

Государственное бюджетное нетиповое общеобразовательное учреждение "Губернаторский многопрофильный лицей-интернат"

Рассмотрено:

на заседании МО учителей
иностранных языков пр. № 1 от «23»
августа 2021 г.

Утверждено:

педагогическим советом
Протокол № 1 от «23» августа
2021 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

**Учебного предмета "Второй иностранный язык (французский язык)"
для 9 класса**

Составитель:

Чаурова Анастасия Валерьевна

**Областные учреждения
2020**

1. Пояснительная записка

Рабочая программа по учебному предмету "Второй иностранный язык (французский)" для учащихся 9х классов составлена на основе следующих нормативных документов:

1. Закон «Об Образовании РФ» (ФЗ РФ от 29.12.2012года, №273);
2. Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования (приказ МО РФ от 17.12.2010г., №1897);
3. Основная образовательная программа основного общего образования ГБНОУ "ГМЛИ"

Программа составлена к учебнику для общеобразовательных учреждений «Французский язык. Второй иностранный язык. 7 класс: учебник для общеобразовательных организаций: первый год обучения/ Н. А. Селиванова, А. Ю. Шашурина. – М.: Просвещение, 2019».

Иностранный язык как учебный предмет характеризуется

- **межпредметностью** (содержанием речи на иностранном языке могут быть сведения из разных областей знания, например, литературы, искусства, истории, географии, математики и др.);
- **многоуровневостью** (с одной стороны необходимо овладение различными языковыми средствами, соотносящимися с аспектами языка: лексическим, грамматическим, фонетическим, с другой - умениями в четырех видах речевой деятельности);
- **полифункциональностью** (может выступать как цель обучения и как средство приобретения сведений в самых различных областях знания).

Основная **цель обучения** французскому языку как второму иностранному на данном этапе - достижение учащимися элементарного уровня владения коммуникативной компетенцией (что соответствует уровню A1 scolaire в общей шкале уровней владения иностранным языком).

Первый этап обучения закладывает необходимые основы для формирования базовых умений владения французским языком как вторым иностранным.

В процессе изучения французского языка на данном этапе реализуются следующие цели: развитие иноязычной коммуникативной компетенции в совокупности ее составляющих – речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной, учебно-познавательной:

- **речевая компетенция** – развитие коммуникативных умений в четырех основных видах речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении, письме);
- **языковая компетенция** – овладение новыми языковыми средствами (фонетическими, орфографическими, лексическими, грамматическими) в соответствии с темами, сферами и ситуациями общения, отобранными для основной школы; освоение знаний о языковых явлениях изучаемого языка, разных способах выражения мысли в родном и изучаемом языке;
- **социокультурная компетенция** – приобщение учащихся к культуре, традициям и реалиям стран/ страны изучаемого иностранного языка в рамках тем, сфер и ситуаций общения, отвечающих опыту, интересам, психологическим особенностям учащихся основной школы на разных ее этапах; формирование умения представлять свою страну, ее культуру в условиях иноязычного межкультурного общения;
- **компенсаторная компетенция** – развитие умений выходить из положения в условиях дефицита языковых средств при получении и передаче информации;
- **учебно-познавательная компетенция** – дальнейшее развитие общих и специальных учебных умений; ознакомление с доступными учащимся способами и приемами самостоятельного изучения языков и культур, в том числе с использованием новых информационных технологий; развитие и воспитание у школьников понимания важности изучения иностранного языка в современном мире и потребности пользоваться им как средством общения, познания, самореализации и социальной адаптации; воспитание гражданина, патриота; развитие национального самосознания, стремления к взаимопониманию между людьми разных сообществ, толерантного отношения к проявлениям иной культуры.

Фонологическая компетенция учащихся – один из аспектов лингвистической компетенции, требующих особого внимания на начальном этапе обучения. Основным подходом при обучении является сравнительно-сопоставительный подход на сознательной основе, что, безусловно, служит интенсификации процесса обучения, развитию чувства языка у учащихся. Поэтому **основные задачи**, решаемые в курсе обучения французскому языку на начальном этапе, направлены на формирование и развитие у учащихся следующих умений и навыков:

- дать основы произносительных навыков французского языка, четкой артикуляции всех звуков французского языка;
- научить правильному чтению букв и буквосочетаний в отдельном изолированном слове, словосочетаниях, предложениях;
- научить объясняться (устно и письменно) в типичных ситуациях;
- развить умение воспринимать на слух и зрительно несложные тексты и понимать;

– научить соотносить задачи общения с социокультурным контекстом, что предполагает усвоение учащимися некоторых поведенческих характеристик и овладение определенным объемом страноведческих знаний.

2. Общая характеристика предмета

Весь курс обучения строится на основе коммуниктивно-деятельностного подхода. Данный подход позволяет создать более широкую перспективу видения учащимися социального контекста использования иностранного (французского) языка. Выбор языковых и речевых средств общения для оформления своих мыслей является частью более глобальной задачи, стоящей перед человеком в определённой сфере деятельности (личной, общественной, образовательной, профессиональной). В контексте коммуниктивно-деятельностного подхода к обучению иностранному языку обучаемые рассматриваются прежде всего как субъекты социальной деятельности, вырабатывающие различные стратегии поведения в зависимости от ситуации и сферы межкультурного общения и реализующие в рамках этого общения в том числе свою лингвистическую и речевую компетенции. Процесс и формы учебного общения максимально приближены к реальной ситуации и требуют от обучаемых использования знаний социолингвистического и социокультурного характера о Франции и/или других франкоязычных странах. Степень глубины таких знаний зависит от этапа обучения.

