

Государственное бюджетное нетиповое общеобразовательное учреждение "Губернаторский многопрофильный лицей-интернат"

Рассмотрено:

на заседании МО учителей
иностранного языка Протокол
№ 1 от «23» августа 2021 г.
Руководитель МО Семенова
Т.А.

Утверждено:

педагогическим советом Протокол №
1 от «23» августа 2021 г. Председатель
педагогического совета Директор
ГБНОУ «ГМЛИ» Мурышкина Е.В.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Учебного предмета "Иностранный язык (английский язык)" для 8 класса

Составитель: Семенова Татьяна Александровна, Альшевская Вероника Александровна
Режапова Виктория Владимировна

**Областные учреждения
2021**

1. Пояснительная записка

Рабочая программа по английскому языку ориентирована на:

нормативных документов:

- Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» (статья 11, 12, 28), от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ, вступил в силу с 01.09.2013г.

- Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования (утвержден приказом Минобрнауки России от 17.12.2010 г. № 1897, зарегистрирован в Минюсте России 01.02.2011 г., регистрационный номер 19644);

с учётом:

-Учебник:

- «Английский в фокусе» 8 класс, Ю.Е. Ваулина, Д. Дули, О.Е. Подоляко, В. Эванс. М.: Express Publishing: Просвещение, 2015г. 216с. (номер в федеральном перечне учебников 1.2.2.1.4.4);

- Рабочая тетрадь:

- «Английский в фокусе» 8 класс, Ю.Е. Ваулина, Д. Дули, О.Е. Подоляко, В. Эванс. М.: Express Publishing: Просвещение, 2015г. 88с.;

- Альпаков В.Г. Английский язык. Программы общеобразовательных учреждений. 5-9 классы., М.: «Просвещение», 2010 г.

Цели программы:

Изучение иностранного языка в основной школе направлено на достижение следующих целей:

- **развитие иноязычной коммуникативной компетенции** в совокупности ее составляющих, а именно:

- *речевая компетенция* — развитие коммуникативных умений в четырех основных видах речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении, письме);

- *языковая компетенция* — овладение новыми языковыми средствами (фонетическими, орфографическими, лексическими, грамматическими) в соответствии с темами и ситуациями общения, отобранными для основной школы; освоение знаний о языковых явлениях изучаемого языка, разных способах выражения мысли в родном и иностранном языках;

- *социокультурная / межкультурная компетенция*—приобщение к культуре, традициям, реалиям стран/страны изучаемого языка в рамках тем, сфер и ситуаций общения, отвечающих опыту, интересам, психологическим особенностям учащихся основной школы на разных ее этапах; формирование умения представлять свою страну, ее культуру в условиях межкультурного общения;

- *компенсаторная компетенция* — развитие умений выходить из положения в условиях дефицита языковых средств при получении и передаче информации;

- *учебно-познавательная компетенция* — дальнейшее развитие общих и специальных учебных умений, универсальных способов деятельности; ознакомление с доступными учащимся способами и приемами самостоятельного изучения языков и культур, в том числе с использованием новых информационных технологий;

– **развитие личности** учащихся посредством реализации воспитательного потенциала иностранного языка:

- формирование у учащихся потребности изучения иностранных языков и овладения ими как средством общения, познания, самореализации и социальной адаптации в поликультурном полиэтническом мире в условиях глобализации на основе осознания важности изучения иностранного языка и родного языка как средства общения и познания в современном мире;

- формирование общекультурной и этнической идентичности как составляющих гражданской идентичности личности; воспитание качеств гражданина, патриота; развитие национального самосознания, стремления к взаимопониманию между людьми разных сообществ, толерантного отношения к проявлениям иной культуры; лучшее осознание своей собственной культуры;

- развитие стремления к овладению основами мировой культуры средствами иностранного языка;

- осознание необходимости вести здоровый образ жизни путем информирования об общественно признанных формах поддержания здоровья и обсуждения необходимости отказа от вредных привычек

Обучение в период с 8 по 9 классы является второй ступенью общего образования и важным звеном, которое соединяет все три ступени образования: начальную, основную и старшую. Особенности содержания курса обусловлены спецификой развития школьников. Личностно ориентированный и деятельностный подходы к обучению иностранного языка позволяют учитывать изменения школьника основной школы, которые обусловлены переходом от детства к взрослению. Это позволяет включать иноязычную речевую деятельность в другие виды деятельности, свойственные учащимся этой возрастной группы, даёт возможности интегрировать знания из разных предметных областей и формировать межпредметные учебные умения и навыки. При формировании и развитии речевых, языковых, социо- или межкультурных умений и навыков следует учитывать новый уровень мотивации учащихся, которая характеризуется самостоятельностью при постановке целей, поиске информации, овладении учебными действиями, осуществлении самостоятельного контроля и оценки деятельности. Благодаря коммуникативной направленности предмета «Иностранный язык» появляется возможность развивать культуру межличностного общения на основе морально-этических норм уважения, равноправия, ответственности. При обсуждении специально отобранных текстов формируется умение рассуждать, оперировать гипотезами, анализировать, сравнивать, оценивать социокультурные, языковые явления.

Основные содержательные линии. Первой содержательной линией учебного предмета «Иностранный язык» являются коммуникативные умения в основных видах речевой деятельности, второй - языковые средства и навыки оперирования ими, третьей - социокультурные знания и умения. Указанные содержательные линии находятся в тесной взаимосвязи, что обусловлено единством составляющих коммуникативной компетенции как цели обучения: речевой, языковой, социокультурной. Основной линией следует считать коммуникативные умения, которые представляют собой результат овладения иностранным языком на данном этапе обучения. Формирование коммуникативных умений предполагает овладение языковыми средствами, а также навыками оперирования ими в процессе говорения, аудирования, чтения и письма. Формирование коммуникативной компетенции неразрывно связано с социокультурными знаниями, которые составляют предмет содержания речи и обеспечивают взаимопонимание в социокультурной/межкультурной коммуникации. Все три указанные основные содержательные линии взаимосвязаны, и отсутствие одной из них нарушает единство учебного предмета «Иностранный язык». Для достижения цели используются различные формы работы: групповая, парная, индивидуальная, фронтальная. Текущий контроль проводится на каждом уроке (контроль выполнения домашнего задания, умения учащегося выполнять различные упражнения в соответствии с заданием/инструкцией). Контроль рассматривается не только как наблюдение и анализ динамики роста знаний, умений и навыков речевой деятельности пятиклассников, но и как: стимул к успешности иноязычного

обучения каждого учащегося, развитие способностей учащихся к овладению иностранным языком, осознание своей учебной деятельности, понимание:

- что они уже умеют делать;
- что им нужно сделать, чтобы улучшить свое обучение;
- что они могут получить в результате обучения.

Промежуточный контроль знаний, умений и навыков проводится после прохождения основных тем. Итоговый контроль проводится как оценка результатов обучения за четверть, год. Итоговые контрольные работы включают усвоенные учащимися учебные материалы по всем видам речевой деятельности: говорению, аудированию, чтению и письму. Контрольные материалы включают тексты для аудирования, ситуации для контроля за сформированностью речевых умений: диалогическая, монологическая речь, тесты для чтения и выполнения коммуникативных заданий и заданий для контроля письменной речи.

