

Государственное бюджетное нетиповое общеобразовательное учреждение
«Губернаторский многопрофильный лицей-интернат»

Рассмотрено:

на заседании МО
учителей общественных дисциплин
Протокол № 1
от «23 » августа 2021 г.
Руководитель МО

_____ /Расчесова М. В.

Утверждено:

педагогическим советом
Протокол № 1
от «23 » августа 2021 г.
Председатель педагогического совета
Директор ГБНОУ «ГМЛИ»

_____ / Мурышкина Е.В.

ПРОГРАММА
учебного предмета Всеобщая история
8 класс
Составитель:
учитель истории и обществознания
Расчесова Марина Владимировна
2021-2022 учебный год

Содержание

1. Пояснительная записка
2. Общая характеристика учебного предмета
3. Описание места учебного предмета в учебном плане
4. Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения учебного предмета
5. Содержание учебного предмета
6. Тематическое планирование с определением основных видов учебной деятельности
7. Описание учебно-методического и материально-технического обеспечения
8. Планируемые результаты освоения учебного предмета
9. Приложение

Пояснительная записка.

Рабочая программа по истории для 8 класса составлена на основе Федерального закона №273-ФЗ «Об образовании РФ», Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования, ООП ООО ГБНОУ «ГМЛИ».

В основе рабочей программы лежит ведущий для образовательной системы системно-деятельностный подход, обеспечивающий достижение личностных, метапредметных и предметных образовательных результатов посредством организации активной познавательной деятельности школьников.

Цели курса «История»

Стратегическая цель изучения истории на этапе основного общего образования – овладение учащимися основами знаний об историческом пути человечества с древности до нашего времени, его социальном, духовном, нравственном опыте. Для достижения цели необходимо сочетать историю Российского государства и населяющих его народов, историю регионов и локальную историю (прошлое родного города, села). Такой подход будет способствовать осознанию школьниками своей социальной идентичности в широком спектре – как граждан своей страны, жителей своего края, города, представителей определенной этнонациональной и религиозной общности.

Важная мировоззренческая цель курса заключается в раскрытии как своеобразия и неповторимости российской истории, так и ее связи с ведущими процессами мировой истории. Это достигается с помощью синхронизации курсов истории России и всеобщей истории, сопоставления ключевых событий и процессов российской и мировой истории, введения в содержание образования элементов компаративных характеристик. А для истории Нового и Новейшего времени, когда Россия стала активным субъектом мировой истории, раскрытие ее контактов и взаимодействий с другими странами во всех сферах – от экономики и политики до культуры, приобретает особое значение.

Изучение истории в школе решает следующие образовательные задачи:

- формирование ценностных ориентаций и убеждений учащихся на основе личностного осмысления опыта истории, восприятия идей гуманизма, уважения прав человека и демократических ценностей, патриотизма и взаимопонимания между народами;
- формировать понимание что русский народ - часть мировой цивилизации.
- развитие способности осмысливать события и явления действительности на основе исторического знания
- развитие интереса и уважения к истории и культуре народов
- обеспечение освоения учащимися исторических знаний, помочь им овладеть эффективными методами учебной деятельности
- развитие морально-нравственных качеств,
- выработку навыка анализа исторического опыта применительно у современности.
- развитие способностей учащихся осмысливать события и явления действительности на основе исторического анализа, в их уникальности и вместе с тем органической принадлежности к единому потоку исторического движения (прошлое— настоящее — будущее),
- теоретически применять исторические знания;
- воспитание исторической грамотности на современном международном уровне
- развитие умения разграничивать процесс познания прошлого и процесс нравственной оценки деяний, поступков людей
- знакомство с основными концепциями и теориями, описывающими и объясняющими развитие общества

- воспитание современного исторического сознания и развития самостоятельного, персонифицированного мышления
- восприятие отечественных и мировых культурных ценностей, и традиций прошлого в связи с настоящим
- воспитание гражданина России, активного, способного к социальному творчеству, принципиального в отстаивании своих позиций, способного к участию в демократическом самоуправлении, чувствующего ответственность за судьбу России и человеческой цивилизации, патриота родной культуры

В процессе обучения в старшей школе создаются условия для осознания обучающимися непрерывности процесса исторического образования и необходимости его продолжения и за пределами школы, развивать в течение всей жизни.