Изучение предметной области «Иностранный язык» обеспечивает:

- приобщение к культурному наследию стран изучаемого иностранного языка, воспитание ценностного отношения к иностранному языку как инструменту познания и достижения взаимопонимания между людьми и народами;
- осознание тесно связи между овладением иностранными языками и личностным, социальным и профессиональным ростом;
- формирование коммуниктивной иноязычной компетенции (говорение, аудирование, чтение и письмо), необходимой для успешной социализации и самореализации;
- обогащение активного и потенциального словарного запаса, развитие у обучающихся культуры владения иностранным языком в соответствии с требованиями к нормам устной и письменной речи, правилами речевого этикета.

На каждом этапе обучение французскому языку реализуется через постоянное многогранное и многоплановое взаимодействие учащихся друг с другом и с учителем. Задача учителя состоит в том, чтобы корректно направлять творческий процесс по моделированию и воссозданию ситуаций, максимально приближенных к реальной практике общения. Очень важно помочь учащимся снять психологический барьер, который вызван зачастую их несовершенным владением языком и страхом ошибки. Необходимо создать на уроке атмосферу общей заинтересованности, доброжелательности, взаимной поддержки и уверенности в себе. Желательно, чтобы овладение французским языком было неразрывно связано с предоставлением учащимся возможности творческого самовыражения, что является одним из условий успешного обучения.

3. Место учебного предмета в учебном плане

Представленная программа предусматривает изучение французского языка как второго иностранного в 9 классе (первый год обучения) из расчета 1 учебный час в неделю. Всего 34 учебных часа.

4. Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения учебного предмета

Данная рабочая программа обеспечивает достижение личностных, метапредметных и предметных результатов согласно требованиям ФГОС ООО.

Личностные результаты включают:

- воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, уважения к Отечеству, прошлое и настоящее многонационального народа России; осознание своей этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества; усвоение гуманистических, демократических и традиционных ценностей

многонационального российского общества; воспитание чувства ответственности и долга перед Родиной;

- формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, с учетом устойчивых познавательных интересов, а также на основе формирования уважительного отношения к труду, развития опыта участия в социально значимом труде;
- формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира;
- формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции, к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира; готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания;
- освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества; участие в школьном самоуправлении и общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учетом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей;
- развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личностного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;
- формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, детьми старшего и младшего возраста, взрослыми в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности;
- формирование ценности здорового и безопасного образа жизни; усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения на транспорте и на дорогах;
- формирование основ экологической культуры, соответствующей современному уровню экологического мышления, развитие опыта экологически ориентированной рефлексивно-оценочной и практической деятельности в жизненных ситуациях;
- осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи;
- развитие эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера.

Метапредметные результаты включают:

-

умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;

- умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;
- умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;
- умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения;
- владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;
- умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;
- умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;
- смысловое чтение;
- умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение;
- умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью;
- формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (далее ИКТ- компетенции); развитие мотивации к овладению культурой активного пользования словарями и другими поисковыми системами;
- формирование и развитие экологического мышления, умение применять его в познавательной, коммуникативной, социальной практике и профессиональной ориентации.

Изучение предметной области "Иностранные языки" обеспечивает:

- приобщение к культурному наследию стран изучаемого иностранного языка, воспитание ценностного отношения к иностранному языку как инструменту познания и достижения

взаимопонимания между людьми и народами;

- осознание тесной связи между овладением иностранными языками и личностным, социальным и профессиональным ростом;
- формирование коммуникативной иноязычной компетенции (говорение, аудирование, чтение и письмо), необходимой для успешной социализации и самореализации; обогащение активного и потенциального словарного запаса, развитие у обучающихся культуры владения иностранным языком в соответствии с требованиями к нормам устной и письменной речи, правилами речевого этикета.

Предметными результатами являются:

- формирование дружелюбного и толерантного отношения к ценностям иных культур, оптимизма и выраженной личностной позиции в восприятии мира, в развитии национального самосознания на основе знакомства с жизнью своих сверстников в других странах, с образцами зарубежной литературы разных жанров, с учетом достигнутого обучающимися уровня иноязычной компетентности;
- формирование и совершенствование иноязычной коммуникативной компетенции; расширение и систематизацию знаний о языке, расширение лингвистического кругозора и лексического запаса, дальнейшее овладение общей речевой культурой;
- достижение допорогового уровня иноязычной коммуникативной компетенции;
- создание основы для формирования интереса к совершенствованию достигнутого уровня владения изучаемым иностранным языком, в том числе на основе самонаблюдения и самооценки, к изучению второго/третьего иностранного языка, к использованию иностранного языка как средства получения информации, позволяющего расширять свои знания в других предметных областях.

5. Содержание учебного курса

1. Семья (6 ч.)

Здравствуй, Франция!. Счет 1-10. Правила чтения букв в слове. . Французский алфавит. Французский алфавит. Правила чтения буквосочетаний в слове. Конструкции Qui est-ce? Qu'est-ce que c'est?.

