

Государственное бюджетное нетиповое общеобразовательное учреждение
«Губернаторский многопрофильный лицей-интернат»

Рассмотрено:

на заседании МО
учителей гуманитарных дисциплин
Протокол № 1
от «23» августа 2021 г.
Руководитель МО

_____ /Расчесова М. В.

Утверждено:

педагогическим советом
Протокол № 1
от «23» августа 2021 г.
Председатель педагогического совета
Директор ГБНОУ «ГМЛИ»

_____ /Мурышкина Е.В.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА КУРСА
«ЧЕЛОВЕК В ОБЩЕСТВЕ»**

8–9 классы

2021–2022 учебный год

Составитель: Казаков Е.Ф.
доктор культурологии,
профессор кафедры
философии КемГУ

Кемерово

2021

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Курс «Человек в обществе» относится к циклу гуманитарных дисциплин и нацелен на понимание сложности и многогранности природы человека, на развитие у обучающихся мышления и навыков овладения культурным наследием человечества, на выработку у них собственной жизненной позиции и осознанного жизненного мировоззрения.

Цель программы: гуманизация мировоззрения учащихся; формирование представлений об основных моделях человека, выработанных мировой философской мыслью, о многогранности человека, о его сущностных характеристиках.

Задачи курса:

- 1) сформировать представление о месте человека во Вселенной, на планете, в мировой истории, в этносе;
- 2) показать бесконечность человека, выявить основные противоречия человеческой жизни;
- 3) определить особенности современного человека, отличающие его от человека других исторических эпох;
- 4) раскрыть неординарность, неповторимость каждого человека;
- 5) сформировать систему гуманистических ценностей человеческой жизни;
- 6) формирование основ философской культуры мышления.

В результате освоения курса учащийся должен уметь самостоятельно анализировать или оценивать те или иные мировоззренческие и этические позиции окружающих людей.

Курс призван выработать у учащихся умение работать с периодикой, справочной и художественной литературой.

Объем курса

8 класс – 35 часов (1 час в неделю, 35 учебных недель);

9 класс – 17 часов (1 раз в две недели, 34 учебных недели).

Курс завершается итоговым уроком, который проводится в форме тестирования.

Программа включает контрольные вопросы и список литературы для учащихся и педагога.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО КУРСА

Личностными результатами выпускников при изучении курса «Человек в обществе» являются:

— осознание значения постоянного личностного развития и непрерывного образования в современном обществе, готовность и способность овладевать новыми социальными практиками, осваивать различные социальные роли;

— мотивированность к эффективному труду и постоянному профессиональному росту, к учёту общественных потребностей при предстоящем выборе сферы деятельности;

— ценностные ориентиры и установки, основанные на нормах морали и требованиях права, отражающие идеалы общественного блага, укрепления государственности и патриотизма, гражданского мира.

Метапредметные результаты проявляются в:

— умении на основе полученных в курсе знаний о качествах личности и самопознании адекватно оценивать себя: оценивать собственные способности, устанавливать уровень притязаний, ставить адекватные возможностям цели, осуществлять самопроверку, видеть связь между усилиями и достигнутым результатом;

— умении на основе изученных в курсе моделей реализации типичных социальных ролей решать проблемы, связанные с выполнением человеком определенной социальной роли (избирателя, потребителя, пользователя, жителя определенной местности, члена общественного объединения) и т. п.;

— способности анализировать с опорой на полученные знания об общественных отношениях конкретные жизненные ситуации, выбирать и реализовывать способы поведения, адекватные этим ситуациям;

— ключевых навыках работы с информацией, её поиска, анализа и обработки, коммуникации, сотрудничества;

— готовности к условиям обучения в профессиональном учебном заведении, к использованию полученных в школе знаний и умений, имеющих опорное значение для профессионального образования определенного профиля.

— ключевых компетентностях, сформированные в курсе и имеющие универсальное значение для различных видов деятельности (обобщённые способы решения учебных задач, исследовательские, коммуникативные и информационные умения), умение работать с разными источниками социальной информации.

