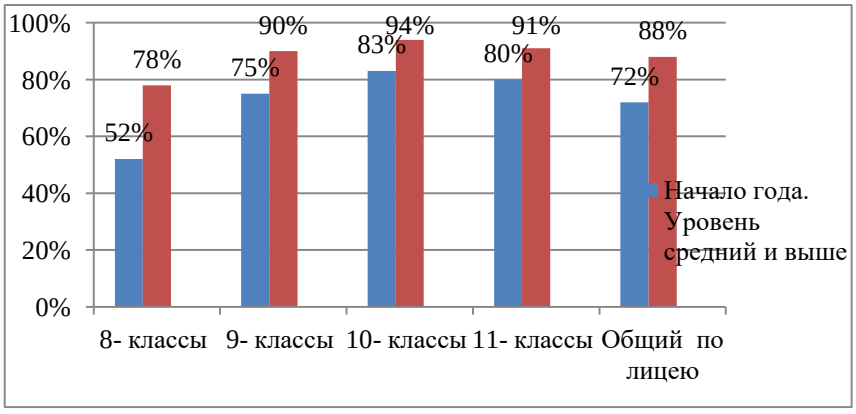
В рамках **эстетического воспитания** работа велась по **программе «Культура и личность».** Для реализации программы ставились следующие **задачи:**

- Формировать представления о теоретических и ценностных основах эстетической культуры личности;
- Формировать художественную культуру личности в единстве навыков, знаний, ценностных ориентиров, вкусов; способствовать эстетическому самообразованию и самовоспитанию ориентированной на самосовершенствование личности;
- Формировать интерес к различным видам искусства;
- Выявлять творческие способности, наклонности, формировать условия для их проявления, организовывать досуг и культурный отдых, расширяя рамки общения с социумом;
- Развивать коммуникативную культуру, включающую в себя навыки и умения межличностного взаимодействия, потребности воспринимать все прекрасное, гармоничное в окружающем мире;
- Воспитывать эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, общественных и личных отношений.

Для решения поставленных задач проводились следующие мероприятия:

- ✓ Посещение музея ИЗО
- ✓ Гостиные классов
- ✓ Новогодний калейдоскоп
- ✓ Украшение этажа к новому году
- ✓ Посещение филармонии
- ✓ Участие детей в конкурсе чтецов
- ✓ Постановка спектакля «Король Дроздобород»
- ✓ Посещение театров, кинотеатров, библиотек города
- ✓ Художественная выставка творческих работ
- ✓ Фотовыставка «Красота мира природы»
- ✓ Фотовыставка «Наши домашние любимцы» и др.

Сравнительный график уровня эстетического воспитания обучающихся на начало и конец учебного года.



Проблемы и пути их решения

Проблемы	Пути решения
Низкий культурный уровень у вновь поступивших лицеистов	**Организовать постоянное сотрудничество с театрами и музеями города**
Большая занятость учебной деятельностью, нехватка времени на посещение культурных мероприятий	**Разработать и реализовать проект «МХК в лицее». В течение учебного года тематические выставки в холле общежития и учебного корпуса (картины, фотографии, поделки)**

Программа воспитательной деятельности «Мы выбираем здоровье» была реализована в 2018-2019 учебном году в рамках привития **здорового образа жизни и профилактики употребления ПАВ.**

Следующие задачи были поставлены на учебный год:

- способствовать формированию знаний о ЗОЖ и факторах, его укрепляющих;
- способствовать формированию ответственного отношения к своему здоровью;
- раскрыть принципы здорового образа жизни;
- сформировать у обучающихся мотивацию к здоровому образу жизни;
- способствовать усвоению знаний о методах укрепления и сохранения здоровья, путях создания резервов здоровья;
- дать представление об отрицательном воздействии на организм человека и негативных последствиях игромании, употреблении ПАВ;
- обеспечить комплексный подход в реализации программы с привлечением специалистов (медицинских работников, правоохранительной, наркологической служб, МЧС, социального педагога)

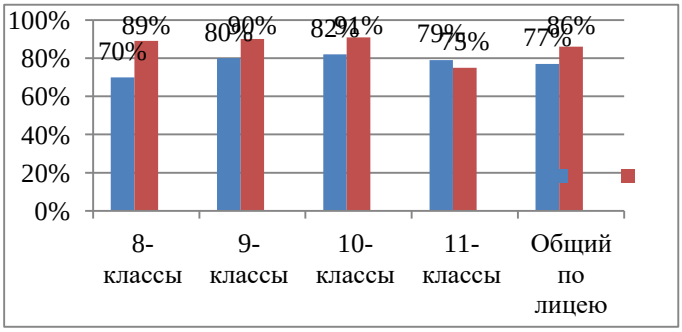
для решения поставленных задач нами были привлечены к работе следующие специалисты:

- Сотрудники центра – СПИД г. Кемерово
- Инспектор ПДН
- Студенты медицинской академии г. Кемерово.
- Сотрудники женской консультации.

Помимо организованных встреч с приглашенными специалистами, были организованы беседы с работниками медицинского центра лицея. Воспитателями класса совместно с классными руководителями проводились различные тематические часы о ЗОЖ и профилактике употребления ПАВ.

За прошедший учебный год обучающиеся лицея приняли участие в различных всероссийских акция по профилактике употребления ПАВ и привитию ведения здорового образа жизни среди молодежи (Межведомственная комплексная оперативно-профилактическая операция «Дети России», антинаркотическая акция «Классный час», Всероссийская акция «Стоп ВИЧ/СПИД» и др.)

Результат реализации программы по ЗОЖ и профилактике ПАВ отражены в сравнительном графике анкетирования обучающихся по данному направлению на начало и конец учебного года.



Проблемы и пути их решения

Проблема	Пути решения
Отсутствие системной работы по формированию ценности здоровья и здорового образа жизни.	**Создание единой системы лицея по ЗОЖ, с привлечением сторонних специалистов**
Несогласованность действий и предъявляемых требований у взрослых	**Разработка, принятие и выполнение единых правил и требований всеми участниками воспитательного процесса**

В 2018-2019 учебном году широко проводилась ***профориентационная работа***. Вопрос с самоопределением в профессии всегда сложен для школьников, для этого ежегодно проводятся тестирования, тренинги, с целью выявления способностей и склонностей к той или иной профессии. Результаты тестирования помогают обучающимся для начала определиться с профилем, а затем и с дальнейшим обучением в ВУЗе.

За год обучающиеся встретились с представителями более 15 ВУЗов (Академия ФСО г. Орел, НИИ при Кемеровском Кардиологическом центре, Санкт-Петербургский политехнический университет им. Петра Великого, ТГУ, кемеровские ВУЗы и т.д.), посетили кемеровский центр занятости населения, состоялась экскурсия в военную часть№ 6607, встреча с криминалистом.

Подобные встречи позволяет обучающимся делать более осознанный выбор профессии и соответственно ВУЗа для ее получения. Так, например, после встречи с представителем Академия ФСО г. Орел. 6 обучающихся из 10 и 11- х классов приняли решение связать свою дальнейшую судьбу с военной службой и готовятся поступать в данный ВУЗ.

В следующем учебном году планируем подключить также предприятия г. Кемерово для получения, в том числе, практического навыка для выбора профессии. Данное решение обусловлено проблемой выбора ВУЗа обучающимися для получения профессии из-за, заблуждений, например, о дальнейшем возможном месте работы, заработной платы и выполнения функционала определенного специалиста. Для получения более реального представления о дальнейшем практическом применении полученной профессии и будет проведена работа с практическим погружением в профессию.

Большая работа была проведена по *профилактике девиантного поведения и проявления экстремизма среди обучающихся*. В течение всего года проводились тематические классные часы "Всемирный день противодействия терроризму и экстремизму", «О духовном и бездуховном», "Интернет и подростки", беседы о правилах поведения в Интернете, о разных видах ответственности в социальных сетях. Просмотры художественных фильмов, например, «Эксперимент. Волна2», документальных видеороликов. Ведется контроль и разъяснительные беседы о ведении страничек в социальных сетях.

Результатом данной работы является отсутствие у обучающихся экстремистских проявлений и вообще какого-либо насилия в лицейской среде. Также лицеисты не состоят в подозрительных группах в социальных сетях. У обучающихся отмечается высокий уровень знаний о противоправной деятельности подобных групп и группировок. Все 100% лицеистов осуждают и не поддерживают, выражая негативное отношение к экстремистским проявлениям.