Определенный и неопределенный артикли. Частичный артикль. . Развитие навыков чтения по теме «Приветствие»

2. Родители (8 ч.)

Введение новых слов по «Семья». Слитный артикль.. Название дней недели. Развитие грамматического навыка «Глаголы первой группы в Présent de l'indicatif». Формирование грамматического навыка «Глаголы первой группы в Présent de l'indicatif».. Спряжение глагола être в présent de l'indicatif; мужской и женский род некоторых прилагательных.. Отрицательная форма "ne....pas" во французском языке. Прилагательные.. Вопросительные предложения с вопросительными словами. Диалоги этикетного характера. Наречиеn'est-ce pas? . Указательные и притяжательные прилагательные

3. Англичанин в Париже (9 ч.)

Время, часы. Знакомство с глаголами 3 группы. Спряжение некоторых глаголов 3 группы в Présent de l'indicatif. Вопросительные прилагательные . Развитие диалогического навыка. Parler de lieux.. Спряжение глаголов третьей группы: avoir в présent de l'indicatif. Спряжение глагола третьей группы: aller в présent de l'indicatif. Введение новой лексики «Различные виды транспорта». Развитие диалогического навыка по теме «Ton ami français». Вопросительные прилагательные.. Вопросительные прилагательные: quel, quelle, quels, quelles. Спряжение глагол 3 группы prendre в présent de l'indicatif. Формирование слухопроизносительных навыков. Спряжение глаголов être и avoir в présent de l'indicatif

4. Выходные (11 ч.)

Введение новой лексики по теме «Дом».. Отработка лексики по теме «Дом». Счет 11-30. Спряжение глагола третьей группы venir в présent de l'indicatif. Образование порядковых числительных. Развитие монологической речи по теме "Приглашение в гости". Притяжательные прилагательные: ta, ton, tes, votre, vos.. Вопросительное предложение: qu'est-ce que..., combien de... Развитие навыков чтения.. Местоимения личные и ударные. Партитивный артикль. Спряжение глаголов 3 группы connaître, vouloir в présent de l'indicatif. . Спряжение глаголов 2 группы в présent de l'indicatif.. Безличная конструкция «il y a».. Порядок слов в предложении.. Повторение пройденного материала

6. Тематическое планирование с определением основных видов учебной деятельности

№ раздела	Раздел программы	Тема урока	Кол-во часов		Основные виды учебной деятельности	Примечание
			теория	практика		
1	Семья	Здравствуй, Франция!	1	0	знакомство с Францией слова приветствия: bonjour, salut	
		Счет 1-10. Правила чтения букв в слове.	1	0	числительные от 1 до 10 формирование основ фонологической компетенции: овладение основными правилами чтения и произношения.	
		Французский алфавит	1	0	знакомство с французским алфавитом; формирование основ фонологической компетенции: овладение основными правилами чтения и произношения.	
		Французский алфавит. Правила чтения буквосочетаний в слове. Конструкции Qui est-ce? Qu'est-ce que c'est?	1	0	формирование основ фонологической компетенции: овладение основными правилами чтения и произношения. назывная конструкция: c'est..., ce sont... вопросительные конструкции.	

№ раздела	Раздел программы	Тема урока	Кол-во часов		Основные виды учебной деятельности	Примечание
			теория	практика		
		Определенный и неопределенный артикли. Частичный артикль.	1	0	определённый и неопределённый артикли. названия членов семьи: le père, la mère, le grand-père, la grand-mère. лексика, передающая национальную принадлежность: français, anglais, russe...	
		Развития навыков чтения по теме «Приветствие»	1	0	закрепить правила чтения лексических единиц урока в изолированной позиции, в коротких предложениях и небольших связных текстах; владеть умением чтения про себя и вслух при полном и детальном понимании содержания небольшого текста, построенного полностью на изученном материале.	

№ раздела	Раздел программы	Тема урока	Кол-во часов		Основные виды учебной деятельности	Примечание
			теория	практика		
2	Родители	Введение новых слов по «Семья». Слитный артикль.	1	0	активизировать употребление в речи лексики по темам: Семья, Родственные узы (бабушка, дедушка, внук, внучка), вести диалог-расспрос: о семье, профессии родителей, домашних животных, любимых занятиях; составить и произнести небольшой монолог-сообщение: о семьях персонажей учебника Анны Бернар и Питера Смита, а также о себе, своей семье, семье своего друга; повторить и закрепить правила чтения букв h, i, e, c в изолированной позиции, в коротких предложениях и небольших связных текстах; овладеть умением чтения про себя и вслух при полном и детальном понимании содержания небольшого текста, построенного полностью на изученном материале	

№ раздела	Раздел программы	Тема урока	Кол-во часов		Основные виды учебной деятельности	Примечание
			теория	практика		
		Название дней недели. Развитие грамматического навыка «Глаголы первой группы в Présent de l'indicatif»	1	0	формирование и коррекция слухопроизносительных навыков спряжение глаголов первой группы. в présent de l'indicatif формировать орфографическую грамотность французской речи воспринимать на слух упражнения, диалоги и тексты урока с опорой и без опоры на текст; понимать речь учителя и своих одноклассников при условии, что все слова чётко артикулируются и произносятся в достаточно медленном темпе.	

