

Государственное бюджетное нетиповое общеобразовательное учреждение "Губернаторский многопрофильный лицей-интернат"

Рассмотрено:

на заседании МО учителей
иностранного языка Протокол
№ 1 от «23» августа 2021 г.
Руководитель МО Семенова
Т.А.

Утверждено:

педагогическим советом Протокол №
1 от «23» августа 2021 г. Председатель
педагогического совета Директор
ГБНОУ «ГМЛИ» Мурышкина Е.В.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

**Учебного предмета "Иностранный язык (немецкий язык)"
для 9 класса**

Составитель:

Череватова Ирина Борисовна

**Областные учреждения
2021**

1. Пояснительная записка

Рабочая программа по предмету «Немецкий язык» ориентирована на учащихся 9 классов, разработана на основе: нормативных документов:

- Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» (статья 11, 12, 28), от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ, вступил в силу с 01.09.2013г.
- Примерная основная образовательная программа образовательного учреждения: письмо департамента общего образования Министерства образования науки РФ от 01.11.2011 г. №03-776.
- Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования (утвержден приказом Минобрнауки России от 17.12.2010 г. № 1897, зарегистрирован в Минюсте России 01.02.2011 г., регистрационный номер 19644);

Данная рабочая программа предназначена для учащихся 9 классов и составлена в соответствии с требованиями Федерального образовательного стандарта основного общего образования, с учётом концепции духовно-нравственного воспитания и планируемых результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования.

Рабочая программа учебного предмета «Немецкий язык» для 9 класса составлена в соответствии с требованиями Федерального Государственного образовательного стандарта основного общего образования по иностранным языкам, с авторской программой «Немецкий язык» 5-9 классы М. Аверина, Ф. Джин, Л. Рорман, Москва, Просвещение, 2012 год.

--Учебник предметной линии «Deutsch» (для 9 класса), И. Л.Бим, Л.В. Садова: Просвещение, 2018г.;

2. Общая характеристика предмета

Изучение иностранного языка в основной школе направлено на достижение следующих целей:

- **развитие иноязычной коммуникативной компетенции** в совокупности ее составляющих, а именно:
 - *речевая компетенция* — развитие коммуникативных умений в четырех основных видах речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении, письме);
 - *языковая компетенция* — овладение новыми языковыми средствами (фонетическими, орфографическими, лексическими, грамматическими) в соответствии с темами и ситуациями общения, отобранными для основной школы; освоение знаний о языковых явлениях изучаемого языка, разных способах выражения мысли в родном и иностранном языках;
 - *социокультурная / межкультурная компетенция*—приобщение к культуре, традициям, реалиям стран/страны изучаемого языка в рамках тем, сфер и ситуаций общения, отвечающих опыту, интересам, психологическим особенностям учащихся основной школы на разных ее этапах; формирование умения представлять свою страну, ее культуру в условиях межкультурного общения;
 - *компенсаторная компетенция* — развитие умений выходить из положения в условиях дефицита языковых средств при получении и передаче информации;
 - *учебно-познавательная компетенция* — дальнейшее развитие общих и специальных учебных умений, универсальных способов деятельности; ознакомление с доступными учащимся способами и приемами самостоятельного изучения языков и культур, в том числе с использованием новых информационных технологий;
- **развитие личности** учащихся посредством реализации воспитательного потенциала иностранного языка:
 - формирование у учащихся потребности изучения иностранных языков и овладения ими как средством общения, познания, самореализации и социальной адаптации в поликультурном полиэтничном мире в условиях глобализации на основе осознания важности изучения иностранного языка и родного языка как средства общения и познания в современном мире;
 - формирование общекультурной и этнической идентичности как составляющих гражданской идентичности личности; воспитание качеств гражданина, патриота; развитие национального

самосознания, стремления к взаимопониманию между людьми разных сообществ, толерантного отношения к проявлениям иной культуры; лучшее осознание своей собственной культуры;

- развитие стремления к овладению основами мировой культуры средствами иностранного языка;
- осознание необходимости вести здоровый образ жизни путем информирования об общественно признанных формах поддержания здоровья и обсуждения необходимости отказа от вредных привычек

Обучение в 8 классе является второй ступенью общего образования и важным звеном, которое соединяет все три ступени образования: начальную, основную и старшую. Особенности содержания курса обусловлены спецификой развития школьников. Личностно ориентированный и деятельностный подходы к обучению иностранного языка позволяют учитывать изменения школьника основной школы, которые обусловлены переходом от детства к взрослению. Это позволяет включать иноязычную речевую деятельность в другие виды деятельности, свойственные учащимся этой возрастной группы, даёт возможности интегрировать знания из разных предметных областей и формировать межпредметные учебные умения и навыки. При формировании и развитии речевых, языковых, социо- или межкультурных умений и навыков следует учитывать новый уровень мотивации учащихся, которая характеризуется самостоятельностью при постановке целей, поиске информации, овладении учебными действиями, осуществлении самостоятельного контроля и оценки деятельности. Благодаря коммуникативной направленности предмета «Иностранный язык» появляется возможность развивать культуру межличностного общения на основе морально-этических норм уважения, равноправия, ответственности. При обсуждении специально отобранных текстов формируется умение рассуждать, оперировать гипотезами, анализировать, сравнивать, оценивать социокультурные, языковые явления.