Задачи реализации программы:

- обеспечение преемственности начального общего, основного общего, среднего (полного) общего образования;
- обеспечение эффективного сочетания урочных и внеурочных форм организации образовательного процесса, взаимодействия всех его участников;
- организация интеллектуальных и творческих соревнований, научно-технического творчества, проектной и учебно-исследовательской деятельности;
- понимание определяющей роли языка в развитии интеллектуальных и творческих способностей личности, в процессе образования и самообразования;
- использование коммуникативно-эстетических возможностей иностранного языка;
- обогащение активного и потенциального словарного запаса, расширение объёма используемых в речи грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств адекватно ситуации и стилю общения;
- сохранение и укрепление физического, психологического и социального здоровья обучающихся, обеспечение их безопасности.

Текущий контроль проводится на каждом уроке (контроль выполнения домашнего задания, умения учащегося выполнять различные упражнения в соответствии с заданием/инструкцией). Контроль рассматривается не только как наблюдение и анализ динамики роста знаний, умений и навыков речевой деятельности, но и как: стимул к успешному иноязычному обучению каждого учащегося, развитие способностей учащихся к овладению иностранным языком, осознание своей учебной деятельности, понимание:

- что они уже умеют делать;
- что им нужно сделать, чтобы улучшить своё обучение;
- что они могут получить в результате обучения.

Промежуточный контроль знаний, умений и навыков проводится после прохождения каждой темы. Материалы находятся в сборнике тестовых заданий и после каждого раздела учебника в рубрике

«Проверь себя» и предлагаются учащимся сначала в качестве домашнего задания (самоконтроль), а затем для опроса учащихся в классе (контроль).

Итоговые контрольные работы включают усвоенные учащимися учебные материалы по всем видам речевой деятельности: говорению, аудированию, чтению и письму. Контрольные материалы включают тексты для аудирования, ситуации для контроля над сформированностью речевых умений: диалогическая, монологическая речь, тесты для чтения и выполнения коммуникативных заданий и заданий для контроля письменной речи.

2. Общая характеристика предмета

Представленный курс является адаптированной к российским условиям версией международного курса – в основе его создания лежат основополагающие документы современного российского образования: Федеральный государственный образовательный стандарт общего образования, новый Федеральный базисный учебный план, примерные программы по английскому языку для основного общего образования. Это изначально обеспечивает полное соответствие целей и задач курса, тематики и результатов обучения требованиям федеральных документов.

Предлагаемый курс также отвечает требованиям Европейских стандартов (Common European Framework – Общеευропейские компетенции владения иностранным языком). Учитывая данное положение, учащиеся становятся участниками процесса, организуемого Советом Европы по повышению качества общения между европейцами – носителями разных языков и культур. Это позволит им лучше понимать друг друга, свободнее общаться, приведёт к более тесному сотрудничеству.

Данная программа предназначена для учащихся 8 классов основной школы, изучающих английский язык со 2 класса. Кроме того, данная программа также может быть использована в тех общеобразовательных организациях, где английский язык изучается с 5 класса. Объясняется это тем, что неоднозначно решается вопрос о раннем обучении в разных регионах страны по многим причинам, в частности, кадровым. Программа базируется на таких методологических принципах, как коммуникативно-когнитивный, личностно ориентированный и деятельностный.

Главные цели курса соответствуют зафиксированным в стандарте основного общего образования по иностранному языку. Это формирование и развитие иноязычной коммуникативной компетенции учащихся в совокупности её составляющих: речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной и учебно-познавательной. Особый акцент делается на личностном развитии и воспитании учащихся, развитии готовности к самообразованию, развитию универсальных учебных действий, владении ключевыми компетенциями, а также развитию и воспитанию потребности у школьников пользоваться английским языком как средством общения, познания, самореализации и социальной адаптации, на развитии национального самосознания, стремлении к взаимопониманию между людьми разных культур и сообществ.

При создании программы автором учитывались и психологические особенности данной возрастной группы учащихся. Это нашло отражение в выборе текстов, форме заданий, видах работы, методическом аппарате.

Ниже предлагается тематическое планирование по учебникам серии «Английский в фокусе» (*Spotlight*) авторов Ю. Е. Ваулиной, Д. Дули, О. Е. Подоляко, В. Эванс для 8 класса, которые реализуют данную рабочую программу.

3. Место учебного предмета в учебном плане

Год обучения	Количество часов в неделю	Количество учебных недель	Всего часов за учебный год
8 класс	3	35	105

Федеральный базисный учебный план для образовательных организаций Российской Федерации отводит часов (из расчёта 3 учебных часа в неделю) для обязательного изучения иностранного языка в 8–9 классах.

Для реализации индивидуальных потребностей учащихся образовательная организация может увеличить количество учебных часов, ввести дополнительные учебные курсы (в соответствии с интересами учащихся, в том числе социо-, меж-, этнокультурные курсы), а также работу во внеурочное время.

4. Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения учебного предмета

Данная программа обеспечивает формирование личностных, метапредметных и предметных результатов.

Личностными результатами являются:

- воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, любви и уважения к Отечеству, чувства гордости за свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России; осознание своей этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества; усвоение гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества; воспитание чувства долга перед Родиной;
- формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, с учётом устойчивых познавательных интересов;
- формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира;
- формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции; к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира; готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нём взаимопонимания;
- освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества; участие в школьном самоуправлении и общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учётом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей;
- развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личностного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;
- формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, старшими и младшими в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видах деятельности;

- формирование ценности здорового и безопасного образа жизни; усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения в транспорте и правил поведения на дорогах;
- формирование основ экологической культуры на основе признания ценности жизни во всех её проявлениях и необходимости ответственного, бережного отношения к окружающей среде;
- осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи;
- развитие эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера;
- формирование мотивации изучения иностранных языков и стремления к самосовершенствованию в образовательной области «Иностранный язык»;
- осознание возможностей самореализации средствами иностранного языка;
- стремление к совершенствованию речевой культуры в целом;
- формирование коммуникативной компетенции в межкультурной и межэтнической коммуникации;
- развитие таких качеств, как воля, целеустремлённость, креативность, инициативность, эмпатия, трудолюбие, дисциплинированность;
- формирование общекультурной и этнической идентичности как составляющих гражданской идентичности личности;
- стремление к лучшему осознанию культуры своего народа и готовность содействовать ознакомлению с ней представителей других стран; толерантное отношение к проявлениям иной культуры; осознание себя гражданином своей страны и мира;
- готовность отстаивать национальные и общечеловеческие (гуманистические, демократические) ценности, свою гражданскую позицию;
- готовность и способность обучающихся к саморазвитию; сформированность мотивации к обучению, познанию, выбору индивидуальной образовательной траектории; ценностно-смысловые установки обучающихся, отражающие их личностные позиции, социальные компетенции; сформированность основ гражданской идентичности.

Метапредметными результатами являются:

- умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;
- умение самостоятельно планировать альтернативные пути достижения целей, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;
- умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;
- умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности её решения;
- владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;
- осознанное владение логическими действиями определения понятий, обобщения, установления аналогий и классификации на основе самостоятельного выбора оснований и критериев, установления родо-видовых связей;
- умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и выводы;
- умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;
- умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на

основе согласования позиций и учёта интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение;

- умение адекватно и осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации: для отображения своих чувств, мыслей и потребностей, планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью;

- формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (далее ИКТ-компетенции);

- развитие умения планировать своё речевое и неречевое поведение;

- развитие коммуникативной компетенции, включая умение взаимодействовать с окружающими, выполняя разные социальные роли;

- развитие исследовательских учебных действий, включая навыки работы с информацией: поиск и выделение нужной информации, обобщение и фиксация информации;

- развитие смыслового чтения, включая умение выделять тему, прогнозировать содержание текста по заголовку/ключевым словам, выделять основную мысль, главные факты, опуская второстепенные, устанавливать логическую последовательность основных фактов;

- осуществление регулятивных действий самонаблюдения, самоконтроля, самооценки в процессе коммуникативной деятельности на иностранном языке.

