

Государственное бюджетное нетиповое общеобразовательное учреждение  
«Губернаторский многопрофильный лицей-интернат»

Принято  
на педагогическом совете  
ГБНОУ «ГМЛИ»  
Протокол № 1 от «23» августа 2021 г.

Утверждаю  
Директор ГБНОУ «ГМЛИ»



**ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ**  
**ГБНОУ «ГМЛИ»**  
**на 2021-2022 учебный год**

Кемерово, 2021

## Содержание

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА	с. 3
РАЗДЕЛ 1. ОСОБЕННОСТИ ОРГАНИЗУЕМОГО В ШКОЛЕ ВОСПИТАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА	с. 4
РАЗДЕЛ 2. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ВОСПИТАНИЯ»	с. 6
РАЗДЕЛ 3. ВИДЫ, ФОРМЫ И СОДЕРЖАНИЕ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ	с. 8
3.1.Модуль «Классное руководство»	
3.2.Модуль «Школьный урок»	
3.3.Модуль «Курсы внеурочной деятельности и дополнительное образование»	
3.4.Модуль «Работа с родителями»	
3.5.Модуль «Самоуправление».	
3.6.Модуль «Профориентация».	
3.7.Модуль «Детские общественные объединения»	
3.8.Модуль «Ключевые общешкольные дела»	
3.9.Модуль «Школьные медиа»	
РАЗДЕЛ 4. ОСНОВНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ САМОАНАЛИЗА	с. 44
ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ	с. 47

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа воспитания ГБНОУ «ГМЛИ» (далее – Программа) разработана в соответствии с методическими рекомендациями «Примерная программа воспитания», утвержденными 02.06.2020 года на заседании Федерального учебно-методического объединения по общему образованию, с Федеральными государственными образовательными стандартами (далее – ФГОС).

В центре Программы (в соответствии с ФГОС ОО и СОО) находится личностное развитие обучающихся, формирование у них системных знаний о различных аспектах развития России и мира. Одним из результатов реализации программы станет приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, правилам и нормам поведения в обществе. Программа призвана обеспечить достижение обучающимися личностных результатов, указанных во ФГОС: формирование у обучающихся основ российской идентичности; готовность обучающихся к саморазвитию; мотивацию к познанию и обучению; ценностные установки и социально-значимые качества личности; активное участие в социально-значимой деятельности.

# 1. ОСОБЕННОСТИ ОРГАНИЗУЕМОГО В ГБНОУ «ГМЛИ» ВОСПИТАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

ГБНОУ «Губернаторский многопрофильный лицей-интернат» – образовательное учреждение инновационного типа для одаренных детей из сельских территорий Кемеровской области.

В ГМЛИ обучаются и проживают 300 воспитанников с 8 по 11 класс из всех районов области.

Специфика ГБНОУ «Губернаторский многопрофильный лицей-интернат» определяется следующими факторами:

- инновационный тип общеобразовательного учреждения (лицей, т.е. реализация программ повышенного уровня),
- профильное обучение,
- урбанизация среды проживания и обучения,
- учреждение интернатного типа с круглосуточным пребыванием воспитанников и проживанием в комнатах по 3-4 человека в условиях отсутствия личного пространства,
- кратковременность обучения (4 года: 8-11 классы),
- социальная защита учащихся,
- снижение влияния родителей на обучающихся на время проживания в лицее (часть функций родителей делегируется воспитателям интерната).

## **Особенности контингента воспитанников**

- кризис подросткового и юношеского возраста,
- одаренность,
- проживание в сельских территориях.

Воспитанники лицея-интерната - это дети из сельских территорий Кемеровской области, т.е. дети, выросшие в сельских условиях. Селу присуща слаборазвитая социальная инфраструктура, неблагоприятные социальные условия быта, досуга; ограничен доступ населения к социальным, культурным, образовательным услугам; более низок, чем в городе, образовательный и

культурный уровень населения; в профессиональной структуре населения преобладают представители сельскохозяйственных профессий, большая часть населения занята преимущественно сельскохозяйственным трудом, ведением личного подсобного хозяйства. В отдаленных сельских поселениях школа осталась единственным культуроформирующим центром села.

В связи с этим важной задачей, стоящей перед коллективом лицея, является теоретический и практический поиск возможностей трансформации образовательной среды в развивающее образовательное пространство, в котором актуализируется потребность в творческой самореализации и становится востребованной готовность личности к саморазвитию.

Важные принципы и традиции воспитания:

- Развитие лицейского самоуправления,
- Ежегодные ключевые общешкольные мероприятия – Школа активных ребят, День лицеиста, Последний звонок, Новогодний калейдоскоп,
- Поощряется межвозрастное взаимодействие школьников, нацеленное на установление товарищеских взаимоотношений между лицеистами разных классов и параллелей.

Процесс воспитания в лицее основывается на следующих принципах взаимодействия педагогических работников и обучающихся:

ориентир на создание в образовательной организации психологически комфортной среды для каждого обучающегося и взрослого, без которой невозможно конструктивное взаимодействие обучающихся и педагогических работников;

реализация процесса воспитания главным образом через создание в школе детско-взрослых общностей, которые бы объединяли обучающихся и педагогических работников яркими и содержательными событиями, общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;

организация основных совместных дел обучающихся и педагогических работников как предмета совместной заботы и взрослых, и обучающихся;

системность, целесообразность и нешаблонность воспитания как условия его эффективности.

Основными традициями воспитания в лицее являются следующие:

стержнем годового цикла воспитательной работы школы являются ключевые общешкольные дела, через которые осуществляется интеграция воспитательных усилий педагогических работников;

важной чертой каждого ключевого дела и большинства используемых для воспитания других совместных дел педагогических работников и обучающихся является коллективная разработка, коллективное планирование, коллективное проведение и коллективный анализ их результатов;

в проведении общешкольных дел отсутствует соревновательность между классами, поощряется конструктивное межклассное и межвозрастное взаимодействие обучающихся, а также их социальная активность;

педагогические работники школы ориентированы на формирование коллективов в рамках школьных классов, кружков, студий, секций и иных детских объединений, на установление в них доброжелательных и товарищеских взаимоотношений.

## **2. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ВОСПИТАНИЯ**

Цель воспитания строится на основе базовых национальных ценностей российского общества, таких как патриотизм, социальная солидарность, гражданственность, семья, здоровье, труд и творчество, наука, традиционные религии России, искусство, природа, человечество, и направлена на развитие и воспитание компетентного гражданина России, принимающего судьбу Отечества как свою личную, осознающего ответственность за настоящее и будущее своей страны, укорененного в духовных и культурных традициях многонационального народа России. Данная цель воспитания проявляется через:

- освоение обучающимися социального опыта, основных социальных ролей, соответствующих ведущей деятельности данного возраста, норм и правил общественного поведения;

- формирование готовности обучающихся к выбору направления своей профессиональной деятельности в соответствии с личными интересами,

индивидуальными особенностями и способностями, с учетом потребностей рынка труда;

- формирование и развитие знаний, установок, личностных ориентиров и норм здорового и безопасного образа жизни с целью сохранения и укрепления физического, психологического и социального здоровья обучающихся как одной из ценностных составляющих личности обучающегося и ориентированной на достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования;

- формирование экологической культуры,
- формирование антикоррупционного сознания.

*Задачи воспитания:*

1) реализовывать воспитательные возможности лицейских ключевых дел, поддерживать традиции их коллективного планирования (проведение худ. совета с участием лицеистов), организации, проведения и анализа в сообществе лицея;

2) реализовывать потенциал классного воспитателя и руководителя в воспитании лицеистов, поддерживать активное участие классных сообществ в жизни лицея;

3) реализовывать воспитательные возможности блока дополнительного образования за счет активного участия обучающихся в спортивных секциях, творческих и иных объединениях лицея;

4) использовать в воспитании детей возможности школьного урока, поддерживать использование на уроках самостоятельного поиска информации обучающимися, креативности, анализа, digital-технологий;

5) инициировать и поддерживать ученическое самоуправление – как на уровне классных сообществ, так и на уровне, города, области;

6) поддерживать и расширять деятельность функционирующих на базе лицея детских общественных объединений и организаций;

7) укреплять воспитательный потенциал внеурочной деятельности через экскурсии, экспедиции, походы;

8) организовывать профориентационную работу с лицеистами, путем создания условий для профессиональной ориентации через систему работы

педагогических работников, психологов, социального педагога; сотрудничество с базовыми предприятиями, профессиональными образовательными организациями, образовательными организациями высшего образования, центрами профориентационной работы, совместную деятельность с родителями (законными представителями)

9) использовать воспитательный потенциал медицентра лицея, для развития обучающихся;

10) воспитывать обучающихся через предметно-эстетическую среду лицея;

11) организовать работу с родителями лицеистов и/или законными представителями, направленную на совместное решение проблем личностного развития детей, приучать родителей к поддержке и принятию идеологии, методологии и целеполагания лицея. Развитие педагогической компетентности родителей (законных представителей) в целях содействия социализации обучающихся в семье.

