

Государственное бюджетное нетиповое общеобразовательное учреждение  
«Губернаторский многопрофильный лицей-интернат»

**Рассмотрено:**

на заседании МО  
учителей общественных дисциплин  
Протокол № 1  
от «23» августа 2021 г.  
Руководитель МО

\_\_\_\_\_ / Расчесова М. В.

**Утверждено:**

педагогическим советом  
Протокол № \_\_\_\_\_  
от «23» августа 2021 г.  
Председатель педагогического совета  
Директор ГБНОУ «ГМЛИ»

\_\_\_\_\_ / Мурышкина Е.В.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**учебного предмета «Всеобщая история»**

**9 класс**

**Составитель: учитель истории и обществознания**

**Мартюшев Антон Сергеевич**

2021 – 2022 учебный год

Кемерово, 2021

## Содержание

1. Пояснительная записка
2. Общая характеристика учебного предмета
3. Описание места учебного предмета в учебном плане
4. Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения учебного предмета
5. Содержание учебного предмета
6. Тематическое планирование с определением основных видов учебной деятельности
7. Описание учебно-методического и материально-технического обеспечения
8. Планируемые результаты освоения учебного предмета
9. Приложение

## 1. Пояснительная записка

Рабочая программа по истории для 9 класса составлена на основе Федерального закона №273-ФЗ «Об образовании РФ», Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, ООП ООО ГБНОУ «ГМЛИ».

В основе рабочей программы лежит ведущий для образовательной системы системно-деятельностный подход, обеспечивающий достижение личностных, метапредметных и предметных образовательных результатов посредством организации активной познавательной деятельности школьников.

Цели курса «История»

Стратегическая цель изучения истории на этапе основного общего образования – овладение учащимися основами знаний об историческом пути человечества с древности до нашего времени, его социальном, духовном, нравственном опыте. Для достижения цели необходимо сочетать историю Российского государства и населяющих его народов, историю регионов и локальную историю (прошлое родного города, села). Такой подход будет способствовать осознанию школьниками своей социальной идентичности в широком спектре – как граждан своей страны, жителей своего края, города, представителей определенной этнонациональной и религиозной общности.

Важная мировоззренческая цель курса заключается в раскрытии как своеобразия и неповторимости российской истории, так и ее связи с ведущими процессами мировой истории. Это достигается с помощью синхронизации курсов истории России и всеобщей истории, сопоставления ключевых событий и процессов российской и мировой истории, введения в содержание образования элементов компаративных характеристик. А для истории Нового и Новейшего времени, когда Россия стала активным субъектом мировой истории, раскрытие ее контактов и взаимодействий с другими странами во всех сферах – от экономики и политики до культуры, приобретает особое значение.

Изучение истории в школе решает следующие образовательные задачи:

- формирование ценностных ориентаций и убеждений учащихся на основе личностного осмысления опыта истории, восприятия идей гуманизма, уважения прав человека и демократических ценностей, патриотизма и взаимопонимания между народами;
- формировать понимание что русский народ - часть мировой цивилизации.
- развитие способности осмысливать события и явления действительности на основе исторического знания
- развитие интереса и уважения к истории и культуре народов
- обеспечение освоения учащимися исторических знаний, помочь им овладеть эффективными методами учебной деятельности
- развитие морально-нравственных качеств,
- выработка навыка анализа исторического опыта применительно у современности.
- развитие способностей учащихся осмысливать события и явления действительности на основе исторического анализа, в их уникальности и вместе с тем органической принадлежности к единому потоку исторического движения (прошлое— настоящее — будущее),
- теоретически применять исторические знания;
- воспитание исторической грамотности на современном международном уровне
- развитие умения разграничивать процесс познания прошлого и процесс нравственной оценки деяний, поступков людей
- знакомство с основными концепциями и теориями, описывающими и объясняющими развитие общества
- воспитание современного исторического сознания и развития

самостоятельного, персонифицированного мышления

- восприятие отечественных и мировых культурных ценностей, и традиций прошлого в связи с настоящим
- воспитание гражданина России, активного, способного к социальному творчеству, принципиального в отстаивании своих позиций, способного к участию в демократическом самоуправлении, чувствующего ответственность за судьбу России и человеческой цивилизации, патриота родной культуры

В процессе обучения в старшей школе создаются условия для осознания обучающимися непрерывности процесса исторического образования и необходимости его продолжения и за пределами школы, развивать в течение всей жизни.

Используемые формы уроков: урок-викторина, урок-поиск, урок-экскурсия, урок-семинар, театрализованный урок, урок-конференция, урок-лекция, урок-дискуссия, деловая игра, урок- интервью, урок- «круглый стол».

Формы и методы обучения:

Данная программа предусматривает как формирование умений аналитического характера, так и умений, связанных с развитием воссоздающего воображения и творческой деятельности самого ученика.

1. Анализ исторического текста с точки зрения содержания и формы, формулирование вопросов к фрагменту текста («диалог с текстом»), составление устных и письменных ответов на вопросы к тексту;
2. Проблемный диалог, беседа, дискуссия о прочитанном и сообщенном учителем
3. Устные сообщения и презентации учащихся, комментирование сообщений одноклассников;
4. Работа с картой, иллюстративным материалом; различные виды работы с наглядным материалом: составление ответов на вопросы устные и письменные, работа с легендой карты;
5. Творческие работы (историческое сочинение, анализ документа, подготовка учащимися урока-дискуссии, урока-диспута и урока-суда).