Основные содержательные линии. Первой содержательной линией учебного предмета «Иностранный язык» являются коммуникативные умения в основных видах речевой деятельности, второй - языковые средства и навыки оперирования ими, третьей - социокультурные знания и умения. Указанные содержательные линии находятся в тесной взаимосвязи, что обусловлено единством составляющих коммуникативной компетенции как цели обучения: речевой, языковой, социокультурной. Основной линией следует считать коммуникативные умения, которые представляют собой результат овладения иностранным языком на данном этапе обучения. Формирование коммуникативных умений предполагает овладение языковыми средствами, а также навыками оперирования ими в процессе говорения, аудирования, чтения и письма. Формирование коммуникативной компетенции неразрывно связано с социокультурными знаниями, которые составляют предмет содержания речи и обеспечивают взаимопонимание в социокультурной/межкультурной коммуникации. Все три указанные основные содержательные линии взаимосвязаны, и отсутствие одной из них нарушает единство учебного предмета «Иностранный язык». Для достижения цели используются различные формы работы: групповая, парная, индивидуальная, фронтальная. Текущий контроль проводится на каждом уроке (контроль выполнения домашнего задания, умения учащегося выполнять различные упражнения в соответствии с заданием/инструкцией). Контроль рассматривается не только как наблюдение и анализ динамики роста знаний, умений и навыков речевой деятельности пятиклассников, но и как: стимул к успешности иноязычного обучения каждого учащегося, развитие способностей учащихся к овладению иностранным языком, осознание своей учебной деятельности, понимание:

- что они уже умеют делать;
- что им нужно сделать, чтобы улучшить свое обучение;
- что они могут получить в результате обучения.

Промежуточный контроль знаний, умений и навыков проводится после прохождения основных тем. Итоговый контроль проводится как оценка результатов обучения за четверть, год. Итоговые контрольные работы включают усвоенные учащимися учебные материалы по всем видам речевой деятельности: говорению, аудированию, чтению и письму. Контрольные материалы включают тексты для аудирования, ситуации для контроля за сформированностью речевых умений: диалогическая, монологическая речь, тесты для чтения и выполнения коммуникативных заданий и заданий для контроля письменной речи.

Задачи реализации программы:

- обеспечение преемственности начального общего, основного общего, среднего (полного) общего образования;
- обеспечение эффективного сочетания урочных и внеурочных форм организации образовательного процесса, взаимодействия всех его участников;
- организация интеллектуальных и творческих соревнований, научно-технического творчества, проектной и учебно-исследовательской деятельности;
- понимание определяющей роли языка в развитии интеллектуальных и творческих способностей личности, в процессе образования и самообразования;
- использование коммуникативно-эстетических возможностей иностранного языка;
- обогащение активного и потенциального словарного запаса, расширение объёма используемых в речи грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств адекватно ситуации и стилю общения;
- сохранение и укрепление физического, психологического и социального здоровья обучающихся, обеспечение их безопасности.

Текущий контроль проводится на каждом уроке (контроль выполнения домашнего задания, умения учащегося выполнять различные упражнения в соответствии с заданием/инструкцией). Контроль рассматривается не только как наблюдение и анализ динамики роста знаний, умений и навыков речевой деятельности, но и как: стимул к успешному иноязычному обучению каждого учащегося, развитие способностей учащихся к овладению иностранным языком, осознание своей учебной деятельности, понимание:

- что они уже умеют делать;
- что им нужно сделать, чтобы улучшить своё обучение;
- что они могут получить в результате обучения.

Промежуточный контроль знаний, умений и навыков проводится после прохождения каждой темы. Материалы находятся в сборнике тестовых заданий и после каждого раздела учебника в рубрике «Проверь себя» и предлагаются учащимся сначала в качестве домашнего задания (самоконтроль), а затем для опроса учащихся в классе (контроль).

Итоговые контрольные работы включают усвоенные учащимися учебные материалы по всем видам речевой деятельности: говорению, аудированию, чтению и письму. Контрольные материалы включают тексты для аудирования, ситуации для контроля над сформированностью речевых умений: диалогическая, монологическая речь, тесты для чтения и выполнения коммуникативных заданий и заданий для контроля письменной речи.

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА КУРСА

Представленный курс является адаптированной к российским условиям версией международного курса – в основе его создания лежат основополагающие документы современного российского образования: Федеральный государственный образовательный стандарт общего образования, новый Федеральный базисный учебный план, примерные программы по немецкому языку для основного общего образования. Это изначально обеспечивает полное соответствие целей и задач курса, тематики и результатов обучения требованиям федеральных документов.

Предлагаемый курс также отвечает требованиям Европейских стандартов (Common European Framework – Общеευропейские компетенции владения иностранным языком). Учитывая данное положение, учащиеся становятся участниками процесса, организуемого Советом Европы по повышению качества общения между европейцами – носителями разных языков и культур. Это позволит им лучше понимать друг друга, свободнее общаться, приведёт к более тесному сотрудничеству.

Данная программа предназначена для учащихся 9 классов основной школы, изучающих немецкий язык со 2 класса. Кроме того, данная программа также может быть использована в тех общеобразовательных организациях, где немецкий язык изучается с 5 класса. Объясняется это тем, что неоднозначно решается вопрос о раннем обучении в разных регионах страны по многим причинам, в частности, кадровым. Программа базируется на таких методологических принципах, как коммуникативно-когнитивный, личностно ориентированный и деятельностный.