### **3. ВИДЫ, ФОРМЫ И СОДЕРЖАНИЕ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

Практическая реализация цели и задач воспитания осуществляется в рамках следующих направлений воспитательной работы школы. Каждое из них представлено в соответствующем модуле.

#### **3.1. Модуль «Ключевые общешкольные дела»**

Ключевые дела – это главные традиционные общешкольные дела, в которых принимает участие большая часть обучающихся и которые обязательно планируются, готовятся, проводятся и анализируются совместно педагогическими работниками и обучающимися.

*На уровне образовательной организации:*

- Школа активных ребят (ШАР)
- День лицеиста
- Последний звонок
- День учителя

- Новогодний калейдоскоп
- Конференция лицеистов «Мы – будущее Кузбасса»
- Предметные недели

***На уровне классов:***

выбор и делегирование представителей классов в общешкольные советы дел, ответственных за подготовку общешкольных ключевых дел;

участие школьных классов в реализации общешкольных ключевых дел.

### **3.2. Модуль «Классное руководство»**

#### **Модуль «Классное руководство»**

Осуществляя работу с классом, классный руководитель и воспитатель, организует работу с коллективом класса; индивидуальную работу с обучающимися вверенного ему класса; работу с учителями-предметниками в данном классе; работу с родителями обучающихся или их законными представителями

**Работа с классным коллективом:**

- инициирование и поддержка участия класса в общелицейских ключевых делах, оказание необходимой помощи обучающимся в их подготовке, проведении и анализе;
- организация интересных и полезных для личностного развития обучающегося, совместных дел с обучающимися вверенного ему класса (познавательной, трудовой, спортивно-оздоровительной, духовно-нравственной, творческой, профориентационной направленности), позволяющие с одной стороны, – вовлечь в них обучающихся с самыми разными потребностями и тем самым дать им возможность самореализоваться в них, а с другой, – установить и упрочить доверительные отношения с обучающимися класса, стать для них значимым взрослым, задающим образцы поведения в обществе.
- проведение классных часов как часов плодотворного и доверительного общения педагогического работника и обучающихся, основанных на принципах уважительного отношения к личности обучающегося, поддержки

активной позиции каждого обучающегося в беседе, предоставления обучающимся возможности обсуждения и принятия решений по обсуждаемой проблеме, создания благоприятной среды для общения.

- сплочение коллектива класса через: игры и тренинги на сплочение и командообразование; экскурсии, организуемые классными руководителями и воспитателем; празднования в классе дней рождения обучающихся, включающие в себя подготовленные ученическими микрогруппами поздравления, сюрпризы, творческие подарки и розыгрыши; регулярные внутриклассные «огоньки» и гостиные, дающие каждому обучающемуся возможность рефлексии собственного участия в жизни класса.
- выработка совместно с обучающимися кодекса класса, помогающих обучающимся освоить нормы и правила общения, которым они должны следовать в лицее.
- оформление классного уголка, в котором отражаются различные аспекты динамики класса (успеваемость, актив класса, график дежурств и т.д.) (при необходимости другие способы иллюстрации жизни и развития классного коллектива) в учебном кабинете, закрепленным за классом.

### **Индивидуальная работа с обучающимися:**

- изучение особенностей личностного развития обучающихся класса через наблюдение за поведением обучающихся в их повседневной жизни, в специально создаваемых педагогических ситуациях, в играх, погружающих обучающегося в мир человеческих отношений, в организуемых педагогическим работником беседах по тем или иным нравственным проблемам; результаты наблюдения сверяются с результатами бесед классного руководителя и/или воспитателя с родителями обучающихся, учителями-предметниками, а также (при необходимости) – со школьным психологом.
- формирование и развитие страниц педагогического дневника класса педагогического дневника, в которых воспитатель не просто фиксирует учебные, творческие, спортивные, личностные достижения, но и в ходе индивидуальных неформальных бесед с обучающимся в начале каждого года планирует их, а в конце года – вместе анализируют успехи и неудачи;

- поддержка обучающегося в решении важных для него жизненных проблем (развитие коммуникативных навыков с одноклассниками или педагогическими работниками,
- формирование критического мышления в предпрофильной подготовке, выборе профиля, профессии, организации высшего образования и дальнейшего трудоустройства, успеваемость и т.п.), через трансформацию каждой проблемы классным руководителем и/или воспитателем в задачу для обучающегося, которую они совместно стараются решить;
- формирование навыков ответственности у обучающихся через взаимодействие с органами ученического самоуправления, специалистами лица (педагог-психолог, соц. педагог) с целью регулирования поведения обучающихся.

#### **Работа с учителями-предметниками в классе:**

- регулярные консультации классного руководителя с учителями-предметниками, направленные на формирование единства мнений и требований педагогических работников по ключевым вопросам воспитания,
- на предупреждение и разрешение конфликтов между учителями-предметниками и обучающимися;
- подготовка материала к совету параллелей, направленного на решение конкретных проблем класса и интеграцию воспитательных влияний на обучающихся;
- привлечение учителей-предметников к участию во внутриклассных делах, дающих педагогическим работникам возможность лучше узнавать и понимать своих обучающихся, увидев их в иной, отличной от учебной обстановке;
- привлечение учителей-предметников к участию в родительских собраниях класса для объединения усилий в деле обучения и воспитания обучающихся.

#### **Работа с родителями обучающихся или их законными представителями:**

- регулярное информирование родителей о школьных успехах и проблемах их обучающихся, о жизни класса в целом. Информация передается через мессенджер в общую группу родителей по соответствующему чек-листу.

Родителей, не имеющих выхода в Интернет, воспитатель оповещает личным звонком по телефону;

- помощь родителям обучающихся или их законным представителям в регулировании отношений между ними, администрацией лицея и учителями-предметниками: при возникновении ситуаций требующих присутствие родителей, приглашают отдельных родителей на профилактический совета по учебной деятельности по решению проблем воспитательного характера;
- организация родительских собраний очных и дистанционных по соответствующему чек-листу (почта, мессенджер), запись видео-выступления ;
- создание и организация работы родительских комитетов классов, участвующих в управлении лицея и решении вопросов воспитания и обучения их обучающихся;
- привлечение членов семей обучающихся к организации и проведению дел класса, лицея;
- организация на базе класса и лицея семейных праздников, конкурсов, соревнований, направленных на сплочение семьи и лицея.

### **Модуль 3.3. Курсы внеурочной деятельности и программы дополнительного образования**

#### **Модуль «Внеурочная деятельность»**

Внеурочная деятельность в ГБНОУ «ГМЛИ» организуется по направлениям развития личности (спортивно-оздоровительное, духовно-нравственное, социальное, общеинтеллектуальное, общекультурное), в таких формах как экскурсии, кружки, секции, школьные научные общества, поисковые и научные исследования, общественно полезные практики и других.

При организации внеурочной деятельности лицей использует возможности организаций профессионального образования, дополнительного образования, культуры, спорта.

## **Спортивно-оздоровительное направление**

Целесообразность данного направления заключается в формировании знаний, установок, личностных ориентиров и норм поведения, обеспечивающих сохранение и укрепление физического, психологического и социального здоровья обучающихся как одной из ценностных составляющих, способствующих познавательному и эмоциональному развитию ребенка, достижению планируемых результатов освоения основной образовательной программы среднего общего образования.

Данное направление реализуется через программы внеурочной деятельности: «Баскетбол», «Волейбол», «Льжные гонки», «Настольный теннис», «Легкая атлетика», программу воспитательной деятельности «Мы выбираем - здоровье», а также участие в спортивно-оздоровительной деятельности.

Традиционными лицейскими мероприятиями являются соревнования на открытых площадках по спортивным играм, спортивное многоборье в рамках выполнения нормативов ГТО, турниры по шахматам и настольному теннису, спортивные конкурсы, посвященные 23 февраля и 8 марта.

*Формы внеурочной деятельности: секции, походы, экскурсии, «Дни Здоровья», соревнования, спортивно-оздоровительная деятельность, тематические вечера, субботники, конкурсы, спартакиады, выпуск стенгазет, листовок.*

## **Духовно-нравственное направление**

Целесообразность данного направления заключается в обеспечении духовно-нравственного развития обучающихся в единстве урочной и внеурочной деятельности, в совместной педагогической работе лицея, семьи и других институтов общества.