Предметными результатами освоения являются:

— понимание общества как целостной развивающейся системы в единстве и взаимодействии основных сфер и институтов, осознание основных проблем, тенденций и возможных перспектив общественного развития, умение выявлять причинно-следственные, функциональные, иерархические и другие связи социальных объектов и процессов;

— владение основными обществоведческими понятиями и терминами как познавательными средствами осмысления окружающей социальной действительности;

— опыт использования получаемых знаний и умений для принятия обоснованных и социально одобряемых решений в условиях реально складывающихся жизненных альтернатив, связанных с выполнением типичных социальных ролей (гражданин, член семьи, работник, собственник, потребитель);

— умение извлекать социальную информацию из различных неадаптированных источников, анализировать ее, соотносить со знаниями,

-полученными при изучении курса, интегрировать все имеющиеся знания по проблеме в единый комплекс;

- социальная самоидентификация личности обучающегося как гражданина России, наследника традиций и достижений своего народа, современника и, в ближайшем будущем, активного

участника процессов модернизации различных сторон общественной жизни

— мотивация к самостоятельному изучению общественных дисциплин, развитие интереса к их проблематике.

— умение ориентироваться в мире социальных, нравственных и эстетических ценностей: различать факты, суждения и оценки, их связь с определенной системой ценностей, формулировать и обосновывать собственную позицию;

— уважение ценностей иных культур, конфессий и мировоззрений, осознание глобальных проблем современности, своей роли в их решении.

СОДЕРЖАНИЕ КУРСА

Тема 1. Человек – Вселенная

Определение философии, её отличие от мифологии, науки, религии, искусства. Вселенная как макрокосм, человек как микрокосм, их единство и различие. Человек – число. Пифагорейская символика чисел. Правят ли числа миром? Можно ли всё в человеке измерить числом? Формула красоты, формула любви и формула души.

Формы организации и виды деятельности: эвристическая беседа, написание эссе, проблемно-ценностное общение.

Тема 2. Человек – машина Человек – зомби. Человек – клон

Р.Декарт о человеке как биомашине. Сходство и различие между человеком, животным и компьютером. Кто такой киборг? Человек как индивид, индивидуальность и личность. Насколько можно и нужно управлять человеком. Самодостаточность личности. Что такое клонирование. может ли быть клон полной копией личности человека?

Формы организации и виды деятельности: эвристическая беседа, лекция, индивидуальная, групповая, коллективная исследовательская деятельность, работа с учебной и справочной литературой.

Тема 3. Абсурдный человек. Человек знающий и человек верящий

Анализ работы А.Камю «Миф о Сизифе или эссе об абсурде». Образ Дон Кихота, Дон Жуана и Сизифа. Знание и вера: их единство и различие. Религия и наука: разное постижение различных планов одного мира. Можно ли прожить без веры?

Формы организации и виды деятельности: эвристическая беседа, лекция, дискуссия, индивидуальная, групповая, коллективная познавательно-исследовательская деятельность, работа с учебной и справочной литературой.

Тема 4. Временное и вечное в человеке. Человек свободный и человек, бегущий от свободы

Человек исторический и человек вечный. Что в человеке меняется от эпохи к эпохе, а что свойственно ему всегда. Анализ книги Э.Фромма «Бегство от свободы». Исторические ступени движения к свободе. Противоречие между свободой и безопасностью.

Формы организации и виды деятельности: эвристическая беседа, написание эссе, проблемно-ценностное общение.

Тема 5. Человек целостный и человек одномерный

Личность как целостность. Экономическая цивилизация и экономический человек. Отчуждение человека от своей сущности. Многоэтажный человек. Многомерный мир и многомерный человек. Неисчерпаемая сложность и поверхностность человека. Бесконечное и конечное в человеке.

Формы организации и виды деятельности: проблемно-ценностное общение, лекция, дискуссия, круглый стол, индивидуальная, групповая, коллективная познавательно-исследовательская деятельность, написание эссе, работа с учебной и справочной литературой.