Используемые технологии: проблемно-поисковые технологии, личностно-ориентированные, кейс-технологии, интеллект-карты, интегрированные технологии, основанные на межпредметных связях с обществознанием, литературой, правом, экономикой, изобразительным искусством, музыкой.

Формы контроля: практические работы по анализу исторического текста, сопоставление иллюстративного материала, работа с исторической картой; исторические сочинения, викторины, тестовые работы.

#### **Общая характеристика учебного предмета «Всеобщая история»:**

Отбор учебного материала для содержания программы осуществлён с учётом целей и задач изучения истории в основной школе, её места в системе школьного образования, возрастных потребностей и познавательных возможностей учащихся 9 класса, особенностей их социализации, а также ресурса учебного времени, отводимого на изучение предмета.

Программа разработана на основе требований Концепции единого учебно-методического комплекса по отечественной истории, а также принципов и содержания Историко-культурного стандарта.

**Целью школьного исторического образования** является формирование у обучающихся целостной картины российской и мировой истории, учитывающей взаимосвязь всех ее этапов, их значимость для понимания современного места и роли России в мире, важность вклада каждого народа, его культуры в общую историю страны и мировую историю, формирование личностной позиции по основным этапам развития российского государства и общества, а также современного образа России.

**Задачи изучения истории в основной школе:**

формирование у молодого поколения ориентиров для гражданской, этнонациональной, социальной, культурной самоидентификации в окружающем мире;

овладение учащимися знаниями об основных этапах развития человеческого общества с древности до наших дней в социальной, экономической, политической, духовной и нравственной сферах при особом внимании к месту и роли России во всемирно-историческом процессе;

воспитание учащихся в духе патриотизма, уважения к своему Отечеству — многонациональному Российскому государству в соответствии с идеями взаимопонимания, толерантности и мира между людьми и народами, в духе демократических ценностей современного общества;

развитие у учащихся способности анализировать содержащуюся в различных источниках информацию о событиях и явлениях прошлого и настоящего, руководствуясь принципом историзма, в их динамике, взаимосвязи и взаимообусловленности;

формирование у школьников умений применять исторические знания для осмысления сущности современных общественных явлений, в общении с другими людьми в современном поликультурном, полиэтничном и многоконфессиональном обществе.

## **2. Общая характеристика предмета**

Изучение курса всеобщей истории в 9 классе основывается на проблемно-хронологическом подходе с акцентом на социализацию учащихся, которая осуществляется в процессе реализации воспитательных и развивающих задач.

Посредством программы реализуются три основные функции истории:

- познавательно-развивающая функция, обеспечивающая изучение исторического пути разных стран и народов, отражение всех явлений и процессов истории человечества;
- практическо-политическая функция, состоящая в том, что история как наука, выявляя закономерности и тенденции развития общества, способствует формированию политического курса, предостерегает от субъективизма;
- мировоззренческая функция, обеспечивающая формирование представлений об обществе, общей картины мира на основе знаний исторических фактов, процессов и явлений.

Данная программа обеспечивает возможность создания широкого образовательного пространства для ознакомления с эпохой, когда общество начало осознавать своё многообразие.

Структура и содержание программы соответствуют образовательному стандарту и принципам развития системы российского образования. Программа основной образовательной школы нацеливает на формирование систематизированных знаний о различных исторических этапах развития человеческой цивилизации.

Содержание программы построено на основе проблемно-хронологического принципа, что позволяет уделить необходимое внимание наиболее важным сквозным проблемам развития человеческого общества, и особенностям развития отдельных регионов, а так же проследить динамику исторического развития и выделить его основные этапы. Там, где возможны исторические параллели и аналогии, акцентируется связь истории зарубежных стран с историей России.

Программа ориентируется на реализацию в курсе истории многофакторного подхода, позволяющего показать всю сложность и многомерность истории какой-либо страны, продемонстрировать одновременное действие различных факторов, приоритетное значение одного из них в тот или иной период, показать возможности альтернативного развития народа, страны в переломные моменты их истории.

Наряду с обозначенным подходом, реализующим содержание программы по истории, наиболее актуальными и значимыми для выполнения задач ФГОС также являются:

- деятельностный подход, ориентированный на формирование личности и её способностей, компетентностей через активную познавательную деятельность самого школьника;
- компетентный подход, рассматривающий приоритетным в процессе усвоения программы формирование комплекса общеучебных (универсальных, надпредметных) умений, развитие способностей, различных видов деятельности и личных качеств и отношений у учащихся основной школы;
- дифференцированный подход при отборе и конструировании учебного содержания, предусматривающий принципы учёта возрастных и индивидуальных возможностей учащихся, с выделением уклонов и т.д.
- личностно ориентированный подход, рассматривающий обучение как осмысленное, самостоятельное иницируемое, направленное на освоение смыслов как элементов личностного опыта. Задачи учителя в контексте этого подхода – мотивация и стимулирование осмысленного учения;
- проблемный подход, предполагающий усвоение программных знаний (по основным закономерностям) в процессе решения проблемных задач и исторических ситуаций, которые придают обучению поисковый и исследовательский характер. Под проблемой ситуацией понимается интеллектуальное задание, в результате выполнения которого учащийся должен раскрыть некоторое искомое отношение, действие. Подход предусматривает мотивацию, а высоком уровне активности и самостоятельности мышления учащихся. Проблемный подход рассматривается как ведущий (хотя и не исчерпывающий) принцип развивающего обучения.