№ раздела	Раздел программы	Тема урока	Кол-во часов		Основные виды учебной деятельности	Примечание
			теория	практика		
		Формирование грамматического навыка «Глаголы первой группы в Présent de l'indicatif».	1	0	формировать орфографическую грамотность французской речи; выполнять письменные переводные упражнения, состоящие преимущественно из элементов связной диалогической и монологической речи; выполнять письменные упражнения с пробелами (exercices à trous) для развития языковой догадки повторить и закрепить правила чтения букв h, i, e, c в изолированной позиции, в коротких предложениях и небольших связных текстах; овладеть умением чтения про себя и вслух при полном и детальном понимании содержания небольшого текста, построенного полностью на изученном материале	
		Спряжение глагола être в présent de l'indicatif; мужской и женский род некоторых прилагательных.	1	0	спряжение глагола être в présent de l'indicatif; мужской и женский род некоторых прилагательных формировать орфографическую грамотность французской речи; выполнять письменные переводные упражнения, состоящие преимущественно из элементов связной диалогической и монологической речи; выполнять письменные упражнения с пробелами (exercices à trous) для развития языковой догадки.	

№ раздела	Раздел программы	Тема урока	Кол-во часов		Основные виды учебной деятельности	Примечание
			теория	практика		
		Отрицательная форма "ne....pas" во французском языке. Прилагательные.	1	0	формирование и коррекция слухопроизносительных навыков мужской и женский род некоторых прилагательных вести диалог-расспрос: о семье, профессии родителей, домашних животных, любимых занятиях; вести диалог-обмен мнениями формировать орфографическую грамотность французской речи; выполнять письменные переводные упражнения, состоящие преимущественно из элементов связной диалогической и монологической речи	

№ раздела	Раздел программы	Тема урока	Кол-во часов		Основные виды учебной деятельности	Примечание
			теория	практика		
		Вопросительные предложения с вопросительными словами	1	0	вопросительные предложения с вопросительными словами активизировать употребление в речи лексики по темам: Семья, Родственные узы (бабушка, дедушка, внук, внучка), вести диалог-расспрос: о семье, профессии родителей, домашних животных, любимых занятиях; вести диалог-обмен мнениями повторить и закрепить правила чтения букв h, i, e, c в изолированной позиции, в коротких предложениях и небольших связных текстах; овладеть умением чтения про себя и вслух при полном и детальном понимании содержания небольшого текста, построенного полностью на изученном материале.	

№ раздела	Раздел программы	Тема урока	Кол-во часов		Основные виды учебной деятельности	Примечание
			теория	практика		
		Диалоги этикетного характера. Наречиеn'est-ce pas?	1	0	воспринимать на слух упражнения, диалоги и тексты урока с опорой и без опоры на текст; понимать речь учителя и своих одноклассников при условии, что все слова чётко артикулируются и произносятся в достаточно медленном темпе; вести диалог-расспрос: о семье, профессии родителей, домашних животных, любимых занятиях; вести диалог-обмен мнениями	
		Указательные и притяжательные прилагательные	1	0	притяжательные прилагательные; указательные прилагательные; формировать орфографическую грамотность французской речи; выполнять письменные переводные упражнения, состоящие преимущественно из элементов связной диалогической и монологической речи; выполнять письменные упражнения с пробелами (exercices à trous) для развития языковой догадки.	

№ раздела	Раздел программы	Тема урока	Кол-во часов		Основные виды учебной деятельности	Примечание
			теория	практика		
3	Англичанин в Париже	Время, часы. Знакомство с глаголами 3 группы	1	0	повторить и закрепить правила чтения отдельных букв, буквосочетаний, в изолированных словах, коротких предложениях и небольших связных текстах; воспринимать на слух упражнения, диалоги и тексты урока с опорой и без опоры на текст; понимать речь учителя и своих одноклассников при условии, что все слова чётко артикулируются и произносятся в достаточно медленном темпе; уметь называть время (час, когда происходит то или иное событие или действие); спряжение некоторых глаголов третьей группы: aller, prendre в présent de l'indicatif.	

№ раздела	Раздел программы	Тема урока	Кол-во часов		Основные виды учебной деятельности	Примечание
			теория	практика		
		Спряжение некоторых глаголов 3 группы в Présent de l'indicatif. Вопросительные прилагательные	1	0	спряжение некоторых глаголов третьей группы: aller, prendre в présent de l'indicatif. вопросительные прилагательные; уметь разыгрывать диалоги между персонажами учебника, а также составлять и разыгрывать диалоги по заданным моделям; воспринимать на слух упражнения, диалоги и тексты урока с опорой и без опоры на текст; формировать орфографическую грамотность французской речи • понимать речь учителя и своих одноклассников при условии, что все слова чётко артикулируются и произносятся в достаточно медленном темпе.	

№ раздела	Раздел программы	Тема урока	Кол-во часов		Основные виды учебной деятельности	Примечание
			теория	практика		
		Развитие диалогического навыка. Parler de lieux.	1	0	воспринимать на слух упражнения, диалоги и тексты урока с опорой и без опоры на текст; понимать речь учителя и своих одноклассников при условии, что все слова чётко артикулируются и произносятся в достаточно медленном темпе. уметь разыгрывать диалоги между персонажами учебника, а также составлять и разыгрывать диалоги по заданным моделям; вести диалог-расспрос активизировать употребление в речи лексики по теме "Места"	
		Спряжение глаголов третьей группы: avoir в présent de l'indicatif	1	0	формировать орфографическую грамотность французской речи; совершенствовать умение чтения про себя и вслух при полном и детальном понимании содержания небольшого текста, построенного полностью на изученном материале; спряжение некоторых глаголов третьей группы: avoir в présent de l'indicatif.	

