

Государственное бюджетное нетиповое общеобразовательное учреждение  
«Губернаторский многопрофильный лицей-интернат»

**Рассмотрено:**

на заседании МО  
учителей общественных дисциплин  
Протокол № 1  
от «23» августа 2021 г.  
Руководитель МО

\_\_\_\_\_ / \_\_\_\_\_

**Утверждено:**

педагогическим советом  
Протокол № 1  
от «23» августа 2021 г.  
Председатель педагогического совета  
Директор ГБНОУ «ГМЛИ»

\_\_\_\_\_ /Мурышкина Е.В.

**ПРОГРАММА**  
**учебного предмета «История России»**  
**9 класс**

**Составитель:** учитель истории и обществознания  
Мартюшев Антон Сергеевич

2021 – 2022 учебный год

## Содержание

1. Пояснительная записка .....	3
2. Общая характеристика учебного предмета.....	5
3. Описание места учебного предмета в учебном плане.....	6
4. Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения учебного предмета.....	6
5. Содержание учебного предмета.....	8
6. Тематическое планирование с определением основных видов учебной деятельности.....	12
7. Описание учебно-методического и материально-технического обеспечения.....	33
8. Планируемые результаты освоения учебного предмета.....	34
9. Приложение .....	36

## 1. Пояснительная записка

Данная рабочая программа составлена на основе:

- Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации №1897 от 17.12.2010г.
- Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации».
- Основной образовательной программы основного общего образования ГБОУ "ГМЛИ".
- Историко-культурного стандарта.

В основе рабочей программы лежит ведущий для образовательной системы системно-деятельностный подход, обеспечивающий достижение личностных, метапредметных и предметных образовательных результатов посредством организации активной познавательной деятельности школьников.

В данной рабочей программе предусмотрено изучение предметной области «Основы духовно-нравственной культуры народов России».

Программа предполагает использование следующего учебника: «История России. 9 класс» в двух частях, авторы: Н. М. Арсентьев, А. А. Данилов, И.В.Курукин, А.Я.Токарева под редакцией А. В. Торкунова; М. «Просвещение», 2018 год;

Цели курса «История»

Стратегическая цель изучения истории на этапе основного общего образования – овладение учащимися основами знаний об историческом пути человечества с древности до нашего времени, его социальном, духовном, нравственном опыте. Для достижения цели необходимо сочетать историю Российского государства и населяющих его народов, историю регионов и локальную историю (прошлое родного города, села). Такой подход будет способствовать осознанию школьниками своей социальной идентичности в широком спектре – как граждан своей страны, жителей своего края, города, представителей определенной этнонациональной и религиозной общности.

Важная мировоззренческая цель курса заключается в раскрытии как своеобразия и неповторимости российской истории, так и ее связи с ведущими процессами мировой истории. Это достигается с помощью синхронизации курсов истории России и всеобщей истории, сопоставления ключевых событий и процессов российской и мировой истории, введения в содержание образования элементов компаративных характеристик. А для истории Нового и Новейшего времени, когда Россия стала активным субъектом мировой истории, раскрытие ее контактов и взаимодействий с другими странами во всех сферах – от экономики и политики до культуры, приобретает особое значение.

Изучение истории в школе решает следующие образовательные задачи:

- формирование ценностных ориентаций и убеждений учащихся на основе личностного осмысления опыта истории, восприятия идей гуманизма, уважения прав человека и демократических ценностей, патриотизма и взаимопонимания между народами;
- формировать понимание что русский народ - часть мировой цивилизации.
- развитие способности осмысливать события и явления действительности на основе исторического знания
- развитие интереса и уважения к истории и культуре народов
- обеспечение освоения учащимися исторических знаний, помочь им овладеть эффективными методами учебной деятельности
- развитие морально-нравственных качеств,
- выработку навыка анализа исторического опыта применительно у современности.
- развитие способностей учащихся осмысливать события и явления действительности на основе исторического анализа, в их уникальности и вместе с тем

органической принадлежности к единому потоку исторического движения (прошлое— настоящее — будущее),

- теоретически применять исторические знания;
- воспитание исторической грамотности на современном международном уровне
- развитие умения разграничивать процесс познания прошлого и процесс нравственной оценки деяний, поступков людей
- знакомство с основными концепциями и теориями, описывающими и объясняющими развитие общества
- воспитание современного исторического сознания и развития самостоятельного, персонифицированного мышления
- восприятие отечественных и мировых культурных ценностей и традиций прошлого в связи с настоящим
- воспитание гражданина России, активного, способного к социальному творчеству, принципиального в отстаивании своих позиций, способного к участию в демократическом самоуправлении, чувствующего ответственность за судьбу России и человеческой цивилизации, патриота родной культуры

В процессе обучения в старшей школе создаются условия для осознания обучающимися непрерывности процесса исторического образования и необходимости его продолжения и за пределами школы, развивать в течение всей жизни.

Используемые формы уроков: урок-викторина, урок-поиск, урок-экскурсия, урок-семинар, театрализованный урок, урок-конференция, урок-лекция, урок-дискуссия, деловая игра, урок- интервью, урок- «круглый стол».

Формы и методы обучения:

Данная программа предусматривает как формирование умений аналитического характера, так и умений, связанных с развитием воссоздающего воображения и творческой деятельности самого ученика.

1. Анализ исторического текста с точки зрения содержания и формы, формулирование вопросов к фрагменту текста («диалог с текстом»), составление устных и письменных ответов на вопросы к тексту;
2. Проблемный диалог, беседа, дискуссия о прочитанном и сообщенном учителем
3. Устные сообщения и презентации учащихся, комментирование сообщений одноклассников;
4. Работа с картой, иллюстративным материалом; различные виды работы с наглядным материалом: составление ответов на вопросы устные и письменные, работа с легендой карты;
5. Творческие работы (историческое сочинение, анализ документа, подготовка учащимися урока-дискуссии, урока-диспута и урока-суда).

Используемые технологии: проблемно-поисковые технологии, личностно-ориентированные, кейс-технологии, интеллект-карты, интегрированные технологии, основанные на межпредметных связях с обществознанием, литературой, правом, экономикой, изобразительным искусством, музыкой.

Формы контроля: практические работы по анализу исторического текста, сопоставление иллюстративного материала, работа с исторической картой; исторические сочинения, викторины, тестовые работы.

## **2. Общая характеристика предмета история России**

Историческое образование на ступени основного общего образования играет важнейшую роль с точки зрения личностного развития и социализации учащихся, приобщения их к национальным и мировым культурным традициям, интеграции в исторически сложившееся многонациональное и многоконфессиональное сообщество. В

процессе обучения у учащихся формируются яркие, эмоционально окрашенные образы различных исторических эпох, складывается представление о выдающихся деятелях и ключевых событиях прошлого. Знания об историческом опыте человечества и историческом пути российского народа важны и для понимания современных общественных процессов, ориентации в динамично развивающемся информационном пространстве.

Помимо знаний, важными содержательными компонентами курса являются: социальные компетенции, умения, совокупность моральных норм и гуманистических ценностей; правовые нормы, лежащие в основе правомерного поведения. Не менее важным элементом содержания учебного предмета обществознания является опыт познавательной и практической деятельности, включающий работу с адаптированными источниками социальной информации; решение познавательных и практических задач, отражающих типичные социальные ситуации; учебную коммуникацию, опыт проектной деятельности в учебном процессе и социальной практике.

В рамках познавательной деятельности изучение истории способствует закреплению умения разделять процессы на этапы, звенья, выделять характерные причинно-следственные связи, определять структуру объекта познания, значимые функциональные связи и отношения между частями целого, сравнивать, сопоставлять, классифицировать, ранжировать объекты по одному или нескольким предложенным основаниям, критериям. Принципиальное значение в рамках курса истории приобретает умение различать факты, мнения, доказательства, гипотезы, аксиомы. При выполнении творческих работ формируется умение определять адекватные способы решения учебной задачи на основе заданных алгоритмов, комбинировать известные алгоритмы деятельности в ситуациях, не предполагающих стандартное применение одного из них, мотивированно отказываться от образца деятельности, искать оригинальные решения.

Важную роль историческое образование играет в формировании и развитии общеучебных умений и навыков в рамках информационно-коммуникативной деятельности, в том числе умения передавать содержание текста в сжатом или развернутом виде в соответствии с целью учебного задания, проводить информационно-смысловый анализ текста, использовать различные виды чтения (ознакомительное, просмотровое, поисковое и др.), создавать письменные высказывания адекватно передающие прослушанную и прочитанную информацию с заданной степенью свернутости (кратко, выборочно, полно), составлять план, тезисы конспекта.