Содержание курса истории конструируется на следующих принципах:

- принцип историзма, рассматривающий все исторические факты, явления и события в последовательности, взаимосвязи и взаимообусловленности. Любое историческое явление следует изучать в динамике. Событие и личность не могут быть исследованы вне временных рамок;
- принцип объективности, основанный на фактах в их истинном содержании, без искажения и формализации. Принцип предполагает исследовать каждое явление разносторонне, многогранно;
- принцип социального подхода предполагает рассмотрение исторических процессов с учётом социальных интересов различных групп и слоёв населения, отдельных личностей, различных форм их проявления в обществе;
- принцип альтернативности, предполагающий гипотетическое, вероятностное осуществление того или иного события, явления, процесса на основе анализа объективных реалий и возможностей. Действие принципа альтернативности позволяет увидеть неиспользованные возможности в конкретном процессе, увидеть перспективные пути развития.

Наряду с отмеченными дидактическими принципами, содержание программы соответствует традиционным принципам: научности, актуальности, наглядности, обеспечения мотивации, соблюдения преемственности в образовании, уровневой и предпрофильной дифференциации, системности вопросов и заданий, практической направленности, прослеживания внутрикурсовых и межпредметных связей.

Соблюдение и сочетание всех принципов познания истории обеспечат строгую научность и достоверность в изучении исторического прошлого.

Историческое образование на ступени основного общего образования играет важнейшую роль с точки зрения личностного развития и социализации учащихся, приобщения их к национальным и мировым культурным традициям, интеграции в исторически сложившееся многонациональное и многоконфессиональное сообщество. В процессе обучения у учащихся формируются яркие, эмоционально окрашенные образы различных исторических эпох, складывается представление о выдающихся деятелях и ключевых событиях прошлого. Знания об историческом опыте человечества и

историческом пути российского народа важны и для понимания современных общественных процессов, ориентации в динамично развивающемся информационном пространстве.

Помимо знаний, важными содержательными компонентами курса являются: социальные компетенции, умения, совокупность моральных норм и гуманистических ценностей; правовые нормы, лежащие в основе правомерного поведения. Не менее важным элементом содержания учебного предмета является опыт познавательной и практической деятельности, включающий работу с адаптированными источниками социальной информации; решение познавательных и практических задач, отражающих типичные социальные ситуации; учебную коммуникацию, опыт проектной деятельности в учебном процессе и социальной практике.

В рамках познавательной деятельности изучение истории способствует закреплению умения разделять процессы на этапы, звенья, выделять характерные причинно-следственные связи, определять структуру объекта познания, значимые функциональные связи и отношения между частями целого, сравнивать, сопоставлять, классифицировать, ранжировать объекты по одному или нескольким предложенным основаниям, критериям. Принципиальное значение в рамках курса истории приобретает умение различать факты, мнения, доказательства, гипотезы, аксиомы. При выполнении творческих работ формируется умение определять адекватные способы решения учебной задачи на основе заданных алгоритмов, комбинировать известные алгоритмы деятельности в ситуациях, не предполагающих стандартное применение одного из них, мотивированно отказываться от образца деятельности, искать оригинальные решения.

Важную роль историческое образование играет в формировании и развитии общеучебных умений и навыков в рамках информационно-коммуникативной деятельности, в том числе умения передавать содержание текста в сжатом или развернутом виде в соответствии с целью учебного задания, проводить информационно-смысловый анализ текста, использовать различные виды чтения (ознакомительное, просмотровое, поисковое и др.), создавать письменные высказывания адекватно передающие прослушанную и прочитанную информацию с заданной степенью свернутости (кратко, выборочно, полно), составлять план, тезисы конспекта.

На уроках истории учащиеся могут более уверенно овладеть монологической и диалогической речью, умениями вступать в речевое общение, участвовать в диалоге (понимать точку зрения собеседника, признавать право на иное мнение), приводить примеры, подбирать аргументы, перефразировать мысль (объяснять «иными словами»), формулировать выводы. Для решения познавательных и коммуникативных задач учащимися могут использоваться различные источники информации, включая энциклопедии, словари, Интернет-ресурсы и другие базы данных, в соответствии с коммуникативной задачей, сферой и ситуацией общения осознанно выбираться выразительные средства языка и знаковые системы (текст, таблица, схема, аудиовизуальный ряд и др.).

С точки зрения развития умений и навыков рефлексивной деятельностью важно уделить особое внимание способности учащихся самостоятельно организовывать свою учебную деятельность (постановка цели, планирование, определение оптимального соотношения цели и средств и др.), оценивать ее результаты, определять причины возникших трудностей и пути их устранения, осознавать сферы своих интересов и соотносить их со своими учебными достижениями, чертами своей личности.

### **3. Место учебного предмета всеобщая история в учебном плане**

Предполагается изучение предмета в объём 34 учебных часа (1 час в неделю).

### **4. Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения всеобщей истории**

Методической основой преподавания истории в основной школе, согласно ФГОС, является системно-деятельностный подход, обеспечивающий достижение личностных, метапредметных и предметных образовательных результатов посредством организации активной познавательной деятельности обучающихся. Изучение курса всеобщей истории в 9 классе предусматривает достижение следующих планируемых результатов: личностных, метапредметных и предметных.