№ раздела	Раздел программы	Тема урока	Кол-во часов		Основные виды учебной деятельности	Примечание
			теория	практика		
		Спряжение глагола третьей группы: aller в présent de l'indicatif	1	0	формирование и коррекция слухопроизносительных навыков: активизировать употребление в речи лексики; понимать речь учителя и своих одноклассников при условии, что все слова чётко артикулируются и произносятся в достаточно медленном темпе; повторить и закрепить правила чтения отдельных букв, буквосочетаний, в изолированных словах, коротких предложениях и небольших связных текстах; выполнять письменные переводные упражнения, состоящие преимущественно из элементов связной диалогической и монологической речи; спряжение некоторых глаголов третьей группы: aller, prendre в présent de l'indicatif.	

№ раздела	Раздел программы	Тема урока	Кол-во часов		Основные виды учебной деятельности	Примечание
			теория	практика		
		Введение новой лексики «Различные виды транспорта»	1	0	активизировать употребление в речи лексики по темам: Переезды на различных видах транспорта: самолёт, поезд, машина воспринимать на слух упражнения, диалоги и тексты урока с опорой и без опоры на текст; понимать речь учителя и своих одноклассников при условии, что все слова чётко артикулируются и произносятся в достаточно медленном темпе; повторить и закрепить правила чтения отдельных букв, буквосочетаний, в изолированных словах, коротких предложениях и небольших связных текстах • совершенствовать умение чтения про себя и вслух при полном и детальном понимании содержания небольшого текста, построенного полностью на изученном материале.	

№ раздела	Раздел программы	Тема урока	Кол-во часов		Основные виды учебной деятельности	Примечание
			теория	практика		
		Развитие диалогического навыка по теме «Ton ami français». Вопросительные прилагательные.	1	0	воспринимать на слух упражнения, диалоги и тексты урока с опорой и без опоры на текст; понимать речь учителя и своих одноклассников при условии, что все слова чётко артикулируются и произносятся в достаточно медленном темпе; уметь разыгрывать диалоги между персонажами учебника, а также составлять и разыгрывать диалоги по заданным моделям; вопросительные прилагательные	
		Вопросительные прилагательные: quel, quelle, quels, quelles. Спряжение глагол 3 группы prendre в présent de l'indicatif	1	0	употребление вопросительных прилагательных; спряжение некоторых глаголов третьей группы; составить рассказ на основе текстов учебника; совершенствовать умение чтения про себя и вслух при полном и детальном понимании содержания небольшого текста, построенного полностью на изученном материале.	

№ раздела	Раздел программы	Тема урока	Кол-во часов		Основные виды учебной деятельности	Примечание
			теория	практика		
		Формирование слухопроизносительных навыков. Спряжение глаголов être и avoir в présent de l'indicatif	1	0	формирование и коррекция слухопроизносительных навыков; спряжение некоторых глаголов третьей группы; формировать орфографическую грамотность французской речи; выполнять письменные переводные упражнения, состоящие преимущественно из элементов связной диалогической и монологической речи;	

№ раздела	Раздел программы	Тема урока	Кол-во часов		Основные виды учебной деятельности	Примечание
			теория	практика		
4	Выходные	Введение новой лексики по теме «Дом».	1	0	активизировать употребление в речи лексики по темам: Мой дом, Моя квартира; воспринимать на слух упражнения, диалоги и тексты урока с опорой и без опоры на текст; понимать речь учителя и своих одноклассников при условии, что все слова чётко артикулируются и произносятся в достаточно медленном темпе; повторить и закрепить правила чтения отдельных букв и буквосочетаний в изолированной позиции, в отдельных словах, коротких предложениях и небольших связных текстах; • развивать умение чтения про себя и вслух при полном и детальном понимании содержания небольшого текста, построенного полностью на изученном материале.	

№ раздела	Раздел программы	Тема урока	Кол-во часов		Основные виды учебной деятельности	Примечание
			теория	практика		
		Отработка лексики по теме «Дом». Счет 11-30	1	0	повторить и закрепить правила чтения отдельных букв и буквосочетаний в изолированной позиции, в отдельных словах, коротких предложениях и небольших связных текстах; развивать умение чтения про себя и вслух при полном и детальном понимании содержания небольшого текста, построенного полностью на изученном материале; активизировать употребление в речи лексики по темам: Мой дом, Моя квартира;	
		Спряжение глагола третьей группы venir в présent de l'indicatif. Образование порядковых числительных	1	0	формировать орфографическую грамотность французской речи; выполнять письменные переводные упражнения; уметь разыгрывать диалоги между персонажами учебника, а также составлять и разыгрывать диалоги по заданным моделям; спряжение глаголов venir в présent de l'indicatif; активизация числительных в речи учащихся.	