На уроках истории учащиеся могут более уверенно овладеть монологической и диалогической речью, умениями вступать в речевое общение, участвовать в диалоге (понимать точку зрения собеседника, признавать право на иное мнение), приводить примеры, подбирать аргументы, перефразировать мысль (объяснять «иными словами»), формулировать выводы. Для решения познавательных и коммуникативных задач учащимися могут использоваться различные источники информации, включая энциклопедии, словари, Интернет-ресурсы и другие базы данных, в соответствии с коммуникативной задачей, сферой и ситуацией общения осознанно выбираться выразительные средства языка и знаковые системы (текст, таблица, схема, аудиовизуальный ряд и др.).

С точки зрения развития умений и навыков рефлексивной деятельностью важно уделить особое внимание способности учащихся самостоятельно организовывать свою учебную деятельность (постановка цели, планирование, определение оптимального соотношения цели и средств и др.), оценивать ее результаты, определять причины возникших трудностей и пути их устранения, осознавать сферы своих интересов и соотносить их со своими учебными достижениями, чертами своей личности.

В структуре курса история России (9 кл.) выделяются следующие разделы:

- 1) Россия в первой половине XIX в.
- 2) Россия во второй половине XIX в.
- 3) Россия в эпоху Великих реформ.

4) Россия в 1880-1890-е гг.

5) Россия в начале XX в.

В данной рабочей программе предусмотрено изучение предметной области «Основы духовно-нравственной культуры народов России».

Предполагаются следующие формы **внеурочной деятельности**, основанные на возможностях ГБНОУ «ГМЛИИ», связанные со спецификой личностных интересов учителя:

1) Курс внеурочной деятельности «Духовное краеведение Кузбасса»

2) мероприятия в рамках декады общественных дисциплин, включающие семинары, диспуты, круглые столы, просмотры и обсуждения фильмов на историческую тематику

3) курс лекций «Исторические источники»

Вышеназванные формы внеурочной деятельности предполагают возможность выбора для учащихся.

### **3. Место учебного предмета история России в учебном плане**

Предполагается изучение предмета в объём 68 учебных часов (2 часа в неделю).

### **4. Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения истории России**

#### **Личностные результаты включают:**

– воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, уважения к Отечеству, прошлое и настоящее многонационального народа России; осознание своей этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества; усвоение гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества; воспитание чувства ответственности и долга перед Родиной;

– формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, с учетом устойчивых познавательных интересов, а также на основе формирования уважительного отношения к труду, развития опыта участия в социально значимом труде;

– формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира;

– формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции, к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира; готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания;

– освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества; участие в школьном самоуправлении и общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учетом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей;

– развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;

– формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, детьми старшего и младшего возраста, взрослыми в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности;

– формирование ценности здорового и безопасного образа жизни; усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях,

угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения на транспорте и на дорогах;

- формирование основ экологической культуры, соответствующей современному уровню экологического мышления, развитие опыта экологически ориентированной рефлексивно-оценочной и практической деятельности в жизненных ситуациях;
- осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи;
- развитие эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера.

**Метапредметные результаты включают:**

- умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;
- умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;
- умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;
- умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения;
- владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;
- умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;
- умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;
- смысловое чтение;
- умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение;
- умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью;
- формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (далее ИКТ- компетенции); развитие мотивации к овладению культурой активного пользования словарями и другими поисковыми системами;
- формирование и развитие экологического мышления, умение применять его в познавательной, коммуникативной, социальной практике и профессиональной ориентации.

**Предметные результаты изучения истории включают:**

- формирование основ гражданской, этнонациональной, социальной, культурной самоидентификации личности обучающегося, осмысление им опыта российской истории как части мировой истории, усвоение базовых национальных ценностей современного российского общества: гуманистических и демократических ценностей, идей мира и взаимопонимания между народами, людьми разных культур;
- овладение базовыми историческими знаниями, а также представлениями о закономерностях развития человеческого общества в социальной, экономической,

политической, научной и культурной сферах; приобретение опыта историко-культурного, цивилизационного подхода к оценке социальных явлений, современных глобальных процессов;

- формирование умений применения исторических знаний для осмысления сущности современных общественных явлений, жизни в современном поликультурном, полиэтничном и многоконфессиональном мире;

- формирование важнейших культурно-исторических ориентиров для гражданской, этнонациональной, социальной, культурной самоидентификации личности, миропонимания и познания современного общества на основе изучения исторического опыта России и человечества;

- развитие умений искать, анализировать, сопоставлять и оценивать содержащуюся в различных источниках информацию о событиях и явлениях прошлого и настоящего, способностей определять и аргументировать свое отношение к ней;

- воспитание уважения к историческому наследию народов России; восприятие традиций исторического диалога, сложившихся в поликультурном, полиэтничном и многоконфессиональном Российском государстве.

**Предметные результаты изучения ОДНКНР включают:**

- воспитание способности к духовному развитию, нравственному самосовершенствованию; воспитание веротерпимости, уважительного отношения к религиозным чувствам, взглядам людей или их отсутствию;

- знание основных норм морали, нравственных, духовных идеалов, хранимых в культурных традициях народов России, готовность на их основе к сознательному самоограничению в поступках, поведении, расточительном потребительстве;

- формирование представлений об основах светской этики, культуры традиционных религий, их роли в развитии культуры и истории России и человечества, в становлении гражданского общества и российской государственности;

- понимание значения нравственности, веры и религии в жизни человека, семьи и общества;

- формирование представлений об исторической роли традиционных религий и гражданского общества в становлении российской государственности

## **5. Содержание учебной программы история России 9 класс**

### **Раздел I. Россия в первой четверти XIX вв. (15 ч)**

Александровская эпоха: государственный либерализм. Европа на рубеже XVIII—XIX вв. Революция во Франции, империя Наполеона I и изменение расстановки сил в Европе. Революции в Европе и Россия.

Россия на рубеже XVIII—XIX вв.: территория, население, сословия, политический и экономический строй.

Император Александр I. Конституционные проекты и планы политических реформ. Реформы М. М. Сперанского и их значение. Реформа народного просвещения и её роль в программе преобразований. Экономические преобразования начала XIX в. и их значение.

Международное положение России. Основные цели и направления внешней политики. Георгиевский трактат и расширение российского присутствия на Кавказе. Вхождение Абхазии в состав России. Война со Швецией и включение Финляндии в состав Российской империи. Эволюция российско-французских отношений. Тильзитский мир.

Отечественная война 1812 г.: причины, основное содержание, герои. Сущность и историческое значение войны. Подъём патриотизма и гражданского самосознания в российском обществе. Вклад народов России в победу. Становление индустриального общества в Западной Европе. Развитие промышленности и торговли в России. Проекты аграрных реформ.

Социальный строй и общественные движения. Дворянская корпорация и дворянская этика. Идея служения как основа дворянской идентичности. Первые тайные общества, их программы. Власть и общественные движения. Восстание декабристов и его значение.

Национальный вопрос в Европе и России. Политика российского правительства в Финляндии, Польше, на Украине, Кавказе. Конституция Финляндии 1809 г. и Польская конституция 1815 г. — первые конституции на территории Российской империи. Еврейское население России. Начало Кавказской войны.

Венская система международных отношений и усиление роли России в международных делах. Россия — великая мировая держава.

## **Раздел II. Россия во второй четверти XIX вв. (12 ч)**

Николаевская эпоха: государственный консерватизм Император Николай I. Сочетание реформаторских и консервативных начал во внутренней политике Николая I и их проявления.

Формирование индустриального общества, динамика промышленной революции, индустриализация в странах Западной Европы. Начало и особенности промышленного переворота в России. Противоречия хозяйственного развития.

Изменения в социальной структуре российского общества. Особенности социальных движений в России в условиях начавшегося промышленного переворота.

Общественная мысль и общественные движения. Россия и Запад как центральная тема общественных дискуссий. Особенности общественного движения 30—50-х гг. XIX в

Национальный вопрос в Европе, его особенности в России. Национальная политика Николая I. Польское восстание 1830—1831 гг. Положение кавказских народов, движение Шамиля. Положение евреев в Российской империи.

*Религиозная политика Николая I. Положение Русской православной церкви. Диалог власти с католиками, мусульманами, буддистами.<sup>1</sup>*

Россия и революции в Европе. Политика панславизма. Причины англо-русских противоречий. Восточный вопрос. Крымская война и её итоги. Парижский мир и конец венской системы международных отношений.