Данное направление реализуется через программы внеурочной деятельности: «Духовное краеведение Кузбасса», «Духовная культура России», программу воспитательной деятельности «Жизнь дана на добрые дела», через работу волонтерского отряда «Горящие сердца Сибири» и поискового отряда «Звезда Героя», сотрудничество с Русской Православной Церковью.

*Формы внеурочной деятельности: экскурсии, тематические классные часы, беседы, клуб интересных встреч, диспуты, круглые столы, конференции,*

*общественно-полезные практики, игровая деятельность, социальное творчество, благотворительные акции, воспитательские часы, творческие гостиные, квесты, выезды в музеи, театры, мероприятия с родителями.*

### **Социальное направление**

Целесообразность данного направления заключается в активизации внутренних резервов обучающихся, способствующих успешному освоению нового социального опыта на уровне общего образования, в формировании социальных, коммуникативных и конфликтологических компетенций, необходимых для эффективного взаимодействия в социуме.

Данное направление реализуется через программы внеурочной деятельности: «Приемы подготовки к устному выступлению», «Школа конструктивного общения», интеллектуальный клуб «Играриум», «Школа подготовки вожатых», программу воспитательной деятельности «Воспитание социальной ответственности и компетентности», через работу детско - юношеских объединений лицея («Совет лицеистов»).

***Формы внеурочной деятельности:** кружки, клубы, экскурсии, игровая деятельность, беседы, диспуты, круглые столы, проблемно-ценностное общение, социальное творчество, участие в конкурсах, публичные выступления, просмотры и обсуждение видеофрагментов, фильмов, полезные добрые дела.*

### **Общекультурное направление**

Целесообразность данного направления заключается в воспитании способности к духовному развитию, нравственному самосовершенствованию, формированию ценностных ориентаций, развитие общей культуры, знакомство с общечеловеческими ценностями мировой культуры, духовными ценностями отечественной культуры, нравственно-этическими ценностями многонационального народа России и народов других стран.

Данное направление реализуется через программу внеурочной деятельности: «Создание текстов различных жанров», «Искусство быть зрителем (мультфильмы и кино)», Интеллектуальный клуб «Анализ и интерпретация художественного текста», программу воспитательной деятельности по культурно – эстетическому направлению «Культура и личность», через систему воспитательных мероприятий

лица, через учебные практики «Профильная учебная практика», «Краеведческая практика»

**Формы внеурочной деятельности:** кружки, социальное творчество, художественное творчество, беседы, экскурсии, встречи с творческими личностями города, участие в творческих выставках и их организация, конкурсы, игры, фестивали, проекты художественно-эстетической направленности, коллективный просмотр художественных фильмов, спектаклей с последующим обсуждением, экскурсии и выезды в театры, музеи, выставочные залы с последующим обсуждением.

**Общеинтеллектуальное направление:**

Целесообразность данного направления заключается в обеспечении достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы общего образования.

Данное направление реализуется через программы внеурочной деятельности: «Клуб любителей истории», «Практикум по журналистике», «Практикум по решению задач повышенной сложности по физике», «Практикум по решению задач повышенной сложности по математике», «Вычислительная математика в химии», «Школа программиста «разработка приложений средствами ООП)», «Путь к успеху. Подготовка к олимпиадам по физике.», «В царстве логики и смекалки (решение олимпиадных задач по математике)», «За границами учебника математики», «Кружок органического синтеза», «Биология растений, грибов и лишайников», «Литературный кружок», «Лингвистический кружок», «Решение задач с помощью компьютерного моделирования», «Химический кружок», «Функции в природе и технике», через участие в научном обществе обучающихся лица.

**Формы внеурочной деятельности:** кружки, олимпиады, диспуты, конференции, поисковые исследования, конкурсы, игровая деятельность, проектная деятельность.

программа воспитательной деятельности по гражданско-патриотическому направлению «Воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека»

программа воспитательной деятельности по экологическому направлению  
«Жить в гармонии»

программа воспитательной деятельности по направлению профориентация и  
трудовое воспитание.

«Профессиональный выбор»

### **Дополнительное образование**

В ГБНОУ «ГМЛИ» воспитательное воздействие активно реализуется через работу блока дополнительного образования, который включается в себя в себя следующие творческие объединения:

- Студия флористического дизайна
- КВН
- Клуб «Самоуправление»
- Медиацентр «ACTIVITY»
- Пресс-центр «Отражение»
- Хоровая студия «Звездопад»
- Эстрадный вокал «Соло»
- Студия «Рукоделие»
- Ансамбль любительского танца «Азбука хореографии»
- Ансамбль барабанщиц «Школа мажореток»
- ВИА «Фрегат»

Участие в коллективах по интересам позволяет каждому ребенку найти себе занятие по душе, которое соответствует его природным наклонностям, добиться успеха в творческой деятельности и на этой основе повысить свою самооценку, самовыразиться, самоутвердиться в коллективе сверстников, повысить свой статус в глазах педагогов, родителей, ближайшего окружения.

### **3.4. Модуль «Школьный урок»**

#### **Модуль «Школьный урок»**

Воспитательный потенциал урока затрагивает различные стороны

функционирования классно-урочно-предметной системы ГБНОУ «ГМЛИ». Базой развития и воспитания ребенка являются не только фундаментальные знания, которые он получает в ходе образовательного процесса, но и самостоятельность, личная ответственность, созидательные способности и качества человека, позволяющих ему учиться, действовать и эффективно трудиться в современных экономических условиях.

Реализация воспитательного потенциала содержания учебных программ ГБНОУ «ГМЛИ» достигается при условии:

- установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности;

- побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками), принципы учебной дисциплины и самоорганизации;

- привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения;

- использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе. Уроки проводятся в форме диспутов, полилогов, обсуждений групповых проектов;

- применение на уроке интерактивных форм работы учащихся: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию школьников; дидактического театра, где полученные на уроке знания обыгрываются в театральных постановках; дискуссий, которые дают учащимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы

в парах, которые учат школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми;

– включение в урок игровых процедур, которые помогают поддерживать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока;

– организация шефства мотивированных и эрудированных учащихся над их неуспевающими одноклассниками, дающего школьникам социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;

– инициирование и поддержка исследовательской деятельности школьников в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даст школьникам возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения (проведение и активное участие лицеистов в лицейской научно-практической конференции “Мы - будущее Кузбасса”, а также участие в различных конкурсах, выставках, соревнованиях, научно-практических конференциях, форумах);

– организация предметных образовательных событий (проведение предметных недель) для обучающихся с целью развития познавательной и творческой активности, инициативности в различных сферах предметной деятельности, раскрытия творческих способностей обучающихся с разными образовательными потребностями и индивидуальными возможностями (“Химический вечер”, праздничный концерт, посвящённый дню святого Валентина ....“”);

– использование ИКТ и дистанционных образовательных технологий обучения, обеспечивающих современные активности обучающихся (обучение через информационный образовательный портал, а также использование программ-тренажеров, тестов, зачетов в электронных приложениях, мультимедийных презентаций, научно-популярных передач, фильмов, обучающих сайтов и др.) ;

– использование визуальных образов (предметно-эстетической среды, наглядная агитация школьных стендов, предметной направленности, совместно производимые видеоролики по темам урока);

### **3.5. Модуль «Самоуправление»**

#### **Модуль «Самоуправление»**

Воспитывать самостоятельность, инициативность, жизнестойкость, ответственность, трудолюбие, чувство собственного достоинства у обучающихся через работу детского самоуправления в лицее. Широкие возможности для самовыражения и самореализации готовят обучающихся к взрослой жизни. Поскольку обучающимся не всегда удается самостоятельно организовать свою деятельность, детское самоуправление иногда и на время может трансформироваться (посредством введения функции педагога-куратора) в детско-взрослое самоуправление.

Детское самоуправление в лицее осуществляется следующим образом

*На уровне лицея:*

- через деятельность выборного Совета лицеистов, создаваемого для учета мнения обучающихся по вопросам управления лицеем и принятия административных решений, затрагивающих их права и законные интересы;
- через деятельность Старостата, объединяющего старост классов для облегчения распространения значимой для обучающихся информации и получения обратной связи от классных коллективов, ;
- через работу постоянно действующего Культмассового сектора и худ. совета, реализующего проекты по направлению своей деятельности, разработку и проведение общелицейских мероприятий и мероприятий на параллелях и этажах.
- через деятельность Сектора быта, реализующего проекты по направлению своей деятельности, поддерживающего чистоту и порядок в лицее, организацию трудовых десантов и т.д.