Главные цели курса соответствуют зафиксированным в стандарте основного общего образования по иностранному языку. Это формирование и развитие иноязычной коммуникативной компетенции учащихся в совокупности её составляющих: речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной и учебно-познавательной. Особый акцент делается на личностном развитии и воспитании учащихся, развитии готовности к самообразованию, развитию универсальных учебных действий, владении ключевыми компетенциями, а также развитию и воспитанию потребности у школьников пользоваться английским языком как средством общения, познания, самореализации и социальной адаптации, на развитии национального самосознания, стремлении к взаимопониманию между людьми разных культур и сообществ.

При создании программы автором учитывались и психологические особенности данной возрастной группы учащихся. Это нашло отражение в выборе текстов, форме заданий, видах работы, методическом аппарате.

3. Место учебного предмета в учебном плане

Год обучения	Количество часов в неделю	Всего часов за учебный год
9 класс	3	102

4. Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения учебного предмета

Данная рабочая программа обеспечивает достижение учащимися 9 класса следующих личностных, метапредметных и предметных результатов.

Личностные результаты:

- формирование дружелюбного и толерантного отношения к проявлениям иной культуры, уважения к личности, ценностям семьи;
- формирование выраженной личностной позиции в восприятии мира, в развитии национального самосознания на основе знакомства с жизнью своих сверстников в других странах, с образцами литературы разных жанров, доступными для подростков с учётом достигнутого ими уровня иноязычной подготовки;
- приобретение таких качеств. Как воля, целеустремлённость, креативность, эмпатия, трудолюбие, дисциплинированность;
- совершенствование коммуникативной и общей культуры, совершенствование приобретённых иноязычных коммуникативных умений в говорении, аудировании, чтении, письменной речи и языковых навыков;
- существенное расширение лексического запаса и лингвистического кругозора;
- достижение уровня иноязычной коммуникативной компетенции (речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной, учебно-познавательной), позволяющего учащимся общаться как с носителями немецкого языка, так и с представителями других стран, использующих немецкий язык как средство межличностного и межкультурного общения в устной и в письменной форме;
- самосовершенствование в образовательной области «Иностранный язык»;
- осознание возможностей самореализации и самоадаптации средствами иностранного языка;
- более глубокое осознание культуры своего народа и готовность к ознакомлению с ней представителей других стран;
- осознание себя гражданином своей страны и мира;
- готовность отстаивать национальные и общечеловеческие (гуманистические, демократические) ценности, свою гражданскую позицию.

Метапредметные результаты:

- воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, любви и уважения к Отечеству, чувства гордости за свою родину, прошлое и настоящее многонационального народа России; осознание своей этнической принадлежности, знание истории, культуры, языка своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества;
- формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному развитию науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое и духовное многообразие современного мира;
- формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции: к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира;
- формирование готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нём взаимопонимания.

Предметные результаты:

А. В коммуникативной сфере:

коммуникативная компетенция учащихся 9 класса (то есть владение немецким языком как средством общения), включающая речевую компетенцию в следующих видах речевой деятельности:

говорении:

- уметь начинать, вести/поддерживать и заканчивать различные виды диалогов в стандартных ситуациях общения, соблюдая нормы речевого этикета, при необходимости переспрашивая, уточняя;
- уметь расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая своё мнение, просьбу, отвечать на предложение собеседника согласием/отказом, опираясь на изученную тематику и усвоенный лексико-грамматический материал;
- участвовать в полилоге, свободной беседе, обсуждении;
- уметь рассказывать о себе, своей семье, друзьях, своих интересах и планах на будущее;
- уметь сообщать кратких сведений о своём городе/селе, о своей стране и странах изучаемого языка;

- уметь описывать событий/явлений, умение передавать основное содержание, основную мысль прочитанного или услышанного, выражать своё отношение к прочитанному/ услышан-ному, давать краткую характеристику персонажей;

аудировании:

- воспринимать на слух и понимать речь учителя, одноклассников;
 - воспринимать на слух и понимать основное содержания кратких, несложных аутентичных прагматических аудио- и видеотекстов (прогноз погоды, объявления на вокзале/в аэропорту и др.), уметь выделять для себя значимую информацию и при необходимости письменно её фиксировать;
 - воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных аудио- и видеотекстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи (описание/сообщение/ рассказ), уметь определять тему текста, выделять главные факты в тексте, опуская второстепенные;

чтении:

- чтение аутентичных текстов разных жанров и стилей, преимущественно с пониманием основного содержания;
 - чтение несложных аутентичных текстов разных жанров с полным и точным пониманием и с использованием различных приёмов смысловой переработки текста (языковой догадки, анализа, выборочного перевода), умение оценивать полученную информацию, выражать своё мнение;
 - чтение текста с выборочным пониманием нужной или интересующей информации;

письменной речи:

- уметь заполнять анкеты и формуляры;
 - уметь написать поздравление, личное письмо с опорой на образец: уметь расспрашивать адресата о его жизни и делах, сообщать то же о себе, выражать благодарность, просьбу, употребляя формулы речевого этикета, принятые в немецкоязычных странах;
 - уметь составить план, тезисы устного или письменного сообщения, краткое изложение результатов проектной деятельности;

языковая компетенция (владение языковыми средствами и действиями с ними):