*Культурное пространство империи в первой половине XIX в. Развитие образования. Научные открытия и развитие национальных научных школ. Русские первооткрыватели и путешественники. Кругосветные экспедиции. Открытие Антарктиды. Русское географическое общество. Особенности и основные стили в художественной культуре (романтизм, классицизм, реализм). Культура народов Российской империи. Взаимное обогащение культур. Российская культура как часть европейской культуры. Динамика повседневной жизни сословий.<sup>2</sup>*

## **Раздел III. Россия в эпоху Великих реформ (15 ч)**

Преобразования Александра II: социальная и правовая модернизация Европейская индустриализация во второй половине XIX в. Технический прогресс в промышленности и сельском хозяйстве ведущих стран. Новые источники энергии, виды транспорта и средства связи. Перемены в быту.

Император Александр II и основные направления его внутренней политики.

Отмена крепостного права, историческое значение реформы.

Социально-экономические последствия Крестьянской реформы 1861 г. Перестройка сельскохозяйственного и промышленного производства. Реорганизация финансово-кредитной системы. Железнодорожное строительство. Завершение промышленного переворота, его последствия. Начало индустриализации и урбанизации. Формирование буржуазии. Рост пролетариата. Нарастание социальных противоречий.

Политические реформы 1860—1870-х гг. Начало социальной и правовой модернизации. Становление общественного самоуправления. Судебная реформа и развитие

<sup>1</sup> При изучении данной темы формируются предметные результаты предметной области ОДНКНР

<sup>2</sup> При изучении данных тем формируются предметные результаты предметной области ОДНКНР

правового сознания. Движение к правовому государству. Особенности развития общественной мысли и общественных движений в 1860—1890-е гг. Первые рабочие организации. Нарастание революционных настроений. Зарождение народничества. Рабочее, студенческое, женское движение. Либеральное и консервативное движения.

Национальный вопрос, национальные войны в Европе и колониальная экспансия европейских держав в 1850—1860-е гг. Рост национальных движений в Европе и мире. Нарастание антиколониальной борьбы.

Народы Российской империи во второй половине XIX в. Завершение территориального роста Российской империи. Национальная политика самодержавия. Польское восстание 1863—1864 гг. Окончание Кавказской войны. Расширение автономии Финляндии. Народы Поволжья. Особенности конфессиональной политики.

Основные направления и задачи внешней политики в период правления Александра II. Европейская политика России. Присоединение Средней Азии. Дальневосточная политика. Отношения с США, продажа Аляски.

#### **Раздел IV. Россия в 1880-1890 гг. (10 ч)**

Император Александр III и основные направления его внутренней политики. Попытки решения крестьянского вопроса. Начало рабочего законодательства. Усиление борьбы с политическим радикализмом. Политика в области просвещения и печати. Укрепление позиций дворянства. Ограничение местного самоуправления.

Особенности экономического развития страны в 1880—1890-е гг.

Положение основных слоёв российского общества в конце XIX в. Развитие крестьянской общины в пореформенный период. Общественное движение в 1880—1890-е гг. Народничество и его эволюция. Распространение марксизма.

Национальная и религиозная политика Александра III. Идеология консервативного национализма.

Новое соотношение политических сил в Европе. Приоритеты и основные направления внешней политики Александра III. Ослабление российского влияния на Балканах. Сближение России и Франции. Азиатская политика России.

*Культурное пространство империи во второй половине XIX в.*

*Подъём российской демократической культуры. Развитие системы образования и просвещения во второй половине XIX в. Школьная реформа. Естественные и общественные науки. Успехи фундаментальных естественных и прикладных наук. Географы и путешественники. Историческая наука. Критический реализм в литературе. Развитие российской журналистики. Революционно-демократическая литература.*

*Русское искусство. Передвижники. Общественно-политическое значение деятельности передвижников. «Могучая кучка», значение творчества русских композиторов для развития русской и зарубежной музыки. Русская опера. Успехи музыкального образования. Русский драматический театр и его значение в развитии культуры и общественной жизни. Взаимодействие национальных культур народов России.*

*Роль русской культуры в развитии мировой культуры. Изменения в быту: новые черты в жизни города и деревни. Рост населения. Урбанизация. Изменение облика городов. Развитие связи и городского транспорта. Жизнь и быт городских «верхов». Жизнь и быт городских окраин. Досуг горожан. Изменения в деревенской жизни. Вклад культуры народов России в развитие мировой культуры Нового времени. Человек индустриального общества.<sup>3</sup>*

#### **Раздел V. Россия в начале XX в. (16 ч)**

Россия в начале XX в.: кризис империи. Мир на рубеже XIX—XX вв. Начало второй промышленной революции. Неравномерность экономического развития. Монополистический капитализм. Идеология и политика империализма. Завершение

---

<sup>3</sup> При изучении данного раздела формируются предметные результаты предметной области ОДНКНР

территориального раздела мира. Начало борьбы за передел мира. Нарастание противоречий между ведущими странами. Социальный реформизм начала XX в.

Место и роль России в мире. Территория и население Российской империи. Особенности процесса модернизации в России начала XX в. Урбанизация.

Политическая система Российской империи начала XX в. и необходимость её реформирования. Император Николай II. Борьба в высших эшелонах власти по вопросу политических преобразований. Национальная и конфессиональная политика.

Экономическое развитие России в начале XX в. и его особенности. Роль государства в экономике. Место и роль иностранного капитала. Специфика российского монополистического капитализма. Государственно-монополистический капитализм. Сельская община. Аграрное перенаселение.

Особенности социальной структуры российского общества начала XX в. Аграрный и рабочий вопросы, попытки их решения.

Общественно-политические движения в начале XX в. Предпосылки формирования и особенности генезиса политических партий в России.

*Этнокультурный облик империи. Народы России в начале XX в. Многообразие политических форм объединения народов. Губернии, области, генерал-губернаторства, наместничества и комитеты. Привислинский край. Великое княжество Финляндское. Государства-вассалы: Бухарское и Хивинское ханства. Русские в имперском сознании. Поляки, евреи, армяне, татары и другие народы Волго-Уралья, кавказские народы, народы Средней Азии, Сибири и Дальнего Востока.*

*Русская православная церковь на рубеже XIX—XX вв. Этническое многообразие внутри православия. «Инославие», «иноверие» и традиционные верования.<sup>4</sup>*

Международное положение и внешнеполитические приоритеты России на рубеже XIX—XX вв. Международная конференция в Гааге. «Большая азиатская программа» русского правительства. Втягивание России в дальневосточный конфликт. Русско-японская война 1904—1905 гг., её итоги и влияние на внутривосточную ситуацию в стране.

Революция 1905—1907 гг. Народы России в 1905—1907 гг. Российское общество и проблема национальных окраин. Закон о веротерпимости.

Общество и власть после революции 1905—1907 гг.

Политические реформы 1905—1906 гг. «Основные законы Российской империи». Система думской монархии. Классификация политических партий.

Реформы П. А. Столыпина и их значение. Общественное и политическое развитие России в 1912—1914 гг. Свёртывание курса на политическое и социальное реформаторство.

Национальные политические партии и их программы. Национальная политика властей.

Внешняя политика России после Русско-японской войны. Место и роль России в Антанте. Нарастание российско-германских противоречий.

*Серебряный век русской культуры. Духовное состояние российского общества в начале XX в. Основные тенденции развития русской культуры и культуры народов империи в начале XX в. Развитие науки. Русская философия: поиски общественного идеала. Литература: традиции реализма и новые направления. Декаданс. Символизм. Футуризм. Акмеизм. Изобразительное искусство. Русский авангард. Архитектура. Скульптура.*

*Драматический театр: традиции и новаторство. Музыка и исполнительское искусство. Русский балет. Русская культура в Европе. «Русские сезоны за границей» С. П. Дягилева. Рождение отечественного кинематографа. Культура народов России. Повседневная жизнь в городе и деревне в начале XX в.<sup>5</sup>*

<sup>4</sup> При изучении данных тем формируются предметные результаты предметной области ОДНКНР

<sup>5</sup> При изучении данных тем формируются предметные результаты предметной области ОДНКНР