Воспитатели интерната в течение года работали по 6 направлениям:

- ✓ Гигиена
- ✓ ЗОЖ
- ✓ Этикет
- ✓ Правила совместного проживания
- ✓ Трудовое воспитание
- ✓ Конфликты

За год было организовано и проведено большое количество обучающих и профилактических мероприятий по данным направлениям. Например, игра-викторина «Гигиена - наука о чистоте», воспитательский час «Гигиена труда и отдыха», оформление информационного стенда «Витамины и их роль в жизни» человека, беседы, моделирование проблемных ситуаций, выпуск стенгазеты «Вредные привычки, причины их формирования», Влияние моды на здоровье подростков.

Для ознакомления обучающихся с этикетом были проведены следующие мероприятия:

- Деловая игра «Культура отношений»Язык мой – друг мой (беседа о чистоте речи).

- Чтобы радость людям дарить, надо добрым и вежливым быть (воспитательский час).
- Воспитай себя, или наше настроение (час общения).
- Что значит быть интеллигентным, порядочным человеком (беседа с элементами дискуссии).

Для поддержания порядка и чистоты в общежитии воспитатели интерната регулярно проводили инструктажи, профилактические и обучающие совместные дела (мастер-класс «Мелочи жизни», изготовление органайзеров для ручек и карандашей, закладок для книг, индивидуальная и групповая работа с дежурными по комнатам «За свою комнату сегодня отвечает, и лучше всех порядок соблюдает», беседа с элементами театрализации «Настоящий друг»).

Отдельно внимание уделялось конфликтам, в рамках работы по данному направлению были введены в циклограмму дня воспитателей ежедневные консультации с педагогом-психологом, разработана форма карты индивидуальной корректирующей работы для воспитателя. Также были проведены ролевая игра «Сглаживание конфликтов», моделирование конфликтных ситуаций: ««Безобидные» шутки», «Мой сосед не хочет убираться», беседа «Эмоции» (решение внутриличностных конфликтов) и др.

Основные проблемы, с которыми сталкиваются воспитатели интерната в своей работе это:

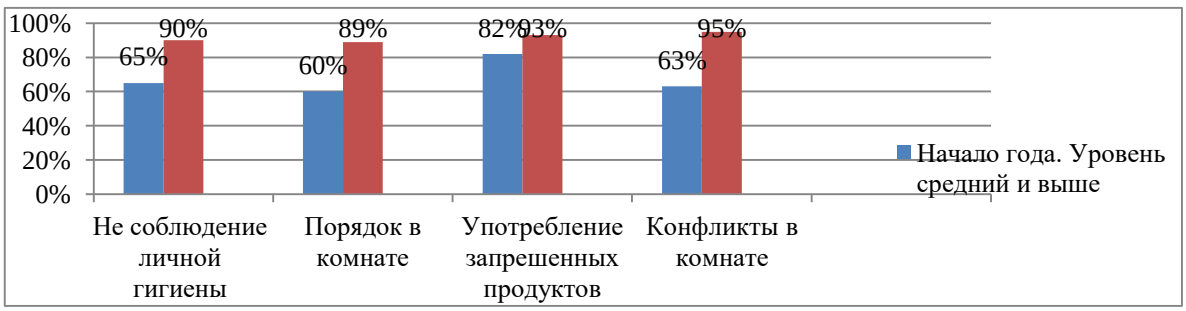
- Несоблюдение личной гигиены и условий хранения предметов и средств личной гигиены
- Несоблюдение чистоты и порядка в комнате
- Употребление запрещенных продуктов (кулинария, продукты быстрого приготовления и др.)
- Конфликты в комнате

Для решения возникающих в течение года проблем были разработаны следующие документы, которые позволили снизить или совсем устранить те или иные проблемы.

Разработаны:

- график дежурства по комнате;
- правила проживания в комнате;
- чек-лист по уборке комнаты;
- чек-лист по проверке комнат воспитателем и критерии оценивания чистоты;
- стандарт заправленной кровати обучающегося;
- стандарт учебной полки обучающегося;
- стандарт учебного стола обучающегося;
- стандарт комнаты обучающегося;
- режим работы термопота;
- режим работы холодильника;
- и множество других стандартов пользования различной техникой на этаже.

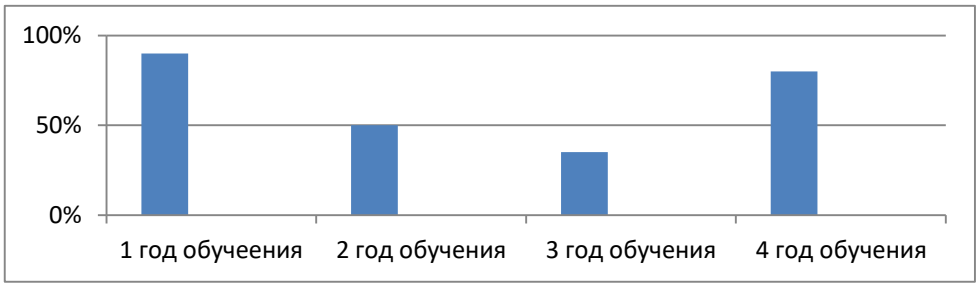
Результат данной работы за прошедший учебный год представлен в сравнительном графике



РАБОТА С РОДИТЕЛЯМИ

За прошедший год была проведена работа по привлечению родителей к участию в мероприятиях лицея и не только. Так родители посетили и поддержали наши команды на соревнованиях среди ГУ «Школа выживания», после этого они сделали своими руками и подарили лицею подставку для приготовления пищи на костре. Становится доброй традицией участие команды родителей на лицейском мероприятии «Новогодний калейдоскоп».

График «Процент посещения родителей родительских собраний в течение всего процесса обучения»



Анализируя процент посещения родителями родительских собраний, мы видим, что в середине учебного процесса идет большой спад активности родителей. К концу обучения, что в большей степени связано со сдачей ЕГЭ, процент посещения родительских собраний возрастает, но все, же не выходит на максимальный уровень. Для решения данной проблемы были разработаны два проект «Школа родителей» и лин – проект «Улучшение взаимодействия классного руководителя и воспитателя при подготовке и проведении родительского собрания». Лин-проект ставит одной из своих задач увеличение процента явки родителей на собрание с 40% до 80%

Цель проекта «Школа родителей» - это выявление и внедрение наиболее продуктивных форм и способов взаимодействия педагогов с родителями, способствующих повышению их мотивации к активному сотрудничеству.

Задачи «ШР»:

- выявить категории активных и пассивных родителей;
- рассмотреть возможность новых подходов в работе с активными родителями в процесс воспитания детей;
- привлечь пассивных родителей к взаимодействию с педагогами;
- наметить пути построения эффективной работы педагогического коллектива с родителями в учебно-воспитательном процессе.

Школа родителей ведет свою работу в двух формах: реальные встречи и электронная школа – размещение информации на сайте лицея. Электронная школа включает в себя три блока:

- ✓ «Вы спрашивали»
- ✓ «Советуем обсудить»
- ✓ «Информация для родителей»

Через реализацию данных проектов ставим своей целью привлечь около 93% родителей к участию в жизни лицея через ребенка.

УЧЕНИЧЕСКОЕ САМОУПРАВЛЕНИЕ

Проблеме взаимодействия детского и детского-взрослого сообщества в рамках ученического самоуправления лицея была посвящена работа педагогического коллектива (воспитателей, педагогов ДО, учителей). На одном из педагогических семинаров был рассмотрен данный вопрос и проработан на круглом столе, решением, которого стало создание детско-взрослого дискуссионного клуба. Цель клуба, это обсуждение и принятие единого мнения по вопросам жизни лицея, как у взрослого, так и детского народа.

Первая встреча была проведена в апреле, в форме "огонька", здесь подняли вопросы, "Что мне дает лицей", "Что я даю лицею", и в конце обсудили, способы привлечения к активной жизни равнодушных лицеистов. Первая встреча показала нам, что ребята готовы идти на диалог и серьезно обсуждать проблемы лицея и принимать решения по их устранению. Форма проведения данной встречи не совсем соответствовала цели и не дала 100% результата, в следующем году продолжим подобные встречи, будем подбирать подходящий формат, который позволит выйти на более продуктивный результат.

В хорошем темпе идет развитие работы волонтерского отряда лицея "Горящие сердца Сибири". Численность отряда значительно выросла за прошедший учебный год, вновь поступившие ребята активно влились в работу отряда. По инициативе волонтеров лицея, благодаря усилиям взрослых и детей за прошедший год мы внесли весомый вклад в спасение жизни 4 домашних животных. Такое единение в добром деле и неравнодушие всего коллектива лицея и есть главное достижение работы отряда волонтеров.