- применение правил написания немецких слов, изученных в основной школе;
 - адекватное произношение и различение на слух всех звуков немецкого языка;
 - соблюдение правильного ударения;
 - соблюдение ритмико-интонационных особенностей предложений различных коммуникативных типов (утвердительное, вопросительное, отрицательное, повелительное); правильное членение предложений на смысловые группы;
 - распознавание и употребление в речи основных значений изученных лексических единиц(слов, словосочетаний, реплик-клише речевого этикета);
 - знание основных способов словообразования (аффиксация, словосложение, конверсия);
 - понимание явления многозначности слов немецкого языка, синонимии, антонимии и лексической сочетаемости;
 - распознавание и употребление в речи основных морфологических форм и синтаксических конструкций немецкого языка;
 - знание признаков изученных грамматических явлений (временных форм глагола, модальных глаголов и их эквивалентов, артиклей, существительных, степеней сравнения прилагательных и наречий, местоимений, числительных и предлогов);
 - знание основных различий систем немецкого и русского/родного языков;

социокультурная компетенция:

- знание национально-культурных особенностей речевого и неречевого поведения в своей стране и странах изучаемого языка, их применение в различных ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения;
 - распознавание и употребление в устной и письменной речи основных норм речевого этикета (реплик-клише, наиболее распространённой оценочной лексики), принятых в немецкоязычных странах;
 - знание употребительной фоновой лексики и реалий страны изучаемого языка: распространённых образцов фольклора (скороговорки, считалки, пословицы);
 - знакомство с образцами художественной и научно-популярной литературы;
 - понимание роли владения иностранным языком в современном мире;
 - представление об особенностях образа жизни, быта, культуры немецкоязычных стран (всемирно известных достопримечательностях, выдающихся людях и их вкладе в мировую культуру);
 - представление о сходстве и различиях в традициях своей страны и немецкоязычных стран;

компенсаторная компетенция:

- уметь выходить из трудного положения в условиях дефицита языковых средств при получении и приёме информации за счёт использования контекстуальной догадки, игнорирования языковых трудностей, переспроса, словарных замен, жестов, мимики;

Б.В познавательной сфере:

- уметь сравнивать языковые явления родного и немецкого языков на уровне отдельных грамматических явлений, слов, словосочетаний, предложений;
- владеть приёмами работы с текстом: умение пользоваться определённой стратегией чтения/ аудирования в зависимости от коммуникативной задачи (читать/слушать текст с разной глубиной понимания);
- уметь действовать по образцу/анalogии при выполнении упражнений и составлении собственных высказываний в пределах тематики основной школы;
- готовность и умение осуществлять индивидуальную и совместную проектную работу;
- владеть умением пользоваться справочным материалом (грамматическим и лингвострано-ведческим справочником, двуязычным и толковым словарями, мультимедийными средствами);
- владеть способами и приёмами дальнейшего самостоятельного изучения немецкого и других иностранных языков;

В. В ценностно-ориентационной сфере:

- представление о языке как основе культурного мышления, средства выражения мыслей, чувств, эмоций;
- достижение взаимопонимания в процессе устного и письменного общения с носителями иностранного языка, установление межличностных и межкультурных контактов в доступных пределах;
- представление о целостном полиязычном, поликультурном мире, осознание места и роли родного, немецкого и других иностранных языков в этом мире как средства общения, познания, самореализации и социальной адаптации;
- приобщение к ценностям мировой культуры как через немецкоязычные источники информации, в том числе мультимедийные, так и через участие в школьных обменах, туристических поездках, молодёжных форумах;

Г. В трудовой сфере:

- уметь планировать свой учебный труд;

Д. В эстетической сфере:

- владеть элементарными средствами выражения чувств и эмоций на иностранном языке;
- стремление к знакомству с образцами художественного творчества на немецком языке и средствами немецкого языка;

Е. В физической сфере:

- стремление вести здоровый образ жизни (режим труда и отдыха, питание, спорт, фитнес).

5. Содержание учебного курса

1. Повторительный курс. (6 ч.)

Вводный урок. «Летние каникулы». Практика чтения. Тренировка в употреблении лексики.. Повторение. Грамматические упражнения. «Пассив».. Система школьного образования в России и ФРГ.. Чтение и обсуждение журнальной статьи.. Выполнение лексических упражнений.

2. «Книги – наши друзья». (21 ч.)

Тренировка в употреблении новой лексики.. Новые лексические единицы. Тренировка в употреблении новой лексики.. Чтение и перевод микротекстов.. Практика чтения и перевода.. Обучение чтению и переводу стихотворений.. Пересказ текста. Составление плана пересказа.. Составление краткого рассказа по теме.. Обучение монологическому высказыванию. Работа с таблицей. Практика чтения и перевода.. Чтение и перевод комиксов.. Активизация лексики по теме.. Составление монологического высказывания «Книги».. Повторение «Пассив». Грамматические упражнения.. Инфинитивный оборот и придаточные цели. Упражнения.. Чтение и перевод диалога.. Активизация лексико-грамматических навыков.. Практика чтения и перевода.. Повторение пройденного материала по теме.. Контроль навыков аудирования.. Контроль навыков чтения.. Контроль навыков говорения.

3. «Проблемы молодежи» (21 ч.)