Предметными результатами являются:

А. В коммуникативной сфере (т.е. во владении иностранным языком как средством общения):

Речевая компетенция в следующих видах речевой деятельности:

В говорении:

- начинать, вести/поддерживать и заканчивать различные виды диалогов в стандартных ситуациях общения, соблюдая нормы речевого этикета, при необходимости переспрашивая, уточняя;

- расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая своё мнение, просьбу, отвечать на предложение собеседника согласием/отказом в пределах изученной тематики и усвоенного лексико-грамматического материала;

- рассказывать о себе, своей семье, друзьях, своих интересах и планах на будущее;

- сообщать краткие сведения о своём городе/селе, о своей стране и странах изучаемого языка;

- описывать события/явления, передавать основное содержание, основную мысль прочитанного/услышанного, выражать своё отношение к прочитанному/услышанному, давать краткую характеристику персонажей.

В аудировании:

- воспринимать на слух и полностью понимать речь учителя, одноклассников;

- воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных аудио- и видеотекстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи (сообщение/рассказ/ интервью);

- воспринимать на слух и выборочно понимать с опорой на языковую догадку, контекст краткие несложные аутентичные прагматические аудио- и видеотексты, выделяя значимую/нужную/необходимую информацию.

В чтении:

- читать аутентичные тексты разных жанров и стилей преимущественно с пониманием основного содержания;

- читать несложные аутентичные тексты разных жанров и стилей с полным и точным пониманием и с использованием различных приёмов смысловой переработки текста (языковой догадки, выборочного перевода), а также справочных материалов; уметь оценивать полученную информацию, выражать своё мнение;

- читать аутентичные тексты с выборочным пониманием значимой/нужной/интересующей информации.

В письменной речи:

- заполнять анкеты и формуляры;

— писать поздравления, личные письма с опорой на образец с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка;

— составлять план, тезисы устного или письменного сообщения; кратко излагать результаты проектной деятельности.

Языковая компетенция:

— применение правил написания слов, изученных в основной школе;

— адекватное произношение и различение на слух всех звуков иностранного языка; соблюдение правильного ударения в словах и фразах;

— соблюдение ритмико-интонационных особенностей предложений различных коммуникативных типов (утвердительное, вопросительное, отрицательное, повелительное); правильное членение предложений на смысловые группы;

— распознавание и употребление в речи основных значений изученных лексических единиц (слов, словосочетаний, реплик-клише речевого этикета);

— знание основных способов словообразования (аффиксации, словосложения, конверсии);

— понимание и использование явлений многозначности слов иностранного языка: синонимии, антонимии и лексической сочетаемости;

— распознавание и употребление в речи основных морфологических форм и синтаксических конструкций изучаемого языка;

— знание признаков изученных грамматических явлений (видовременных форм глаголов, модальных глаголов и их эквивалентов, артиклей, существительных, степеней сравнения прилагательных и наречий, местоимений, числительных, предлогов);

— знание основных различий систем иностранного и русского/родного языков.

Социокультурная компетенция:

— знание национально-культурных особенностей речевого и неречевого поведения в своей стране и странах изучаемого языка; применение этих знаний в различных ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения;

— распознавание и употребление в устной и письменной речи основных норм речевого этикета (реплик-клише, наиболее распространённой оценочной лексики), принятых в странах изучаемого языка;

— знание употребительной фоновой лексики и реалий страны/стран изучаемого языка, некоторых распространённых образцов фольклора (скороговорок, поговорок, пословиц);

— знакомство с образцами художественной, публицистической и научно-популярной литературы;

— представление об особенностях образа жизни, быта, культуры страны/стран изучаемого языка (всемирно известных достопримечательностях, выдающихся людях и их вкладе в мировую культуру);

— представление о сходстве и различиях в традициях своей страны и стран изучаемого языка;

— понимание роли владения иностранными языками в современном мире.

Компенсаторная компетенция— умение выходить из трудного положения в условиях дефицита языковых средств при получении и приёме информации за счёт использования контекстуальной догадки, игнорирования языковых трудностей, переспроса, словарных замен, жестов, мимики.

Б. В познавательной сфере:

— умение сравнивать языковые явления родного и иностранного языков на уровне отдельных грамматических явлений, слов, словосочетаний, предложений;

— владение приёмами работы с текстом: умение пользоваться определённой стратегией чтения/аудирования в зависимости от коммуникативной задачи (читать/слушать текст с разной глубиной понимания);

— умение действовать по образцу/анalogии при выполнении упражнений и составлении собственных высказываний в пределах тематики основной школы;

— готовность и умение осуществлять индивидуальную и совместную проектную работу;

— умение пользоваться справочным материалом (грамматическим и лингвострановедческим справочниками, двуязычным и толковым словарями, мультимедийными средствами);

— владение способами и приёмами дальнейшего самостоятельного изучения иностранных языков.

В. В ценностно-ориентационной сфере:

— представление о языке как средстве выражения чувств, эмоций, основе культуры мышления;
— достижение взаимопонимания в процессе устного и письменного общения с носителями иностранного языка, установление межличностных и межкультурных контактов в доступных пределах;

— представление о целостном полиязычном, поликультурном мире, осознание места и роли родного и иностранного языков в этом мире как средства общения, познания, самореализации и социальной адаптации;

— приобщение к ценностям мировой культуры как через источники информации на иностранном языке (в том числе мультимедийные), так и через непосредственное участие в школьных обменах, туристических поездках, молодёжных форумах.

Г. В эстетической сфере:

— владение элементарными средствами выражения чувств и эмоций на иностранном языке;
— стремление к знакомству с образцами художественного творчества на иностранном языке и средствами иностранного языка;

— развитие чувства прекрасного в процессе обсуждения современных тенденций в живописи, музыке, литературе.

Д. В трудовой сфере:

— умение рационально планировать свой учебный труд;

— умение работать в соответствии с намеченным планом. **Е. В физической сфере:**

— стремление вести здоровый образ жизни (режим труда и отдыха, питание, спорт, фитнес).

5. Содержание учебного курса

1. I Тема 1.SOCIALISING (12 ч.)

Вводный урок . Актуализация новых лексических единиц. Формирование навыков аудирования и говорения.. Освоение формообразования и различия в использовании в связной речи Present Simple, Present Continuous, Present Perfect Continuous и форм выражения будущего времени. . Развитие навыков диалогической речи по теме «Внешность человека». Развитие умений написания поздравительной открытки.. Развития умений осуществления диалогов этикетного характера.. Развитие интереса учащихся к культуре и жизни англоговорящих стран, формирование умений работы с текстом, направленных на извлечение информации и содержащих лексику для рецептивного усвоения.. Формирование умений работы с текстом по предметным областям.. Подготовка к контрольной работе . Контроль усвоения лексического и грамматического материала . Работа над ошибками

2. Тема 2: FOOD & SHOPPING (13 ч.)