- через деятельность Спортивного сектора, организующего спортивные соревнования и занимающегося популяризацией здорового образа жизни;
- через деятельность Совет старшин по урегулированию конфликтных ситуаций в лицее.

*На уровне классов:*

- через деятельность выборных по инициативе и предложениям обучающихся класса лидеров (например, старост, старост этажей), представляющих интересы класса, этажа в общелицейских делах и призванных координировать его работу с работой общелицейских органов самоуправления и воспитателей и классных руководителей;
- через деятельность выборных органов самоуправления, отвечающих за различные направления работы класса (например: культмассовый сектор, Сектор быта, Спортивный сектор и т.д.);
- через организацию дежурства класса в лицее.

*На индивидуальном уровне:*

- через вовлечение обучающихся в планирование, организацию, проведение и анализ общелицейских и внутриклассных дел;
- через реализацию обучающимися, взявшими на себя соответствующую роль, функций по контролю за порядком и чистотой в классе, за ведением классного уголка.
- через ведение индивидуальных карт занятости.

### **Модуль «Детские общественные объединения»**

На базе лицея действуют два детских общественных объединения: волонтерский отряд «Горящие сердца Сибири» и поисковый отряд «Звезда Героя».

**В состав волонтерского отряда** входят учащиеся образовательного учреждения. Деятельность Отряда осуществляется в тесном сотрудничестве с администрацией образовательного учреждения, педагогами, родителями учащихся (законными представителями), с общественными организациями, связанными с обеспечением развития и воспитания детей, детскими домами, дошкольными учреждениями, реабилитационными центрами и др.

Основными принципами работы Отряда являются:

- Добровольность – никто не может быть принужден действовать в качестве добровольца.

- Безвозмездность – труд добровольцев не оплачивается, добровольцы оказывают безвозмездную помощь и осуществляют безвозмездную работу.

- Ответственность – добровольцы, взявшие на себя ту или иную работу, принимают на себя личную ответственность за ее качественное выполнение и доведение до конца.

- Уважение – добровольцы уважают достоинство, особенности и культуру всех людей.

- Равенство – добровольцы признают равные возможности участия каждого в коллективной деятельности.

- Самосовершенствование – добровольцы признают, что добровольческая деятельность способствует их личному совершенствованию, приобретению новых знаний и навыков, проявлению способностей и возможностей, самореализации.

- Нравственность – следуя в своей деятельности морально-этическим нормам, добровольцы, личным примером содействуют формированию и распространению в обществе духовно-нравственных и гуманистических ценностей.

Цель: популяризация идей добровольческого труда и привлечение учащихся к решению социально значимых проблем; формирование ценностей в молодежной культуре, направленных на ориентацию здорового образа жизни и оказание социальной помощи; формирование у школьников личной готовности к самореализации в условиях современного общества через организацию общественно-полезной добровольческой деятельности.

Задачи:

- реализует в течение учебного года не менее одного проекта по направлению своей деятельности;

- организует мероприятия, направленные на гражданско-патриотическое воспитание;

- воспитывает культуру здорового образа жизни и безопасной жизнедеятельности;

- организует и проводит благотворительные акции и мероприятия;

- участвует в конкурсах и мероприятиях районного, городского, областного и федерального уровней;

- формирует социальные навыки у волонтеров.

Назначение на должность и освобождение от неё руководителя Отряда осуществляется приказом директора образовательного учреждения.

Участники Отряда организуют свою деятельность в соответствии с принципами, перечисленными в п.1.6. данного Положения.

Основными направлениями деятельности руководителя и участников волонтерского Отряда являются:

Руководитель:

- формирует перспективный и текущий план деятельности волонтерского Отряда;

- обеспечивает выполнения требований нормативно-правовых актов к содержанию и результатам комплексного сопровождения участников Отряда во время проведения мероприятий и подготовки к ним;

- взаимодействует с социальными партнерами;

Руководитель волонтерского Отряда выполняет следующие функции:

- координирует работу участников Отряда по выполнению годового, текущего плана деятельности;

- снабжает участников Отряда необходимой информацией по вопросам нормативно-правового обеспечения;

- разрабатывает социальные проекты, мероприятия, акции;

- привлекает новых единомышленников к участию в волонтерской деятельности;

- обеспечивает участие в конкурсах волонтерской направленности;- в конце учебного года представляет отчет о работе Отряда педагогу-куратору ученического самоуправления образовательного учреждения.

Родители:

- в случае необходимости, могут предоставлять заявление на разрешение участия ребенка в волонтерском Отряде;

- лично принимать участие в проведении благотворительных мероприятий,

акций;

Участники волонтерского отряда:

- активное участие в организации и проведении запланированных мероприятий, акций.

Волонтерский отряд работает в тесном контакте с учреждениями и организациями образования, здравоохранения, общественными организациями, оказывающими безвозмездную помощь нуждающимся слоям населения.

Основные направления деятельности Отряда:

-гражданско-патриотическое воспитание;  
- благотворительные акции;  
- помощь одиноким пенсионерам, организация для них творческих мероприятий;

- помощь приютам для бездомных животных;  
- помощь детским домам и приютам интернатного типа г. Кемерово;  
- организация и проведение образовательных и просветительских акций;  
- оказание конкретной помощи учащимся, незащищённым слоям населения, охрана окружающей среды;  
- разработка и реализация социальных проектов, мероприятий и акций;  
- развитие и реализации проектов, направленных на пропаганду идей здорового образа жизни среди молодежи.

Традиционные ежегодные мероприятия волонтеров:

- 1) помощь одиноким пенсионерам совместно с МБУ "КЦСОН Ленинского района г. Кемерово;
- 2) #мысвами42 - дистанционное поздравление одиноких пенсионеров и передача подарка через соц. работников;
- 3) Благотворительная акция "Рождество для всех и каждого";
- 4) Благотворительная лицейская масленичная ярмарка;
- 5) Сбор помощи приютам для бездомных животных г. Кемерово;
- 6) Помощь в подготовке и организации творческих мероприятий;
- 7) Помощь в проведении олимпиад в лицее;
- 8) Антинаркотическая просветительная акция «Мы против наркотиков».

Членами волонтерского отряда могут быть ученики от 14 лет и старше, которые по собственному желанию, доброй воле, в меру своих способностей и свободного времени выполняют социально-значимую работу безвозмездно, а также признают, соблюдают и выполняют основные пункты данного Положения.

Прием в члены волонтерского отряда производится путём подачи личного заявления вступающего. Член волонтерского отряда может оставить членство по собственному желанию или быть исключенным по решению общего собрания волонтерского отряда за действия, которые несовместимы с идеями и принципами добровольчества.

**Поисковый отряд «Звезда Героя»** входит в состав Штаба сводного поискового отряда Кемеровской области «Земляк». Отряд в Штабе представляет его командир, а в периоды его отсутствия комиссар Отряда.

Целью деятельности Отряда является сохранение и увековечение памяти о погибших при защите Отечества, развитие у обучающихся ГМЛИ чувства патриотизма на героических примерах прошлого.

Деятельность Отряда в соответствии с его назначением направлена на осуществление следующих задач:

- участвовать в поисковых экспедициях по местам боевых действий сибирских дивизий согласно плану работ Сводного поискового отряда Кемеровской области "Земляк"

- в установленном порядке организовывать и проводить поисковую работу в целях выявления неизвестных воинских захоронений и непогребенных останков, установления имен погибших или имен и судеб, пропавших без вести советских воинов в годы Великой Отечественной войны и розыске их родственников;

- участвовать в погребении незахороненных останков погибших воинов с соблюдением народных традиций и воинских ритуалов

- в порядке, установленном законом, осуществлять комплекс исторических архивных исследований в целях выявления неизвестных исторических фактов и противодействия фальсификации истории нашей Родины;

- осуществлять взаимодействие с государственными учреждениями,

общественно-государственными, общественными, коммерческими, религиозными организациями и иными объединениями граждан на договорной или безвозмездной основе в реализации всех форм увековечения памяти погибших при защите Отечества, а также реализации молодежной политики; гражданско-патриотическом и духовно-нравственном воспитании обучающихся ГМЛИ;

□ ведение всех видов поисковой и исследовательской деятельности, направленной на установление судеб, имен воинов, павших при защите Отечества, и сохранение памяти о них;

□ способствовать духовно-нравственному, гражданскому и патриотическому воспитанию обучающихся ГМЛИ через вовлечение их в социально полезную деятельность, организацию и проведение мероприятий патриотической направленности;

□ инициировать, разрабатывать и реализовывать международные, федеральные, региональные и муниципальные программы, направленные на увековечение памяти погибших при защите Отечества, а также на гражданско-патриотическое и духовно-нравственное воспитание граждан Российской Федерации;

□ в установленном порядке участвовать в работе общественно-государственных и общественных объединений, имеющих патриотическую, культурную и спортивную, а также благотворительную направленность;

□ готовить и представлять предложения в установленном порядке по совершенствованию законодательства Российской Федерации в области увековечения памяти погибших при защите Отечества и гражданско-патриотического, духовно-нравственного воспитания граждан.