Введение новой лексики по теме.. Тренировка в употреблении новой лексики по теме.. Обучение чтению с полным пониманием основного содержания.. Активизация употребления лексики по теме.. Обучение высказыванию с использованием опорных слов.. Практика аудирования. Проблема с родителями.. Инфинитивные обороты. Грамматические упражнения.. Выполнение грамматических упражнений. Инфинитивные обороты.. Практика диалогической речи «Мои проблемы».. Обучение высказыванию по теме «Настоящий друг».. Активизация употребления лексики в устной речи.. Составление рассказа по опорам.. Совершенствование речевых умений на основе аудиотекста. Чтение и обсуждение художественного текста.. Обучение чтению текстов разных жанров.. Чтение текста с полным пониманием основного содержания.. Выполнение грамматических упражнений.. Совершенствование навыков чтения.. Контроль навыков аудирования.. Контроль навыков чтения.. Контроль навыков говорения.

4. «Выбор профессии» (23 ч.)

Введение новой лексики по теме.. Чтение отрывков из журнальных статей.. Тренировка в употреблении новой лексики по теме.. Обучение высказываниям о профессии своей мечты.. Контроль домашнего чтения.. Лексические упражнения по теме.. Активизация лексики по теме.. Грамматика. Управление глаголов.. Местоименные наречия.. Выполнение грамматических упражнений. Местоименные наречия.. Практика аудирования.. Практика аудирования.. Составление рассказа о планах на будущее.. Практика диалогической речи.. Чтение и перевод текста. Вопросы к тексту.. Контроль домашнего чтения.. Рассказ о будущей профессии.. Диалог-расспрос о будущей профессии.. Активизация употребления лексики по теме.. Словарный диктант. Лексические упражнения.. Знакомство с немецкими пословицами о труде.. Чтение и перевод текста о Г. Шлиманне.. Метод изучения иностранных языков Г. Шлиманна.

5. «Средства массовой информации» (31 ч.)

Введение новой лексики по теме. Лексические упражнения.. Знакомство с немецкими газетами и журналами. Чтение текста.. Тренировка в употреблении новой лексики.. Чтение и обсуждение журнальной статьи.. Тренировка в употреблении лексики по теме.. Обучение высказыванию своего мнения по теме.. Практика аудирования.. «Газета в школе». Работа над составлением газеты.. Особенности употребления предлогов в немецком языке.. Выполнение грамматических упражнений. Предлоги.. Выполнение грамматических упражнений. Предлоги.. Контроль усвоения грамматической темы «Употребление предлогов».. Придаточные условные предложения.. Придаточные условные предложения. Практика чтения и перевода.. Практика аудирования.. Повторение лексико-грамматического материала по теме.. Выполнение лексико-грамматических упражнений.. Предпочтения в сфере СМИ.. Чтение художественного текста с полным пониманием основного содержания.. Практика диалогической речи.. Практика аудирования.. Чтение и перевод текста со словарем.. Чтение и перевод текста. Обсуждение прочитанного.. Повторение лексики по теме СМИ.. Повторение грамматического материала.. Подготовка к контролю знаний.. Контроль навыков аудирования.. Контроль навыков чтения.. Контроль навыков говорения.. Практика чтения и перевода.

6. Тематическое планирование с определением основных видов учебной деятельности

№ раздела	Раздел программы	Тема урока	Кол-во часов		Основные виды учебной деятельности	Примечание
			теория	практика		
1	Повторительный курс.	Вводный урок. «Летние каникулы»	1	0	повторение лексики по теме	

№ раздела	Раздел программы	Тема урока	Кол-во часов		Основные виды учебной деятельности	Примечание
			теория	практика		
		Практика чтения. Тренировка в употреблении лексики.	1	0	развитие монологической речи через чтение.	
		Повторение. Грамматические упражнения. «Пассив».	1	0	тренировочные упражнения по теме Passiv	
		Система школьного образования в России и ФРГ.	1	0	развитие навыков чтения на основе перевода.	
		Чтение и обсуждение журнальной статьи.	1	0	учить осуществлять поиск информации в тексте	
		Выполнение лексических упражнений.	1	0	тренировать лексику по теме "Летние каникулы"	
2	«Книги – наши друзья».	Тренировка в употреблении новой лексики.	1	0	введение и отработка лексики по теме	
		Новые лексические единицы. Тренировка в употреблении новой лексики.	1	0	введение новых лексических единиц.	
		Чтение и перевод микротекстов.	1	0	обучение работе с текстом.	
		Практика чтения и перевода.	1	0	учить читать с полным пониманием тексты	
		Обучение чтению и переводу стихотворений.	1	0	учить переводу стихотворений	
		Пересказ текста. Составление плана пересказа.	1	0	учить пересказу текста на основе плана	
		Составление краткого рассказа по теме.	1	0	совершенствовать навыки монологической речи	
		Обучение монологическому высказыванию. Работа с таблицей	1	0	совершенствовать навыки монологической речи	
		Практика чтения и перевода.	1	0	учить читать с полным пониманием тексты	

№ раздела	Раздел программы	Тема урока	Кол-во часов		Основные виды учебной деятельности	Примечание
			теория	практика		
		Чтение и перевод комиксов.	1	0	учить читать с полным пониманием тексты	
		Активизация лексики по теме.	1	0	учить понимать новую лексику в определенном контексте	
		Составление монологического высказывания «Книги».	1	0	контроль монологического высказывания	
		Повторение «Пассив». Грамматические упражнения.	1	0	тренировать в употреблении Passiv	
		Инфинитивный оборот и придаточные цели. Упражнения.	1	0	систематизировать грамматические знания	
		Чтение и перевод диалога.	1	0	тренировка навыков диалогической речи	
		Активизация лексико-грамматических навыков.	1	0	лексико-грамматические упражнения по теме	
		Практика чтения и перевода.	1	0	учить читать с полным пониманием тексты, в том числе с помощью словаря, осуществляя поиск определенной информации	
		Повторение пройденного материала по теме.	1	0	систематизировать знания по теме	
		Контроль навыков аудирования.	1	0	совершенствовать навыки аудирования	
		Контроль навыков чтения.	1	0	совершенствовать навыки чтения	
		Контроль навыков говорения.	1	0	совершенствовать навыки говорения	
3	«Проблемы молодежи»	Введение новой лексики по теме.	1	0	введение и отработка лексики по теме	
		Тренировка в употреблении новой лексики по теме.	1	0	введение и отработка лексики по теме	