Введение новых лексических единиц по теме «Еда и покупки». . Развитие навыков монологической и диалогической речи.. Освоение формообразования и различий в использовании в связной речи времен Present Perfect и Present Perfect Continuous.. Развитие навыков диалогической речи по теме «Заказ в кафе или ресторане. Развитие умений написания письма личного характера.. Чтение с пониманием деталей.. Чтение с различной стратегией.. Развитие интереса учащихся к культуре и жизни англоговорящих стран, формирование умений работы с текстом, направленных на извлечение информации и содержащих лексику для рецептивного усвоения.. Введение страноведческого материала по принципу поликультурной вариативности и диалога культур с переносом лексико-грамматического материала модуля в ситуации речевого общения на материале о родной стране. . Формирование умений работы с текстом и повышение осведомлённости учащихся в сфере экологии планеты. . Совершенствование лексических и грамматических навыков, полученных в ходе изучения модуля. . Контроль усвоения лексического и

грамматического материала. Совершенствование навыков работы с адаптированными англоязычными текстами.

3. Тема 3: GREAT MINDS (12 ч.)

Введение новых лексических единиц. Формирование навыков и умений аудирования и говорения. . Освоение формообразования и различия в использовании в связной речи времен Past Perfect, Past Simple и Past Continuous.. Развитие умений монологической речи по теме «События в жизни». . Развитие умений написания рассказа.. Развития умений осуществления диалогов этикетного характера в различных ситуациях общения.. Развитие интереса учащихся к культуре и жизни англоговорящих стран, формирование умений работы с текстом, направленных на извлечение информации и содержащих лексику для рецептивного усвоения. . Введение страноведческого материала по принципу поликультурной вариативности и диалога культур с переносом лексико-грамматического материала модуля в ситуации речевого общения на материале о родной стране.. Формирование умений работы с текстом по предметным областям. . Подготовка к контрольной работе. Контроль усвоения лексического и грамматического материала . Совершенствование навыков работы с адаптированными англоязычными текстами.

4. Тема 4: BE YOURSELF (12 ч.)

Введение новых лексических единиц по теме «Внешность и самооценка». . Тренировка в употреблении новых лексических единиц. . Освоение формообразования и использования в речи пассивного залога. . Развитие навыков монологической речи.. Развитие умений составить письмо-совет.. Дифференциация лексических значений слов и закрепление грамматического материала: пассивный залог. Развитие интереса учащихся к культуре и жизни англоговорящих стран, формирование умений работы с текстом, направленных на извлечение информации и содержащих лексику для рецептивного усвоения. . Введение страноведческого материала по принципу поликультурной вариативности и диалога культур с переносом лексико-грамматического материала модуля в ситуации речевого общения на материале о родной стране. . Формирование умений работы с текстом и повышение осведомлённости учащихся в сфере экологии планеты. . Подготовка к контрольной работе. Контроль усвоения лексического и грамматического материала . Совершенствование навыков работы с адаптированными англоязычными текстами

5. Тема 5: GLOBAL ISSUES (12 ч.)

Введение новых лексических единиц по теме «Природные катаклизмы».. Формирование навыков и умений аудирования и говорения.. Освоение формообразования и использования в речи инфинитива и ing-форм глагола.. Освоение лексических единиц по теме «Погода» и развитие монологических высказываний о погоде.. Формирование навыка написания эссе-выражения собственного мнения. Освоение навыков словообразования (существительные от глаголов) и закрепление грамматического материала: инфинитив и ing-форма глагола.. Развитие интереса учащихся к культуре и жизни англоговорящих стран, формирование умений работы с текстом, направленных на извлечение информации и содержащих лексику для рецептивного усвоения.. Введение страноведческого материала по принципу поликультурной вариативности и диалога культур с переносом лексико-грамматического материала модуля в ситуации речевого общения на материале о родной стране. . Формирование умений работы с текстом по предметным областям.. Совершенствование лексических и грамматических навыков, полученных в ходе изучения мод. Контроль усвоения лексического и грамматического материала . Совершенствование навыков работы с адаптированными англоязычными текстами.

6. Тема 6: CULTURE EXCHANGES (12 ч.)

Введение новых лексических единиц по теме «Отпуск. Каникулы». . Формирование навыков и умений аудирования и говорения. . Освоение формообразования и использования в связной речи косвенной речи. Освоение лексических единиц по теме «Транспорт» и развитие монологической речи.. Развитие умений

составить письмо в полуофициальном стиле (письмо-благодарность. Дифференциация лексических значений слов, словообразование (существительные. Развитие интереса учащихся к культуре и жизни англоговорящих стран, формирование умений работы с текстом, направленных на извлечение информации и содержащих лексику для рецептивного усвоения. . Введение страноведческого материала по принципу поликультурной вариативности и диалога культур с переносом лексико-грамматического материала модуля в ситуации речевого общения на материале о родной стране. . Формирование умений работы с текстом и повышение осведомлённости учащихся в сфере культуры.. Совершенствование лексических и грамматических навыков, полученных в ходе изучения модуля. . Контроль усвоения лексического и грамматического материала, а так же умений читать, писать и способность к коммуникации. Совершенствование навыков работы с адаптированными англоязычными текстами

7. Тема 7: EDUCATION (12 ч.)

Развитие навыков чтения и диалогической речи. . Формирование навыков аудирования и говорения. Освоение формообразования и использования в речи модальных глаголов.. Освоение лексических единиц по теме «Профессии в СМИ» и обсуждение темы с опорой на вопросы.. Развитие умения написать сочинение-рассуждение. Освоение словообразования (словосложение) и различий в лексическом значении слов.. Развитие интереса учащихся к культуре и жизни англоговорящих стран, формирование умений работы с текстом, направленных на извлечение информации и содержащих лексику для рецептивного усвоения. . Введение страноведческого материала по принципу поликультурной вариативности и диалога культур с переносом лексико-грамматического материала модуля в ситуации речевого общения на материале о родной стране.. Формирование умений работы с текстом по предметным областям. . Совершенствование лексических и грамматических навыков, полученных в ходе изучения модуля.. Контроль усвоения лексического и грамматического материала, а так же умений читать, писать и способность к коммуникации. . Совершенствование навыков работы с адаптированными англоязычными текстами.

8. Тема 8: PASTIMES (20 ч.)