Отряд действует на основании следующих принципов:

- демократической централизации;
- уважения к интересам, достоинству и мнению каждого члена Отряда;
- коллегиальности в принятии решений;
- системности в достижении уставных целей и задач;
- взаимной и личной ответственности за выполнение принятых решений;
- гласности в деятельности Отряда;

- обязательности решений общего собрания Отряда для всех его участников;
- добровольности;
- равноправия;
- самоуправляемости;
- законности.

Координация деятельности Отряда осуществляется Штабом сводного поискового отряда Кемеровской области «Земляк».

Отряд возглавляет Руководитель (Командир), избираемый общим собранием членов Отряда сроком на один год. Руководитель (Командир) является единоличным исполнительным органом Отряда:

- распределяет полномочия и обязанности между членами Отряда;
- представляет интересы Отряда во взаимоотношениях с юридическими и физическими лицами;
- обеспечивает координацию действий объединения с государственными органами и общественными структурами по вопросам организации поисковой деятельности;
- руководит формированием годовых планов работы, несет персональную ответственность за их реализацию;
- принимает участие во всех мероприятиях, организуемых и проводимых Отрядом;
- подотчетен общему собранию членов Отряда;
- направляет отчетную документацию и иную информацию о деятельности объединения в отделение по работе с поисковыми отрядами Кемеровской области – структурное подразделение ГАОУ ДОД КО «Областной центр детского (юношеского) технического творчества и безопасности дорожного движения»;
- осуществляет иные функции, связанные с деятельностью Отряда.

Командиром Отряда может быть педагог либо обучающийся ГМЛИ, имеющий опыт соответствующей работы.

Комиссар Отряда избирается на общем собрании членов Отряда.

Заместитель Руководителя (Комиссар) Отряда:

- в случае необходимости или болезни Руководителя (Командира) Отряда, исполняет обязанности Руководителя (Командира) Отряда;
- решает вопросы, связанные с организацией досуговых и воспитательных мероприятий Отряда;
- осуществляет иные функции в рамках представленных ему полномочий.

Членами Отряда могут быть обучающиеся ГМЛИ достигшие возраста 14 лет, сотрудники ГМЛИ и иные лица, разделяющие цель, задачи Отряда, соблюдающие его Положение и принимающие активное участие в деятельности Отряда.

Количество лиц, не имеющих отношение к ГМЛИ, может составлять не более 35% от общего количества членов Отряда.

Членство в Отряде осуществляется на добровольной основе.

Прием в объединение осуществляется на основании личного заявления и письменного согласия обоих родителей (для несовершеннолетних бойцов отряда).

### **Модуль 3.6. «Экскурсии, экспедиции, походы»**

Экскурсии, экспедиции, походы помогают обучающемуся расширить свой кругозор, получить новые знания об окружающей его социальной, культурной, природной среде, научиться уважительно и бережно относиться к ней, приобрести важный опыт социально одобряемого поведения в различных внешкольных ситуациях. На экскурсиях, в экспедициях, в походах создаются благоприятные условия для воспитания у обучающихся самостоятельности и ответственности, формирования у них навыков самообслуживающего труда, преодоления их инфантильных и эгоистических наклонностей, обучения рациональному использованию своего времени, сил, имущества. Эти воспитательные возможности реализуются в рамках следующих видов и форм деятельности:

- регулярные пешие прогулки, экскурсии или походы выходного дня, организуемые в классах (или сборной ребят с этажа) их классными воспитателями и/или руководителями: в музей, кино, театр, каток, на предприятия и т.д.

- поисковые экспедиции – вахты памяти, организуемые поисковым отрядом лица «Звезда героя» к местам боев Великой отечественной войны для поиска и захоронения останков погибших советских воинов;
- «Школа выживания» с участием команд, сформированных из педагогов, лицеистов и родителей, включающий в себя: соревнования по спортивному ориентированию, конкурс, конкурсы туристской кухни и песни, установку туристической палатки, комбинированную эстафету и т.д.

### **3.7. Модуль «Профориентация»**

Совместная деятельность педагогов и обучающихся ГБНОУ «Губернаторский многопрофильный лицей интернат» по направлению «профориентационная деятельность» включает в себя профессиональное просвещение; диагностику и консультирование по проблемам профориентации, организацию профессиональных проб.

Являясь учреждением инновационного типа, лицей-интернат имеет положительный опыт создания благоприятных условий для развития личности, способной к осознанному и устойчивому самоопределению.

Задачами совместной профориентационной деятельности педагога и лицеиста ГБНОУ «Губернаторский многопрофильный лицей интернат» являются:

- Формирование у воспитанников личностных и общественно-значимых мотивов выбора профессии.
- Повышение уровня психологической компетенции у обучающихся за счёт вооружения их соответствующими знаниями и умениями, расширения границ самовосприятия, пробуждения потребности в самосовершенствовании.
- Формирование положительного отношения к самому себе, осознание своей индивидуальности, уверенности в своих силах применительно к реализации себя в будущей профессии.
- Знакомство со спецификой профессиональной деятельности и новыми формами организации труда в условиях рыночных отношений и конкуренции кадров.

- Определение склонностей, интересов, способностей и возможности их соотнесения с требованиями профессиональной деятельности.
- Организация совместной деятельности лица, предприятий, учреждений дополнительного образования, культуры и спорта по профориентации учащихся.
- Формирование интереса к производственной деятельности.
- Развитие нового экономического мышления, начал предпринимательства.

Создавая профориентационные проблемные ситуации, формирующие готовность лицеиста к выбору, педагоги актуализируют его профессиональное самоопределение, позитивный взгляд на труд, охватывающий не только профессиональную, но и вне профессиональную составляющие такой деятельности. Эта работа осуществляется в ГБНОУ «Губернаторский многопрофильный лицей интернат» через:

- Циклы профориентационных часов общения, направленных на подготовку обучающегося к осознанному планированию и реализацию своего профессионального будущего.
- Профориентационные игры: симуляции, деловые игры, квесты, расширяющие знания обучающихся о типах профессий, о способах выбора профессий, о достоинствах и недостатках той или иной интересной им профессиональной деятельности.
- Экскурсии на предприятия города, дающие обучающимся начальные представления о существующих профессиях и условиях работы людей, представляющих эти профессии.
- Посещение профориентационных выставок, ярмарок профессий, дней открытых дверей в средних специальных учебных заведениях и вузах.
- Изучение интернет-ресурсов, посвященных выбору профессий, прохождение онлайн курсов по интересующим профессиям и направлениям образования
- Участие в работе всероссийских профориентационных проектов, созданных в сети интернет: просмотр лекций, решение учебно-тренировочных задач, участие в мастер-классах, посещение открытых уроков

- Индивидуальные консультации психолога для обучающихся по вопросам склонностей, способностей, дарований и иных индивидуальных особенностей, которые могут иметь значение в процессе выбора ими профессии.
- Освоение обучающимися основ профессии в рамках различных курсов по выбору, включенных в программу курсов дополнительного образования.

Структурно этот процесс представлен через последовательное прохождение воспитанниками трёх ступеней профориентационной деятельности ГБНОУ «Губернаторский многопрофильный лицей интернат»:

### **1 ступень. «Мир профессий». 8 - 9 классы.**

- Диагностика интересов, склонностей и способностей, мотивации к учебной, трудовой деятельности, социальной сфере, мотивов саморазвития.
- Профориентационные минутки на уроках.
- Профориентационные воспитательские часы.
- Система дополнительного образования (кружки, секции, клубы).
- Конкурсы (школьный, районный, областной, всероссийский уровни).
- «Бережливые фабрики».
- Встречи с представителями различных профессий – работниками предприятий и организаций города Кемерово.
- Посещение музеев и выставок.
- Знакомство с рынком труда в области и регионе.
- Открытые дни в средних специальных учебных заведениях.
- Мониторинг профориентационной работы.

### **2 ступень. «Я в мире профессий». 10 – 11 классы.**

- Диагностика интересов, склонностей и способностей, мотивации к учебной, трудовой деятельности, социальной сфере, мотивов саморазвития, профессиональной направленности.
- Профориентационный курс «Я и моя профессия».
- Профориентационные минутки на уроках.
- Профориентационные воспитательские часы.
- Система дополнительного образования (секции, клубы).
- Конкурсы (школьный, районный, областной, всероссийский уровни).