№ раздела	Раздел программы	Тема урока	Кол-во часов		Основные виды учебной деятельности	Примечание
			теория	практика		
		Обучение чтению с полным пониманием основного содержания.	1	0	учить читать с полным пониманием тексты	
		Активизация употребления лексики по теме.	1	0	активизировать употребление изученной лексики.	
		Обучение высказыванию с использованием опорных слов.	1	0	развивать навыки монологической речи	
		Практика аудирования. Проблема с родителями.	1	0	учить восприятию на слух текста	
		Инфинитивные обороты. Грамматические упражнения.	1	0	развивать грамматические навыки по теме" Инфинитивные обороты"	
		Выполнение грамматических упражнений. Инфинитивные обороты.	1	0	развивать грамматические навыки по теме" Инфинитивные обороты"	
		Практика диалогической речи «Мои проблемы».	1	0	составлять диалоги по образцу	
		Обучение высказыванию по теме «Настоящий друг».	1	0	совершенствовать навыки монологической речи	
		Активизация потребления лексики в устной речи.	1	0	учить использовать новую лексику для решения коммуникативных задач	
		Составление рассказа по опорам.	1	0	уметь рассказать о современной немецкой молодежи, о себе, своих друзьях	
		Совершенствование речевых умений на основе аудиотекста	1	0	совершенствовать навыки монологической речи	

№ раздела	Раздел программы	Тема урока	Кол-во часов		Основные виды учебной деятельности	Примечание
			теория	практика		
		Чтение и обсуждение художественного текста.	1	0	учить читать с полным пониманием тексты	
		Обучение чтению текстов разных жанров.	1	0	учить читать с полным пониманием тексты	
		Чтение текста с полным пониманием основного содержания.	1	0	читать краткие тексты из журналов о жизни молодёжи, понимать их содержание полностью	
		Выполнение грамматических упражнений.	1	0	уметь применять изученные грамматические явления на практике	
		Совершенствование навыков чтения.	1	0	Уметь читать мини-тексты к рисункам, содержащие новые инфинитивные обороты, составлять предложения по образцу	
		Контроль навыков аудирования.	1	0	совершенствовать навыки аудирования	
		Контроль навыков чтения.	1	0	совершенствовать навыки чтения	
		Контроль навыков говорения.	1	0	совершенствовать навыки говорения	
4	«Выбор профессии»	Введение новой лексики по теме.	1	0	введение и отработка лексики по теме	
		Чтение отрывков из журнальных статей.	1	0	уметь читать информацию с опорой на комментарий и сноски и понимать её	
		Тренировка в употреблении новой лексики по теме.	1	0	тренировать лексику по теме	
		Обучение высказываниям о профессии своей мечты.	1	0	уметь вести дискуссию по теме урока. «Я хотел бы быть по профессии...».	

№ раздела	Раздел программы	Тема урока	Кол-во часов		Основные виды учебной деятельности	Примечание
			теория	практика		
		Контроль домашнего чтения.	1	0	уметь читать с пониманием основного содержания журнальную статью и таблицу к ней	
		Лексические упражнения по теме.	1	0	учить использовать новую лексику для решения коммуникативных задач	
		Активизация лексики по теме.	1	0	учить использовать новую лексику для решения коммуникативных задач	
		Грамматика. Управление глаголов.	1	0	уметь вычленять глаголы и определять их управление.	
		Местоименные наречия.	1	0	систематизировать грамматические знания об употреблении местоименных наречиях	
		Выполнение грамматических упражнений. Местоименные наречия.	1	0	систематизировать грамматические знания об употреблении местоименных наречиях	
		Практика аудирования.	1	0	уметь воспринимать текст на слух и понимать его детально	
		Практика аудирования.	1	0	уметь воспринимать текст на слух и понимать его детально	
		Составление рассказа о планах на будущее.	1	0	уметь рассказать о своих планах на будущее по опорам, плану	
		Практика диалогической речи.	1	0	уметь составлять диалоги по аналогии	

№ раздела	Раздел программы	Тема урока	Кол-во часов		Основные виды учебной деятельности	Примечание
			теория	практика		
		Чтение и перевод текста. Вопросы к тексту.	1	0	уметь читать информацию с опорой на комментарий и сноски и понимать её	
		Контроль домашнего чтения.	1	0	учить читать тексты, предварительно найдя незнакомые слова в словаре	
		Рассказ о будущей профессии.	1	0	уметь вести дискуссию по теме урока. «Я хотел бы быть по профессии...». Описать свой выбор профессии (устно и письменно)	
		Диалог-расспрос о будущей профессии.	1	0	учить составлять рассказ по аналогии	
		Активизация употребления лексики по теме.	1	0	активизировать употребление изученной лексики	
		Словарный диктант. Лексические упражнения.	1	0	активизировать употребление изученной лексики	
		Знакомство с немецкими пословицами о труде.	1	0	уметь применять изученные лексические и грамматические явления на практике	
		Чтение и перевод текста о Г. Шлиманне.	1	0	иметь представление о деятельности немецкого исследователя Г. Шлиманна.	
		Метод изучения иностранных языков Г. Шлиманна.	1	0	учить читать текст, предварительно найдя незнакомые слова в словаре	
5	«Средства массовой информации»	Введение новой лексики по теме. Лексические упражнения.	1	0	введение и отработка лексики по теме	