№ раздела	Раздел программы	Тема урока	Кол-во часов		Основные виды учебной деятельности	Примечание
			теория	практика		
		Развитие монологической речи по теме "Приглашение в гости". Притяжательные прилагательные: ta, ton, tes, votre, vos.	1	0	активизировать употребление в речи лексики по темам: Мой дом, Моя квартира, Приглашение в гости (письменное и устное); составить и произнести небольшой монолог- сообщение на основе текстов учебника; воспринимать на слух упражнения, диалоги и тексты урока с опорой и без опоры на текст; понимать речь учителя и своих одноклассников при условии, что все слова чётко артикулируются и произносятся в достаточно медленном темпе; формировать орфографическую грамотность французской речи;	

№ раздела	Раздел программы	Тема урока	Кол-во часов		Основные виды учебной деятельности	Примечание
			теория	практика		
		Вопросительное предложение: qu'est-ce que..., combien de... Развитие навыков чтения.	1	0	повторить и закрепить правила чтения отдельных букв и буквосочетаний в изолированной позиции, в отдельных словах, коротких предложениях и небольших связных текстах; развивать умение чтения про себя и вслух при полном и детальном понимании содержания небольшого текста, построенного полностью на изученном материале; понимать речь учителя и своих одноклассников при условии, что все слова чётко артикулируются и произносятся в достаточно медленном темп; активизация вопросительных предложений.	

№ раздела	Раздел программы	Тема урока	Кол-во часов		Основные виды учебной деятельности	Примечание
			теория	практика		
		Местоимения личные и ударные	1	0	активизация местоимений в речи учащихся; уметь разыгрывать диалоги между персонажами учебника, а также составлять и разыгрывать диалоги по заданным моделям; формировать орфографическую грамотность французской речи; выполнять письменные переводные упражнения; повторить и закрепить правила чтения отдельных букв и буквосочетаний в изолированной позиции, в отдельных словах, коротких предложениях и небольших связных текстах	

№ раздела	Раздел программы	Тема урока	Кол-во часов		Основные виды учебной деятельности	Примечание
			теория	практика		
		Партитивный артикль. Спряжение глаголов 3 группы connaître, vouloir в présent de l'indicatif.	1	0	спряжение глаголов avoir, être, venir, connaître, vouloir в présent de l'indicatif; уметь разыгрывать диалоги между персонажами учебника, а также составлять и разыгрывать диалоги по заданным моделям; уметь составлять и писать короткие тексты- приглашения и тексты- ответы на приглашения; развивать умение чтения про себя и вслух при полном и детальном понимании содержания небольшого текста, построенного полностью на изученном материале.	

https://www.ruobr.ru/s178/schedule/schedule_program/392/preview/

№ раздела	Раздел программы	Тема урока	Кол-во часов		Основные виды учебной деятельности	Примечание
			теория	практика		
		Безличная конструкция «il y a».	1	0	формирование и коррекция слухопроизносительных навыков; активизировать употребление в речи лексики по темам: Мой дом, Моя квартира, Приглашение в гости (письменное и устное), Знакомство с членами семьи, составить небольшие рассказы-сообщения: «Я приглашаю моего французского друга к себе в гости», развивать умение чтения про себя и вслух при полном и детальном понимании содержания небольшого текста, построенного полностью на изученном материале.	

№ раздела	Раздел программы	Тема урока	Кол-во часов		Основные виды учебной деятельности	Примечание
			теория	практика		
		Порядок слов в предложении.	1	0	повторить и закрепить правила чтения отдельных букв и буквосочетаний в изолированной позиции, в отдельных словах, коротких предложениях и небольших связных текстах; развивать умение чтения про себя и вслух при полном и детальном понимании содержания небольшого текста, построенного полностью на изученном материале; уметь разыгрывать диалоги между персонажами учебника, а также составлять и разыгрывать диалоги по заданным моделям; формирование и коррекция слухопроизносительных навыков	

№ раздела	Раздел программы	Тема урока	Кол-во часов		Основные виды учебной деятельности	Примечание
			теория	практика		
		Повторение пройденного материала	1	0	формирование и коррекция слухопроизносительных навыков; уметь разыгрывать диалоги между персонажами учебника, а также составлять и разыгрывать диалоги по заданным моделям; воспринимать на слух упражнения, диалоги и тексты урока с опорой и без опоры на текст; понимать речь учителя и своих одноклассников при условии, что все слова чётко артикулируются и произносятся в достаточно медленном темпе.	

7. Описание учебно-методического и материально-технического обеспечения образовательного процесса

Учебно-методический комплекс

1. Селиванова Н. А. Французский язык. Второй иностранный язык. 7 класс: учебник для общеобразовательных организаций: первый год обучения / Н. А. Селиванова, А. Ю. Шашурина. – М. : Просвещение, 2019.
2. Селиванова Н. А. Французский язык. Второй иностранный язык. Сборник упражнений. 7 класс: учебное пособие для общеобразовательных организаций: первый год обучения / Н. А. Селиванова, А. Ю. Шашурина. – М.: Просвещение, 2020.
3. Селиванова Н. А. Французский язык: книга для учителя к учебнику по французскому как второму иностранному языку: первый год обучения / Н. А. Селиванова, А. Ю. Шашурина. – М.: Просвещение, 2007.
4. Аудиоприложение с записью упражнений, диалогов и текстов учебника и сборника упражнений.

Дополнительная литература

1. Сухова т. П. Французский язык. Поурочные планы по учебнику Н. А. Селивановой, А. Ю. Шашуриной. – Волгоград: Учитель, 2009.
2. Чернова Г. М. Урок французского языка: секреты успеха: книга для учителя. – М.: Просвещение, 2012.
3. Французского-русские, русско-французские словари.
4. Интернет-источники.