#### **Личностные результаты должны отражать:**

- формирование представлений о видах идентичности, актуальных для становления и самореализации человека в обществе, для жизни в современном Российском государстве и поликультурном мире;
- приобщение к российскому и всемирному культурно-историческому наследию изучаемого периода, интерес к его познанию за рамками учебного курса;
- освоение гуманистических ценностей, уважение к личности, правам и свободам человека, культурам разных народов, живущих за рубежом и в России;
- опыт эмоционально-ценностного и творческого отношения к фактам прошлого, историческим источникам и памятникам, способам их изучения и охраны;
- готовность и способность к саморазвитию, самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию;
- развитое моральное сознание и компетентность в решении моральных проблем на основе личного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам (способность к нравственному самосовершенствованию; веротерпимость, уважительное отношение к религиозным чувствам, взглядам людей или их отсутствию; знание основных норм морали, нравственных, духовных идеалов, хранимых в культурных мировых традициях и народов России);
- сформированность целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира и др.

#### **Метапредметными результатами освоения обучающимися курса являются:**

- способность планировать и организовывать свою учебную деятельность: определять цель работы, ставить задачи, определять последовательность действий и планировать результаты работы;
- способность осуществлять контроль и коррекцию своих действий в случае расхождения результата с заданным эталоном, оценивать результаты своей работы;
- умение работать с разными источниками информации (текст учебника, научно-популярная литература, словари, справочники, Интернет), анализировать и оценивать информацию, преобразовывать её из одной формы в другую;
- овладение навыками исследовательской и проектной деятельности: умения видеть проблему, ставить вопросы, структурировать материал, выдвигать гипотезы, давать определения понятий, классифицировать, делать выводы и заключения, объяснять, доказывать и защищать свои идеи;
- готовность к сотрудничеству со сверстниками и взрослыми; умение слушать и вступать в диалог, участвовать в коллективном обсуждении проблем, организовывать и планировать эффективное сотрудничество, адекватно использовать речевые средства для дискуссии и аргументации своей позиции; следование морально-этическим и психологическим принципам общения и сотрудничества;

- способность решать творческие задачи, представлять результаты своей деятельности в различных формах (сообщение, эссе, презентация и др.).

Планируемые **предметные результаты** освоения курса всеобщей истории на уровне основного общего образования предполагают, что у учащегося сформированы:

- целостные представления об историческом пути человечества, разных народов и государств как необходимой основы миропонимания и познания современного общества; о преемственности исторических эпох и непрерывности исторических процессов; о месте и роли России в мировой истории;
- базовые исторические знания об основных этапах и закономерностях развития человеческого общества;
- способность применять понятийный аппарат исторического знания и приёмы исторического анализа для раскрытия сущности и значения событий и явлений прошлого, и современности;
- способность применять исторические знания для осмысления общественных событий и явлений прошлого и современности;
- умение искать, анализировать, систематизировать и оценивать историческую информацию различных исторических и современных источников, раскрывая её социальную принадлежность и познавательную ценность; способность определять и аргументировать свое отношение к ней;
- умение работать с письменными, изобразительными и вещественными историческими источниками, понимать и интерпретировать содержащуюся в них информацию;
- уважение к мировому и отечественному историческому наследию, культуре своего и других народов; готовность применять исторические знания для выявления и сохранения исторических и культурных памятников своей страны и мира.

## 5. Содержание учебной программы по Всеобщей истории (9 класс).

### Раздел 1. Революции и реакции в европейском и мировом развитии (7 часов)

Основные идеи эпохи Просвещения и их реализация в ходе Великой французской революции. Вопрос о целях и средствах в общественном прогрессе. Причины революции, абсолютизм во Франции. Политика Людовика XVI. Начальный этап революции. Развитие революции. Требования буржуазии и санкюлотов. Казнь короля. Якобинская диктатура. Директория. Окончание революции.

Наполеон Бонапарт (1799–1815 гг.), судьба и особенности личности. Империя Наполеона во Франции (1804 г.), Гражданский кодекс. Наполеоновские войны в Европе: причины, основные события (1805, 1812, 1815 гг.), последствия: утрата национальной независимости и уничтожение преград на пути перехода от аграрного к индустриальному обществу в Европе. Поход в Россию и крушение Французской империи.

Венский конгресс 1815 г.: противоречия между великими державами, установление новых границ и правил международных отношений Нового времени. Реставрация дореволюционных монархий и Священный Союз.

Варианты перехода от аграрного к индустриальному обществу в Европе: парламентские реформы и рабочее чартистское движение в Англии, революции в континентальной Европе.

Восточный вопрос международных европейских отношений. Европейские революции 1848–1849 гг.: причины, основные события в разных странах, результаты.

Латинская Америка. Национально-освободительная борьба народов Латинской Америки. С. Боливар. Образование и развитие независимых государств. «Век каудильо». Экономическое развитие. «Латиноамериканский плавильный котел».

### Раздел 2. Становление национальных государств в Европе (6 часов)

Революции 1848-1849 гг. в Австрии, Германии и Италии. Вторая империя во Франции. Национальные идеи и образование единых государств в Германии (1871 г.) и Италии (1861 г.): причины, основные события и результаты (Итальянское королевство и Германская империя). Роль О. фон Бисмарка (особенности личности и политических взглядов). Роль Д. Гарибальди.

Борьба народов Юго-Восточной Европы за независимость от Османской империи и образование национальных государств. Ускорение модернизации и формирование индустриального общества в ведущих европейских странах.

Социальный реформизм во второй половине XIX в.: расширение избирательных прав, появление профсоюзов рабочих и рост их влияния. Рост общественных противоречий: парламентская борьба в Англии, Парижская коммуна, социал-демократическая партия Германии.