№ раздела	Раздел программы	Тема урока	Кол-во часов		Основные виды учебной деятельности	Примечание
			теория	практика		
		Знакомство с немецкими газетами и журналами. Чтение текста.	1	0	уметь читать под фонограмму учебный текст, вводящий в проблему, коротко формулировать, о чем идет речь	
		Тренировка в употреблении новой лексики.	1	0	тренировать в употреблении лексики по теме	
		Чтение и обсуждение журнальной статьи.	1	0	уметь читать текст с полным пониманием содержания	
		Тренировка в употреблении лексики по теме.	1	0	тренировать в употреблении лексики по теме	
		Обучение высказыванию своего мнения по теме.	1	0	уметь выразить свое мнение на основе прочитанного	
		Практика аудирования.	1	0	учить воспринимать на слух небольшие рассказы	
		«Газета в школе». Работа над составлением газеты.	1	0	учить читать с полным пониманием тексты, в том числе с помощью словаря, осуществляя поиск определенной информации	
		Особенности употребления предлогов в немецком языке.	1	0	систематизировать грамматические знания по теме "Предлоги"	
		Выполнение грамматических упражнений. Предлоги.	1	0	развивать грамматические навыки по теме "Предлоги"	
		Выполнение грамматических упражнений. Предлоги.	1	0	развивать грамматические навыки по теме "Предлоги"	

№ раздела	Раздел программы	Тема урока	Кол-во часов		Основные виды учебной деятельности	Примечание
			теория	практика		
		Контроль усвоения грамматической темы «Употребление предлогов».	1	0	написание самостоятельной работы	
		Придаточные условные предложения.	1	0	тренировать в употреблении придаточных условных предложений	
		Придаточные условные предложения	1	0	тренировать в употреблении придаточных условных предложений	
		Практика чтения и перевода.	1	0	уметь читать художественный текст с пониманием основного содержания, определять его характер, выражать свое мнение о прочитанном	
		Практика аудирования.	1	0	учить восприятию полилога на слух при различных формах его предъявления	
		Повторение лексико-грамматического материала по теме.	1	0	уметь употреблять изученные лексические единицы	
		Выполнение лексико-грамматических упражнений.	1	0	уметь употреблять изученные лексические и грамматические единицы	
		Предпочтения в сфере СМИ.	1	0	уметь выразить свое мнение на основе прочитанного, вести беседу о месте компьютера в жизни молодежи	
		Чтение художественного текста с полным пониманием основного содержания.	1	0	уметь читать тексты с полным пониманием содержания	

№ раздела	Раздел программы	Тема урока	Кол-во часов		Основные виды учебной деятельности	Примечание
			теория	практика		
		Практика диалогической речи.	1	0	уметь вести диалог-расспрос о школьных СМ	
		Практика аудирования.	1	0	совершенствовать навыки аудирования	
		Чтение и перевод текста со словарем.	1	0	уметь читать тексты с полным пониманием содержания	
		Чтение и перевод текста. Обсуждение прочитанного.	1	0	уметь читать тексты с полным пониманием содержания	
		Повторение лексики по теме СМИ.	1	0	уметь употреблять изученные лексические единицы	
		Повторение грамматического материала.	1	0	уметь употреблять изученные грамматические явления	
		Подготовка к контролю знаний.	1	0	уметь применять изученные лексические и грамматические явления на практике	
		Контроль навыков аудирования.	1	0	уметь читать художественный текст с пониманием основного содержания, определять его характер, выражать свое мнение о прочитанном	
		Контроль навыков чтения.	1	0	совершенствовать навыки аудирования	
		Контроль навыков говорения.	1	0	совершенствовать навыки говорения	
		Практика чтения и перевода.	1	0	уметь читать текст с поиском нужной информации	

7. Описание учебно-методического и материально-технического обеспечения образовательного процесса

Книгопечатная продукция

Программы, учебники, рабочие тетради

Методические пособия для учителя

Словари (немецко-русский и русско-немецкий)

Печатные пособия

Алфавит

Портреты выдающихся людей Германии (писателей, поэтов)

Экранно-звуковые пособия

Аудиозаписи в соответствии с содержанием обучения (CD, MP3)

Таблицы с грамматическим материалом в соответствии с программой обучения

Технические средства обучения

Компьютер

8. Планируемые результаты изучения учебного предмета

Говорение. Диалогическая речь

Выпускник 9 класса научится:

- вести комбинированный диалог в стандартных ситуациях неофициального общения, соблюдая нормы речевого этикета, принятые в стране изучаемого языка.

Выпускник 9 класса получит возможность научиться:

брать и давать интервью.

Говорение. Монологическая речь

Выпускник 9 класса научится:

- рассказывать о себе, друзьях, школе, своих интересах, планах на будущее, стране изучаемого языка; о своём городе/селе, своей стране с опорой на зрительную наглядность и/или вербальные опоры (ключевые слова, план, вопросы);
- описывать события с опорой на зрительную наглядность и/или вербальные опоры (ключевые слова, план, вопросы);
- давать краткую характеристику реальных людей и литературных персонажей;
- передавать основное содержание прочитанного текста с опорой или без опоры на текст/ключевые слова/план/вопросы.