- Посещение музеев, выставок, предприятий и организаций города Кемерово.
- Профессиональные пробы (очно и дистанционно).
- Встречи с представителями учебных заведений различного уровня.
- Встречи с выпускниками лицея, успешными в своих профессиях.
- Знакомство с рынком труда в стране.
- Встречи с представителями различных профессий – работниками предприятий и организаций города.
- Мониторинг профориентационной работы.

### **3 ступень. «Моя профессия».**

- Мониторинг поступления учащихся в ВУЗы, Ссузы.
- Книга почета.

Мониторинг профориентационной работы.

## **3.8. Модуль «Школьные медиа»**

### **Модуль «Школьные медиа»**

На базе лицея реализуется программа «Основы журналистики».

Данная программа нацелена на формирование творческой индивидуальности, приобретение обучающимся основ профессии телевизионного журналиста, умение увидеть вокруг себя свежую тему, выработать интересную идею, оригинальное воплощение.

Кроме того, ребенок приобретает первые профессиональные навыки работы с телевизионным студийным оборудованием, знакомится с работой профессиональных тележурналистов.

Нельзя стать журналистом без умения общаться, четко и доходчиво формулировать свои мысли, позицию, а подчас и защищать ее, систематизировать и анализировать факты, научиться вести дискуссии, грамотно излагать устный и письменный текст, выбрав оригинальную жанровую форму, используя образное мышление.

Данная программа, «Основы тележурналистики», базируется на традиционных идеях, рассматривающих телевидение – с одной стороны – как

экранное искусство, с другой – как структуру, входящую в систему средств массовых коммуникаций.

Содержание учебного материала программы соответствует целям предпрофильного и профильного обучения и обладает новизной для обучающихся.

Формы и методы работы выбраны с учетом осуществления дифференциации и индивидуализации образовательной деятельности в контексте Концепции модернизации российского образования. Здесь закладываются основы знаний, умений, навыков, социализации, активной гражданской и социально значимой деятельности.

Область обучения:

- формирование творческих качеств личности;
- развитие креативного мышления.

Область воспитания:

- развитие нравственной, волевой и эстетической сферы личности;
- формирование умения самовоспитания и самообразования;
- создание условий для самореализации;
- формирование веры в себя, в свои возможности и силы.

Область социализации:

- формирование высоконравственного отношения личности к себе, самоуважения, адекватной самооценки;
- формирование духовно-нравственного отношения к окружающему миру;
- развитие гуманистического, демократического, диалектического, экологического мышления;
- осуществление деятельностного подхода в обучении;
- формирование социальной активности учащихся;
- обучение умениям самоуправления и самоутверждения в коллективе: общению, ответственности, дисциплинированности, самоуправлению и саморегуляции;
- подготовка обучающихся к профессиональному и жизненному самоопределению, выбору профессии.

Морально–этические нормы профессии телевизионного журналиста также должны быть освоены воспитанниками. Телевидение – средство массовой коммуникации, затрагивает интересы многих людей, и ребенок должен научиться, сохраняя собственную точку зрения, не нарушать права другого человека, не оскорблять его честь и достоинство.

Необходимо знание и существующих документов в области СМИ и владение минимумом юридических законов.

Программа нацелена на воспитание в детях личных качеств, основанных на порядочности и профессиональной честности.

Эта программа важна не только в плане получения подростками первых профессиональных навыков и выбора будущей специальности, но и дает возможность реализовать творческий потенциал через телевизионно-художественную деятельность.

Пройдя курс обучения, воспитанники приобретут начальные навыки профессии тележурналиста, узнают историю, виды и формы СМИ, основы журналистской этики, виды жанров телевизионной журналистики, научатся собирать и обрабатывать информацию, разрабатывать сюжетную линию.

В данной программе сделан акцент на мотивацию к творчеству, формирование способностей строить общение с окружающими, включенность подростков в общественно-полезную деятельность посредством изучения тележурналистики в системе дополнительного образования.

Цели программы: создание в образовательном пространстве лица условий для успешной профильной подготовки обучающихся, развитие интереса к профессии журналиста, формирование умения ориентироваться в информационной среде, расширение кругозора детей.

Задачи

Обучающие:

- изучение основ журналистского творчества;
- получение знаний и умений по созданию телевизионного продукта;
- освоение обучающимися знаний, умений и навыков информационно-компьютерных технологий.

#### Развивающие:

- развитие умений решать проблемы действительности совместными усилиями, выступая в разных социальных ролях;
- развитие творческих способностей обучающихся, их творческой индивидуальности;
- развитие умений грамотного и свободного владения устной и письменной речью;
- развитие навыков установления межпредметных связей.

#### Познавательные:

- вовлечение обучающихся в активную познавательную деятельность с применением приобретенных знаний на практике;
- развитие интереса к изучению русского языка, литературы, истории, обществознания, компьютерных технологий;
- изучение истории журналистики.

#### Воспитательные:

- создание атмосферы сотрудничества обучающихся при решении задач, когда востребованными являются соответствующие коммуникативные умения;
- формирование представления о журналистике как профессии, играющей специфическую роль в жизни общества;
- формирование основных этических норм и понятий как условия правильного восприятия, анализа и оценки событий окружающей жизни;
- формирование личности журналиста как совокупности профессионально-творческих, индивидуально-психологических, духовно-нравственных и гражданских качеств;
- организация диалога обучающихся со сверстниками, в том числе из других классов и школ, со взрослыми;
- формирование активной жизненной позиции;
- формирование потребности в самообразовании, самовоспитании;
- формирование эстетических навыков.

#### Практико-деятельностные:

- развитие навыков самовыражения, самореализации, общения,

сотрудничества, работы в группе;

- формирование практических навыков создания лицейского телевидения, обеспечения материалами лицейского сайта и группы в социальных сетях.

Мотивационные:

- создание условий формирования полноценной, всесторонне развитой личности;
- создание условий для развития интереса к саморазвитию, самооценке своих достижений.

Социально-педагогические:

- формирование у обучающихся профессионального интереса к журналистике и телевизионному делу;
- формирование активной созидающей личности, такого типа личности, который востребован современным российским обществом.

В основе содержания и структуры данного учебного курса лежит концепция профильного образования. Программа по целевой направленности является профессионально-прикладной, развивающей, личностно ориентированной. Это специальный курс для профильного обучения, в котором теория тесно связана с практической деятельностью. Программа предполагает изучение основ журналистского творчества, теории и истории СМИ, психологии журналиста в ходе практической деятельности. Она является средством развития интереса к различным видам телевизионного дела: журналистике, редактированию, видеосъемке, монтажу.

Курс ориентирован на дополнительное образование учащихся 8-9 классов (14-15 лет). Именно в этом возрасте активно развивается личность, формируется жизненная позиция, продуктивно усваиваются материальные и духовные данности общества, начинается решение их многочисленных проблем.

Творческое объединение «Медиацентр «ACTIVITY» основан на общих интересах и увлечениях. Программа работы творческого объединения составлена так, чтобы каждый обучающийся мог свободно выбрать вид, форму, темп и объем работы. Она предусматривает групповые и индивидуальные занятия по теории и

практике телевизионного дела.

Программа модифицирована, составлена по принципу типовой, за основу берется примерный тематический план. Она имеет связь с базовыми предметами (русский язык, литература, история, обществознание, гражданское право), в ней четко прослеживаются межпредметные связи. Практическим выходом реализации программы является съемка, монтаж и выпуск сюжетов о жизни лица. Предполагаются экскурсии в городские и региональные студии ТВ, встречи с журналистами, посещения занятий по журналистике и обмену опытом в других школах, участие в юнкоровском движении области.

Объединение комплектуется на основании желания учащегося. Группы формируются на добровольной внеконкурсной основе. Так как дети имеют различные базовые знания, большое внимание в программе уделяется индивидуальной работе.

По реализации программа дополнительного образования «Основы тележурналистика» рассчитана на 1 учебный год, предусматривается постепенное усложнение материала, видов практических работ, повышение требований к качеству работ обучающихся.

Теоретические знания дети получают в форме лекции-рассказа, дискуссии, беседы, групповых и индивидуальных занятий. Индивидуальные занятия необходимы для анализа работы над авторским сценарием, съемками, монтажом, некоторыми практическими заданиями по жанрам, а также в работе со студийным телевизионным оборудованием, где допускается участие не более двух человек.