**6. Тематическое планирование с определением основных видов учебной деятельности**

№ п/п	Раздел программы, количество часов	Тема урока	Количество часов	Основные виды учебной деятельности обучающихся	Примечания
1	Раздел I. Россия в первой четверти XIX в. (15 ч)	Урок 1. Россия и мир на рубеже XVIII—XIX вв.	1	<p><b><u>Предметные:</u></b> <i>Научатся</i> доказывать с помощью фактов, что промышленный переворот завершился. Группировать достижения по рейтингу социальной значимости. Рассказывать об открытиях и их практической значимости для общества.</p> <p><b><u>Метапредметные УУД:</u></b> <i>Познавательные:</i> самостоятельно выделяют и формулируют познавательную цель. <i>Коммуникативные:</i> формулируют собственное мнение и позицию, задают вопросы, строят понятные для партнера высказывания. <i>Регулятивные:</i> ставят учебные задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено, и того, что ещё не известно.</p> <p><b><u>Личностные УУД:</u></b> Осознают социально-нравственный опыт предшествующих поколений, оценивают собственную учебную деятельность, анализируют и характеризуют эмоциональное состояние</p>	§ 1
2		Александр I: начало правления. Реформы М. М. Сперанского	1	<p><b><u>Предметные:</u></b> <i>Научатся</i> определять характерные черты правления Александра I, знать основные мероприятия и помощников царя.</p>	§ 2
3		Александр I: начало правления. Негласный комитет	1	<p><b><u>Метапредметные УУД:</u></b> <i>Познавательные:</i> самостоятельно выделяют и формулируют познавательную цель. <i>Коммуникативные:</i> формулируют</p>	§ 2, письменные задания в

				<p>руют собственное мнение и позицию, задают вопросы, строят понятные для партнера высказывания.</p> <p><b>Регулятивные:</b> ставят учебные задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено, и того, что ещё не известно.</p> <p><b>Личностные УУД:</b> Осознают принципы русского самодержавия, оценивают собственную учебную деятельность, анализируют и характеризуют эмоциональное состояние</p>	тетради
4		Внешняя политика Александра I в 1801—1812 гг.	1	<p><b>Предметные:</b> <i>Научатся</i> характеризовать внешнюю политику Александра I, знать основные этапы и сражения</p>	§ 3
5		Отечественная война 1812 г	1	Отечественной войны, затем участие русских войск в	§ 4
6		Отечественная война 1812 г	1	<p>заграничных походах.</p> <p><b>Метапредметные УУД:</b> <b>Познавательные:</b> самостоятельно выделяют и формулируют познавательную цель.</p>	§ 4, таблица, карта в тетради
7		Заграничные походы русской армии.	1	<p><b>Коммуникативные:</b> формулируют собственное мнение и позицию, задают вопросы, строят понятные для партнера высказывания.</p> <p><b>Регулятивные:</b> ставят учебные задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено, и того, что ещё не известно.</p> <p><b>Личностные УУД:</b> Осознают в чем сила русской армии, знают героев войны 1812 г, оценивают собственную учебную деятельность, анализируют и характеризуют эмоциональное состояние</p>	§ 5
8		Внешняя политика Александра I	1	<p><b>Предметные:</b> <i>Научатся</i> видеть направления задач русской дипломатии</p>	Схема и вопрос

		в 1813—1825 гг.		после поражения Наполеона I, знать основные мероприятия русской дипломатии.	ы в тетради
9		Священный Союз и его деятельность	1	<p><b>Метапредметные УУД:</b>  <b>Познавательные:</b> самостоятельно выделяют и формулируют познавательную цель.  <b>Коммуникативные:</b> формулируют собственное мнение и позицию, задают вопросы, строят понятные для партнера высказывания.  <b>Регулятивные:</b> ставят учебные задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено, и того, что ещё не известно.</p> <p><b>Личностные УУД:</b>  Осознают принципы русского дипломатической школы, оценивают собственную учебную деятельность, анализируют и характеризуют эмоциональное состояние</p>	Сообщения.
10		Либеральные и охранительные тенденции во внутренней политике Александра I в 1815—1825 гг	1	<p><b>Предметные:</b>  <i>Научатся</i> определять в политике Александра I демократические и консервативные меры, знать основные мероприятия царя в этот период.  <b>Метапредметные УУД:</b>  <b>Познавательные:</b> самостоятельно выделяют и формулируют познавательную цель.  <b>Коммуникативные:</b> формулируют собственное мнение и позицию, задают вопросы, строят понятные для партнера высказывания.  <b>Регулятивные:</b> ставят учебные задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено, и того, что ещё не известно.</p> <p><b>Личностные УУД:</b>  Осознают двойственную основу политики Александра I</p>	§ 6

				, оценивают собственную учебную деятельность, анализируют и характеризуют эмоциональное состояние	
11		Национальная политика Александра I	1	<p><b>Предметные:</b>  <i>Научатся</i> определять в политике Александра I меры в отношении представителей других народов (Кавказа, Прибалтики, Польши, Финляндии), знать основные мероприятия царя в экономической сфере, направленной на формирование основ капитализма.</p> <p><b>Метапредметные УУД:</b>  <b>Познавательные:</b> самостоятельно выделяют и формулируют познавательную цель.  <b>Коммуникативные:</b> формулируют собственное мнение и позицию, задают вопросы, строят понятные для партнера высказывания.  <b>Регулятивные:</b> ставят учебные задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено, и того, что ещё не известно.</p> <p><b>Личностные УУД:</b>  Осознают национальную политику Александра I, направленную на поэтапное реформирование России оценивают собственную учебную деятельность, анализируют и характеризуют эмоциональное состояние</p>	Материал для самостоятельной работы и проектной деятельности учащихся
12		Социально-экономическое развитие страны в первой четверти XIX в.	1	<p><b>Коммуникативные:</b> формулируют собственное мнение и позицию, задают вопросы, строят понятные для партнера высказывания.</p>	§ 7
13		Социально-экономическое развитие страны в первой четверти XIX в.	1	<p><b>Личностные УУД:</b>  Осознают национальную политику Александра I, направленную на поэтапное реформирование России оценивают собственную учебную деятельность, анализируют и характеризуют эмоциональное состояние</p>	Карта-схема в тетради
14		Общественное движение при Александре I.	1	<p><b>Предметные:</b>  <i>Научатся</i> определять изменения в общественном сознании, приведшее к появлению первых общественно-политических кружков в России, знать основные мероприятия царя в этот период.</p>	§ 8-9
15		Выступление декабристов	1	<p><b>Метапредметные УУД:</b></p>	§ 8-9, схема и задания в тетради

				<p><b>Познавательные:</b> самостоятельно выделяют и формулируют познавательную цель.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> формулируют собственное мнение и позицию, задают вопросы, строят понятные для партнера высказывания.</p> <p><b>Регулятивные:</b> ставят учебные задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено, и того, что ещё не известно.</p> <p><b>Личностные УУД:</b> Осознают необходимость диалога между властью и представителями крупных социальных групп, оценивают собственную учебную деятельность, анализируют и характеризуют эмоциональное состояние</p>	
16	Раздел II. Россия во второй четверти XIX в. (12 ч)	Реформаторские и консервативные тенденции во внутренней политике Николая I	1	<p><b>Предметные:</b> <i>Научатся</i> определять отличительные меры правительства Николая I, знать основные мероприятия царя в этот период и чем они были обусловлены.</p> <p><b>Метапредметные УУД:</b></p>	§ 10
17		Реформаторские и консервативные тенденции во внутренней политике Николая I	1	<p><b>Познавательные:</b> самостоятельно выделяют и формулируют познавательную цель.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> формулируют собственное мнение и позицию, задают вопросы, строят понятные для партнера высказывания.</p> <p><b>Регулятивные:</b> ставят учебные задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено, и того, что ещё не известно.</p> <p><b>Личностные УУД:</b> Осознают необходимость ужесточения политического режима для сохранения царской власти и монархии в</p>	Схема и задания в тетради

				России, оценивают собственную учебную деятельность, анализируют и характеризуют эмоциональное состояние	
18		Социально-экономическое развитие страны во второй четверти XIX в.	1	<p><b><u>Предметные:</u></b>  <i>Научатся</i> определять изменения в научной и технической сфере, приведшее к появлению первых новых социальных групп, форм экономических отношений (банки), знать основные мероприятия царя в этот период.</p> <p><b><u>Метапредметные УУД:</u></b>  <b><i>Познавательные:</i></b> самостоятельно выделяют и формулируют познавательную цель.  <b><i>Коммуникативные:</i></b> формулируют собственное мнение и позицию, задают вопросы, строят понятные для партнера высказывания.  <b><i>Регулятивные:</i></b> ставят учебные задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено, и того, что ещё не известно.</p> <p><b><u>Личностные УУД:</u></b>  Осознают важность научных и общественных изменений для экономического роста и благосостояния населения, оценивают собственную учебную деятельность, анализируют и характеризуют эмоциональное состояние</p>	§ 11
19		Общественное движение при Николае I	1	<p><b><u>Предметные:</u></b>  <i>Научатся</i> определять изменения в общественном сознании, приведшее к появлению более радикальных общественно-политических кружков в России, знать основные мероприятия царя в этот период в сфере религии, в отношении к представителям других наций.</p> <p><b><u>Метапредметные УУД:</u></b></p>	§ 12
20		Общественное движение при Николае I	1		§ 12, письменные задания в тетради
21		<i>Национальная и религиозная</i>	1		Материал