Внутренняя политика Наполеона III. Франко-германская война и Парижская коммуна.

Раздел 3 Европа на пути промышленного развития. Социальные идейно-политические процессы (4 часа)

Переход от традиционного (аграрного) к индустриальному обществу в Европе. Промышленный переворот, его особенности в странах Европы и США. Успехи машиностроения. Переворот в средствах транспорта. Дорожное строительство. Военная техника. Новые источники энергии. Капитализм свободной конкуренции. Экономические кризисы перепроизводства. Неравномерность развития капитализма. Усиление процесса концентрации производства и капиталов. Возрастание роли банков. Формы слияния предприятий. Корпорации и монополии. Монополистический капитализм, или империализм, его черты.

Изменения в социальной структуре общества, демографическом развитии. Формирование идеологии либерализма, социализма, консерватизма. Марксизм. К. Маркс. Ф. Энгельс. Анархизм. Возникновение профсоюзного движения в странах Европы. Тредюнионы. Образование I и II Интернационалов.

Возникновение социалистических партий. Социальный реформизм во второй половине XIX - начале XX в. Д. Ллойд Джордж Т. Рузвельт. В. Вильсон. Ж. Клемансо. Рост промышленного производства и зарождение рабочего движения в первой половине XIX в. Консервативные, либеральные и социалистические идеи в XIX в.

Раздел 4 Ведущие страны мира в середине XIX – начале XX вв. (7 часов)

Великобритания и её доминионы.

Север и Юг Соединенных Штатов Америки: экономическое и политическое развитие, взаимоотношения. Движение за отмену рабства. Гражданская война 1861-1865 гг. А. Линкольн. Реконструкция Юга. Демократы и республиканцы. США и страны Латинской Америки.

Рост промышленного производства и зарождение рабочего движения в первой половине XIX в. США во второй половине XIX – начале XX вв.

Страны Западной и Центральной Европы. Государства Южной и Юго-Восточной Европы.

Япония на пути модернизации. Кризис традиционализма. Насильственное «открытие» Японии европейскими державами. Революция Мэйдзи.

Раздел 5 Восток в орбите влияния Запада, Латинская Америка в конце XIX – начале XX вв. (6 часов)

Особенности колониального режима в Индии. Насильственное разрушение традиционного общества. Восстание 1857-1859 гг. Аграрное перенаселение страны, голод и эпидемии. ИНК: «умеренные» и «крайние». Балгангадхар Тилак. Установление британского колониального господства в Индии.

Восстание сипаев 1857-1859 гг. «Опиумные войны». Движение тайпинов. «Опиумные войны» и закабаление Китая индустриальными державами. Насильственное «открытие» Китая. Движение тайпинов – попытка воплотить утопию в жизнь. Раздел Китая на сферы влияния. Курс на модернизацию страны не состоялся. Восстание 1899-1900 гг. Превращение Китая в полуколонию индустриальных держав.

Османская империя и Персия в конце XIX – начале XX вв. Завершение колониального раздела мира. Колониализм; последствия для метрополий и колоний. Латинская Америка во второй половине XIX – начале XX вв.

Империализм - идеология и политика. Мексиканская революция 1910-1917 гг. Кризис традиционного общества в странах Азии на рубеже XIX-XX вв.

Революции в Иране, Османской империи, Китае

Раздел 6. Обострение противоречий на международной арене в конце XIX – начале XX вв. (1 часа)

Отсутствие системы европейского равновесия в XIX в. Начало распада Османской империи. Политическая карта мира к началу XX в. Нарастание противоречий между великими державами и основные узлы противоречий.

Тройственный союз. Франко-русский союз. Англо-германское соперничество. Антанта.

Первые империалистические войны. Балканские войны – пролог Первой мировой войны. Пацифистское движение. II Интернационал.

Военно-политические союзы и международные конфликты на рубеже XIX – начале XX вв.

Раздел 7. Наука, культура и искусство в XIX – начале XX вв. (3 часа)

Европа и мир накануне и в годы Первой мировой войны. Начало борьбы за передел мира. Возникновение военно-политических блоков.

Антанта и Центральные державы. Технический прогресс и развитие научной картины мира. Культурное наследие XIX – начале XX вв.

Мир человека индустриальной цивилизации. Художественная культура конца XVIII – начала XX века.

Развитие культуры в XIX — начале XX в. Развитие научной картины мира в XIX в. Изменение взглядов на природу и общество на рубеже XIX-XX вв.

Демократизация образования. Изменения в быту. Градостроительство. Развитие транспорта и средств связи.

Основные течения в художественной культуре XIX - начала XX в. (романтизм, реализм, модерн, символизм, авангардизм). Рождение кинематографа.