Во время практических заданий ребята встречаются с творческими людьми, участвуют в пресс-конференциях, выполняют поисковые задания, совершают экскурсии на телевидение, работают с видеооборудованием, участвуют в юнкоровском движении (фестивалях, конкурсах), становятся участниками съемок видеосюжетов, психологических тренингов, лингвистических разминок, создают телесценарии.

Программа включает в себя:

- изучение основ истории журналистики;
- обзор современных средств массовой информации;

- знакомство с нормами профессиональной этики журналиста;
- изучение методов сбора и обработки информации;
- основы психологической готовности будущих журналистов;
- изучение основных информационных журналистских жанров (информация, статья, репортаж, интервью и т. д.);
- развитие и закрепление начальных профессиональных знаний и умений об информационных журналистских жанрах (заметка, репортаж, с, и т. д.); о психологической готовности журналиста; о процессе создания ТВ-продукта, о составе и работе редакции.

К концу освоения курса обучающиеся умеют:

- выявлять интересные события и явления в повседневной жизни;
- собирать информацию из разных источников и работать с ней;
- вежливо и грамотно общаться с разной аудиторией
- различать основные телевизионные жанры и грамотно излагать информацию в этих жанрах;
- работать в основных журналистских жанрах;
- грамотно проводить интервью;
- работать с различными техническими устройствами для съемки и записи звуков (микрофон, камера, диктофон и пр.)
- разрабатывать сценарий сюжета
- работать в команде с другими пресс-центрами на слетах, семинарах и пр.
- принимать участие в юнкоровском движении Кузбасса.

К концу освоения курса обучающиеся знают:

- структуру и особенности работы в информационных жанрах: репортаж, интервью, зарисовка;
- этапы создания телевизионного продукта;
- о языковой личности телеведущего;
- о работе телеведущего, диктора;
- этапы создания литературного сценария;
- как прочитать монолог в кадре;

- основы профессионализма;
- творческую и техническую работу сотрудников ТВ; обязанности каждого члена редакции

- как производится видео- и звукозапись;
- телевизионный монтаж;
- как создается имидж тележурналиста;
- какова эффективность его деятельности;
- секреты речевого этикета, правила и нормы телевизионного языка;
- как работать с текстом;

По окончании обучения по программе учащиеся имеют представление:

- об истории человеческого общения;
- о видах средств массовой информации: пресса, радио, телевидение;
- об истории телевидения
- о системе телевещания;
- о современной информационной службе;
- о психологии творчества тележурналиста;
- о кодексе профессиональной чести;
- о создании телевизионных рекламных роликов.

Методика профильной подготовки будущих журналистов основывается на комплексном подходе, который складывается из тесного взаимодействия словесных, наглядных и практических методов обучения и воспитания.

Для выполнения поставленных задач в программе сочетаются такие формы проведения занятий, как лекции (теоретический материал), игры-тренинги, беседы, пресс-конференции, экскурсии и встречи с профессионалами, практическая работа по написанию текста и выпуску телесюжетов и телепрограмм

Формы работы: групповые, индивидуальные.

Методы и приемы:

- словесные (лекции, семинары);
- наглядные;
- анализ, обобщение, систематизация материалов периодических печатных изданий;

- практические (создание телевизионных программ, публикации в интернете);
- проблемный;
- диалоговый;
- игровой;
- экскурсии

Также на базе лицея реализуется **проект «Киноочаг»** - еженедельный просмотр фильмов, мультфильмов разных жанров с проведением анализа.

«Киноочаг» помогает воспитателям реализовывать программу воспитательной работы. Кино – пространство, куда дети входят легко и без принуждения. Встречаясь с детьми в пространстве фильма, педагог прорабатывает сложные темы и решает свои задачи. Что можно развивать через кино: Критическое мышление. Интеллектуальные способности. Эрудицию. Умение вести внутренний диалог с автором, с самим собой и окружающими. Фантазию, образное мышление. Художественный вкус. Эмоциональный интеллект.

### **3.9. Модуль «Организация предметно-эстетической среды»**

#### **Модуль «Организация предметно-эстетической среды»**

Окружающая обучающегося предметно-эстетическая среда лицея, направлена на обогащение внутреннего мира обучающегося, способствует формированию у него чувства вкуса и стиля, создает атмосферу психологического комфорта, поднимает настроение, предупреждает стрессовые ситуации, способствует позитивному восприятию обучающимся лицея. Воспитывающее влияние на обучающегося осуществляется через такие формы работы с предметно-эстетической средой лицея как:

- «Фотосушка» фотографии обучающихся, позволяющих им реализовать свой творческий потенциал, а также знакомящих их с работами друг друга;
- Окна лицея, где регулярно меняется композиция фотоотчетов об интересных событиях, происходящих в классе (проведенные ключевые дела, интересные

экскурсии, походы, встречи с интересными людьми, поздравления с праздниками и т.п.);

- Стенды лица: отличники учебы, лучшие спортсмены, Надежда Кузбасса, медалисты лица;
- Доска для анонсирования лицейских событий: лучшие научно-исследовательские работы, результаты олимпиад, спортивные достижения и др.
- Зоны коворкинга в холле лица, на этажах в общежитии и в кабинете психологов.
- Проекторы в холле лица, для освещения событий жизни лица.
- Озеленение лицейской территории, разбивка клумб, аллеи «выпускников»;
- Оборудование во дворе лица спортивных и игровых площадок, доступных и приспособленных для обучающихся;
- Создание классных уголков в классных кабинетах, осуществляемое классными руководителями вместе с обучающимся, позволяющее обучающимся проявить свои фантазию и творческие способности, почувствовать ответственность и причастность своих побед и, наоборот, к успеху целого класса;

### **3.10. Модуль «Работа с родителями»**

#### **Модуль «Работа с родителями»**

Главными задачами модуля являются оказание помощи семье в воспитании детей, психолого-педагогическое просвещение семей, коррекция семейного воспитания.

Основными направлениями в работе педагогического коллектива с семьями обучающихся являются:

- изучение семей и условий семейного воспитания,
- пропаганда психолого-педагогических знаний,
- установление партнерских и конструктивных отношений с целью формирования позитивного отношения к ценностям, культуре и целям лица.

- дифференцированная и индивидуальная помощь родителям,
- обобщение и распространение опыта успешного семейного воспитания.

**Приоритетная форма организации работы с родителями** – вовлечение родителей в событийное пространство лицейской жизни через сотрудничество и совместную деятельность родителей, педагогов и обучающихся .

**На групповом уровне:**

***1. Участие родителей в управлении лицеем:***

- родители являются обязательной частью государственно-общественного управления лицеем (Управляющий совет, Общелицейский родительский комитет, родительские комитеты классов

- Общелицейский родительский комитет, участвует в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания и социализации их детей.

***2. Вовлечение родителей или законных представителей обучающихся в образовательный процесс:***

- Классные родительские собрания (8-11классы), в тематике которых учитываются возрастные особенности детей, раскрывается накопленный опыт семейного воспитания

- Традиционные общелицейские мероприятия, создающие родителям, педагогам и детям площадку для совместного проведения досуга и общения, позволяющего развивать детско-взрослые сообщества, участвуя в совместном художественном творчестве, благотворительных делах («Школа выживания», «Новогодний калейдоскоп», «Рождество для всех и каждого»)

***3. Повышение психолого–педагогической компетентности родителей или законных представителей обучающихся:***

- Общелицейские родительские собрания – 4 раза в год в режиме обсуждения наиболее острых проблем нравственно-смыслового отношения обучающихся к собственному образованию и «образовыванию» как личности, качества школьной жизни, учебных достижений и успехов детей в предпочитаемых ими видах деятельности.

- Одна из форм работы и взаимодействия с родителями это организация “ Школы для родителей” на сайте образовательного учреждения. Публикация материалов, освещающих лицейскую жизнь. Информирование, инструктирование родительского состава об изменении или введении новых организационных моментов.

- Публикация педагогических материалов в группе в ВК на интересующие родителей темы. Создание контента, с учётом проведенного опроса, с целью развития педагогической компетентности родителей (законных представителей). Просвещение родителей в вопросах педагогики, психологии, права и законодательства РФ.

#### ***На индивидуальном уровне:***

- Работа специалистов по запросу родителей для решения различных сложных ситуаций;

- Участие родителей в педагогических консилиумах, собираемых в случае возникновения проблем, связанных с обучением и воспитанием конкретного ребенка;

- Помощь со стороны родителей в подготовке и проведении общелицейских и внутриклассных мероприятий воспитательной направленности;

- Индивидуальные консультации родителей или законных представителей школьников со специалистами, педагогами, администрацией лицея с целью координации совместных усилий педагогов и родителей по вопросам реализации ФГОС ОО.