Оборудование

1. Компьютер
2. Видеопроектор
3. Экран
4. Мультимедийная установка
5. Принтер

8. Планируемые результаты изучения учебного предмета

Предметные результаты: Коммуникативные умения

Говорение.

Диалогическая речь

Выпускник научится:

- вести диалог (диалог этикетного характера, диалог-расспрос, диалог-побуждение к действию; комбинированный диалог) в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках освоенной тематики, соблюдая нормы речевого этикета, принятые в стране изучаемого языка.

Выпускник получит возможность научиться:

- вести диалог-обмен мнениями; • брать и давать интервью;
- вести диалог-расспрос на основе нелинейного текста (таблицы, диаграммы и т. д.).

Говорение.

Монологическая речь

Выпускник научится:

- строить связное монологическое высказывание с опорой на зрительную наглядность и/или вербальные опоры (ключевые слова, план, вопросы) в рамках освоенной тематики;
- описывать события с опорой на зрительную наглядность и/или вербальную опору (ключевые слова, план, вопросы);
- давать краткую характеристику реальных людей и литературных персонажей;
- передавать основное содержание прочитанного текста с опорой на текст/ключевые слова/план/вопросы;
- описывать картинку/фото с опорой на ключевые слова/план/вопросы.

Выпускник получит возможность научиться:

- делать сообщение на заданную тему на основе прочитанного;
- комментировать факты из прочитанного/прослушанного текста, выражать и аргументировать своё отношение к прочитанному/прослушанному;
- кратко высказываться с опорой на нелинейный текст (таблицы, диаграммы, расписание и т. п.).

Аудирование

Выпускник научится:

- воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений;
- воспринимать на слух и понимать нужную/интересующую/запрашиваемую информацию в аутентичных текстах, содержащих как изученные языковые явления, так и некоторое количество неизученных языковых явлений.

Выпускник получит возможность научиться:

- выделять основную тему в воспринимаемом на слух тексте; использовать контекстуальную или языковую догадку при восприятии на слух текстов, содержащих незнакомые слова.

Чтение

Выпускник научится:

- читать и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащих отдельные неизученные языковые явления;
- читать и находить в несложных аутентичных текстах, содержащих отдельные неизученные языковые явления, нужную/интересующую/запрашиваемую информацию, представленную в явном и неявном виде;
- читать и полностью понимать несложные аутентичные тексты, построенные на изученном языковом материале;
- выразительно читать вслух небольшие, построенные на изученном языковом материале аутентичные тексты, демонстрируя понимание прочитанного.

Выпускник получит возможность научиться:

- устанавливать причинно-следственную взаимосвязь фактов и событий, изложенных в несложном аутентичном тексте;
- восстанавливать текст из разрозненных абзацев или путём добавления выпущенных фрагментов.

Письменная речь

Выпускник научится:

- заполнять анкеты и формуляры, сообщая о себе основные сведения (имя, фамилия, пол, возраст, гражданство, национальность, адрес и т. д.);
- писать короткие поздравления с днём рождения и другими праздниками, с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка, выражать пожелания (объёмом 30–40 слов, включая адрес);

- писать личное письмо в ответ на письмо-стимул с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка: сообщать краткие сведения о себе и запрашивать аналогичную информацию о друге по переписке; выражать благодарность, извинения, просьбу; давать совет и т. д. (объёмом 100–120 слов, включая адрес);

- писать небольшие письменные высказывания с опорой на образец/план.

Выпускник получит возможность научиться:

- делать краткие выписки из текста с целью их использования в собственных устных высказываниях;

- писать электронное письмо (e-mail) зарубежному другу в ответ на электронное письмо-стимул;

- составлять план/тезисы устного или письменного сообщения;

- кратко излагать в письменном виде результаты проектной деятельности;

- писать небольшое письменное высказывание с опорой на нелинейный текст (таблицы, диаграммы и т. п.).

Языковые навыки и средства оперирования ими

Орфография и пунктуация

Выпускник научится:

- правильно писать изученные слова, отобранные для данного этапа обучения, а также применять их в рамках изучаемого лексико-грамматического материала;

- правильно ставить знаки препинания в конце предложения: точку в конце повествовательного предложения, вопросительный знак в конце вопросительного предложения, восклицательный знак в конце восклицательного предложения;

- расставлять в личном письме знаки препинания, диктуемые его форматом, в соответствии с нормами, принятыми в стране изучаемого языка.

Выпускник получит возможность научиться:

- сравнивать и анализировать буквосочетания французского языка и их транскрипцию.

Фонетическая сторона речи

Выпускник научится:

- различать на слух и адекватно, без фонематических ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова и фразы изучаемого иностранного языка;

- различать коммуникативные типы предложений по их интонации;

- членить предложение на смысловые группы;

- адекватно, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить фразы с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей (побудительное предложение; общий и специальный вопросы), в том числе соблюдая правило отсутствия фразового ударения на служебных словах.

Выпускник получит возможность научиться:

- выражать модальные значения, чувства и эмоции с помощью интонации;

- совершенствовать слухопроизносительные навыки, в том числе применительно к новому языковому материалу.