## 6. Тематическое планирование с определением основных видов учебной деятельности

Раздел программы, количество часов	Тема урока	Количество часов	Основные виды учебной деятельности обучающихся	Примечания
Раздел 1. Революции и реакции в европейском и мировом развитии (7 часов)	Империя Наполеона I	1	Слушание рассказа учителя, работа с картой.	§ 1
	Народы против Французской империи	1	Самостоятельное составление схемы учеником по заданию учителя.	§ 2

	Поход в Россию и крушение Французской империи	1	Слушание доклада ученика, разбор презентации, обсуждение.	§ 3
	Священный союз, политическое развитие стран Европы и революционное движение	1	Самостоятельная работа с учебником, раздаточным материалом, историческими источниками.	§ 4
	Священный союз, политическое развитие стран Европы и революционное движение	1	Урок-дискуссия. Устный разбор вопросов с привлечением исторических источников, карт.	§ 4
	Освободительное движение в Латинской Америке в первой половине XIX в.	1	Слушание доклада ученика, разбор презентации, обсуждение.	§ 5
	Освободительное движение в Латинской Америке в первой половине XIX в.		Урок-семинар, обсуждение подготовленных дома учениками вопросов.	§ 5
Раздел 2. Становление национальных государств в Европе (6 часов)	Революции 1848-1849 гг. в Европе	1	Самостоятельное составление на уроке карт-схем с использованием учебника, атласа, дополнительного раздаточного материала.	§ 6
	Революции 1848-1849 гг. в Европе	1	Урок-диспут, обсуждение личных точек зрения учащихся на спорные вопросы с использованием исторических источников, исторических карт.	§ 6
	Объединения Германии	1	Урок-практикум. Работа на уроке с иллюстративным материалом и историческими источниками.	§ 7
	Объединение Италии	1	Урок-практикум. Работа на уроке с иллюстративным	§ 7

			материалом и историческими источниками.	
	Внутренняя политика Наполеона III	1	Слушание рассказа учителя, обсуждение вопросов.	§ 8
	Франко-германская война и Парижская коммуна	1	Слушание доклада ученика, разбор презентации, обсуждение.	§ 8
<p>Раздел 3 Европа на пути промышленного развития. Социальные идейно-политические процессы (4 час)</p> <p>Раздел 4 Ведущие страны мира в середине XIX – начале XX вв. (7 часов)</p> <p>Раздел 5 Восток в орбите влияния Запада, Латинская Америка в конце XIX – начале XX вв. (6 часов)</p> <p>Раздел 6. Обострение противоречий на международной арене в конце XIX – начале XX вв. (1 часа)</p> <p>Раздел 7. Наука, культура и искусство в XIX – начале XX вв. (3 часа)</p>	Рост промышленного производства и зарождение рабочего движения в первой половине XIX в.	1	Работа с материалами учебника, историческими источниками, составление письменное на уроке ответов на вопрос.	§ 9
	Рост промышленного производства и зарождение рабочего движения в первой половине XIX в.	1	Урок-диспут, обсуждение личных точек зрения учащихся на спорные вопросы с использованием исторических источников, исторических карт.	§ 9
	Индустриальные страны во второй половине XIX в.	1	Слушание доклада ученика, разбор презентации, обсуждение.	§ 10
	Консервативные, либеральные и социалистические идеи в XIX в.	1	Слушание рассказа учителя, обсуждение вопросов.	§ 11
	Великобритания и ее доминионы в середине XIX – начале XX вв	1	Урок-практикум. Работа на уроке с иллюстративным материалом и историческими источниками.	§ 12
	США во второй половине XIX – начале XX вв.	1	Просмотр фрагмента фильма, обсуждение вопросов.	§ 13
	Страны Западной и Центральной Европы	1	Слушание доклада ученика, разбор презентации, обсуждение.	§ 14

Страны Западной и Центральной Европы	1	Урок-практикум. Работа на уроке с иллюстративным материалом и историческими источниками.	§ 14
Государства Южной и Юго-Восточной Европы	1	Слушание рассказа учителя, обсуждение вопросов.	§ 15
Государства Южной и Юго-Восточной Европы	1	Урок-практикум. Работа на уроке с иллюстративным материалом и историческими источниками.	§ 15
Япония на пути модернизации	1	Слушание доклада ученика, разбор презентации, обсуждение.	§ 16
Индия под властью англичан	1	Просмотр фрагмента фильма, обсуждение вопросов.	§ 17
«Опиумные войны» и закабаление Китая индустриальными державами	1	Слушание рассказа учителя, обсуждение вопросов.	§ 18
Османская империя и Персия в конце XIX – начале XX вв.	1	Слушание доклада ученика, разбор презентации, обсуждение.	§ 19
Завершение колониального раздела мира	1	Урок-практикум. Работа на уроке с иллюстративным материалом и историческими источниками.	§ 20
Колониализм; последствия для метрополий и колоний	1	Урок-диспут, обсуждение личных точек зрения учащихся на спорные вопросы с использованием исторических источников, исторических карт.	§ 21
Латинская Америка во второй половине XIX – начале XX вв.	1	Урок-практикум. Работа на уроке с иллюстративным материалом и	§ 22

			историческими источниками.	
	Военно-политические союзы и международные конфликты на рубеже XIX – начале XX вв.	1	Слушание доклада ученика, разбор презентации, обсуждение.	§ 23
	Технический прогресс и развитие научной картины мира	1	Урок-диспут, обсуждение личных точек зрения учащихся на спорные вопросы с использованием исторических источников, исторических карт.	§ 24
	Культурное наследие XIX – начале XX вв.	1	Слушание доклада ученика, разбор презентации, обсуждение.	§ 25
	Повторительно обобщающий урок	1	Устная работа учащихся, вопросы учителя. Слушание учителя.	

## 7. Описание учебно-методического и материально-технического обеспечения образовательного процесса

Учебники и учебные пособия:

Юдовская А.Я., Баранов П., Ванюшкина Л.М. Всеобщая история. История нового времени. 1800-1900. 8 класс. - М.: Просвещение. -2017.

Юдовская А.Я. Всеобщая история. История нового времени, 1800-1900 : 8-й класс : рабочая тетрадь : учебное пособие для общеобразовательных организаций. В 2 ч. - М.: Просвещение. -2017.