Введение новых лексических единиц по теме «Интересы и увлечения. Формирование навыков аудирования и говорения. . Освоение формообразования и использования в речи условных предложений. Освоение лексических единиц по теме «Спорт» и развитие монологической речи по этой теме. Развитие умений составить электронное письмо-запрос. . Освоение словообразования (словосложение прилагательных) и различий в лексическом значении слов. . Развитие интереса учащихся к культуре и жизни англоговорящих стран, формирование умений работы с текстом, направленных на извлечение информации и содержащих лексику для рецептивного усвоения.. Введение страноведческого материала по принципу поликультурной вариативности и диалога культур с переносом лексико-грамматического материала модуля в ситуации речевого общения на материале о родной стране. . Формирование умений работы с текстом и повышение осведомлённости учащихся в сфере экологии планеты.. Совершенствование лексических и грамматических навыков, полученных в ходе изучения модуля.. Контроль усвоения лексического и грамматического материала . Совершенствование навыков работы с адаптированными англоязычными текстами.. Повторение: модальные глаголы . Обобщение лексического и грамматического материала . Контроль усвоение лексического и грамматического материала, пройденного за год. Повторение: видовременные формы глагола. Повторение: косвенная речь. Повторение: страдательный залог. Контроль навыков говорения. Практика чтения и перевода

6. Тематическое планирование с определением основных видов учебной деятельности

№ раздела	Раздел программы	Тема урока	Кол-во часов	Основные виды учебной	Примечание

№ раздела	Раздел программы	Тема урока	Формирование		Основные виды учебной деятельности	Примечание
			теория	практика		
			1	I Тема 1.SOCIALISING		
		Актуализация новых лексических единиц	1	0	Тренировать и закреплять новые лексические единицы	
		Формирование навыков аудирования и говорения.	1	0	Развитие навыков аудирования и говорения	
		Освоение формообразования и различия в использовании в связной речи Present Simple, Present Continuous, Present Perfect Continuous и форм выражения будущего времени.	1	0	Повторение использования в устной речи различных аспектов настоящего времени	
		Развитие навыков диалогической речи по теме «Внешность человека»	1	0	Развитие навыков диалогической речи	
		Развитие умений написания поздравительной открытки.	1	0	Развитие письменных навыков	
		Развития умений осуществления диалогов этикетного характера.	1	0	Развитие диалогической речи	
		Развитие интереса учащихся к культуре и жизни англоговорящих стран, формирование умений работы с текстом, направленных на извлечение информации и содержащих лексику для рецептивного усвоения.	1	0	Развитие и формирование навыков работы с аутентичными текстами	

№ раздела	Раздел программы	Тема урока	Кол-во часов		Основные виды учебной деятельности	Примечание
			теория	практика		
		Формирование умений работы с текстом по предметным областям.	1	0	Формирование умений работы с текстом по предметным областям.	
		Подготовка к контрольной работе	1	0	Подготовка к контрольной работе	
		Контроль усвоения лексического и грамматического материала	1	0	Контроль грамматических умений и навыков.	
		Работа над ошибками	1	0	Работа над ошибками	
2	Тема 2: FOOD & SHOPPING	Введение новых лексических единиц по теме «Еда и покупки».	1	0	Знакомство с новыми лексическими единицами	
		Развитие навыков монологической и диалогической речи.	1	0	Развитие навыков монологической и диалогической речи.	
		Освоение формообразования и различий в использовании в связной речи времен Present Perfect и Present Perfect Continuous.	1	0	Формирование различий в использовании различных аспектов настоящего времени	
		Развитие навыков диалогической речи по теме «Заказ в кафе или ресторане»	1	0	Развитие навыков диалогической речи	
		Развитие умений написания письма личного характера.	1	0	Развитие умений написания письма личного характера.	
		Чтение с пониманием деталей.	1	0	Развитие навыков чтения текста с полным пониманием содержания	
		Чтение с различной стратегией.	1	0	Развитие навыков чтения текста с различной стратегией	

№ раздела	Раздел программы	Тема урока	Кол-во часов		Основные виды учебной деятельности	Примечание
			теория	практика		
		Развитие интереса учащихся к культуре и жизни англоговорящих стран, формирование умений работы с текстом, направленных на извлечение информации и содержащих лексику для рецептивного усвоения.	1	0	Развитие интереса учащихся к фоновым страноведческим знаниям	
		Введение страноведческого материала по принципу поликультурной вариативности и диалога культур с переносом лексико-грамматического материала модуля в ситуации речевого общения на материале о родной стране.	1	0	Использование страноведческих знаний в устной речи	
		Формирование умений работы с текстом и повышение осведомлённости учащихся в сфере экологии планеты.	1	0	Формирование умений работы с экологическими текстами	
		Совершенствование лексических и грамматических навыков, полученных в ходе изучения модуля.	1	0	Совершенствование лексических и грамматических навыков	
		Контроль усвоения лексического и грамматического материала	1	0	Контроль грамматических умений и навыков.	
		Совершенствование навыков работы с адаптированными англоязычными текстами.	1	0	Совершенствование навыков работы с адаптированными англоязычными текстами.	

№ раздела	Раздел программы	Тема урока	Кол-во часов		Основные виды учебной деятельности	Примечание
			теория	практика		
			3	Тема 3: GREAT MINDS		
Формирование навыков и умений аудирования и говорения.	1	0	Формирование навыков и умений аудирования и говорения.			
Освоение формообразования и различия в использовании в связной речи времен Past Perfect, Past Simple и Past Continuous.	1	0	Формирование умений различать различные аспекты прошедшего времени			
Развитие умений монологической речи по теме «События в жизни».	1	0	Развитие умений монологической речи			
Развитие умений написания рассказа.	1	0	Развитие умений написания рассказа.			
Развития умений осуществления диалогов этикетного характера в различных ситуациях общения.	1	0	Развитие навыков диалогической речи			
Развитие интереса учащихся к культуре и жизни англоговорящих стран, формирование умений работы с текстом, направленных на извлечение информации и содержащих лексику для рецептивного усвоения.	1	0	Знакомство учащихся со страноведческими реалиями			

№ раздела	Раздел программы	Тема урока	Кол-во часов		Основные виды учебной деятельности	Примечание
			теория	практика		
		Введение страноведческого материала по принципу поликультурной вариативности и диалога культур с переносом лексико-грамматического материала модуля в ситуации речевого общения на материале о родной стране.	1	0	Знакомство со страноведческим материалом	
		Формирование умений работы с текстом по предметным областям.	1	0	Формирование умений работы с текстом	
		Подготовка к контрольной работе	1	0	Подготовка к контрольной работе	
		Контроль усвоения лексического и грамматического материала	1	0	Контроль усвоения лексического и грамматического материала	
		Совершенствование навыков работы с адаптированными англоязычными текстами.	1	0	Совершенствование навыков работы с адаптированными англоязычными текстами.	
4	Тема 4: BE YOURSELF	Введение новых лексических единиц по теме «Внешность и самооценка».	1	0	Введение новых лексических единиц	
		Тренировка в употреблении новых лексических единиц.	1	0	Закрепление употребления на письме и в речи новых лексических единиц	
		Освоение формообразования и использования в речи пассивного залога.	1	0	Формообразование пассивного залога	
		Развитие навыков монологической речи.	1	0	Развитие навыков монологической речи.	

№ раздела	Раздел программы	Тема урока	Кол-во часов		Основные виды учебной деятельности	Примечание
			теория	практика		
		Развитие умений составить письмо- совет.	1	0	Развитие умений составить письмо- совет.	
		Дифференциация лексических значений слов и закрепление грамматического материала: пассивный залог	1	0	Использование пассивного залога в устной и письменной речи	
		Развитие интереса учащихся к культуре и жизни англоговорящих стран, формирование умений работы с текстом, направленных на извлечение информации и содержащих лексику для рецептивного усвоения.	1	0	Знакомство учащихся с реалиями англоязычных стран	
		Введение страноведческого материала по принципу поликультурной вариативности и диалога культур с переносом лексико- грамматического материала модуля в ситуации речевого общения на материале о родной стране.	1	0	Знакомство учащихся с реалиями англоязычных стран	
		Формирование умений работы с текстом и повышение осведомлённости учащихся в сфере экологии планеты.	1	0	Формирований работы с экологическими текстами	
		Подготовка к контрольной работе	1	0	Подготовка к контрольной работе	
		Контроль усвоения лексического и грамматического материала	1	0	Контроль усвоения лексического и грамматического материала	