Тема 6. Западный человек, восточный человек и русский человек

Отличия западной и восточной культуры. Россия как интеграция культур и в то же время следование по своему особому пути. Загадка русской души. "Быть или иметь" (по Э. Фромму). Западное общество как общество потребления. Размер собственности человека как критерий его успешности. Оценка человека по принадлежащим ему вещам. Самоосуществление как высшая ценность.

Формы организации и виды деятельности: эвристическая беседа, лекция, дискуссия, круглый стол, индивидуальная, групповая, коллективная исследовательская деятельность, работа с учебной и справочной литературой, семинар, презентация, просмотр и обсуждение фильмов, проблемно-ценностное общение.

Тема 7. Человек – животное, сверхчеловек и Богочеловек

Человек как единство биологического и социального. Человек не как итог, а как становление. Ф.Ницше об идее сверхчеловека. В.Соловьёв об идее Богочеловека. Человек играющий. Э.Берн

и Й. Хейзинга об игровом начале как сущности человека. Игра – бегство от действительности или вечное детство человека? Игра как импровизация и творчество.

Формы организации и виды деятельности: эвристическая беседа, лекция, дискуссия, круглый стол, индивидуальная, групповая, коллективная исследовательская деятельность, работа с учебной и справочной литературой, круглый стол, презентация, просмотр и обсуждение фильмов.

Тема 8. Незавершенный человек; человек несчастный и счастливый. Перспективы человека

Человек как история человека. Незавершённость биологического и социального в человеке. Целостность самореализации человека как счастье. Ущербность, частичность человека как несчастье. Перспективы человека. Оптимистический и пессимистический взгляды в будущее. Глобальные проблемы и планетарные кризисы. Многовекторность и непредсказуемость будущего. Футурошок. Римский клуб о будущем человека.

Формы организации и виды деятельности: эвристическая беседа, лекция, дискуссия, круглый стол, индивидуальная, групповая, коллективная исследовательская деятельность, работа с учебной и справочной литературой, семинар, написание эссе, презентация, просмотр и обсуждение фильмов.

Тема 9. Обобщение. Повторение.

Тема 10. Зачетный урок.

Формы организации и виды деятельности: проблемно-ценностное общение, защита проектов.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

8 класс

№ п/п	Название раздела	Всего часов	В т.ч. теория	В т.ч. практика	Форма контроля
1	Введение в философии. Человек-Вселенная Человек-число	4	2	2	
2	Человек-машина. Человек-клон. Человек-зомби.	4	2	2	
3	Абсурдный человек. Человек знающий и верящий	4	2	2	
4	Временное и вечное в человеке. Человек свободный и бегущий от свободы	4	2	2	
5	Человек целостный и одномерный Человек многоэтажный	4	2	2	
6	Человек западный, восточный, русский. Быть или иметь	4	2	2	
7	Человек-животное, сверхчеловек, богочеловек	4	2	2	
8	Незавершённый человек, счастливый и несчастный. Перспективы человека	4	2	2	
9	Обобщение. повторение	2	1	1	
10	Зачетный урок	1			Опрос по пройденным темам
	Итого:	35	17	17	

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

9 класс

№ п/п	Название раздела	Всего часов	В т.ч. теория	В т.ч. практика	Форма контроля
1	Введение в философии. Человек-Вселенная Человек-число	2	1	1	
2	Человек-машина. Человек-клон. Человек-зомби.	2	1	1	
3	Абсурдный человек. Человек знающий и верящий	2	1	1	
4	Временное и вечное в человеке. Человек свободный и бегущий от свободы	2	1	1	
5	Человек целостный и одномерный Человек многоэтажный	2	1	1	
6	Человек западный, восточный, русский. Быть или иметь	2	1	1	
7	Человек-животное, сверхчеловек, богочеловек	2	1	1	
8	Незавершённый человек, счастливый и несчастный. Перспективы человека	2	1	1	
9	Зачетный урок	1		1	Опрос по пройденным темам
	Итого:	17	8	9	