Используемые формы уроков: урок-викторина, урок-поиск, урок-экскурсия, урок-семинар, театрализованный урок, урок-конференция, урок-лекция, урок-дискуссия, деловая игра, урок- интервью, урок- «круглый стол».

Формы и методы обучения:

Данная программа предусматривает как формирование умений аналитического характера, так и умений, связанных с развитием воссоздающего воображения и творческой деятельности самого ученика.

1. Анализ исторического текста с точки зрения содержания и формы, формулирование вопросов к фрагменту текста («диалог с текстом»), составление устных и письменных ответов на вопросы к тексту;
2. Проблемный диалог, беседа, дискуссия о прочитанном и сообщенном учителем
3. Устные сообщения и презентации учащихся, комментирование сообщений одноклассников;
4. Работа с картой, иллюстративным материалом; различные виды работы с наглядным материалом: составление ответов на вопросы устные и письменные, работа с легендой карты;
5. Творческие работы (историческое сочинение, анализ документа, подготовка учащимися урока-дискуссии, урока-диспута и урока-суда).

Используемые технологии: проблемно-поисковые технологии, личностно-ориентированные, кейс-технологии, интеллект-карты, интегрированные технологии, основанные на межпредметных связях с обществознанием, литературой, правом, экономикой, изобразительным искусством, музыкой.

Формы контроля: практические работы по анализу исторического текста, сопоставление иллюстративного материала, работа с исторической картой; исторические сочинения, викторины, тестовые работы.

Общая характеристика учебного предмета «Всеобщая история»:

Отбор учебного материала для содержания программы осуществлён с учётом целей и задач изучения истории в основной школе, её места в системе школьного образования, возрастных потребностей и познавательных возможностей учащихся 8 класса, особенностей их социализации, а также ресурса учебного времени, отводимого на изучение предмета.

Программа разработана на основе требований Концепции единого учебно-методического комплекса по отечественной истории, а также принципов и содержания Историко-культурного стандарта.

Целью школьного исторического образования является формирование у обучающихся целостной картины российской и мировой истории, учитывающей взаимосвязь всех ее этапов, их значимость для понимания современного места и роли России в мире, важность вклада каждого народа, его культуры в общую историю страны и

мировую историю, формирование личностной позиции по основным этапам развития российского государства и общества, а также современного образа России.

Задачи изучения истории в основной школе:

формирование у молодого поколения ориентиров для гражданской, этнонациональной, социальной, культурной самоидентификации в окружающем мире;

овладение учащимися знаниями об основных этапах развития человеческого общества с древности до наших дней в социальной, экономической, политической, духовной и нравственной сферах при особом внимании к месту и роли России во всемирно-историческом процессе;

воспитание учащихся в духе патриотизма, уважения к своему Отечеству — многонациональному Российскому государству в соответствии с идеями взаимопонимания, толерантности и мира между людьми и народами, в духе демократических ценностей современного общества;

развитие у учащихся способности анализировать содержащуюся в различных источниках информацию о событиях и явлениях прошлого и настоящего, руководствуясь принципом историзма, в их динамике, взаимосвязи и взаимообусловленности;

формирование у школьников умений применять исторические знания для осмысления сущности современных общественных явлений, в общении с другими людьми в современном поликультурном, полиэтничном и многоконфессиональном обществе.

Описание места учебного предмета "Всеобщая история" в учебном плане:

Изучение учебного предмета «Всеобщая история» 1 час в неделю. Контроль знаний предполагает повторение, обобщение, а также итоговое тестирование изученных тем. В конце каждой четверти предполагается 20 минут урока отводить на систематизацию знаний и умений изученного материала.

**Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения
учебного
предмета**

Методической основой преподавания истории в основной школе, согласно ФГОС, является системно-деятельностный подход, обеспечивающий достижение личностных, метапредметных и предметных образовательных результатов посредством организации активной познавательной деятельности обучающихся. Изучение курса всеобщей истории в 8 классе предусматривает достижение следующих планируемых результатов: личностных, метапредметных и предметных.