Колпаков С.В. Атлас. Новая история XIX в. 8 класс. С контурными картами и контрольными заданиями. - М.: Издательство «Арт-пресс». - 2017.

### Технические средства:

- 1.Проектор
- 2.Компьютер
- 3.Экран.

Цифровые и электронные образовательные ресурсы:

<http://www.hrono.ru> – каталог ссылок на Интернет-ресурсы по Всеобщей истории.

<http://www.rsl.ru> – официальный сайт Российской государственной библиотеки.

<http://www.shm.ru> – официальный сайт Государственного исторического музея.

<http://www.arts-museum.ru> – официальный сайт Государственного музея изобразительных искусств им. А. С. Пушкина.

<http://eor.edu.ru/> - официальный сайт Федерального центра информационно-образовательных ресурсов.

<http://school-collection.edu.ru/> - Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов.

## 8. Планируемые результаты изучения учебного предмета

### **Ученик научится:**

- локализовать во времени хронологические рамки и рубежные события Нового времени как исторической эпохи, основные этапы отечественной и всеобщей истории Нового времени; соотносить хронологию истории России и всеобщей истории в Новое время;
- использовать историческую карту как источник информации о государствах в Новое время, об основных процессах социально-экономического развития, о местах важнейших событий, направлениях значительных передвижений – походов, завоеваний, колонизации и др.;
- анализировать информацию различных источников по отечественной и всеобщей истории Нового времени;
- составлять описание положения и образа жизни основных социальных групп в странах в Новое время, памятников материальной и художественной культуры; рассказывать о значительных событиях и личностях отечественной и всеобщей истории Нового времени;
- систематизировать исторический материал, содержащийся в учебной и дополнительной литературе по отечественной и всеобщей истории Нового времени;
- раскрывать характерные, существенные черты: а) экономического и социального развития России и других стран в Новое время; б) эволюции политического строя (включая понятия «монархия», «самодержавие», «абсолютизм» и др.); в) развития общественного движения («консерватизм», «либерализм», «социализм»); г) представлений о мире и общественных ценностях; д) художественной культуры Нового времени;
- объяснять причины и следствия ключевых событий и процессов отечественной и всеобщей истории Нового времени (социальных движений, реформ и революций, взаимодействий между народами и др.);
- сопоставлять развитие России и других стран в Новое время, сравнивать исторические ситуации и события;
- давать оценку событиям и личностям отечественной и всеобщей истории Нового времени.

### **Ученик получит возможность научиться:**

- используя историческую карту, характеризовать социально-экономическое и политическое развитие государств в Новое время;
- использовать элементы источниковедческого анализа при работе с историческими материалами (определение принадлежности и достоверности источника, позиций автора и др.);
- сравнивать развитие России и других стран в Новое время, объяснять, в чем заключались общие черты и особенности;

Предполагается, что в результате изучения всеобщей истории в основной школе учащиеся должны овладеть следующими знаниями, представлениями, умениями:

#### **1. Знание хронологии, работа с хронологией:**

- указывать хронологические рамки и периоды ключевых процессов, а также даты важнейших событий отечественной и всеобщей истории;
- соотносить год с веком, устанавливать последовательность и длительность исторических событий.

#### **2. Знание исторических фактов, работа с фактами:**

- характеризовать место, обстоятельства, участников, результаты важнейших исторических событий;
- группировать (классифицировать) факты по различным признакам.

#### **3. Работа с историческими источниками:**

- читать историческую карту с опорой на легенду;

- проводить поиск необходимой информации в одном или нескольких источниках (материальных, текстовых, изобразительных и др.);
  - сравнивать данные разных источников, выявлять их сходство и различия.
- 4. Описание (реконструкция):**
- рассказывать (устно или письменно) об исторических событиях, их участниках;
  - характеризовать условия и образ жизни, занятия людей в различные исторические эпохи;
  - на основе текста и иллюстраций учебника, дополнительной литературы, макетов и т. п. составлять описание исторических объектов, памятников.
- 5. Анализ, объяснение:**
- различать факт (событие) и его описание (факт источника, факт историка);
  - соотносить единичные исторические факты и общие явления;
  - называть характерные, существенные признаки исторических событий и явлений;
  - раскрывать смысл, значение важнейших исторических понятий;
  - сравнивать исторические события и явления, определять в них общее и различия;
  - излагать суждения о причинах и следствиях исторических событий.
- 6. Работа с версиями, оценками:**
- приводить оценки исторических событий и личностей, изложенные в учебной литературе;
  - определять и объяснять (аргументировать) свое отношение к наиболее значительным событиям и личностям в истории и их оценку.
- 7. Применение знаний и умений в общении, социальной среде:**
- применять исторические знания для раскрытия причин и оценки сущности современных событий;
  - использовать знания об истории и культуре своего и других народов в общении с людьми в школе и внешкольной жизни как основу диалога в поликультурной среде;
  - способствовать сохранению памятников истории и культуры (участвовать в создании школьных музеев, учебных и общественных мероприятиях по поиску и охране памятников истории и культуры).

Приложение 1

### Система оценки

#### Критерии для оценивания устного ответа на уроках истории.

*Отметка «5» ставится, если ученик:*

1. Показывает глубокое и полное знание и понимание всего объема программного материала; полное понимание сущности рассматриваемых понятий, явлений и закономерностей, теорий, взаимосвязей.