ПРОЕКТ БЕРЕЖЛИВЫЙ ЛИЦЕЙ

За прошедший учебный год была проведена большая работа в рамках проекта «Бережливый лицей» в воспитательной деятельности были разработаны и реализованы 4 проекта

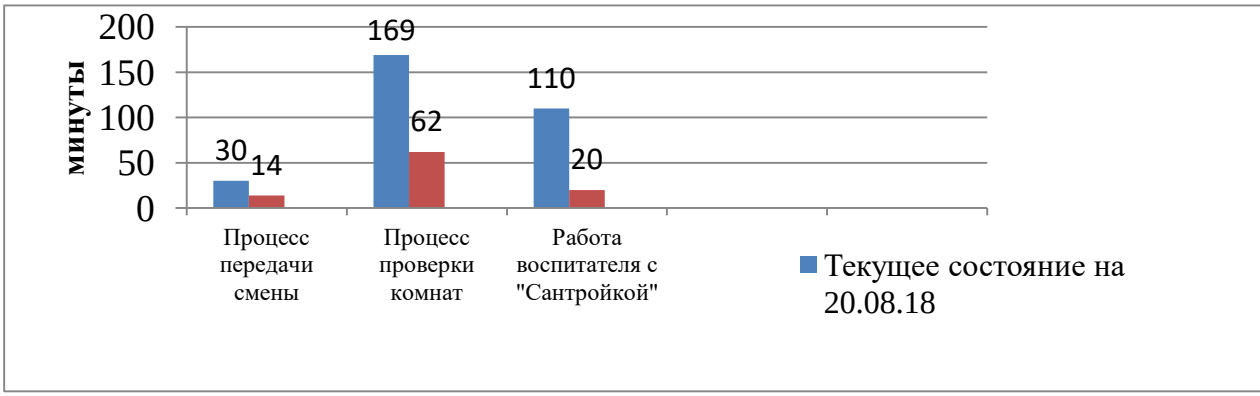
Первый проект был направлен на улучшение и облегчение работы воспитателей интерната. Была полностью пересмотрена работа воспитателей интерната через лин-проект «Улучшение работы воспитателей интерната в ГБНОУ "ГМЛИ"».

Целью проекта было:

- Сокращение времени передачи смен от 30 мин до 14 мин
- Сокращение времени проверки санитарно-гигиенического состояния комнат от 2 часов до 1часа 2 мин

Оптимизация работы воспитателя с «Сантройкой». Проверка комнат от 1 часа 50 мин до 20 мин

График № 2 Результат проекта1:



- Разработан чек-лист по проверке санитарно-гигиенического состояния комнаты обучающихся
- Разработан стандарт комнаты обучающихся
- Разработан стандарт заправленной кровати
- Разработан стандарт учебной полки
- Разработан стандарт учебного стола
- Разработан стандарт рабочего места воспитателя
- Разработан чек лист проверки стандарта рабочего места воспитателя
- Разработана номенклатура документов
- Разработан стандарт пользования утюгом
- Разработан стандарт пользования ноутбуком

- Разработан стандарт запрещенных продуктов
- Разработан стандарт проведения самоподготовки
- Правила проживания в комнатах
- Правила поведения на этаже
- Разработан чек лист по передаче смены воспитателем интерната

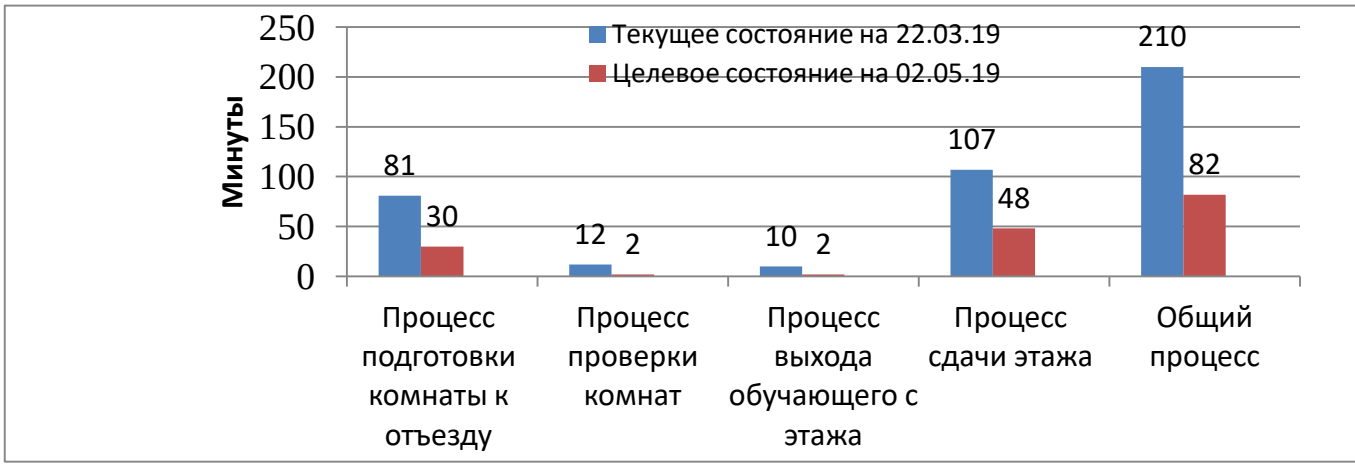
Главным результатом стало высвобождение 2 ч 20 мин у воспитателя интерната для непосредственной работы с детьми, что позволило ввести в циклограмму рабочего дня ежедневные встречи с педагогом-психологом по вопросам работы с обучающимися.

Второй лин-проект был открыт с целью оптимизации процесса отъезда обучающихся из ГБНОУ «ГМЛИ» домой на каникулы

Цель проекта:

- Сокращение времени при подготовке комнаты к отъезду обучающихся (генеральная уборка) от 12 мин до 5 мин
- Сокращение времени при сдаче комнаты воспитателю от 12 мин до 5 мин
- Сокращение времени при выходе обучающего с этажа от 10 мин до 2 мин
- Сокращение времени при подготовке этажа к сдаче воспитателем от 1 часа 47 мин до 48 мин

График Результаты проекта № 2:



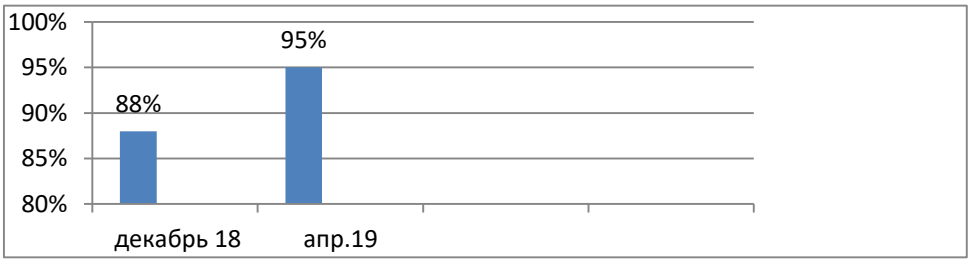
Также результатом данного проекта стали следующие разработки, внедренные в действия воспитателей и обучающихся с целью уменьшения потери времени и сокращения их лишних перемещений:

- Чек-лист общих дел при генеральной уборке комнаты
- Чек-лист генеральной уборки комнаты перед отъездом на каникулы
- Чек-лист приемки комнаты после генеральной уборки перед отъездом на каникулы воспитателем
- Жетоны при сдаче комнаты обучающимся
- Печать этажа для заявлений обучающихся

Благодаря бережливому подходу к работе воспитателей было введено множество улучшений, например, различные бланки для хранения и передачи информации, проработаны регламенты взаимодействия всей воспитательной службы, бытовые инструкции по пребыванию в лицее-интернате обучающихся, проработан документооборот воспитательной службы и условия хранения и др.

Все эти улучшения позволили нам сократить затраты у воспитателей и обучающихся, как временные, так и эмоциональные. Коллектив воспитателей стал работать более слаженно, а удовлетворенность у обучающихся повысилась.