Личностные результаты должны отражать:

- формирование представлений о видах идентичности, актуальных для становления и самореализации человека в обществе, для жизни в современном Российском государстве и поликультурном мире;
- приобщение к российскому и всемирному культурно-историческому наследию изучаемого периода, интерес к его познанию за рамками учебного курса;
- освоение гуманистических ценностей, уважение к личности, правам и свободам человека, культурам разных народов, живущих за рубежом и в России;
- опыт эмоционально-ценностного и творческого отношения к фактам прошлого, историческим источникам и памятникам, способам их изучения и охраны;
- готовность и способность к саморазвитию, самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию;
- развитое моральное сознание и компетентность в решении моральных проблем на основе личностного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам (способность к нравственному самосовершенствованию; веротерпимость, уважительное отношение к религиозным чувствам, взглядам людей или их отсутствию; знание основных

норм морали, нравственных, духовных идеалов, хранимых в культурных мировых традициях и народов России);

- сформированность целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира и др.

Метапредметными результатами освоения обучающимися курса являются:

- способность планировать и организовывать свою учебную деятельность: определять цель работы, ставить задачи, определять последовательность действий и планировать результаты работы;

- способность осуществлять контроль и коррекцию своих действий в случае расхождения результата с заданным эталоном, оценивать результаты своей работы;

- умение работать с разными источниками информации (текст учебника, научно-популярная литература, словари, справочники, Интернет), анализировать и оценивать информацию, преобразовывать её из одной формы в другую;

- овладение навыками исследовательской и проектной деятельности: умения видеть проблему, ставить вопросы, структурировать материал, выдвигать гипотезы, давать определения понятий, классифицировать, делать выводы и заключения, объяснять, доказывать и защищать свои идеи;

- готовность к сотрудничеству со сверстниками и взрослыми; умение слушать и вступать в диалог, участвовать в коллективном обсуждении проблем, организовывать и планировать эффективное сотрудничество, адекватно использовать речевые средства для дискуссии и аргументации своей позиции; следование морально-этическим и психологическим принципам общения и сотрудничества;

- способность решать творческие задачи, представлять результаты своей деятельности в различных формах (сообщение, эссе, презентация и др.).

Планируемые **предметные результаты** освоения курса всеобщей истории на уровне основного общего образования предполагают, что у учащегося сформированы:

- целостные представления об историческом пути человечества, разных народов и государств как необходимой основы миропонимания и познания современного общества; о преемственности исторических эпох и непрерывности исторических процессов; о месте и роли России в мировой истории;

- базовые исторические знания об основных этапах и закономерностях развития человеческого общества;

- способность применять понятийный аппарат исторического знания и приёмы исторического анализа для раскрытия сущности и значения событий и явлений прошлого, и современности;

- способность применять исторические знания для осмысления общественных событий и явлений прошлого и современности;

- умение искать, анализировать, систематизировать и оценивать историческую информацию различных исторических и современных источников, раскрывая её социальную принадлежность и познавательную ценность; способность определять и аргументировать свое отношение к ней;

- умение работать с письменными, изобразительными и вещественными историческими источниками, понимать и интерпретировать содержащуюся в них информацию;

- уважение к мировому и отечественному историческому наследию, культуре своего и других народов; готовность применять исторические знания для выявления и сохранения исторических и культурных памятников своей страны и мира.

Содержание учебного предмета (35 ч.)

Вводный урок

Место XVIII в. в мировой истории. Источники по истории XVIII в. Роль России в мировой истории XVIII в.

Эпоха Просвещения

Век Просвещения: развитие естественных наук, французские просветители XVIII в.: истоки Просвещения, Просвещение в Европе и Америке, «просвещённый абсолютизм».

Государства Европы и Америки в XVIII в.

Абсолютизм: «старый порядок» и новые веяния. Наследственные и выборные монархии, республики в Европе.

Международные отношения середины XVIII в.: основные тенденции и направления. Европейские конфликты и дипломатия. Семилетняя война. Разделы Речи Посполитой. Колониальные захваты европейских держав.