Контрольные вопросы по курсу

- Согласны ли Вы с тем, что человек есть «мера всех вещей»?
- Чем человек наиболее существенно отличается от других живых существ? Сформулируйте своё определение человека.
- Современный человек, какой он, по Вашему? Какие из сложившихся представлений о нём являются для Вас более аргументированными? Почему?
- Что относится к биологическому, а что к социальному в человеке?
- В чём заключается единство биологического и социального в человеке, а в чём их автономность?
- В современном человеке «больше» биологического, социального или асоциального?
- В чём сходство и различия понятий «человек», «индивид», «индивидуальность», «личность»?
- Применимы ли понятия «индивид» и «индивидуальность» к животным?
- Личностью рождаются или становятся? Каков главный критерий личности?
- Можете ли Вы назвать себя индивидуальностью и личностью?
- Что подразумевается под «вторым рождением» человека?
- Насколько человек свободен в своём саморазвитии, а насколько – предопределён?
- Что значимее, личное или общественное? В каком отношении?
- Согласны ли Вы с утверждениями: «Сколько людей, столько и мнений», «О вкусах не спорят»?
- В чём люди схожи друг с другом, в чём – различны?
- Выстройте свою иерархию потребностей, интересов, ценностей. Согласны ли Вы с Маслоу, что высшей потребностью человека является самореализация?
- Для современного человека больше характерна материальная или духовная система ценностей? Почему?
- Достаточно ли Вам той степени свободы, которой Вы обладаете?
- Нужна ли Вам абсолютная свобода?
- Что такое «свобода от» и «свобода для»?
- Почему современный человек, с точки зрения Э. Фромма, «бежит от свободы»?
- Сторонником оптимистичной или пессимистичной модели будущего Вы можете себя назвать?
- Сформулируйте своё представление о будущем мира, человека.
- Является ли человек «царём природы», высшим, итоговым этапом эволюции жизни на Земле?
- Сохранит ли, с Вашей точки зрения, Запад вообще, США в частности, своё доминирующее положение в мире?
- Способна ли техника властвовать над человеком?
- Какие, по Вашему, ценности будут доминировать у человека в будущем: нравственные или технократические, «быть» или «иметь», свобода или диктат, «я» или «мы»?
- История человека закончилась или завершился лишь один из её этапов?

Важнейшие понятия для освоения:

1. Понятия «животное», «человек», «природа», «общество».
2. Понятия «чувственное», «рациональное», «интуитивное».
3. Понятия онтологии, гносеологии, антропологии.
4. Понятия «самоидентификация», «самоотчуждения».
5. Принцип подчинения и господства.
6. Принцип жертвы и отказа.
7. Понятия «индивид», «индивидуальность», «личность».
8. Понятия «одномерный человек», «многослойное сознание».
9. Понятие коммуникативного поведения.

АННОТАЦИЯ УМК

Источники:

Аврелий Августин. Исповедь. – М., 2015.
Антология мировой философии: в 4 т. – Любое издание. – Т. 1-4.
Диоген Лаэртский. О жизни, учениях и изречениях великих философов. – Любое издание.
Проблема человека в западной философии. Антология. – Любое издание.
Сумерки богов. Антология. – Любое издание.
Хрестоматия по философии. – М., 2012.

Литература:

1. Губин В. Проблема человека в современной философии. – Любое издание.
2. Губин В. Основы философии. – Любое издание.
3. Какабадзе З. Проблема человеческого бытия. – Любое издание.
4. Рудин С. Человек?! – СПб., 2016.
5. Это человек: Антология. – Любое издание.
6. Денисов С.Ф., Денисова Л.В. Человеческое и животное в человеке. – Любое издание.
7. Диденко В. Цивилизация каннибалов: человечество как оно есть. – Любое издание.
8. Казаков Е.Ф. Генезис душевной жизни. – Кемерово, 2010.
9. Казаков Е.Ф. Антропология. – Кемерово, 2006.
10. Казаков Е. Ф. Сердцеанин. – Кемерово, 2012.
11. Казаков Е. Ф. Философия. – Кемерово, 2012.
12. Малышевский А. Мир человека. – Любое издание.
13. Философский словарь / под ред. И.Т. Фролова. – Любое издание.
14. Школьный философский словарь / сост. А.Ф. Малышевский. – Любое издание.