Лексическая сторона речи

Выпускник научится:

- узнавать в письменном и звучащем тексте изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета), в том числе многозначные, в пределах тематики основной школы;

- употреблять в устной и письменной речи в их основном значении изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета), в том числе многозначные, в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей;

- соблюдать существующие во французском языке нормы лексической сочетаемости;

- распознавать и образовывать родственные слова с использованием суффиксации в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей: – существительные с суффиксами -tion, -sion (collection, révision); -ement (appartement); -eur (ordinateur); -ure (signature); -ette (bicyclette, disquette); -ique (gymnastique); -iste, -isme (journaliste, tourisme); -er/-ère (boulangier/boulangère); -ien/ -ienne (pharmacien/pharmacienne); -erie (parfumerie); -ence, -ance (préférence, confiance); -aire (questionnaire); -oir, -oire (couloir, mémoire); -age (bricolage); -té (activité); -ude (attitude); -aison (comparaison); -esse (jeunesse); -ure (ouverture); -ise (friandise);

- наречия с суффиксом -ment;

- прилагательные с суффиксами: -eur/-euse (heureux/heureuse); -ique (sympathique); -ant (intéressant); -ain (américain); -ais (français); -ois (chinois); -ien (parisien); -able/-ible (vivable, lisible); -el/-elle, al/-ale, -ile, il/-ille (professionnel, génial, difficile, gentil); -eau/-elle (nouveau/nouvelle); -aire (planétaire); -atif/-ative (consultatif);

- распознавать интернациональные слова в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей.

Выпускник получит возможность научиться:

- распознавать и употреблять в речи в нескольких значениях многозначные слова, изученные в пределах тематики основной школы;

- *знать различия между явлениями синонимии и антонимии; употреблять в речи изученные синонимы и антонимы адекватно ситуации общения;*
- *распознавать принадлежность слов к частям речи по суффиксации;*
- *распознавать и употреблять в речи различные средства связи в тексте для обеспечения его целостности;*
- *использовать языковую догадку в процессе чтения и аудирования (догадываться о значении незнакомых слов по контексту, по сходству с русским/родным языком, по словообразовательным элементам).*

Грамматическая сторона речи

Выпускник научится:

- *распознавать и употреблять в процессе устного и письменного общения основные синтаксические конструкции и морфологические формы в соответствии с коммуникативной задачей в коммуникативно значимом контексте:*
 - *нераспространённые и распространённые предложения;*
 - *безличные предложения;*
 - *предложения с неопределённо-личным местоимением on;*
 - *типы вопросительных предложений;*
 - *прямой порядок слов и инверсию;*
- *распознавать и употреблять в речи глаголы в наиболее употребительных временных формах:*
 - *временные формы изъявительного наклонения (l'indicatif): le présent, le futur simple,*
 - *возвратные (местоименные) глаголы;*
 - *спряжение глаголов I и II группы, распространённых глаголов III группы в изъявительном наклонении;*
- *распознавать и употреблять в речи:*
 - *повелительное наклонение регулярных и распространённых нерегулярных глаголов в утвердительной и отрицательной форме (l'impératif);*
- *распознавать и употреблять в речи особые формы существительных женского рода и множественного числа (un homme — une femme; travail — travaux), особые формы прилагательных женского рода и множественного числа (belle — beau, long — longue, culturelle, но musicale, spécial — spéciaux/spéciales и др.);*
- *распознавать и употреблять в речи частичный артикль с абстрактными и вещественными существительными; замена артикля предлогом de; употребление предлогов и артиклей перед географическими названиями (en France, de Chine, au Canada, du Japon);*
- *распознавать и употреблять в речи количественные числительные свыше 1000 и порядковые числительные свыше 10;*
- *использовать управление распространённых глаголов; предлоги, служащие для выражения пространственных (à, de, dans, sur, sous, entre, vers) и временных (pendant, depuis, en, dans, pour) отношений.*

Выпускник получит возможность научиться:

- *распознавать и употреблять в речи личные местоимения в функции прямых и косвенных дополнений; ударные и безударные формы личных местоимений; местоимения en и y; относительные местоимения qui, que, où, dont; указательные и притяжательные местоимения; неопределённые прилагательные и местоимения (on, tout, même, personne, chaque, chacun(e), quelque(s), quelqu'un, quelques-un(e)s, plusieurs);*
- *распознавать и употреблять в речи причастия настоящего и прошедшего времени (le participe présent и le participe passé), деепричастие (le gérondif), инфинитивные конструкции после глаголов восприятия.*

Социокультурные знания и умения

Выпускник научится:

- *употреблять в устной и письменной речи в ситуациях формального и неформального общения тематическую фоновую лексику, а также основные нормы речевого этикета, принятые в странах изучаемого языка;*
- *представлять родную страну и культуру на французском языке;*
- *понимать социокультурные реалии при чтении и аудировании в рамках изученного материала;*
- *соблюдать речевой этикет в ситуациях формального и неформального общения в рамках изученных тем.*

Выпускник получит возможность научиться:

- *оказывать помощь зарубежным гостям в нашей стране в ситуациях повседневного общения;*
- *представлять родную страну и культуру на французском языке.*

Компенсаторные умения

Выпускник научится:

- *выходить из положения при дефиците языковых средств: использовать переспрос при говорении.*

Выпускник получит возможность научиться:

- *использовать перифраз, синонимические и антонимические средства при говорении;*

- *пользоваться языковой и контекстуальной догадкой при аудировании и чтении.*

9. Приложения