		<i>политика Николая I. Этнокультурный облик страны<sup>6</sup></i>		<p><b>Познавательные:</b> самостоятельно выделяют и формулируют познавательную цель.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> формулируют собственное мнение и позицию, задают вопросы, строят понятные для партнера высказывания.</p> <p><b>Регулятивные:</b> ставят учебные задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено, и того, что ещё не известно.</p> <p><b>Личностные УУД:</b> Осознают необходимость диалога между властью и представителями крупных социальных групп, оценивают собственную учебную деятельность, анализируют и характеризуют эмоциональное состояние</p>	для самостоятельной работы и проектной деятельности учащихся
22		Внешняя политика Николая I. Кавказская война 1817—1864 гг.	1	<p><b>Предметные:</b> <i>Научатся</i> определять изменения во внешнеполитическом курсе государства, а так же следование традиции Священного Союза, знать основные мероприятия царя в этот период.</p>	§ 13—14
23		Крымская война 1853—1856 гг.	1	<p><b>Метапредметные УУД:</b> <b>Познавательные:</b> самостоятельно выделяют и формулируют познавательную цель.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> формулируют собственное мнение и позицию, задают вопросы, строят понятные для партнера высказывания.</p> <p><b>Регулятивные:</b> ставят учебные задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено, и того, что ещё не известно.</p>	§ 13—14
24		Крымская война 1853—1856 гг	1	<p><b>Личностные УУД:</b></p>	Таблица, условия мирного договора

<sup>6</sup> При изучении данной темы формируются предметные результаты предметной области ОДНКНР

				Осознают героические страницы истории Крымской войны, знают ее героев, последствия для России, оценивают собственную учебную деятельность, анализируют и характеризуют эмоциональное состояние	
25		Культурное пространство империи в первой половине XIX в. <sup>7</sup>	1	<b>Предметные:</b> <i>Научатся</i> определять новые стили и направления искусства в изучаемый период, знать основные достижения искусства и их авторов.	Сообщения
26		Культурное пространство империи в первой половине XIX в	1	<b>Метапредметные УУД:</b> <b>Познавательные:</b> самостоятельно выделяют и формулируют познавательную цель. <b>Коммуникативные:</b> формулируют собственное мнение и позицию, задают вопросы, строят понятные для партнера высказывания. <b>Регулятивные:</b> ставят учебные задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено, и того, что ещё не известно.  <b>Личностные УУД:</b> Осознают связь между событиями истории и культуры в изучаемый период, оценивают собственную учебную деятельность, анализируют и характеризуют эмоциональное состояние	Материал для самостоятельной работы и проектной деятельности учащихся
27		Повторительно обобщающий урок по темам I и II	1	<b>Предметные:</b> <i>Научатся</i> определять и выявлять основные события, процессы и деятелей в период, отведенный для повторения, знать основные мероприятия царя, общественных деятелей, военных, деятелей искусства в этот период. <b>Метапредметные УУД:</b>	

<sup>7</sup> При изучении данной темы формируются предметные результаты предметной области ОДНКНР

				<p><b>Познавательные:</b> самостоятельно выделяют и формулируют познавательную цель.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> формулируют собственное мнение и позицию, задают вопросы, строят понятные для партнера высказывания.</p> <p><b>Регулятивные:</b> ставят учебные задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено, и того, что ещё не известно.</p> <p><b>Личностные УУД:</b> Осознают важность причинно-следственных связей, оценивают собственную учебную деятельность, анализируют и характеризуют эмоциональное состояние</p>	
28	Раздел III. Россия в эпоху Великих реформ (15 ч)	Европейская индустриализация и предпосылки реформ в России	1	<p><b>Предметные:</b> <i>Научатся</i> определять характерные черты индустриализации в Европе, затем транслировать полученные знания на историю России. Группировать достижения по рейтингу социальной значимости. Рассказывать об открытиях и их практической значимости для общества.</p> <p><b>Метапредметные УУД:</b> <b>Познавательные:</b> самостоятельно выделяют и формулируют познавательную цель.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> формулируют собственное мнение и позицию, задают вопросы, строят понятные для партнера высказывания.</p> <p><b>Регулятивные:</b> ставят учебные задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено, и того, что ещё не известно.</p> <p><b>Личностные УУД:</b></p>	§ 15

				Осознают значение технических достижений на жизнь общества, оценивают собственную учебную деятельность, анализируют и характеризуют эмоциональное состояние	
29		Поездка Александра II в Сибирь	1	<b><u>Предметные:</u></b> <i>Научатся</i> искать причинно-следственные связи в проведении реформ царя и его знанием и видением обстановки в стране.	Письменные задания в тетради
30		Александр II: начало правления.	1	<b><u>Метапредметные УУД:</u></b> <b><i>Познавательные:</i></b> самостоятельно выделяют и формулируют познавательную цель. <b><i>Коммуникативные:</i></b> формулируют собственное мнение и позицию, задают вопросы, строят понятные для партнера высказывания. <b><i>Регулятивные:</i></b> ставят учебные задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено, и того, что ещё не известно.  <b><u>Личностные УУД:</u></b> Узнают о воспитании и первых шагах царской администрации, о трудностях, с которыми пришлось столкнуться царю-Освободителю, оценивают собственную учебную деятельность, анализируют и характеризуют эмоциональное состояние	§ 16
31		Крестьянская реформа 1861 г. Причины, ход, особенности	1	<b><u>Предметные:</u></b> <i>Научатся</i> доказывать с помощью фактов, что реформы во второй половине XIX в. были необходимы.	Сообщения
32		Крестьянская реформа 1861 г. Причины, ход, особенности	1	Искать связь между содержанием и сроками реформ. Рассказывать об основных реформах и их практической значимости для общества.	Схема и задания в тетради

33		Реформы 1860—1870-х гг.: социальная и правовая модернизация	1	<p><b><u>Метапредметные УУД:</u></b>  <i>Познавательные:</i> самостоятельно выделяют и формулируют познавательную цель.  <i>Коммуникативные:</i> формулируют собственное мнение и позицию, задают вопросы, строят понятные для партнера высказывания.  <i>Регулятивные:</i> ставят учебные задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено, и того, что ещё не известно.</p> <p><b><u>Личностные УУД:</u></b>  Осознают социально-нравственный опыт предшествующих поколений, оценивают собственную учебную деятельность, анализируют и характеризуют эмоциональное состояние</p>	§ 17
34		Социально-экономическое развитие страны в пореформенный период	1	<p><b><u>Предметные:</u></b>  <i>Научатся</i> доказывать с помощью фактов, что пореформенный период был тяжелым, но необходимым в процессе социально-экономических преобразований в стране. Рассказывать об основных достижениях и просчетах периода.</p>	§ 18
35		Социально-экономическое развитие страны в пореформенный период	1	<p><b><u>Метапредметные УУД:</u></b></p>	Схема в тетради
36		Сибирь в пореформенный период	1	<p><i>Познавательные:</i> самостоятельно выделяют и формулируют познавательную цель.  <i>Коммуникативные:</i> формулируют собственное мнение и позицию, задают вопросы, строят понятные для партнера высказывания.  <i>Регулятивные:</i> ставят учебные задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено, и того, что ещё не известно.</p> <p><b><u>Личностные УУД:</u></b></p>	Письменные задания в тетради

				Осознают социально-нравственный опыт предшествующих поколений, оценивают собственную учебную деятельность, анализируют и характеризуют эмоциональное состояние.	
37		Общественное движение при Александре II и политика правительства	1	<b>Предметные:</b> <i>Научатся</i> доказывать с помощью фактов, что изменения в общественной жизни были неизбежным спутником перемен в экономической и социальной жизни общества. Знать основные кружки 1860-1870-х, их лидеров, содержание программы.	§ 19—20
38		Общественное движение при Александре II и политика правительства	1	<b>Метапредметные УУД:</b> <b>Познавательные:</b> самостоятельно выделяют и формулируют познавательную цель. <b>Коммуникативные:</b> формулируют собственное мнение и позицию, задают вопросы, строят понятные для партнера высказывания. <b>Регулятивные:</b> ставят учебные задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено, и того, что ещё не известно.	§ 19—20, таблица в тетради
39		Национальная и религиозная политика Александра II. Национальный вопрос в России и Европе	1	<b>Личностные УУД:</b> Осознают социально-нравственный опыт предшествующих поколений, оценивают собственную учебную деятельность, анализируют и характеризуют эмоциональное состояние	Материал для самостоятельной работы и проектной деятельности учащихся
40		Внешняя политика Александра II. Русско-турецкая война 1877—1878 гг.	1	<b>Предметные:</b> <i>Научатся</i> определять изменения во внешнеполитическом курсе государства, а так же следование традиции России в отношении Османской империи, знать основные мероприятия царя в этот период.	§ 21
41		Внешняя политика	1		Карта-схема