График "Удовлетворенность обучающихся воспитательным процессом"

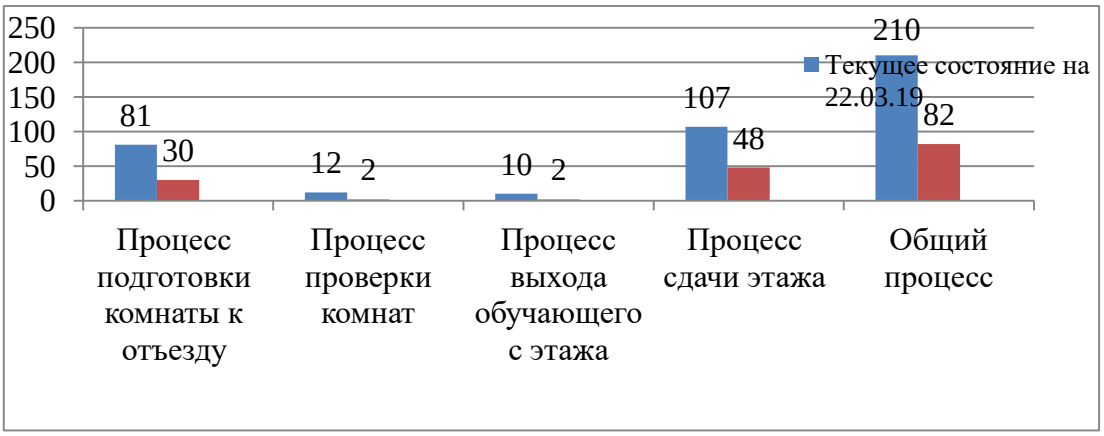


Третий проект «Оптимизация процесса отъезда обучающихся из ГБНОУ «ГМЛИ» домой на каникулы»

Цели проекта:

- Сокращение времени при подготовке комнаты к отъезду обучающихся (генеральная уборка) с 1 час 21 мин до 30 мин
- Сокращение времени при сдаче комнаты воспитателю с 12 мин до 5 мин
- Сокращение времени при выходе обучающего с этажа с 10 мин до 2 мин
- Сокращение времени при подготовке этажа к сдаче воспитателем с 1 часа 47 мин до 48 мин

Результат проекта

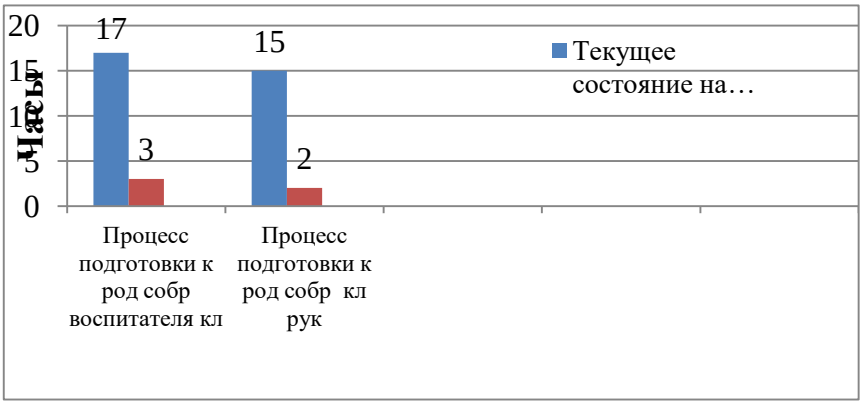


Четвертый проект «Улучшение процесса взаимодействия классного руководителя и воспитателя при подготовке к родительскому собранию»

Цели проекта:

- Сокращение времени при подготовке к родительскому собранию у воспитателя класса с 17,5 часа до 3 часа
- Сокращение времени при подготовке к родительскому собранию у классного руководителя с 15 часов до 2 часа

Результат проекта

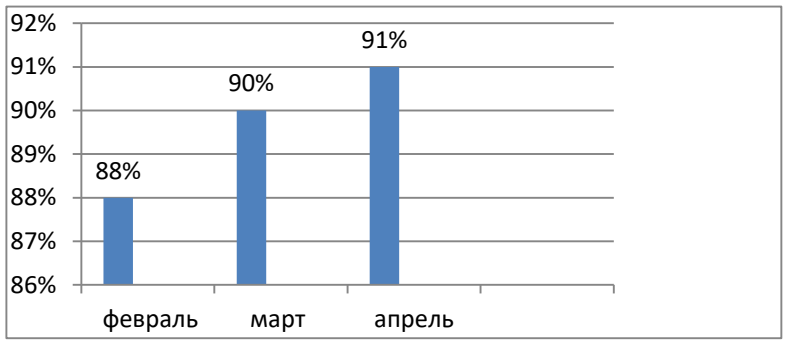


Старшим воспитателем совместно с воспитателями интерната и младшими была проведена огромная работа по повышению процента посещения завтраков обучающимися. Первые результаты показали, что не более 70% лицеистов ежедневно посещают завтрак. После был разработан мотивационный квест, цель, которого за месяц набрать, как можно больше фишек за посещение завтраков. В соревновании участвовали этажами, в течение месяца лидеры постоянно менялись, на первых порах лидировал 5 этаж, что смотивировало 3 и 4 этаж подтянуть свои показатели, через беседу и заинтересованность в победе своих друзей по этажу. Также воспитатели на всем протяжении проводили беседы, лекции, круглые столы, где обсуждали и наглядно показывали пользу завтрака, дополнительно был привлечен врач-диетолог лицея. Свой вклад в пропаганду здорового питания внесли и сами обучающиеся – проводя на классных часах беседы о пользе завтрака.

Главным результатом проделанной работы стало введение новых форм в работе воспитателей интерната, позволяющие ежедневно отслеживать процент посещения обучающимися завтрака и возможности ,здесь и сейчас ,не упуская ситуации, при снижении посещения проработать ее.

А, главным результатом стал высокий процент посещения завтраков

График "Посещение завтрака обучающимися"



На мартовском педагогическим совете был рассмотрен вопрос взаимодействия классного руководителя и воспитателя в вопросах проведения воспитательной работы в классе. Анализ ситуации показал, что лишь в одной паре из 15 имеет место полное взаимодействие руководителей класса, данный результат стал основанием для разработки и реализации проекта по улучшению взаимодействия классного руководителя и воспитателя. Результатом данного проекта станет разработка регламента взаимодействия руководителей класса с разделением зон ответственности.

Проблемы и пути их решения

Таким образом, анализ воспитательной работы в лицее за 2018-2019 учебный год показал, что поставленные задачи в основном были выполнены, но есть направления работы, которые требуют дополнительной корректировки или частичной переработки для более эффективного результата. Так, например, анализ показал, что мало внимания со стороны воспитателей уделяется работе с ученическим самоуправлением, не внедряются новые формы взаимодействия, не разрабатываются совместные проекты. Работа над расширением и углублением взаимодействия с ученическим самоуправлением станет одной из ведущих задач воспитательной работы на следующий учебный год.

За прошедший учебный год удалось больше сплотить коллектив воспитателей, через выполнение общих дел и задач. Воспитатели отмечают, что все улучшения в воспитательной работе идут на пользу, что улучшает климат не только среди взрослых, но и детей.

Анализ работы педагогов дополнительного образования за 2018-2019 учебный год

В 2018-2019 учебном году целью работы центра дополнительного образования (ЦДО) лицея было развитие мотивации детей к познанию и творчеству, развитие творческого потенциала детей, содействие личностному самоопределению воспитанников, социализация и адаптации к жизни в обществе, а также ряд задач, решение которых было призвано осуществить достижение этой цели.

На данный момент состав ЦДО выглядит следующим образом:

1. Вокал - хоровая студия «Звездопад», соло
2. Музыка - ансамбль барабанщиц
3. Хореография – ансамбль любительского танца «Азбука хореографии»
4. Прикладное творчество- студия флористического дизайна «Эдем»
5. Творческое объединение «Рукодельница», «Театр моды»
6. Медиацентр «Активити»
7. Творческое объединение - КВН
8. Самоуправление – совет лицеистов
9. Театральная студия «Словесное действие»
10. ВИА «Фрегат»

Работа ЦДО была осуществлена в полном объеме, согласно плану на 2018-2019 учебный год.

За истекший период воспитанники творческих коллективов ЦДО приняли участие во всех концертах и мероприятиях лицея:

1. ШАР
2. «День знаний»
3. «Школа выживания»
4. «День лицеиста»;
5. «День учителя»;
6. Благотворительная акция «Рождество для всех и каждого»
7. «Новогодний калейдоскоп»;
8. Областные конкурсы, акции и др.

Все проведенные мероприятия способствовали повышению интереса обучающихся к освоению выбранных ими направления внеурочной деятельности, самореализации, повышению самооценки и самоутверждению в социуме.