№ раздела	Раздел программы	Тема урока	Кол-во часов		Основные виды учебной деятельности	Примечание
			теория	практика		
		Совершенствование навыков работы с адаптированными англоязычными текстами	1	0	Совершенствование навыков работы с адаптированными англоязычными текстами	
5	Тема 5: GLOBAL ISSUES	Введение новых лексических единиц по теме «Природные катаклизмы».	1	0	Познакомить с новыми лексическими единицами	
		Формирование навыков и умений аудирования и говорения.	1	0	Сформировать навыки и умения аудирования и говорения.	
		Освоение формообразования и использования в речи инфинитива и ing-форм глагола.	1	0	Развивать умения использовать в речи инфинитив и ing-форму глагола.	
		Освоение лексических единиц по теме «Погода» и развитие монологических высказываний о погоде.	1	0	Ввести новые лексические единицы и развивать навыки устной речи	
		Формирование навыка написания эссе-выражения собственного мнения	1	0	Формировать навыки написания эссе	
		Освоение навыков словообразования (существительные от глаголов) и закрепление грамматического материала: инфинитив и ing-форма глагола.	1	0	Освоить навыки словообразования	

№ раздела	Раздел программы	Тема урока	Кол-во часов		Основные виды учебной деятельности	Примечание
			теория	практика		
		Развитие интереса учащихся к культуре и жизни англоговорящих стран, формирование умений работы с текстом, направленных на извлечение информации и содержащих лексику для рецептивного усвоения.	1	0	Познакомить учащихся со страноведческими реалиями англоговорящих стран	
		Введение страноведческого материала по принципу поликультурной вариативности и диалога культур с переносом лексико-грамматического материала модуля в ситуации речевого общения на материале о родной стране.	1	0	Познакомить учащихся со страноведческими реалиями англоговорящих стран	
		Формирование умений работы с текстом по предметным областям.	1	0	Формировать умения работать с текстами различной направленности	
		Совершенствование лексических и грамматических навыков, полученных в ходе изучения мод	1	0	Совершенствовать лексические и грамматические навыки	
		Контроль усвоения лексического и грамматического материала	1	0	Контроль усвоения лексического и грамматического материала	
		Совершенствование навыков работы с адаптированными англоязычными текстами.	1	0	Совершенствовать навыки работы с англоязычными текстами	

№ раздела	Раздел программы	Тема урока	Кол-во часов		Основные виды учебной деятельности	Примечание
			теория	практика		
			6	Тема 6: CULTURE EXCHANGES		
Формирование навыков и умений аудирования и говорения.	1	0	Формировать навыки умения в аудировании и говорении			
Освоение формообразования и использования в связной речи косвенной речи	1	0	Научить использовать в устной речи структуру косвенной речи			
Освоение лексических единиц по теме «Транспорт» и развитие монологической речи.	1	0	Ввести тематические лексические единицы			
Развитие умений составить письмо в полуофициальном стиле (письмо-благодарность)	1	0	Развивать умения составить письмо			
Дифференциация лексических значений слов, словообразование (существительные)	1	0	Научить дифференцировать слова с похожим лексическим значением			
Развитие интереса учащихся к культуре и жизни англоговорящих стран, формирование умений работы с текстом, направленных на извлечение информации и содержащих лексику для рецептивного усвоения.	1	0	Знакомить со страноведческими реалиями англоязычных стран			

№ раздела	Раздел программы	Тема урока	Кол-во часов		Основные виды учебной деятельности	Примечание
			теория	практика		
		Введение страноведческого материала по принципу поликультурной вариативности и диалога культур с переносом лексико-грамматического материала модуля в ситуации речевого общения на материале о родной стране.	1	0	Знакомить со страноведческими реалиями англоязычных стран	
		Формирование умений работы с текстом и повышение осведомлённости учащихся в сфере культуры.	1	0	Формировать умение работать с текстами в сфере культуры	
		Совершенствование лексических и грамматических навыков, полученных в ходе изучения модуля.	1	0	Совершенствовать лексические и грамматические навыки по теме	
		Контроль усвоения лексического и грамматического материала, а так же умений читать, писать и способность к коммуникации	1	0	Контроль усвоения лексического и грамматического материала, а так же умений читать, писать и способность к коммуникации	
		Совершенствование навыков работы с адаптированными англоязычными текстами	1	0	Совершенствовать навыки работы с адаптированными текстами	
7	Тема 7: EDUCATION	Развитие навыков чтения и диалогической речи.	1	0	Развивать навыков чтения и диалогической речи	
		Формирование навыков аудирования и говорения	1	0	Формировать навыки аудирования и говорения	

№ раздела	Раздел программы	Тема урока	Кол-во часов		Основные виды учебной деятельности	Примечание
			теория	практика		
		Освоение формообразования и использования в речи модальных глаголов.	1	0	Закрепить использование в речи модальных глаголов	
		Освоение лексических единиц по теме «Профессии в СМИ» и обсуждение темы с опорой на вопросы.	1	0	Ввести и закрепить в устной и письменной речи использование лексических единиц по теме	
		Развитие умения написать сочинение-рассуждение	1	0	Развивать умения написания сочинения рассуждения	
		Освоение словообразования (словосложение) и различий в лексическом значении слов.	1	0	Закрепить навыки словообразования и использования лексических единиц с похожим значением	
		Развитие интереса учащихся к культуре и жизни англоговорящих стран, формирование умений работы с текстом, направленных на извлечение информации и содержащих лексику для рецептивного усвоения.	1	0	Познакомить со страноведческими реалиями англоговорящих стран	
		Введение страноведческого материала по принципу поликультурной вариативности и диалога культур с переносом лексико-грамматического материала модуля в ситуации речевого общения на материале о родной стране.	1	0	Познакомить со страноведческими реалиями англоговорящих стран	

№ раздела	Раздел программы	Тема урока	Кол-во часов		Основные виды учебной деятельности	Примечание
			теория	практика		
		Формирование умений работы с текстом по предметным областям.	1	0	Формировать умения работать с текстами различной направленности	
		Совершенствование лексических и грамматических навыков, полученных в ходе изучения модуля.	1	0	Совершенствовать лексические и грамматические навыки по теме.	
		Контроль усвоения лексического и грамматического материала, а так же умений читать, писать и способность к коммуникации.	1	0	Контроль усвоения лексического и грамматического материала, а так же умений читать, писать и способность к коммуникации.	
		Совершенствование навыков работы с адаптированными англоязычными текстами.	1	0	Совершенствовать навыки работы с англоязычными текстами	
8	Тема 8: PASTIMES	Введение новых лексических единиц по теме «Интересы и увлечения»	1	0	Познакомить с новыми лексическими единицами по теме	
		Формирование навыков аудирования и говорения.	1	0	Сформировать навыки аудирования и говорения	
		Освоение формообразования и использования в речи условных предложений	1	0	Научить использовать в речи условные предложения	
		Освоение лексических единиц по теме «Спорт» и развитие монологической речи по этой теме	1	0	Закрепить лексические единицы спортивной тематики	
		Развитие умений составить электронное письмо-запрос.	1	0	Развивать умение составить электронное письмо	