Политическое, экономическое и социальное развитие стран Европы в XVII — XVIII вв.: начало промышленного переворота, развитие мануфактурного производства, положение сословий. Реализация политики «просвещённого абсолютизма» в странах Европы. Колониальные империи Европы.

Революция во Франции.

Французская революция XVIII в.: предпосылки, причины, участники. Начало и основные этапы революции. Политические течения и деятели революции.

Программные и государственные документы. Революционные войны. Итоги и значение революции.

Страны Востока в XVIII в.

Османская империя: от могущества к упадку. Персия в XVIII в. Индия в XVIII в.: распад державы Великих Моголов, британские завоевания. Империя Цин в Китае: политическое, экономическое, культурное развитие. Начало самоизоляции Китая. Сёгунат Токугава в Японии в XVIII в.

Европейская культура и повседневная жизнь в XVIII в.

Европейская культура XVIII в.: основные черты развития.; выдающиеся учёные и изобретатели. Роль изобретений XVIII в. в промышленной революции. Стили художественной культуры XVII — XVIII вв. (барокко, рококо, неоклассицизм). Литература, живопись, музыка, театральное искусство XVIII в. Повседневная жизнь в XVIII в.

Тематическое планирование

Разделы программ	Тема урока	Кол-во часов	Характеристика основных видов деятельности ученика (на уровне учебных действий)
Введение	Место XVIII в. мировой истории.	1	Выявлять основные общественные и культурные процессы Нового времени. Отмечать уроки Нового времени. Выполнять самостоятельную работу с опорой на содержание изученного курса учебника.
Эпоха просвещения: идеи и люди	Истоки Просвещения.	1	Доказывать, что образование стало осознаваться некоторой частью общества как ценность. Раскрывать смысл учений Дж. Локка, Ш. Монтескьё, Вольтера, Ж.-Ж. Руссо

	Просвещение в Европе и Америке.	1	Доказывать, что образование стало осознаваться некоторой частью общества как ценность. Раскрывать смысл учений Дж. Локка, Ш. Монтескье, Вольтера, Ж.-Ж. Руссо
	Просвещенный абсолютизм.	1	Доказывать, что образование стало осознаваться некоторой частью общества как ценность. Раскрывать смысл просвещенного абсолютизма.
	Практическое занятие по теме: "Эпоха Просвещения".	1	Соотносить ценности, идеи Просвещения и их проявление в творчестве деятелей эпохи. Формировать образ нового человека на основе героев авторов эпохи Просвещения. Доказывать динамику духовного развития человека благодаря достижениям культуры Просвещения
	Контрольная работа по теме: "Эпоха просвещения".	1	Объяснять значение понятия «Просвещение». Выполнять тестовые задания.
Государства Европы и Америки в XVIII в.	Европейские государства XVIII в.: общее и особенное.	1	Выявить основные тенденции в развитии европейских государств изучаемого периода, охарактеризовать основные формы правления, существующие в то время
	Международные отношения в XVIII в.	1	Выявить основные направления международных отношений XVIII в., раскрыть сущность крупнейших военных конфликтов изучаемого периода
	«Последний век старого порядка во Франции.»	1	Выявить основные направления внутренней политики Франции XVIII в.
	Англия в XVIII в. Промышленный переворот.	2	Сформировать представление о социально-политическом развитии Великобритании в XVIII в. Изучить сущность промышленного переворота в Англии.
	Монархия Габсбургов, германские и итальянские земли в XVIII в. Промышленный переворот.	1	Определить причины политической раздробленности Германии и Италии, особенности развития Австрии в XVIII в.
	Государства Пиренейского полуострова и их колониальные владения в XVIII в.	1	Выявить особенности развития Испании и ее колоний в XVIII в.
	Британские колонии в Северной Америке.	1	Изучить начальный этап процесса образования Соединенных Штатов Америки
	Война за независимость и образование	1	Выявить особенности войны за независимость США