Достижения творческой деятельности за 2018-2019 год

Творческое объединение	Мероприятие/дата	Результат
КВН	**V Кубок детских команд КВН Кемеровской области (8.11.2018)**	ГРАН-ПРИ Лучшие актеры игры 2 чел
КВН	**VI Кубок детских команд КВН Кемеровской области (31.03.2019)**	ГРАН-ПРИ Лучший актер игры: 1 чел
Хоровая студия "Звездопад"	**Областной конкурс патриотической песни "Я люблю тебя,Россия " среди воспитанников губ.учреждений.**	Вокальное исполнительство, хоры - 1е место хор Звездопад . 300-летию Кузбасса посвящается - 1е место хор Звездопад.

		Вокальное исполнительство, ансамбли - 3е место вок.ансамбль Звездопад. Вокал.исполнительство,солисты - 3е место Инструментальное исполнительство - 2е место дуэт
Хоровая студия "Звездопад"	**Областной конкурс хорового академического пения "Поют дети России "**	ГРАН-ПРИ
Флористическая студия "Эдем"	**Всероссийский конкурс«Твори! Участвуй! Побеждай!», номинация «Декоративно-прикладное творчество**	1 место, диплом № 39072 от 28.10.2018
	Всероссийский конкурс декоративно-прикладного творчества «Творческая мастерская», номинация «Свободная техника»	2 место, диплом № 64815 от 4.11.2018.
	LII всероссийский конкурс «Ты- гений!», номинация «Королева Осень» творческий конкурс	1 место, диплом № 189 от 6.11.2018
	Всероссийский конкурс «Педагогика XXI век», номинация «Новогодний дизайн 2019»	1 место, диплом №34697 от 22.12.2018
	Всероссийский конкурс «Твори! Участвуй! Побеждай!», номинация: «Декоративно-прикладное творчество»	1 место, диплом № 43741 от 19.01.2019.
	V всероссийский конкурс «Ты- гений», номинация: «Мастерская Деда Мороза»,	1 место, диплом № 1901221456-233 от 22.01.2019
	V всероссийский конкурс «Ты- гений», номинация: «Мастерская Деда Мороза	2 место, диплом № 1901221456-234 от 22.01.2019.
	V всероссийский конкурс «Гордость России», номинация: «Под сиянием Рождественской звезды»	1 место, диплом № 1901221529-376 от 22.01.2019
	Всероссийский конкурс «Твори! Участвуй! Побеждай!», номинация: «Мой подарок на 8 марта (творческий конкурс)»	1 место, диплом № 46039 от 17.03.2019
	VII всероссийский конкурс «Гордость России», номинация: «Декоративно-прикладное творчество»,	2 место, диплом № 1903192138-2728 от 19.03 2019
	VII Международный конкурс «Ты гений», номинация: «Творчество без границ»,	1 место, диплом № 1903192042-834 от 19.-3.2019
	Всероссийский конкурс «Мой успех»,	1 место, диплом №

	номинация: «Декоративно-прикладное творчество»	15906 от 07.04.2019
Самоуправление	**Региональный конкурс молодежных проектов «Моя идея», посвященный Году добровольца и волонтера в России, Представлен проект «Экология Речи». (22.10.2018**	Диплом 3 степени
	Региональный конкурс молодежных проектов «Моя идея», посвященный Году добровольца и волонтера в России, Представлен проект «Самоуправление расширяет границы». (22.10.2018	Диплом участника
	Региональный конкурс молодежных проектов «Моя идея», посвященный Году добровольца и волонтера в России, Представлен проект «Киноклуб». (22.10.2018)	Диплом участника
	Акция «Помоги братьям нашим меньшим!» (31.10.2018	Благодарственное письмо от приюта для бездомных животных «Четыре Лапы»
	Международный конкурс «Лучшее новогоднее оформление общеобразовательного учреждения» (25.12.2018)	Диплом победителя (Волонтерский отряд Горящие Сердца Сибири
	Организация и проведение областной благотворительной акции «Рождество для всех и каждого» совместно с Управлением культуры спорта и молодежной политики Администрации г. Кемерово (12.12.2018-08.01.2019)	Грамоты от Управления культуры спорта и молодежной политики Администрации г. Кемерово

Годовой отчет по конкурсам 2018 - 2019 уч.год «Азбука хореографии»

Название конкурса , дата проведения	результат
«Областной конкурс детских хореографических коллективов сельских территорий – Юные звезды Кузбасса» (март 2019г) – департамент образования и науки кемеровской области	Диплом 1 степени в номинации «Народно-стилизованный танец» 14-18лет Диплом 2 степени в номинации «Народный танец» 14-18лет
Региональный детско-юношеский конкурс талантов «Шаг к успеху» май 2019 – департамент культуры и национальной политики кемеровской области	Диплом лауреата в номинации «Оригинальный жанр»
IV Межрегиональный фестиваль-конкурс национального танца «Сибирская карусель» - министерство культуры Новосибирской области	Диплом 3 степени в номинации «Русский танец», возрастная категория 15-17 лет
XI городской фестиваль-конкурс непрофессионального детского и молодежного творчества «Эхо Победы» - управление культуры, спорта и молодежной политики администрации г.Кемерово	Диплом Спецприз

Каждый год в творческих объединениях ЦДО происходит накопление творческого материала. Хореографическая студия, вокальная студия, творческое объединение КВН, ансамбль барабанщиц ежегодно ставят 20-25 номеров конкурсного уровня и множество номеров, для исполнения в рядовых концертах и праздниках.

Материально-техническая база творческих объединений ЦДО пополняется. На протяжении учебного года каждый педагог в той или иной степени повышает свой уровень педагогического и профессионального мастерства.

Участие членов педагогического коллектива ЦДО в семинарах, курсах, дискуссиях по наиболее значимым проблемам направлено на активизацию творчества педагогов, их самообразование и желание сотрудничества с коллегами. Взаимное посещение занятий, проведение открытых мероприятий, их анализ также дает много для профессионального роста.

Анализ результатов спортивной деятельности за 2018-2019 учебный год.

В 2018-2019 учебном году команды лицея принимали участие в 8 видах (девушки в 7) XVII Спартакиады губернаторских общеобразовательных учреждений, а также в областных соревнованиях по шахматам, «Школа выживания», первенстве города по мини-футболу, областной спартакиаде на кубок ректора КемГУ и выполнении норм ВФСК «ГТО». Внутри лицея прошли соревнования по шахматам, настольному теннису, спортивные конкурсы к Международному женскому и Дню защитника отечества.

XVII Спартакиада воспитанников губернаторских ОУ Кемеровской области (общий зачёт, кроме «Школа выживания»):

№ п/п	Вид спорта (соревнований)	Количество участников	Результат (место) 2018-2019 уч. год		Результат (место) 2017-2018 уч. год	
			юноши	девушки	юноши	девушки
1.	Школа выживания	15/15	2	**3**	**1**	4
2.	Легкоатлетический кросс	10/10	3	1	4	1
3.	Мини-футбол	10	4	-	4	-
4.	Баскетбол	10/10	3	1	3	1
5.	Шахматы	4/4	**1**	2	2	2
6.	Волейбол	10/10	3	1	**2**	1
7.	Лыжные гонки	10/10	3	1	4	1
8.	Настольный теннис	4/4	**2**	3	3	3
9.	Лёгкая атлетика	12/12	3	1	3	1
ИТОГО:		85/75	3	1	3	1

В сравнении с 2017-2018 учебным годом в большинстве видов соревнований результаты спортивных достижений в 2018-2019 уч.году остались прежними. Однако, наблюдается тенденция роста у юношей в шахматах и настольном теннисе, у девушек в состязании «Школа выживания».

Необходимо обратить внимание на снижение результатов у юношей по волейболу и состязании «Школа выживания».

Другие соревнования, не входящие в спартакиаду:

№ п/п	Вид спорта (соревнований)	Количество участников	Результат (место) 2018-2019 уч. год	
			юноши	девушки
1.	Областные соревнования по шахматам в с. Костёнково	7/3 (юноши/ девушки)	3	
2.	Спартакиада на кубок ректора КемГУ, баскетбол	5/5	5-8	3
3.	Городская юношеская лига	10	3	-

	по мини-футболу			
4.	ГТО	18/27	18	17
4.	Шахматы	10/10		
5.	Настольный теннис	17/8		
6.	Спортивный конкурс «А ну-ка, парни!»	25		
7.	Спортивный конкурс «А ну-ка, девушки!»	25		
ИТОГО:		92/78		

По итогам прошедшей спартакиады были выявлены 16 лучших спортсменов лицея (учащиеся, принимающие участие в 3-х и более видах спорта), которые будут награждены памятными футболками организаторов спартакиады ГОУ (губернаторских общеобразовательных учреждений):

В 2019-2020 учебном году планируется поддержание уровня тренированности у девушек и усиление у юношей. Для увеличения игрового и соревновательного опыта занимающихся, планируется принимать участие в соревнованиях школьной баскетбольной лиги и других дополнительных спортивных мероприятиях, не входящих в спартакиаду ГОУ.