Выпускник 9 класса получит возможность научиться:

- делать сообщение на заданную тему на основе прочитанного;
- комментировать факты из прочитанного/прослушанного текста, аргументировать своё отношение к прочитанному/прослушанному;
- кратко высказываться на заданную тему в соответствии с предложенной ситуацией общения;

кратко излагать результаты выполненной проектной работы.

Аудирование

Выпускник 9 класса научится:

- воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений;
- воспринимать на слух и понимать значимую/нужную/запрашиваемую информацию в аутентичных текстах, содержащих как изученные языковые явления, так и некоторое количество неизученных языковых явлений.

Выпускник 9 класса получит возможность научиться:

- выделять основную мысль в воспринимаемом на слух тексте;
- отделять в тексте, воспринимаемом на слух, главные факты от второстепенных;
- использовать контекстуальную или языковую догадку при восприятии на слух текстов, содержащих незнакомые слова;
- игнорировать незнакомые языковые явления, несущественные для понимания основного содержания воспринимаемого на слух текста.

Чтение

Выпускник 9 класса научится:

- читать и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений;
- читать и выборочно понимать значимую/нужную/запрашиваемую информацию в несложных аутентичных текстах, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений.

Выпускник 9 класса получит возможность научиться:

- читать и полностью понимать несложные аутентичные тексты, построенные в основном на изученном языковом материале;
- догадываться о значении незнакомых слов по сходству с русским/родным языком, по словообразовательным элементам, по контексту;
- игнорировать в процессе чтения незнакомые слова, не мешающие понимать основное содержание текста;
- пользоваться сносками и лингвострановедческим справочником.

Письменная речь

Выпускник 9 класса научится:

- заполнять анкеты и формуляры в соответствии с нормами, принятыми в стране изучаемого языка;
- писать личное письмо в ответ на письмо-стимул с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка.

Ученик 9 класса получит возможность научиться:

- *делать краткие выписки из текста с целью их использования в собственных устных высказываниях;*
- *составлять план/тезисы устного или письменного сообщения;*
- *кратко излагать в письменном виде результаты деятельности;*
- *писать небольшие письменные высказывания с опорой на образец.*

Фонетическая сторона речи

Выпускник 9 класса научится:

- различать на слух и адекватно, без фонематических ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить все звуки английского языка;
- соблюдать правильное ударение в изученных словах;
- различать коммуникативные типы предложения по интонации;
- адекватно, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить фразы с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей, в том числе соблюдая правило отсутствия фразового ударения на служебных словах.

Ученик 9 класса получит возможность научиться:

- *выражать модальные значения, чувства и эмоции помощью интонации;*
- *различать на слух британские и американские варианты английского языка.*

Орфография

Выпускник 9 класса научится:

- правильно писать изученные слова.

Выпускник 9 класса получит возможность научиться:

- *сравнивать и анализировать буквосочетания немецкого языка.*

Лексическая сторона речи

Выпускник 9 класса научится:

- узнавать в письменном и звучащем тексте изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета), в том числе многозначные, в пределах тематики;
- употреблять в устной и письменной речи в их основном значении изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета), в том числе многозначные, в пределах тематики в соответствии с решаемой коммуникативной задачей;
- соблюдать существующие в языке нормы лексической сочетаемости;
- распознавать и образовывать родственные слова с использованием основных способов словообразования (аффиксации, конверсии) в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей.

Выпускник 9 класса получит возможность научиться:

- *употреблять в речи в нескольких значениях многозначные слова, изученные в пределах тематики;*
- *находить различия между явлениями синонимии и антонимии;*
- *распознавать принадлежность слов к частям речи по определённым признакам (артиклям, аффиксам и др.);*
- *использовать языковую догадку в процессе чтения и аудирования (догадываться о значении незнакомых слов по контексту и по словообразовательным элементам).*

Грамматическая сторона речи

Выпускник 9 класса научится:

- оперировать в процессе устного и письменного общения основными синтаксическими конструкциями и морфологическими формами немецкого языка в соответствии с коммуникативной задачей в коммуникативно-значимом контексте;
- распознавать и употреблять в речи:
 - различные коммуникативные типы предложений: утвердительные, отрицательные, вопросительные (общий, специальный, альтернативный, разделительный вопросы), побудительные (в утвердительной и отрицательной форме);
 - распространённые простые предложения, в том числе с несколькими обстоятельствами, следующими в определённом порядке;
 - сложносочинённые предложения с сочинительными союзами;
 - сложноподчинённые предложения;
 - имена существительные в единственном и множественном числе, образованные по правилу и исключения;
 - имена существительные с определённым/неопределённым / нулевым артиклем;
 - личные, притяжательные, указательные, неопределённые, относительные, вопросительные местоимения;
 - имена прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степени, образованные по правилу и исключения; а также наречия, выражающие количество;
 - количественные и порядковые числительные;
 - глаголы в наиболее употребительных временных формах действительного и страдательного залога:
 - модальные глаголы

Выпускник 9 класса получит возможность научиться:

- *использовать в речи глаголы во временных формах действительного и страдательного залога*
- *распознавать и употреблять в речи модальные глаголы*

9. Приложения