	США.		
	Контрольная работа по теме: "Государства Европы и Америки в XVIII в."	1	Выявлять основные общественные и культурные процессы Нового времени. Отмечать уроки Нового времени. Выполнять самостоятельную работу с опорой на содержание изученного курса учебника
Революция во Франции	Начало Французской революции	2	Выявить основные причины Французской революции
	Франция: от монархии к республике	1	Выявить причины углубления развития Французской революции
	От диктатуры якобинцев к Директории	2	Изучить причины и процесс возникновения и гибели якобинской диктатуры
	Итоги французской революции	1	Подвести итоги изучения Французской революции
	Контрольная работа по теме: "Французская революция"	1	Выполнять самостоятельную работу с опорой на содержание изученного курса учебника
Страны Востока в XVIII в.	Османская империя и Персия в XVIII в.	2	Изучить процесс модернизации в странах Ближнего Востока
	Индия в XVIII в.	1	Изучение процесса модернизации Индии в XVIII веке
	Китай в XVIII в.	1	Выявить причины ослабления цинского Китая
	Япония в XVIII в.	1	Раскрыть особенности социального строя и культуры традиционной Японии
	Контрольная работа по теме: "Страны Востока в XVIII в."	1	Выполнять самостоятельную работу с опорой на содержание изученного курса учебника
Европейская культура и повседневная жизнь в XVIII в.	Развитие науки в XVIII в.	1	Выявить основные направления развития науки и техники в XVIII в.
	Европейское искусство в XVIII в.	1	Выявить основные направления и стили искусства XVIII в.
	Повседневная жизнь в XVIII в.	1	Охарактеризовать повседневную жизнь европейца XVIII в.
	Контрольная работа по теме: "Европейская культура и повседневная жизнь в XVIII в."	1	Систематизировать исторический материал по изученному периоду. Выполнять контрольные тестовые задания по изученному периоду истории.

Итоговое повторение	Итоговая контрольная работа.	1	Систематизировать исторический материал по изученному периоду. Выполнять контрольные тестовые задания по изученному периоду истории.	
	Повторительно-обобщающий урок.	1	Систематизировать исторический материал по изученному периоду.	

Описание материально-технического обеспечения образовательного процесса

Литература:

Программно-нормативное обеспечение:

ФГОС: основное общее образование // ФГОС. М.: Просвещение, 2012.

Примерные программы по учебным предметам. История. 5-9 классы: проект. – 2-е изд. – М.: Просвещение, 2012.

Концепция единого учебно-методического комплекса по отечественной истории (<http://минобрнауки.рф/документы/3483>).

Историко-культурный стандарт (<http://минобрнауки.рф/документы/3483>).

Рабочие программы по всеобщей истории к предметной линии учебников Н. В. Загладин, Л. А. Пименова 5-9 классы изд-ва «Русское слово», Москва 2019 год;

Технические средства:

- 1.Проектор
- 2.Компьютер
- 3.Экран.

Ресурсы Интернет

<http://fcior.edu.ru/> Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов.

<http://school-collection.edu.ru/> Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов.

<http://www.ug.ru/> - Официальный сайт "Учительской газеты". На сайте представлены новости образования, рассматриваются вопросы воспитания, социальной защиты, методики обучения

<http://pedsovet.org/> - Всероссийский интернет-педсовет

<http://www.it-n.ru/> - Сеть творческих учителей

<http://www.pish.ru/> сайт журнала «Преподавание истории в школе» с архивом

<http://his.1september.ru> Газета "История" и сайт для учителя "Я иду на урок истории"

<http://www.fipi.ru> - ФИПИ

<http://www.uchportal.ru/> - учительский портал – по предметам – уроки, презентации, внеклассная работа, тесты, планирования, компьютерные программ

<http://rosolymp.ru/> - Всероссийская Олимпиада школьников

<http://www.zavuch.info/> - Завуч-инфо (методическая библиотека, педагогическая ярмарка, сообщество педагогов, новости...)

<http://www.km-school.ru/r1/media/a1.asp> - Энциклопедия Кирилла и Мефодия

<http://www.hrono.info/biograf/index.php> - Хронос. Коллекция ресурсов по истории.