		Александра II. Азиатское и Сибирское направления		<p><b><u>Метапредметные УУД:</u></b>  <b><i>Познавательные:</i></b> самостоятельно выделяют и формулируют познавательную цель.  <b><i>Коммуникативные:</i></b> формулируют собственное мнение и позицию, задают вопросы, строят понятные для партнера высказывания.  <b><i>Регулятивные:</i></b> ставят учебные задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено, и того, что ещё не известно.</p> <p><b><u>Личностные УУД:</u></b>  Осознают героические страницы истории русско-турецкой войны 1877-1878 гг., знают ее героев, последствия для России, оценивают значимость присоединения Средней Азии к России, оценивают собственную учебную деятельность, анализируют и характеризуют эмоциональное состояние</p>	в тетради
42		События 1 марта 1881 и последствия. Общественная реакция	1	<p><b><u>Предметные:</u></b>  <i>Научатся</i> доказывать с помощью фактов, что убийство царя было неизбежно в связи с радикализацией общественных сил и углублением процесса капитализации страны. Уметь видеть сильные и слабые стороны политики Александра II и понимать как этим воспользовались народолюбцы.</p> <p><b><u>Метапредметные УУД:</u></b>  <b><i>Познавательные:</i></b> самостоятельно выделяют и формулируют познавательную цель.  <b><i>Коммуникативные:</i></b> формулируют собственное мнение и позицию, задают вопросы, строят понятные для партнера высказывания.</p>	Сообщения

				<p><b>Регулятивные:</b> ставят учебные задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено, и того, что ещё не известно.</p> <p><b>Личностные УУД:</b> Осознают культурный опыт предшествующих поколений, оценивают значение конкретных событий на ход истории, анализируют и характеризуют эмоциональное состояние</p>	
43	Раздел IV. Россия в 1880—1890-е гг. (10 ч)	Александр III: особенности внутренней политики	1	<p><b>Предметные:</b> <i>Научатся</i> искать причинно-следственные связи в проведении мероприятий царя и убийством Александра II народолюбцами.</p>	§ 22
44		Охранительно-консервативный курс Александр III и его меры	1	<p><b>Метапредметные УУД:</b> <b>Познавательные:</b> самостоятельно выделяют и формулируют познавательную цель.</p>	Таблица в тетради
45		Перемены в экономике и социальном строе	1	<p><b>Коммуникативные:</b> формулируют собственное мнение и позицию, задают вопросы, строят понятные для партнера высказывания.</p> <p><b>Регулятивные:</b> ставят учебные задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено, и того, что ещё не известно.</p> <p><b>Личностные УУД:</b> Узнают о воспитании и первых шагах царской администрации, о трудностях, с которыми пришлось столкнуться царю, о мерах по сохранению самодержавной власти в стране, оценивают собственную учебную деятельность, анализируют и характеризуют эмоциональное состояние</p>	§ 23
46		Общественное движение при	1	<p><b>Предметные:</b> <i>Научатся</i> искать причинно-следственные связи в</p>	§ 24

		Александр III		событиях начала царствования Александра III и реакцией со стороны радикально настроенной общественности.	
47		Национальная и религиозная политика Александра III	1	<b>Метапредметные УУД:</b> <b>Познавательные:</b> самостоятельно выделяют и формулируют познавательную цель. <b>Коммуникативные:</b> формулируют собственное мнение и позицию, задают вопросы, строят понятные для партнера высказывания. <b>Регулятивные:</b> ставят учебные задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено, и того, что ещё не известно.	Материал для самостоятельной работы и проектной деятельности учащихся
48		Транссиб и крестьянское переселение в Сибирь	1	<b>Личностные УУД:</b> Узнают о необходимых мерах по укреплению режима как внутри страны, так и за ее пределами, о появлении русско-французского союза, об укреплении веры и популяризации исторического знания оценивают собственную учебную деятельность, анализируют и характеризуют эмоциональное состояние.	Карта-схема в тетради
49		Внешняя политика Александра III	1	<b>Предметные:</b> <i>Научатся</i> искать причинно-следственные связи в проведении мер царя по сохранению культурного наследия России (ГИМ, сохранение памяти о Крымской войне), появление частных инициатив (П.М. Третьяков). <b>Метапредметные УУД:</b> <b>Познавательные:</b> самостоятельно выделяют и формулируют познавательную цель.	§ 25
50		<i>Культурное пространство о империи во второй половине XIX в.</i> <sup>8</sup>	1	<b>Коммуникативные:</b> формулируют собственное мнение и	Материал для самостоятельной работы и проектной деятельности учащихся
51		<i>Повседневная жизнь разных слоёв</i>	1		Материал для

<sup>8</sup> При изучении данной темы формируются предметные результаты предметной области ОДНКНР

		<i>населения в XIX в.<sup>9</sup></i>		позицию, задают вопросы, строят понятные для партнера высказывания. <b>Регулятивные:</b> ставят учебные задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено, и того, что ещё не известно.  <b>Личностные УУД:</b> Узнают об изменениях в	самостоятельной работы и проектной деятельности учащихся
52		<i>Жизнь городского и сельского населения Сибири во второй половине XIX в.</i>	1	общественном укладе, социально-экономических нововведениях, узнают о мерах по повышению уровня благосостояния русской деревни, улучшению жизни и быта пролетариата, оценивают собственную учебную деятельность, анализируют и характеризуют эмоциональное состояние	Карта-схема в тетради
53	Раздел V. Россия в начале XX в. (16 ч)	Россия и мир на рубеже XIX—XX вв.: динамика и противоречия развития	1	<b>Предметные:</b> <i>Научатся</i> искать причинно-следственные связи в изменении общественной жизни XIX—XX вв.: видеть преемственность и отличия, динамику и сложности.	§ 26
54		Социально-экономическое развитие страны на рубеже XIX—XX вв.	1	<b>Метапредметные УУД:</b> <b>Познавательные:</b> самостоятельно выделяют и формулируют познавательную цель. <b>Коммуникативные:</b> формулируют собственное мнение и позицию, задают вопросы, строят понятные для партнера высказывания. <b>Регулятивные:</b> ставят учебные задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено, и того, что ещё не известно.  <b>Личностные УУД:</b> Узнают об изменениях в социально-экономической и культурной жизни общества в начале XX в, анализируют и	§ 27

<sup>9</sup> При изучении данных тем формируются предметные результаты предметной области ОДНКНР

				характеризуют эмоциональное состояние	
55		Николай II: начало правления. Политическое развитие страны в 1894—1904 гг.	1	<p><b>Предметные:</b> <i>Научатся</i> искать причинно-следственные связи в проведении мер царя по охранению самодержавной власти</p> <p><b>Метапредметные УУД:</b> <b>Познавательные:</b> самостоятельно выделяют и формулируют познавательную цель. <b>Коммуникативные:</b> формулируют собственное мнение и позицию, задают вопросы, строят понятные для партнера высказывания. <b>Регулятивные:</b> ставят учебные задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено, и того, что ещё не известно.</p> <p><b>Личностные УУД:</b> Узнают о личности, воспитании и характере последнего русского царя, оценивают собственную учебную деятельность, анализируют и характеризуют эмоциональное состояние</p>	§ 28
56		Внешняя политика Николая II. Русско-японская война 1904—1905 гг.	1	<p><b>Предметные:</b> <i>Научатся</i> определять изменения во внешнеполитическом курсе государства, а так же следование традиции России в отношении защиты границ, знать основные мероприятия царя в этот период.</p> <p><b>Метапредметные УУД:</b> <b>Познавательные:</b> самостоятельно выделяют и формулируют познавательную цель. <b>Коммуникативные:</b> формулируют собственное мнение и позицию, задают вопросы, строят понятные для партнера высказывания.</p>	§ 29
57		Внешняя политика Николая II в азиатском регионе, складывание Антанты	1	<p><b>Метапредметные УУД:</b> <b>Познавательные:</b> самостоятельно выделяют и формулируют познавательную цель. <b>Коммуникативные:</b> формулируют собственное мнение и позицию, задают вопросы, строят понятные для партнера высказывания.</p>	Конспект урока