IV.
СОДЕРЖАНИЕ И КАЧЕСТВО ПОДГОТОВКИ

Статистика показателей за 2014-2019 годы

№	Параметры статистики	2014-2015 учебный год	2015-2016 учебный год	2016-2017 учебный год	2017-2018 учебный год	2018-2019 учебный год
1	Количество детей обучавшихся на конец учебного года, в том числе:	301	292	297	298	291
	Основная школа	99	94	120	137	132
	Средняя школа	202	198	177	161	159
2	Количество обучающихся на конец учебного года, оставленных на повторное обучение:	-	-	-	-	-
	Основная школа	-	-	-	-	-
	Средняя школа	-	-	-	-	-
3	Не получили аттестат:	-	-	-	-	-
	Основная школа	-	-	-	-	-
	Средняя школа	-	-	-	-	-
4	Окончили Учреждение с аттестатом особого образца	12	16	20	13	22

	Основная школа	3	5	2	4	5
	Средняя школа	9	11	18	9	17

Результаты освоения программ основного общего образования по показателю «успеваемость» в 2018-2019 уч.году

Классы	Всего обучающихся (чел.)	Из них абсолютная успеваемость (%)	Качественная успеваемость (чел./%)		Отличники (чел./%)		Неуспевают (чел./%)		Переведены условно (чел./%)	
8	55	100	45	82	2	4	-	-	-	-
9	77	100	64	83	5	8	-	-	-	-
Итого	132	100	109	82,5	7	6	-	-	-	-

Качественная успеваемость на параллели 9-х классов составила – 83%, в 2018 году качественная успеваемость составила 66,25 %. Увеличение показателя произошло на 16,5 %.

Результаты освоения программ среднего общего образования по показателю «успеваемость» в 2018-2019 уч.году

Классы	Всего обучающихся (чел.)	Из них абсолютная успеваемость (%)	Качественная успеваемость (чел./%)		Отличники (чел./%)		Неуспевают (чел./%)		Переведены условно (чел./%)	
10	79	100	63	79,75	6	9,5	-	-	-	-
11	80	100	72	90	17	24	-	-	-	-
Итого	159	100	135	84,9	23	14,46	-	-	-	-

В 2018 году качественная успеваемость 10-х классов составляла 75%, как видно этот показатель увеличился на 4,75% в 2019 году.

В 2018 году качественная успеваемость 11-х классов составляла 77%, как видно этот показатель увеличился на 13% в 2019 году.

Результаты государственной итоговой аттестации по программам среднего общего образования
2018-2019 учебный год

Перечень предметов ЕГЭ	Кол-во участников	Кол-во участников, получивших 80 и более баллов	Макс. балл, полученный участниками ЕГЭ	Средний балл по предмету по ОУ
Русский язык	80	42	100	80 / 4,90
Математика (профильный уровень)	43	13	100	73 / 4,57
Физика	25	7	98	67 / 4,14

Химия	21	1	100	62 / 4,63
Информатика и ИКТ	13	3	94	72 / 4,60
Биология	21	2	86	61 / 4,52
История	13	5	100	72 / 4,14
Английский язык	10	5	90	76 / 4,20
Обществознание	25	5	96	64 / 4,47
Литература	11	1	87	66 / 4,5
Математика (базовый уровень)	37	0	5	4,8

Среди выпускников 2019 года 84 обучающихся набрали 80 и более баллов по результатам ЕГЭ по всем обязательным и всем выбранным предметам. Трое набрали 100 баллов по русскому языку, 1 по химии и 1 по истории, 1 по математике (профильная).

Результаты государственной (итоговой) аттестации в 9-х классах

Все обучающиеся полностью освоили образовательные программы основного общего образования и успешно сдали государственную итоговую аттестацию в форме ОГЭ. Качество по русскому языку – 100%, по математике – 100%.

№ п/п	Перечень предметов, выносимых на итоговую аттестацию, за курс основной школы	Кол-во сдававших	Аттестационные оценки, полученные обучающимися 9-х классов				Качеств. успеваемость	Средний балл
			«5»	«4»	«3»	«2»		
1	Русский язык	77	70	7	-	-	100	4,91
2	Математика	77	44	33	-	-	100	4,57
3	Физика	29	9	15	5	-	83	4,14
4	Химия	32	21	10	1	-	97	4,63
5	Литература	18	12	3	3	-	83	4,5
6	Информатика	20	12	8	-	-	100	4,6
7	Биология	21	11	10	-	-	100	4,52
8	История	7	1	6	-	-	100	4,14
9	Обществознание	17	8	9	-	-	100	4,47
10	Англ. язык	10	3	6	1	-	90	4,2
Среднее значение							95,3	4,46

Сравнительный анализ результатов сдачи ОГЭ прошлого и текущего года показывает, что качественная успеваемость по большинству учебных дисциплин изменилась. По предметам: русский язык, информатика, биология, история, обществознание качественная успеваемость составила 100%. Увеличение данного показателя произошло по предметам: русский язык на 1,3% (в 2018г. 98,7), биология на 9,6% (показатель в 2018г. составил 90,4%), обществознание на 9% (показатель в 2018г. составил 91 %), история на 43,5% (показатель в 2018г. составил 56,5 %). Снижение произошло по 4 предметам физика на 13,6 % (показатель в 2018г. составил 96,6%), английский язык на 10% (показатель в 2018г. составил 100%), химия на 3% (показатель в 2018г. составил 100%), литература на 17% (показатель в 2018г. составил 100%).

Качественная успеваемость по результатам итоговой аттестации в целом – 95,3% (в 2018г.– 92,3 %), показатель повысился на 3 %.

V. ВОСТРЕБОВАННОСТЬ ВЫПУСКНИКОВ

Год выпуска	Основная школа				Средняя школа				
	всего	Перешли в 10 класс лицея	Перешли в 10 класс другой ОО	Поступили в ПОО	всего	Поступили в ВУЗ	Поступили в ПОО	Трудоустроились	Пошли в армию
2015	99	99	-	1	99	94	5	-	-
2016	74	73	-	1	100	91	7	1	1
2017	80	80	-	-	97	95	2	-	-
2018	78	76	-	2	81	76	5	-	-
2019	77	67	10	-	80				

Ситуация стабильная с высоким показателем поступления в ВУЗы (11 классы) и переходом на обучение в 10 класс лицея (9-классы)

VI. ОЦЕНКА ФУНКЦИОНИРОВАНИЯ ВНУТРЕННЕЙ СИСТЕМЫ ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ

В ГБНОУ «ГМЛИ» утверждено положение о внутрилицейском контроле приказ № 12-ЛС от 02.07.2015.

По итогам оценки качества образования в 2018-2019 уч.году выявлено, что уровень освоения образовательных программ и уровень предметных результатов соответствует высокому уровню как личных учебных достижений обучающихся и педагогов, так и общелицейских достижений.

По результатам анкетирования НСКО в 2018 году уровень удовлетворенности образовательными услугами составляет – 79,95%.

VII. ОЦЕНКА КАДРОВОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ

В целях повышения качества образования в ГБНОУ «ГМЛИ» проводится целенаправленная кадровая политика , основная цель которой обеспечение оптимального баланса процессов обновления и сохранения численного и качественного состава кадров в его развитии, в соответствиями с целями и задачами Учреждения.

Основными принципами кадровой политики ГБНОУ «ГМЛИ» являются:

сохранение, укрепление и развитие кадрового потенциала;

создание квалифицированного коллектива, способного работать в современных условиях;

повышение уровня квалификации персонала.

Оценивая кадровое обеспечение Учреждения, являющееся одним из условий, которое определяет качество подготовки обучающихся, необходимо отметить, что образовательная деятельность Учреждения обеспечена высококвалифицированными профессиональными кадрами педагогического состава. Кадровый состав развивается за счет стабильной и целенаправленной работе по повышению квалификации педагогов.
Средний возраст педагогов – 41,3 лет, средний стаж – 19,98 года.