2. Умеет составить полный и правильный ответ на основе изученного материала; выделять главные положения, самостоятельно подтверждать ответ конкретными примерами, фактами; самостоятельно и аргументировано делать анализ, обобщать, выводы. Устанавливает межпредметные (на основе ранее приобретенных знаний) и внутрипредметные связи, творчески применяет полученные знания в незнакомой ситуации. Последовательно, четко, связно, обоснованно и безошибочно излагает учебный материал: дает ответ в логической последовательности с использованием принятой терминологии; делает собственные выводы; формирует точное определение и истолкование основных понятий; при ответе не повторяет дословно текст учебника; излагает материал литературным языком; правильно и обстоятельно отвечает на

дополнительные вопросы учителя. Самостоятельно и рационально использует наглядные пособия, справочные материалы, учебник, дополнительную литературу, первоисточники.

3. Самостоятельно, уверенно и безошибочно применяет полученные знания в решении проблем на творческом уровне; допускает не более одного недочета, который легко исправляет по требованию учителя.

*Отметка «4» ставится, если ученик:*

1. Показывает знания всего изученного программного материала. Дает полный и правильный ответ на основе изученных теорий; допускает незначительные ошибки и недочеты при воспроизведении изученного материала, определения понятий, неточности при использовании научных терминов или в выводах и обобщениях; материал излагает в определенной логической последовательности, при этом допускает одну негрубую ошибку или не более двух недочетов и может их исправить самостоятельно при требовании или при небольшой помощи преподавателя; в основном усвоил учебный материал; подтверждает ответ конкретными примерами; правильно отвечает на дополнительные вопросы учителя.

2. Умеет самостоятельно выделять главные положения в изученном материале; на основании фактов и примеров обобщать, делать выводы, устанавливать внутрипредметные связи. Применяет полученные знания на практике в видоизмененной ситуации, соблюдает основные правила культуры устной и письменной речи, использует научные термины.

3. Не обладает достаточным навыком работы со справочной литературой, учебником, первоисточниками (правильно ориентируется, но работает медленно). Допускает негрубые нарушения правил оформления письменных работ.

*Отметка «3» ставится, если ученик:*

1. Усвоил основное содержание учебного материала, имеет пробелы в усвоении материала, не препятствующие дальнейшему усвоению программного материала; материал излагает несистематизированно, фрагментарно, не всегда последовательно.

2. Показывает недостаточную сформированность отдельных знаний и умений; выводы и обобщения аргументирует слабо, допускает в них ошибки.

3. Допустил ошибки и неточности в использовании научной терминологии, определения понятий дал недостаточно четкие; не использовал в качестве доказательства выводы и обобщения из наблюдений, фактов или допустил ошибки при их изложении.

4. Испытывает затруднения в применении знаний, при объяснении конкретных явлений на основе теорий, или в подтверждении конкретных примеров практического применения теорий.

5. Отвечает неполно на вопросы учителя (упуская и основное), или воспроизводит содержание текста учебника, но недостаточно понимает отдельные положения, имеющие важное значение в этом тексте.

6. Обнаруживает недостаточное понимание отдельных положений при воспроизведении текста учебника (записей, первоисточников) или отвечает неполно на вопросы учителя, допуская одну - две грубые ошибки.

*Отметка «2» ставится, если ученик:*

1. Не усвоил и не раскрыл основное содержание материала; не делает выводов и обобщений.

2. Не знает и не понимает значительную или основную часть программного материала в пределах поставленных вопросов или имеет слабо сформированные и неполные знания и не умеет применять их к решению конкретных вопросов.

3. При ответе (на один вопрос) допускает более двух грубых ошибок, которые не может исправить даже при помощи учителя.

4. Не может ответить ни на один их поставленных вопросов.

5. Полностью не усвоил материал.

Критерии для оценивания тестовых работ на уроках истории.

Задания части А – с выбором одного ответа, оценивается в случае правильного ответа в 1 балл, неправильного в 0 баллов.

Задания части Б – сложные задания с открытым ответом (слово, дата, сочетание цифр), встречаются задания с выбором нескольких правильных ответов. При оценивании этого задания используют следующую бальную систему:

2 балла – полностью правильно указанные характеристики;

1 балл – одна правильно указанная характеристика;

0 баллов – отсутствие правильных характеристик.

Затем все баллы суммируются, и выводится оценка по бальной системе:

Отметка «5» 81% - 100%

Отметка «4» 66% - 80%

Отметка «3» 51% - 65%

Отметка «2» 0% - 50%

Критерии оценки сообщения или проекта:

- глубокий, самостоятельный, с привлечением дополнительного материала и проявлением гибкости мышления ответ ученика - отметка «5»;
- привлечение дополнительного материала, неуверенный ответ - отметка «4»;
- выполнена работа в письменном виде, отсутствие ответа, при этом ответы на дополнительные вопросы – отметка «3»;
- полное отсутствие работы - отметка «2».

Критерии выведения четвертных и годовых оценок:

Отметка «5» *выводится при выполнении следующих требований:*

- активная и правильная работа учащегося на уроке;
- выполнение дополнительных заданий в виде сообщений и проектов
- высокий уровень знания базового материала;

Отметка «4» *выводится при выполнении следующих требований:*

- активная, но иногда с ошибками работа учащегося на уроке;
- выполнение дополнительных заданий по желанию;
- высокий уровень знания базового материала;

Отметка «3» *выводится при выполнении следующих требований:*

- отсутствие самостоятельной активности на уроке;
- отсутствие выполнения дополнительных заданий;
- низкий уровень знания базового материала;