				<p><b>Регулятивные:</b> ставят учебные задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено, и того, что ещё не известно.</p> <p><b>Личностные УУД:</b> Осознают героические страницы истории русско-японской войны 1904-1905 гг., знают ее героев, последствия для России, оценивают связь событий внешней политики с событиями внутри государства, анализируют и характеризуют эмоциональное состояние</p>	
58		Первая российская революция и политические реформы 1905—1907 гг.	1	<p><b>Предметные:</b> <i>Научатся</i> определять изменения во внутренней политике: мероприятия царя, реакция на эти меры со стороны общественно-политических движений и конкретных лиц, знать основные мероприятия царя в этот период.</p> <p><b>Метапредметные УУД:</b> <b>Познавательные:</b> самостоятельно выделяют и формулируют познавательную цель.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> формулируют собственное мнение и позицию, задают вопросы, строят понятные для партнера высказывания.</p> <p><b>Регулятивные:</b> ставят учебные задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено, и того, что ещё не известно.</p> <p><b>Личностные УУД:</b> Осознают силу общественного радикального движения, попыток царя с помощью реформы П.А. Столыпина изменить состояние русских крестьян, решив одновременно две проблемы России (появление</p>	§ 30
59		Сибирь и первая российская революция	1	<p><b>Метапредметные УУД:</b> <b>Познавательные:</b> самостоятельно выделяют и формулируют познавательную цель.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> формулируют собственное мнение и позицию, задают вопросы, строят понятные для партнера высказывания.</p> <p><b>Регулятивные:</b> ставят учебные задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено, и того, что ещё не известно.</p> <p><b>Личностные УУД:</b> Осознают силу общественного радикального движения, попыток царя с помощью реформы П.А. Столыпина изменить состояние русских крестьян, решив одновременно две проблемы России (появление</p>	Карта-схема в тетради
60		Социально-экономические реформы П. А. Столыпина	1	<p><b>Регулятивные:</b> ставят учебные задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено, и того, что ещё не известно.</p> <p><b>Личностные УУД:</b> Осознают силу общественного радикального движения, попыток царя с помощью реформы П.А. Столыпина изменить состояние русских крестьян, решив одновременно две проблемы России (появление</p>	§ 31

				собственников и рост благосостояния населения), оценивают значимость массовых движений, оценивают собственную учебную деятельность, анализируют и характеризуют эмоциональное состояние	
61		Реформаторская деятельность С.Ю. Витте	1	<b>Предметные:</b> <i>Научатся</i> определять роль личностей в истории, знать основные мероприятия в этот период и видеть их причинно-следственную связь.	Конспект урока
62		Политическое развитие страны в 1907—1914 гг.	1	<b>Метапредметные УУД:</b> <b>Познавательные:</b> самостоятельно выделяют и формулируют познавательную цель.	§ 32
63		Политические партии и движения в первой четверти XX вв.	1	<b>Коммуникативные:</b> формулируют собственное мнение и позицию, задают вопросы, строят понятные для партнера высказывания.	Карта-схема в тетради
64		Политические партии и движения в первой четверти XX вв.	1	<b>Регулятивные:</b> ставят учебные задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено, и того, что ещё не известно.	Письменные задания в тетради
65		Деятельность политических партий в Сибири в первой четверти XX вв.	1	<b>Личностные УУД:</b> Осознают существенные изменения в русском обществе, эффект «кипения» общественной мысли, подъем рабочего и марксистского движения, проникающего вглубь страны и имеющего отклик в народных массах, определяют роль Сибири в этих сложных исторических реалиях, оценивают собственную учебную деятельность, анализируют и характеризуют эмоциональное состояние	Сообщения
66		Общественно-политическая ситуация в Сибири	1		Письменные задания в тетради
67		<i>Серебряный век русской культуры</i> <sup>10</sup>	1	<b>Предметные:</b> <i>Научатся</i> определять произведения искусства серебряного века, знать	Сообщения

<sup>10</sup> При изучении данной темы формируются предметные результаты предметной области ОДНКНР

				<p>поэтов и писателей данного периода, значение их деятельности в период когда они жили и затем в период эмиграции.</p> <p><b>Метапредметные УУД:</b>  <b>Познавательные:</b> самостоятельно выделяют и формулируют познавательную цель.  <b>Коммуникативные:</b> формулируют собственное мнение и позицию, задают вопросы, строят понятные для партнера высказывания.  <b>Регулятивные:</b> ставят учебные задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено, и того, что ещё не известно.</p> <p><b>Личностные УУД:</b>  Осознают силу русского искусства в России и за рубежом (Русские сезоны Дягилева), понимают связь переживаемых событий деятелями искусства и их влияние на массы, оценивают собственную учебную деятельность, анализируют и характеризуют эмоциональное состояние</p>	
68		Повторительный обобщающий урок по темам III—V	1	<p><b>Предметные:</b>  <i>Научатся</i> определять изменения произошедшие в стране во второй половине XIX в., сопричастность России к европейским событиям и поцессам.</p> <p><b>Метапредметные УУД:</b>  <b>Познавательные:</b> самостоятельно выделяют и формулируют познавательную цель.  <b>Коммуникативные:</b> формулируют собственное мнение и позицию, задают вопросы, строят понятные для партнера высказывания.  <b>Регулятивные:</b> ставят учебные задачи на основе</p>	Материал для самостоятельной работы и проектной деятельности учащихся

				соотнесения того, что уже известно и усвоено, и того, что ещё не известно.  <b><u>Личностные УУД:</u></b> Осознают особенность русской цивилизации и ее роль в мировой истории, анализируют и характеризуют эмоциональное состояние	
--	--	--	--	--	--

## 7. Описание учебно-методического и материально-технического обеспечения образовательного процесса

### Технические средства:

- 1.Проектор
- 2.Компьютер
- 3.Экран.

### Ресурсы Интернет

1. <http://fcior.edu.ru/> Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов.
2. <http://school-collection.edu.ru/> Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов.
3. <http://www.ug.ru/> - Официальный сайт "Учительской газеты". На сайте представлены новости образования, рассматриваются вопросы воспитания, социальной защиты, методики обучения
4. <http://pedsovet.org/> - Всероссийский интернет-педсовет
5. <http://www.1september.ru/ru/> - Газета "Первое Сентября" и ее приложения. Информация для педагогов
6. <http://www.it-n.ru/> - Сеть творческих учителей
7. <http://www.pish.ru/> сайт журнала «Преподавание истории в школе» с архивом
8. <http://his.1september.ru> Газета "История" и сайт для учителя "Я иду на урок истории"
9. <http://www.fipi.ru> - ФИПИ
10. <http://www.uchportal.ru/> - учительский портал – по предметам – уроки, презентации, внеклассная работа, тесты, планирования, компьютерные программ
11. <http://rosolymp.ru/> - Всероссийская Олимпиада школьников
12. <http://www.zavuch.info/> - Завуч-инфо (методическая библиотека, педагогическая ярмарка, сообщество педагогов, новости...)
13. <http://www.km-school.ru/r1/media/a1.asp> - Энциклопедия Кирилла и Мефодия
14. <http://www.hrono.info/biograf/index.php> - Хронос. Коллекция ресурсов по истории. Подробные биографии, документы, статьи, карты
15. <http://www.russianculture.ru/> - портал «Культура России»;
16. <http://www.historia.ru/> - «Мир истории». Электронный журнал

## 8. Планируемые результаты

В результате изучения курса учащиеся должны **знать и понимать**:

- представление о территории России и её границах, об их изменениях на протяжении XIX в.;
- знание истории и географии края, его достижений и культурных традиций в изучаемый период;
- представление о социально-политическом устройстве Российской империи в XIX в.;
- умение ориентироваться в особенностях социальных отношений и взаимодействий социальных групп;
- представление о социальной стратификации и её эволюции на протяжении XIX в.;

- знание основных течений общественного движения XIX в. (декабристы, западники и славянофилы, либералы и консерваторы, народнические и марксистские организации), их отличительных черт и особенностей;
- установление взаимосвязи между общественным движением и политическими событиями (на примере реформ и контрреформ);
- определение и использование основных исторических понятий периода;
- установление причинно-следственных связей, объяснение исторических явлений;
- установление синхронистических связей истории России и стран Европы, Америки и Азии в XIX в.;
- составление и анализ генеалогических схем и таблиц;
- поиск в источниках различного типа и вида (в художественной и научной литературе) информации о событиях и явлениях прошлого с использованием понятийного и познавательного инструментария социальных наук;
- анализ информации, содержащейся в исторических источниках XIX в. (законодательные акты, конституционные проекты, документы декабристских обществ, частная переписка, мемуарная литература и т. п.);
- анализ и историческая оценка действий исторических личностей и принимаемых ими решений (императоры Александр I, Николай I, Александр II, Александр III, Николай II; государственные деятели М. М. Сперанский, А. А. Аракчеев, Н. А. и Д. А. Милютины, К. П. Победоносцев и др.; общественные деятели К. С. Аксаков, Н. М. Унковский, Б. Н. Чичерин и др.; представители оппозиционного движения П. И. Пестель, М. П. Буташевич-Петрашевский, А. И. Желябов и др.), а также влияния их деятельности на развитие Российского государства;
- сопоставление (при помощи учителя) различных версий и оценок исторических событий и личностей;
- определение собственного отношения к дискуссионным проблемам прошлого и трудным вопросам истории (фундаментальные особенности социального и политического строя России (крепостное право, самодержавие) в сравнении с государствами Западной Европы);
- систематизация информации в ходе проектной деятельности, представление её результатов в различных видах, в том числе с использованием наглядных средств;
- приобретение опыта историко-культурного, историкоантропологического, цивилизационного подходов к оценке социальных явлений;
- представление о культурном пространстве России в XIX в., осознание роли и места культурного наследия России в общемировом культурном наследии.