№ раздела	Раздел программы	Тема урока	Кол-во часов		Основные виды учебной деятельности	Примечание
			теория	практика		
		Освоение словообразования (словосложение прилагательных) и различий в лексическом значении слов.	1	0	Научить использовать в устной и письменной речи прилагательные с похожим лексическим значением	
		Развитие интереса учащихся к культуре и жизни англоговорящих стран, формирование умений работы с текстом, направленных на извлечение информации и содержащих лексику для рецептивного усвоения.	1	0	Ознакомить со страноведческими реалиями англоговорящих стран	
		Введение страноведческого материала по принципу поликультурной вариативности и диалога культур с переносом лексико-грамматического материала модуля в ситуации речевого общения на материале о родной стране.	1	0	Ознакомить со страноведческими реалиями англоговорящих стран	
		Формирование умений работы с текстом и повышение осведомлённости учащихся в сфере экологии планеты.	1	0	Сформировать умение работать с текстами экологической направленности	
		Совершенствование лексических и грамматических навыков, полученных в ходе изучения модуля.	1	0	Совершенствовать лексические и грамматические навыки по теме	

№ раздела	Раздел программы	Тема урока	Кол-во часов		Основные виды учебной деятельности	Примечание
			теория	практика		
		Контроль усвоения лексического и грамматического материала	1	0	Контроль усвоения лексического и грамматического материала	
		Совершенствование навыков работы с адаптированными англоязычными текстами.	1	0	Совершенствовать навыки работы с англоязычными текстами	
		Повторение: модальные глаголы	1	0	Закрепить умение использовать модальные глаголы в письменной и устной речи	
		Обобщение лексического и грамматического материала	1	0	Совершенствовать использование лексического и грамматического материала по теме	
		Контроль усвоение лексического и грамматического материала, пройденного за год	1	0	Контроль усвоение лексического и грамматического материала, пройденного за год	
		Повторение: видовременные формы глагола	1	0	Совершенствовать навыки использования видовременных форм глагола в устной и письменной речи	
		Повторение: косвенная речь	1	0	Совершенствовать навыки употребления косвенной речи	
		Повторение: страдательный залог	1	0	Совершенствовать навыки употребления страдательного залога	
		Контроль навыков говорения	1	0	Контроль навыков говорения	
		Практика чтения и перевода	1	0	Закрепить навыки чтения и перевода текстов	

7. Описание учебно-методического и материально-технического обеспечения образовательного процесса

Учебно-методические пособия

Книгопечатная продукция		
Учебник:		К
«Английский в фокусе» 8 класс, Ю.Е. Ваулина, Д. Дули, О.Е. Подоляко, В. Эванс. М.: Express Publishing: Просвещение, 2015г.		
- Рабочая тетрадь:		
- «Английский в фокусе» 8 класс, Ю.Е. Ваулина, Д. Дули, О.Е. Подоляко, В. Эванс. М.: Express Publishing: Просвещение, 2015г.;		
Альпаков В.Г. Английский язык. Программы общеобразовательных учреждений. 5-9 классы., М.: «Просвещение», 2010 г.		Д
Дзюина Е.В. «Англо-русский, русско-английский словарь. ФГОС», М.: Вако, 2019г.		П
Печатные пособия		
Алфавит		Д
Портреты выдающихся людей Великобритании (писателей, поэтов)		Д
Экранно-звуковые пособия		
Аудиозаписи в соответствии с содержанием обучения (CD, MP3)		Д
Таблицы с грамматическим материалом в соответствии с программой обучения		Д
Технические средства обучения		
Компьютер		Д
Мультимедийный проектор		Д
Экспозиционный экран		Д
Аудиопроигрыватель		Д
* Д — демонстрационный экземпляр, один на класс;		
К — полный комплект (на каждого обучающегося);		
Ф — для фронтальной работы (на 2-х обучающихся);		
П — для работы в группах (на 5-6 обучающихся).		

8. Планируемые результаты изучения учебного предмета

Личностные результаты

У ученика будут сформированы:

- ориентация на понимание причин успеха в учебной деятельности, в том числе на самоанализ и самоконтроль результата, на анализ соответствия результатов требованиям конкретной задачи, на понимание предложений и оценок учителей, товарищей, родителей и других людей;
- ориентация в нравственном содержании и смысле как собственных поступков, так и поступков окружающих людей;
- широкая мотивационная основа учебной деятельности, включающая социальные, учебно-познавательные и внешние мотивы;
- учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи;
- стремление к совершенствованию собственной речевой культуры в целом;
- установка на здоровый образ жизни;
- развитие таких качеств, как воля, целеустремленность, креативность, инициативность, эмпатия, трудолюбие, дисциплинированность;
- основы экологической культуры: принятие ценности природного мира, готовность следовать в своей деятельности нормам природоохранного, нерасточительного, здоровьесберегающего поведения.

Ученик получит возможность для формирования:

- внутренней позиции обучающегося на уровне положительного отношения к образовательному учреждению, понимания необходимости учения, выраженного в преобладании учебно-познавательных мотивов и предпочтении социального способа оценки знаний;
- выраженной устойчивой учебно-познавательной мотивации учения;
- устойчивого учебно-познавательного интереса к новым общим способам решения задач;
- адекватного понимания причин успешности и неуспешности учебной деятельности;
- компетентности в реализации основ гражданской идентичности в поступках и деятельности;
- морального сознания на конвенциональном уровне, способности к решению моральных дилемм на основе учёта позиций партнёров в общении, ориентации на их мотивы и чувства, устойчивое следование в поведении моральным нормам и этическим требованиям;
- эмпатии как осознанного понимания чувств других людей и сопереживания им, выражающихся в поступках, направленных на помощь и обеспечение благополучия
- толерантного отношения к проявлениям иной культуры; осознание себя гражданином своей страны и мира.

Метапредметные результаты изучения английского языка:

Коммуникативные:

Ученик научится

- договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов;

- владеть диалогической формой коммуникации, используя в том числе средства и инструменты ИКТ;
- строить понятные для партнёра высказывания, учитывающие, что партнёр знает и видит, а что нет;
- адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой речи.
- формулировать собственное мнение и позицию.

Ученик получит возможность научиться:

- продуктивно содействовать разрешению конфликтов на основе учёта интересов и позиций всех участников;
- учитывать и координировать в сотрудничестве позиции других людей, отличные от собственной;
- учитывать разные мнения и интересы и обосновывать собственную позицию;
- с учётом целей коммуникации достаточно точно, последовательно и полно передавать партнёру необходимую информацию как ориентир для построения действия;
- вести диалог, учитывая позицию собеседника.

Регулятивные

Ученик научится:

- принимать и сохранять учебную задачу;
- учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем;
- осуществлять пошаговый контроль по результату (в случае работы в интерактивной среде пользоваться реакцией среды решения задачи);
- планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, в том числе во внутреннем плане;
- оценивать правильность выполнения действия;
- адекватно воспринимать предложения и оценку учителей, товарищей, родителей и других людей;
- различать способ и результат действия;
- вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учёта характера сделанных ошибок, использовать предложения и оценки для создания нового, более совершенного результата, собственной звучащей речи на русском, родном и иностранном языках; ***Ученик получит возможность научиться:***
- в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи;
- проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве; • преобразовывать практическую задачу в познавательную;

- самостоятельно учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале;
- осуществлять констатирующий и предвосхищающий контроль по результату и по способу действия, актуальный контроль на уровне произвольного внимания;
- самостоятельно адекватно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение, как по ходу его реализации, так и в конце действия.