ОЦЕНКА УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО И БИБЛИОТЕЧНО-ИНФОРМАЦИОННОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ

Статистический отчет библиотеки
ГБНОУ «Губернаторский многопрофильный лицей-интернат»
на декабрь 2019 года

Материально-техническая база

Общая площадь	В том числе		Число мест в читальном зале	Число единиц видеотехн.	Число единиц аудиотехн.	Число единиц ПВЭМ
	Для хранения фонда	Для обслуживания читателей				
198м2	73м2	125м2	60	1	-	5

Состав книжного фонда

Кол-во экз. на 31.12.2017	По отраслям знаний										
	Общ-полит.	Естесс т.	Тех н	С/х	Иск-во	Худ. лит.	Уче бни ки	Язык озн.	Мето д лит.	Ауди о-видео	Проч.
15664	853	924	389	72	432	5665	5079	1237	879	70	114

Оценка информационного обеспечения образовательного процесса

IT-инфраструктура

Согласно программе развития Государственного нетипового общеобразовательного учреждения «Губернаторский многопрофильный лицей-интернат» на 2018 – 2022 годы одной из приоритетных задач в работе лицея является обеспечение образовательного процесса современными информационными технологиями.

Для осуществления поэтапного решения задач информатизации образования, внедрения новых информационных технологий в образовательный процесс, использование возможностей телекоммуникационных технологий в лицее создана Информационно-методическая группа, основными задачами которой являются:

- формирование информационного массива (накопление, систематизация педагогической информации);
- обновление информации на информационно-образовательном портале образовательного учреждения;
- создание и накопление банка методических разработок по различным направлениям деятельности с одаренными детьми;
- размещение методических материалов на Образовательном портале ГМЛИ;
- обслуживание серверного оборудования, необходимого для бесперебойной работы официального сайта и информационно-образовательного портала.

Результатом деятельности информационно-методической группы является обновленный официальный сайт лицея, действующий с 30.12.2014 г. и находящийся по адресу kemgmli.ru и Образовательный портал ГМЛИ (moodle.kemgmli.ru). На официальном сайте размещается вся актуальная информация об организации учебного

процесса лицея, а также новости и объявления, касающиеся всех направлений деятельности учащихся и педагогов.

Образовательный портал ГМЛИ разработан на основе виртуальной обучающей среды Moodle и запущен в использование в ноябре 2013 г. Образовательный портал выполняет задачи накопления банка учебно-методических материалов, организации дистанционного взаимодействия между учителем и учениками, организации свободного доступа обучающихся к учебным материалам.

Образовательный портал представляет из себя набор предметных курсов, внутри которых происходит взаимодействие учителя и ученика. По каждому учебному предмету предусмотрено размещение таких документов, как рабочая программа, включающая календарно-тематический план, презентации к урокам, раздаточный, контрольный материал, материалы для подготовки к экзаменам и другие материалы. По ряду предметов в системе проводятся тестирования знаний учащихся. По мимо предметных разделов, также разработаны курсы, посвященные воспитательной работе и работе социально-психолого педагогической службы.

На протяжении 2018-2019 уч. года для педагоги лицея проделали значительную работу по наполнению образовательного портала учебными материалами и улучшению качества материалов, разработанных и размещенных ранее. Портал был дополнен пятью новыми курсами. В настоящий момент портал включает 40 курсов по учебным предметам, в которых взаимодействуют более 320 пользователей.

Для быстрого и своевременного информирования учащихся и их родителей об успеваемости по всем учебным предметам в лицее используется система Электронная школа 2.0 (ruobr.ru).

Лицей укомплектован парком компьютерного оборудования (табл. 1). Оборудование используется в учебных и административных целях и объединено локальной сетью, позволяющей реализовывать эффективный обмен учебной и административной информацией. При этом каждое рабочее место имеет возможность прямого доступа к ресурсам Интернет. Все рабочие места укомплектованы лицензионным программным обеспечением: операционной системой (в учебных кабинетах используется Linux Ubuntu), офисными и антивирусными программами. Доступ к ресурсам Интернет на всех учебных компьютерах лицейской сети регулируется фильтром (Interner-filter, оплачен ДОиН КО). Фильтр блокирует доступ обучающихся к ресурсам, содержащим данные, не отвечающие задачам образовательного процесса (терроризм, национальная вражда, порнография и т.п.).

Таблица 1

Показатели технического обеспечения учебного процесса

№	Наименование	Описание оборудования	Количество
1	Компьютерный класс 214	Intel Core Duo E4600	11
2	Компьютерный класс 215	Intel Celeron 2400 МГц	11
3	Библиотека	Проектор, экран, компьютеры	1, 1, 5
4	Мобильный класс	Ноутбуки AMD HP635	15
5	Планшетный компьютер	Ipad 2 16 Gb	27
6	Классы с интерактивными досками		
		Smart Board	10
		Star Board	4
		Panasonic	1
		Triumph	1
		Mimio	1
		Interwrite DualBoard	1
7	Интерактивный кабинет биологии	Интерактивная доска Classus, стационарный компьютер	1

8	Интерактивный кабинет химии	Интерактивная доска Classus, стационарный компьютер	1
9	Интерактивный кабинет физики	Интерактивная доска Classus, стационарный компьютер	1
10	Система голосования	TB Voting	1
11	Система голосования	Turning Point	2
12	Система видеоконференцсвязи	Life Size Passport	1
13	Сервер	Intel Xeon E5620, 2400 МГц	1
14	Документ камера	Mimio	3

В 2016-2017 уч. году из средств областного бюджета было приобретено 16 компьютеров и 20 принтеров, которые использовались в качестве станций печати при проведения основного периода ЕГЭ и которые в дальнейшем останутся в учебных кабинетах для решения образовательных задач.

В 2018-2019 уч. году из средств областного бюджета было приобретено 8 компьютеров в компьютерный класс, для использования в учебном процессе.

Результаты самообследования свидетельствуют, что укомплектованность парком компьютерного оборудования, обеспечение учебного процесса современными информационными технологиями можно охарактеризовать как достаточное. В будущем планируется постепенное обновление компьютерных классов.

VIII. ОЦЕНКА МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ

Ресурсная база

ГБНОУ «ГМЛИ» располагается на территории общей площадью 21736,25 га в комплексе 2 зданий: двухэтажный учебный корпус и пятиэтажное здание интерната:

1. ***Тип здания*** - корпус №1- нежилое строение учебное, корпус №2 - жилое строение
2. ***Год ввода в эксплуатацию*** - 1973
3. ***Проектная мощность*** - корпуса №2 350 человек
4. ***Реальная наполняемость*** - 300 человек
5. ***Кабинеты для коррекционной работы***:
   - кабинет психолога площадь 18,5м^2
   - кабинет психологической разгрузки площадь 36,1 м^2
6. ***Кабинет социального педагога*** площадь 12,8м^2
7. ***Библиотека***: площадь 179,9 м^2
   - книжный фонд – 14 912 экземпляров
8. ***Спортивный зал*** площадь 154,3 м^2
9. ***Спортивная площадка*** площадь 300 м^2

10. ***Перечень учебных кабинетов***

Таблица 2

Оснащение учебных кабинетов

№	*Аудитории*	*Кол-во мест*	*Мультимедийное оборудование*	*Интерактивные доски*	*Интернет (<1 МБ/с)*
1.	№ 101 - кабинет английского языка	24	*	*	*
2.	№ 102 – кабинет русского языка	24	*	*	*
3.	№ 103 – кабинет литературы	24	*	*	*
4.	№ 104 – кабинет литературы	24	*	*	*

5.	№ 105 – кабинет русского языка	24	*	*	*
6.	№ 106 – кабинет математики	24	*	*	*
7.	№ 107 – кабинет обществознания	24	*	*	*
8.	№ 201 – кабинет физики	24	*	*	*
9.	№ 202 – кабинет химии	24	*	*	*
10.	№ 203 – кабинет физики	24	*	*	*
11.	№ 204 – кабинет химии	24	*	*	*
12.	№ 205 – кабинет биологии	24	*	*	*
13.	№ 206 – кабинет английского языка	22	*	*	*
14.	№ 207 – кабинет математики	24	*	*	*
15.	№ 208 – кабинет математики	24	*	*	*
16.	№ 209 – кабинет географии	21	*	*	*
17.	№ 210 – кабинет истории	24	*	*	*
18.	№ 211 – кабинет истории	24	*	*	*
19.	№ 212 А – кабинет немецкого языка	10	*		*
20.	№ 212 – кабинет английского языка	11	*	*	*
21.	№ 214– кабинет информатики	10	*		*
22.	№ 215 – кабинет информатики	10	*		*
23.	№ 216 – кабинет ОБЖ	24	*	*	*
24.	Лекционный зал	150	*		*
25.	Методический кабинет	60	*	*	*

11. ***Обеденный зал*** - 1 площадь181,2м^2 число посадочных мест 150
12. ***Помещени***я: спален 89, площадь 1579,9 м^2, спальных мест 300, количество спальных мест в комнате 2, 3, 4, площадь на 1 чел. 5,3 м^2
13. ***Блок помещений для медико-оздоровительной работы***:

- физиокабинет - 1 площадь16,5 м^2
- процедурный кабинет - 1 площадь16,8м^2
- зал ЛФК - 1 площадь 33,6 м^2
- приемный кабинет - 1 площадь 17,4м^2
- кабинет заведующего центра охраны здоровья - 1 площадь 17,7м^2
- склад для медикаментов - 1 площадь 17,5м^2
- палата наблюдений -2 площадь 17,4м^2 , 18,3м^2
- стоматологический кабинет -1 площадь 17,5м^2

14. ***Медицинское оборудование***:

- Аппарат УВЧ 30.03 - 1 шт.
- Аппарат УФО УГН -1 1шт.
- Аппарат Миоритм 040 1шт.
- Аппарат OMRON CXZ 1 шт.
- Стерилизатор Tun QUART2500 1шт.
- Стоматологический комплекс AZIMUT 100A – 1шт.
- Кварцевая лампа ОКМ-9 - 1шт.
- Стерилизатор GERMI 1шт.