В результате изучения курса учащиеся должны **уметь**:

- соотносить даты событий отечественной и всеобщей истории с веком; определять последовательность и длительность важнейших событий отечественной и всеобщей истории;
- использовать текст исторического источника при ответе на вопросы и решении различных учебных задач, сравнивать свидетельства разных источников;
- показывать на исторической карте территории расселения народов, границы государств, города, места значительных исторических событий;
- рассказывать о важнейших исторических событиях и их участниках, опираясь на знание необходимых фактов, дат, терминов; давать описание исторических событий и памятников культуры на основе текста и иллюстративного материала учебника, фрагментов исторических источников; использовать приобретенные знания при написании творческих работ (в том числе сочинений), отчетов об экскурсиях, рефератов; \*соотносить общие исторические процессы и отдельные факты; выявлять существенные черты исторических процессов, явлений и событий; группировать исторические явления и события по заданному признаку; объяснять смысл изученных исторических понятий и терминов, выявлять общность и различия сравниваемых исторических событий и явлений;

- определять на основе учебного материала причины и следствия важнейших исторических событий;
- объяснять свое отношение к наиболее значительным событиям и личностям истории России и всеобщей истории, достижениям отечественной и мировой культуры;
- использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для понимания исторических причин и исторического значения событий и явлений современной жизни, для высказывания собственных суждений об историческом наследии народов России и мира, объяснения исторически сложившихся норм социального поведения, использования знаний об историческом пути и традициях народов России и мира в общении с людьми другой культуры, национальной и религиозной принадлежности.

## 9. Приложения

### Система оценки

Критерии для оценивания устного ответа на уроках истории.

*Отметка «5» ставится, если ученик:*

1. Показывает глубокое и полное знание и понимание всего объема программного материала; полное понимание сущности рассматриваемых понятий, явлений и закономерностей, теорий, взаимосвязей.

2. Умеет составить полный и правильный ответ на основе изученного материала; выделять главные положения, самостоятельно подтверждать ответ конкретными примерами, фактами; самостоятельно и аргументировано делать анализ, обобщать, выводы. Устанавливает межпредметные (на основе ранее приобретенных знаний) и внутрипредметные связи, творчески применяет полученные знания в незнакомой ситуации. Последовательно, четко, связно, обоснованно и безошибочно излагает учебный материал: дает ответ в логической последовательности с использованием принятой терминологии; делает собственные выводы; формирует точное определение и истолкование основных понятий; при ответе не повторяет дословно текст учебника; излагает материал литературным языком; правильно и обстоятельно отвечает на дополнительные вопросы учителя. Самостоятельно и рационально использует наглядные пособия, справочные материалы, учебник, дополнительную литературу, первоисточники.

3. Самостоятельно, уверенно и безошибочно применяет полученные знания в решении проблем на творческом уровне; допускает не более одного недочета, который легко исправляет по требованию учителя.

*Отметка «4» ставится, если ученик:*

1. Показывает знания всего изученного программного материала. Дает полный и правильный ответ на основе изученных теорий; допускает незначительные ошибки и недочеты при воспроизведении изученного материала, определения понятий, неточности при использовании научных терминов или в выводах и обобщениях; материал излагает в

определенной логической последовательности, при этом допускает одну негрубую ошибку или не более двух недочетов и может их исправить самостоятельно при требовании или при небольшой помощи преподавателя; в основном усвоил учебный материал; подтверждает ответ конкретными примерами; правильно отвечает на дополнительные вопросы учителя.

2. Умеет самостоятельно выделять главные положения в изученном материале; на основании фактов и примеров обобщать, делать выводы, устанавливать внутрипредметные связи. Применяет полученные знания на практике в видоизмененной ситуации, соблюдает основные правила культуры устной и письменной речи, использует научные термины.

3. Не обладает достаточным навыком работы со справочной литературой, учебником, первоисточниками (правильно ориентируется, но работает медленно). Допускает негрубые нарушения правил оформления письменных работ.

*Отметка «3» ставится, если ученик:*

1. Усвоил основное содержание учебного материала, имеет пробелы в усвоении материала, не препятствующие дальнейшему усвоению программного материала; материал излагает несистематизированно, фрагментарно, не всегда последовательно.

2. Показывает недостаточную сформированность отдельных знаний и умений; выводы и обобщения аргументирует слабо, допускает в них ошибки.

3. Допустил ошибки и неточности в использовании научной терминологии, определения понятий дал недостаточно четкие; не использовал в качестве доказательства выводы и обобщения из наблюдений, фактов или допустил ошибки при их изложении.

4. Испытывает затруднения в применении знаний, при объяснении конкретных явлений на основе теорий, или в подтверждении конкретных примеров практического применения теорий.

5. Отвечает неполно на вопросы учителя (упуская и основное), или воспроизводит содержание текста учебника, но недостаточно понимает отдельные положения, имеющие важное значение в этом тексте.

6. Обнаруживает недостаточное понимание отдельных положений при воспроизведении текста учебника (записей, первоисточников) или отвечает неполно на вопросы учителя, допуская одну - две грубые ошибки.

*Отметка «2» ставится, если ученик:*

1. Не усвоил и не раскрыл основное содержание материала; не делает выводов и обобщений.

2. Не знает и не понимает значительную или основную часть программного материала в пределах поставленных вопросов или имеет слабо сформированные и неполные знания и не умеет применять их к решению конкретных вопросов.

3. При ответе (на один вопрос) допускает более двух грубых ошибок, которые не может исправить даже при помощи учителя.

4. Не может ответить ни на один их поставленных вопросов.

5. Полностью не усвоил материал.

Критерии для оценивания тестовых работ на уроках истории.

Задания части А – с выбором одного ответа, оценивается в случае правильного ответа в 1 балл, неправильного в 0 баллов.

Задания части Б – сложные задания с открытым ответом (слово, дата, сочетание цифр), встречаются задания с выбором нескольких правильных ответов. При оценивании этого задания используют следующую бальную систему:

2 балла – полностью правильно указанные характеристики;

1 балл – одна правильно указанная характеристика;

0 баллов – отсутствие правильных характеристик.

Затем все баллы суммируются, и выводится оценка по бальной системе:

Отметка «5» 81% - 100%

Отметка «4» 66% - 80%

Отметка «3» 51% - 65%

Отметка «2» 0% - 50%

Критерии оценки сообщения или проекта:

- глубокий, самостоятельный, с привлечением дополнительного материала и проявлением гибкости мышления ответ ученика - отметка «5»;
- привлечение дополнительного материала, неуверенный ответ - отметка «4»;
- выполнена работа в письменном виде, отсутствие ответа, при этом ответы на дополнительные вопросы – отметка «3»;
- полное отсутствие работы - отметка «2».

Критерии выведения четвертных и годовых оценок:

Отметка «5» *выводится при выполнении следующих требований:*

- активная и правильная работа учащегося на уроке;
- выполнение дополнительных заданий в виде сообщений и проектов
- высокий уровень знания базового материала;

Отметка «4» *выводится при выполнении следующих требований:*

- активная, но иногда с ошибками работа учащегося на уроке;
- выполнение дополнительных заданий по желанию;
- высокий уровень знания базового материала;

Отметка «3» *выводится при выполнении следующих требований:*

- отсутствие самостоятельной активности на уроке;
- отсутствие выполнения дополнительных заданий;
- низкий уровень знания базового материала