Познавательные

Ученик научится:

- осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы, энциклопедий, справочников (включая электронные, цифровые), в открытом информационном пространстве, в том числе контролируемом пространстве Интернета;
- осуществлять запись (фиксацию) выборочной информации об окружающем мире и о себе самом, в том числе с помощью инструментов ИКТ;
- строить сообщения в устной и письменной форме;
- ориентироваться на разнообразие способов решения задач;
- проводить сравнение, классификацию по заданным критериям;
- строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях;
- использовать знаково-символические средства, в том числе модели (включая виртуальные) и схемы (включая концептуальные) для решения задач;
- осуществлять синтез как составление целого из частей;
- устанавливать причинно-следственные связи в изучаемом круге явлений.

Ученик получит возможность научиться:

- осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и сети Интернет;
- записывать, фиксировать информацию с помощью инструментов ИКТ;
- осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме;
- осуществлять синтез как составление целого из частей, самостоятельно достраивая и восполняя недостающие компоненты;
- осуществлять сравнение, классификацию, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций;
- строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей;
- создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач;
- произвольно владеть общими приемами решения задач.

Предметные результаты освоения программы по английскому языку:

Говорение. Диалогическая речь

Выпускник научится

- начинать, вести/поддерживать и заканчивать различные виды диалогов в стандартных ситуациях общения, соблюдая нормы речевого этикета, при необходимости переспрашивая, уточняя;
- расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая свое мнение, просьбу, отвечать на предложение собеседника согласием/отказом в пределах изученной тематики и усвоенного лексико-грамматического материала.

Выпускник получит возможность научиться брать и давать интервью. Диалог этикетного характера Объем диалога — от 3 реплик со стороны каждого учащегося. Диалог-расспрос Объем диалогов - от 4-х реплик со стороны каждого учащегося. Диалог-побуждение к действию Объем диалогов - от 2-х реплик со стороны каждого учащегося. Диалог-обмен мнениями.

Письменная речь

Выпускник научится:

- заполнять анкеты и формуляры;
- писать поздравления, личные письма с опорой на образец с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка (Объем личного письма - 80 слов, включая адрес);
- составлять план/тезисы устного или письменного сообщения;
- кратко излагать в письменном виде результаты своей проектной деятельности. Выпускник получит возможность научиться:
- делать краткие выписки из текста с целью их использования в собственных устных высказываниях;
- писать небольшие письменные высказывания с опорой на образец. Языковые знания и навыки Орфография. Выпускник научится правильно писать изученные слова.

Выпускник получит возможность научиться сравнивать и анализировать буквосочетания английского языка на основе изучаемого лексико-грамматического материала.

Фонетическая сторона речи

Выпускник научится:

- различать на слух и адекватно произносить все звуки английского языка;
- соблюдать правильное ударение в изученных словах;
- различать коммуникативные типы предложения по интонации;
- адекватно произносить фразы с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей.

Выпускник получит возможность научиться:

- выразить модальные значения, чувства и эмоции с помощью интонации;

- различать на слух все звуки английского языка в потоке речи.

Лексическая сторона речи

Выпускник научится:

• узнавать в письменном и звучащем тексте изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета) в пределах изучаемой тематики (в объеме 650 единиц (включая 500 усвоенных в начальной школе));

• употреблять в устной и письменной речи в их основном значении изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета в соответствии с решаемой коммуникативной задачей;

- соблюдать существующие в английском языке нормы лексической сочетаемости;

• распознавать и образовывать родственные слова с использованием основных способов словообразования (аффиксации, словосложения, конверсии) в пределах изучаемой тематики в соответствии с решаемой коммуникативной задачей.

Выпускник получит возможность научиться:

• употреблять в речи в нескольких значениях многозначные слова, изученные в пределах тематики;

- находить различия между явлениями синонимии и антонимии;

- распознавать принадлежность слов к частям речи по определённым признакам);

• использовать языковую догадку в процессе чтения и аудирования (догадываться о значении незнакомых слов по контексту и по словообразовательным элементам).

Грамматическая сторона речи

Выпускник научится:

оперировать в процессе устного и письменного общения основными конструкциями английского языка в соответствии с коммуникативной задачей;

- распознавать и употреблять в речи:

- различные коммуникативные типы предложений: утвердительные, отрицательные, вопросительные;

- нераспространенные и распространенные простые предложения; безличные предложения;

- прямой порядок слов и инверсию;

- определённый / неопределённый артикль;

- временные формы глаголов (Present Indefinite, Present Continuous, Present Perfect, Present Perfect Continuous; Past Indefinite, Past Continuous, Past Perfect, Past Perfect Continuous; Future Indefinite, Future Continuous, Future Perfect, Future Perfect Continuous);

- заложенные формы глаголов;

- личные местоимения, притяжательные, указательные прилагательные;

- степени сравнения прилагательных и наречий, особые случаи их образования;
- количественные и порядковые числительные.

Выпускник получит возможность научиться распознавать:

- вопросительные слова;
- особенности употребления отрицаний;
- временные отношения в простых предложениях;
- распознавать и употреблять в речи модальные глаголы.

Социокультурная компетенция

В процессе овладения социокультурным (познавательным) аспектом **ученик научится:**

- находить на карте страны изучаемого языка и их столицы;
- узнавать достопримечательности своей страны и страны изучаемого языка;
- сравнивать обычаи и традиции своей страны и страны изучаемого языка;
- понимать особенности образа жизни зарубежных сверстников;
- узнавать и называть имена персонажей английской детской литературы и телепередач;
- распознавать и употреблять в устной и письменной речи основные нормы речевого этикета, принятые в стране изучаемого языка (реплики-клише, наиболее распространенную оценочную лексику).

Компенсаторные умения

Совершенствуются умения:

- переспрашивать, просить повторить, уточняя значение незнакомых слов;
- использовать в качестве опоры при порождении собственных высказываний ключевые слова, план к тексту, тематический словарь и т. д.;
- прогнозировать содержание текста на основе заголовка, предварительно поставленных вопросов;
- догадываться о значении незнакомых слов по контексту, по используемым собеседником жестам и мимике;
- использовать синонимы, антонимы, описания понятия при дефиците языковых средств.

Общеучебные умения и универсальные способы деятельности

Формируются и совершенствуются умения:

- работать с информацией: сокращение, расширение устной и письменной информации, создание второго текста по аналогии, заполнение таблиц;
- работать с прослушанным / прочитанным текстом: извлечение основной информации, извлечение запрашиваемой или нужной информации, извлечение полной и точной информации;

- работать с разными источниками на иностранном языке: справочными материалами, словарями, интернет-ресурсами, литературой;
- планировать и осуществлять учебно-исследовательскую работу: выбор темы исследования, составление плана работы, знакомство с исследовательскими методами (наблюдение, анкетирование, интервьюирование), анализ полученных данных и их интерпретация, разработка краткосрочного проекта и его устная презентация с аргументацией, ответы на вопросы по проекту; участвовать в работе над долгосрочным проектом; взаимодействовать в группе с другими участниками проектной деятельности;
- самостоятельно работать, рационально организовывая свой труд в классе и дома.

Специальные учебные умения

Формируются и совершенствуются умения:

- находить ключевые слова и социокультурные реалии при работе с текстом;
- семантизировать слова на основе языковой догадки;
- осуществлять словообразовательный анализ;
- выборочно использовать перевод;
- пользоваться двуязычным и толковым словарями;
- участвовать в проектной деятельности межпредметного характера.

9. Приложения