15. ***Видеостудия***

- Полупрофессиональная видеокамера Sony
- Монтажная станция Xeon 16 Гб ОЗУ, жесткий диск 2 Тб
- Штативы
- 2 ЖК телевизора с диагональю 106 см

16. ***Оборудование для проведения сеансов видеоконференцсвязи Lifesize Passport 100***
17. ***Планшетные компьютеры IPad 2 –*** 27 штук
18. ***Центр печати на основе цветного лазерного принтера формата А3***
19 .***Сервер для баз данных:***

- Двухпроцессорный сервер на базе процессоров Intel Xeon E5600
- Жесткий диск 2 Тб, ОЗУ 16 Гб

20. ***Система голосования Vote***
21. ***Специализированные кабинеты физики, химии, биологии.***

Электроэнергией, теплом и водой лицей обеспечивается централизованно от соответствующих городских сетей.

Здание интерната оборудовано охранным телевидением, пожарной автоматической сигнализацией с внутренней связью оповещения, верёвочными эвакуационными лестницами, первичными средствами пожаротушения.

Охрану учебного корпуса и здания интерната осуществляет лицензированная охрана (смена – 5 человек).

Транспортный парк лицея насчитывает 5 единиц техники

IX. РЕЗУЛЬТАТЫ АНАЛИЗА ПОКАЗАТЕЛЕЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Показатели	Единица измерения	Кол-во
Образовательная деятельность		
Общая численность обучающихся	человек	291
Численность обучающихся по программе основного общего образования	человек	132
Численность обучающихся по программе среднего общего образования	человек	159
Качественная успеваемость по результатам промежуточной аттестации	человек(%)	244(83,84%)
Средний балл ГИА выпускников 9-х классов по русскому языку	балл	37 (мах 39)
Средний балл ГИА выпускников 9-х классов по математике	балл	22(мах32)
Средний балл ГИА выпускников 11-х классов по русскому языку	балл	80
Средний балл ГИА выпускников 11-х классов по математике	балл	База 18 Проф. 73
Численность выпускников 9-х классов, получивших неудовлетворительные результаты на ГИА – 9 по русскому языку	балл	0 (0%)
Численность выпускников 9-х классов, получивших неудовлетворительные результаты на ГИА – 9 по русскому языку	балл	0 (0%)
Численность выпускников 11-х классов, получивших ниже минимального балла на ЕГЭ по русскому языку	балл	0 (0%)
Численность выпускников 9-х классов, получивших ниже минимального балла на ЕГЭ по математике	балл	0 (0%)
Численность выпускников 9-х классов, которые не получили аттестаты	Человек (%)	0 (0%)

Численность выпускников 11-х классов, которые не получили аттестаты	Человек (%)	0 (0%)
Численность выпускников 9-х классов, которые получили аттестаты с отличием	Человек(%)	5 (6,5%)
Численность выпускников 11-х классов, которые получили аттестаты с отличием	Человек(%)	17 (21,25%)
Численность обучающихся – победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, от общей численности обучающихся в том числе:	Человек(%)	
- регионального уровня		55 (18,9%)
- федерального уровня		45 (15,46%)
- международного уровня		5 (1,72%)
Численность обучающихся по программам профильного обучения	Человек(%)	159 (54,64%)
Численность педагогических работников в том числе:	Человек	56
- с высшим образованием		53
- с высшим педагогическим		50
- средним профессиональным образованием		3
- начальное профессиональное		0
Численность педагогических работников с квалификационной категорией в том числе:	Человек (%)	56
- с высшей		45 (80,36%)
- с первой		11 (19,64%)
Численность педагогических работников с педагогическим стажем в том числе:	Человек (%)	56
- до 5 лет		13 (23,21%)
- свыше 30 лет		10 (17,85%)
Численность педагогических работников:	Человек (%)	56
- до 30 лет		11 (19,64%)
- от 55 лет		4 (7,14%)
Численность педагогических и административно-хозяйственных работников, которые за последние 5 лет прошли повышение квалификации или профессиональную подготовку от общей численности работников	Человек (%)	27 (48,21%)
Численность педагогических и административно-хозяйственных работников, которые за последние 5 лет прошли повышение квалификации по применению в образовательном процессе ФГОС, от общей численности работников	Человек (%)	26 (46,43%)
Инфраструктура		
Количество компьютеров на одного обучающегося	Штук	0,13
Количество экземпляров учебной, учебно-методической литературы от общего количества единиц библиотечного фонда в расчете на одного обучающегося	Штук	15
Наличие электронного документооборота	Да/нет	Да
Наличие в Учреждении читального зала библиотеки	Да/нет	Да
- рабочих мест для работы с компьютером	Штук	40
- медиатеки	Да/нет	Да
- средств сканирования и распознавания текстов	Штук	4
- выхода в интернет с библиотечных компьютеров	Штук	4

- системы контроля распечатки материалов	-	-
Численность обучающихся, имеющих возможность пользоваться широкополосным интернетом не менее 2 Мб/с от общей численности обучающихся	человек	7
Общая площадь помещений для образовательного процесса в расчете на одного обучающегося	Кв.м	11,93

Выводы: Анализ показателей подтверждает, что Учреждение имеет достаточную инфраструктуру, которая соответствует требованиям СанПиН 2.4.2.2821-10 и позволяет реализовывать образовательные программы в полном объеме в соответствии с требованиями ФГОС общего образования.

ГБНОУ «ГМЛИ» имеет достаточную ресурсную базу в том числе кадровую, что позволяет добиваться стабильных качественных результатов образовательных достижений обучающихся.

X. ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЕ СВЕДЕНИЯ

Качественная успеваемость по результатам ГИА-11 в период с 2010-2011 уч.года по 2018-2019 уч.год

Учебный год	кол.экзаменов >80баллов	Качесто: число экз. >80б/ всего экз.	число 100 балльников
2010-2011	45	10,98%	1
2011-2012	49	12,79%	-
2012-2013	89	22,94%	2
2013-2014	55	13,89%	2
2014-2015	73	20,1%	1
2015-2016	74	22,2%	2
2016-2017	100	31,65%	3
2017-2018	77	28,52%	3
2018-2019	85	35,42%	6

Количество выпускников 11-х классов, получивших аттестаты с отличием в период с 2007-2008 уч.года по 2018-2019 уч.год

Учебный год	Число медалистов
2007-2008	7
2008-2009	12
2009-2010	19
2010-2011	8
2011-2012	11
2012-2013	4
2013-2014	11
2014-2015	9
2015-2016	14
2016-2017	18
2017-2018	16
2018-2019	17

Количество обучающихся, занявших призовые места на н/п конференциях регионального уровня и выше в период с 2007-2008 уч.года по 2018-2019 уч.год

Учебный год	Число призеров
2007-2008	12
2008-2009	14
2009-2010	25
2010-2011	22
2011-2012	29

2012-2013	30
2013-2014	33
2014-2015	35
2015-2016	33
2016-2017	26
2017-2018	36
2018-2019	26

Количество обучающихся, занявших призовые места на олимпиадах, входящих в Перечень Минобразования, регионального уровня и выше в период с 2007-2008 уч.года по 2018-2019 уч.год

Учебный год	Число призеров
2007-2008	0
2008-2009	4
2009-2010	4
2010-2011	3
2011-2012	4
2012-2013	5
2013-2014	11
2014-2015	7
2015-2016	9
2016-2017	13
2017-2018	18
2018-2019	25