Подробные биографии, документы, статьи, карты

<http://www.historia.ru/> - «Мир истории». Электронный журнал

Планируемые результаты изучения предмета «Всеобщая история»

Ученик научится:

- локализовать во времени хронологические рамки и рубежные события Нового времени как исторической эпохи, основные этапы отечественной и всеобщей истории Нового времени; соотносить хронологию истории России и всеобщей истории в Новое время;
- использовать историческую карту как источник информации о государствах в Новое время, об основных процессах социально-экономического развития, о местах важнейших событий, направлениях значительных передвижений – походов, завоеваний, колонизации и др.;
- анализировать информацию различных источников по отечественной и всеобщей истории Нового времени;
- составлять описание положения и образа жизни основных социальных групп в странах в Новое время, памятников материальной и художественной культуры; рассказывать о значительных событиях и личностях отечественной и всеобщей истории Нового времени;
- систематизировать исторический материал, содержащийся в учебной и дополнительной литературе по отечественной и всеобщей истории Нового времени;
- раскрывать характерные, существенные черты: а) экономического и социального развития России и других стран в Новое время; б) эволюции политического строя (включая понятия «монархия», «самодержавие», «абсолютизм» и др.); в) развития общественного движения («консерватизм», «либерализм», «социализм»); г) представлений о мире и общественных ценностях; д) художественной культуры Нового времени;
- объяснять причины и следствия ключевых событий и процессов отечественной и всеобщей истории Нового времени (социальных движений, реформ и революций, взаимодействий между народами и др.);
- сопоставлять развитие России и других стран в Новое время, сравнивать исторические ситуации и события;
- давать оценку событиям и личностям отечественной и всеобщей истории Нового времени.

Ученик получит возможность научиться:

- используя историческую карту, характеризовать социально-экономическое и политическое развитие государств в Новое время;
 - использовать элементы источниковедческого анализа при работе с историческими материалами (определение принадлежности и достоверности источника, позиций автора и др.);
 - сравнивать развитие России и других стран в Новое время, объяснять, в чем заключались общие черты и особенности;
- . Предполагается, что в результате изучения всеобщей истории в основной школе учащиеся должны овладеть следующими знаниями, представлениями, умениями:

1. Знание хронологии, работа с хронологией:

- указывать хронологические рамки и периоды ключевых процессов, а также даты важнейших событий отечественной и всеобщей истории;
- соотносить год с веком, устанавливать последовательность и длительность исторических событий.

2. Знание исторических фактов, работа с фактами:

- характеризовать место, обстоятельства, участников, результаты важнейших исторических событий;
- группировать (классифицировать) факты по различным признакам.

3. Работа с историческими источниками:

- читать историческую карту с опорой на легенду;

- проводить поиск необходимой информации в одном или нескольких источниках (материальных, текстовых, изобразительных и др.);
- сравнивать данные разных источников, выявлять их сходство и различия.

4. Описание (реконструкция):

- рассказывать (устно или письменно) об исторических событиях, их участниках;
- характеризовать условия и образ жизни, занятия людей в различные исторические эпохи;
- на основе текста и иллюстраций учебника, дополнительной литературы, макетов и т. п. составлять описание исторических объектов, памятников.

5. Анализ, объяснение:

- различать факт (событие) и его описание (факт источника, факт историка);
- соотносить единичные исторические факты и общие явления;
- называть характерные, существенные признаки исторических событий и явлений;
- раскрывать смысл, значение важнейших исторических понятий;
- сравнивать исторические события и явления, определять в них общее и различия;
- излагать суждения о причинах и следствиях исторических событий.

6. Работа с версиями, оценками:

- приводить оценки исторических событий и личностей, изложенные в учебной литературе;
- определять и объяснять (аргументировать) свое отношение к наиболее значительным событиям и личностям в истории и их оценку.

7. Применение знаний и умений в общении, социальной среде:

- применять исторические знания для раскрытия причин и оценки сущности современных событий;
- использовать знания об истории и культуре своего и других народов в общении с людьми в школе и внешкольной жизни как основу диалога в поликультурной среде;
- способствовать сохранению памятников истории и культуры (участвовать в создании школьных музеев, учебных и общественных мероприятиях по поиску и охране памятников истории и культуры).