Диагностические методы работы с родителями или законными представителями: наблюдение, индивидуальная беседа, тестирование, анкетирование.

## **4. ОСНОВНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ САМОАНАЛИЗА ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ**

### **4. ОСНОВНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ САМОАНАЛИЗА ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ**

Основными принципами, на основе которых осуществляется самоанализ воспитательной работы в лицее, являются:

- ✓ принцип гуманистической направленности осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на уважительное отношение, как к обучающимся, так и к педагогическим работникам, реализующим воспитательный процесс;
- ✓ принцип приоритета анализа сущностных сторон воспитания, ориентирующий экспертов на изучение не количественных его показателей, а качественных – таких как содержание и разнообразие деятельности, характер общения и отношений между обучающимися и педагогическими работниками;
- ✓ принцип развивающего характера осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на использование его результатов для совершенствования воспитательной деятельности педагогических работников: грамотной постановки ими цели и задач воспитания, умелого планирования своей воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания их совместной с обучающимися деятельности;
- ✓ принцип разделенной ответственности за результаты личностного развития обучающихся, ориентирующий экспертов на понимание того, что личностное развитие обучающихся – это результат как социального воспитания (в котором лицей участвует наряду с другими социальными институтами), так и стихийной социализации и саморазвития обучающихся.

Самоанализ организуемой в лицее воспитательной работы осуществляется по следующим критериям с целью выявления основных проблем воспитания и последующего их решения.

Критерии:

- организация работы ученического самоуправления на уровне класса и лицея;
- снижение количества нарушений правил внутреннего распорядка для обучающихся не более 5 в год;
- увеличение количества обучающихся, посещающих спортивные секции и творческие объединения более 85% от всего числа обучающихся;
- снижение проявлений экстремизма среди обучающихся (0 случаев);

-повышение уровня воспитанности, духовно-нравственного воспитания и патриотизма у обучающихся более 95 % ;

- увеличение количества обучающихся, участвующих в различного уровня конкурсах, фестивалях и соревнованиях не менее 60% от числа обучающихся.

Самоанализ осуществляется ежегодно силами лица.

Основными методиками анализа организуемого в лице воспитательного процесса являются:

1. Методика В.А. Явина «Моделирование векторного развития образовательной среды» Методика предполагает построение системы координат, состоящей из двух осей «свобода-зависимость» и ось «активность-пассивность» для построения в этой системе вектора, соответствующего тому или иному типу образовательной среды. Три вопроса анкеты направлены на определения наличия в данной среде возможностей для свободного развития учащегося и, соответственно, три вопроса направлены на определение возможностей для развития его активности. На основе такой диагностики анализируемая образовательная среда может быть отнесена к одному из 4 базовых типов:

- Догматическая образовательная среда, способствующая развитию пассивности и зависимости.
- Карьерная образовательная среда, способствующая активности, но и зависимости.
- Безмятежная образовательная среда, способствующая свободному развитию, но и обуславливающая формирование пассивности.
- Творческая образовательная среда, способствующая свободному развитию активности.

2. «Схема экспертной оценки уровня воспитанности. Методика Н.П. Капустиной». Схема предназначена для использования классными воспитателями и руководителями и включает для оценки 6 качеств личности:

1. Любознательность
2. Трудолюбие
3. Бережное отношение к природе
4. Отношение к школе

5. Красивое в жизни школьника

6. Отношение к себе

### План воспитательной работы

<b>Ключевые общелицейские дела</b>			
<i>Дела</i>	<i>Классы</i>	<i>Ориентировочное время проведения</i>	<i>Ответственные</i>
ШАР	8,9г	26 - 31 августа	Прилуцкая Е.М., Денисенко Д.Б.
Линейка "День знаний"	8-11	сентябрь	Прилуцкая Е.М., Денисенко Д.Б.
Военно-спортивное мероприятие "Школа выживания"	9-11	сентябрь	.Жирыков А.Н. Прилуцкая Е.М., Денисенко Д.Б.
Праздничные мероприятия, посвященные "Дню учителя"	8-11	октябрь	Прилуцкая Е.М., Денисенко Д.Б.
Концерт, посвященный "Дню лицеиста"	9-11	октябрь	Прилуцкая Е.М., Денисенко Д.Б.
Благотворительная акция «Рождество для всех и каждого»	8-11	декабрь	Прилуцкая Е.М., Сильев В.Н.
Праздничные мероприятия "Новогодний калейдоскоп"	8-11	декабрь	Прилуцкая Е.М., Денисенко Д.Б.
Программа, посвященная ко дню всех влюбленных	8-11	февраль	Прилуцкая Е.М., Денисенко Д.Б.
Программа, посвященная ко дню защитника отечества	8-11	февраль	Прилуцкая Е.М., Денисенко Д.Б.
Масленица	8-11	март	Прилуцкая Е.М., Денисенко Д.Б.
Программа, посвященная международному женскому дню	8-11	март	Прилуцкая Е.М., Денисенко Д.Б.
Праздник, посвященный 1 апреля	8-11	апрель	Прилуцкая Е.М., Денисенко Д.Б.
Мероприятия, посвященные 9 мая	8-11	май	Прилуцкая Е.М., Денисенко Д.Б.
Последний звонок	8-11	май	Прилуцкая Е.М., Денисенко Д.Б.
Выпускные	9,11	июнь	Прилуцкая Е.М., Денисенко Д.Б.
<b>Самоуправление</b>			
Подготовка и проведение выборов Председателя Совета Лицеистов	9-11	сентябрь	Прилуцкая Е.М., Сильев В.Н.
Подготовка и проведение дебатов среди кандидатов на пост председателя Совета Лицеистов	8-11	сентябрь	Прилуцкая Е.М., Сильев В.Н.
Подготовка и утверждение плана работы подразделений Совета Лицеистов	8-11	сентябрь	Прилуцкая Е.М., Сильев В.Н.
Развлекательный квест «День самоуправления», посвященный празднованию «Всемирного Дня Учителя»	8-11	октябрь	Прилуцкая Е.М., Сильев В.Н.

Реализация лицейской благотворительной акции #мысвами42	8-11	октябрь-февраль	Прилуцкая Е.М., Сильев В.Н.
Международный день волонтера. Посвящение новых участников волонтерского отряда «Горящие Сердца Сибири»	8-11	декабрь	Прилуцкая Е.М., Сильев В.Н.
Благотворительная ярмарка, квест «Лицейская масленица»	8-11	март	Прилуцкая Е.М., Сильев В.Н.
Проведение благотворительной акции «Четыре лапы, один хвост» в г. Кемерово.	8-11	апрель	Прилуцкая Е.М., Сильев В.Н.
<b>Детские общественные объединения</b>			
Общелицейский благотворительный сбор помощи бездомным животным	8-11	октябрь	Прилуцкая Е.М., Сильев В.Н.
Благотворительная акция «Рождество для всех и каждого»	8-11	декабрь	Прилуцкая Е.М., Сильев В.Н.
Лицейская вахта памяти	8-11	май	Фокин Д.В.
<b>Работа с родителями</b>			
· Избрание состава родительского комитета.	8-11	сентябрь	Мурышкина Е.В.
· Выбор председателя родительского комитета.	8-11	сентябрь	Мурышкина Е.В.
· Утверждение плана работы родительского комитета.	8-11	сентябрь	Прилуцкая Е.М.
· Выбор родителей в состав управляющего совета лицея.	8-11	сентябрь	Мурышкина Е.В.
Выбор родителей в состав комиссии по урегулированию споров между участниками образовательных отношений.	8-11	сентябрь	Мурышкина Е.В.
· Подготовка к проведению Дня лицеиста	8-11	октябрь	Прилуцкая Е.М., Денисенко Д.Б.
· Подготовка к проведению «Новогоднего калейдоскопа».	8-11	ноябрь- декабрь	Прилуцкая Е.М., Денисенко Д.Б.
Рейд комиссии родительского комитета по столовой. Проверка организации питания обучающихся	8-11	ноябрь- декабрь	Прилуцкая Е.М.
· Рейд комиссии родительского комитета по общежитию. Проверка санитарно-бытовых условий проживания обучающихся, пожарной безопасности и ТБ.	8-11	Февраль – март	Прилуцкая Е.М.
Обсуждение проведения последнего звонка.	11	Февраль – март	Прилуцкая Е.М., Денисенко Д.Б.
· Подготовка проведения последнего звонка.	8-11	Апрель – май	Прилуцкая Е.М., Денисенко Д.Б.
· Рейд комиссии родительского комитета по столовой. Проверка организации питания обучающихся.	8-11	Апрель – май	Прилуцкая Е.М.
· Обсуждение кандидатур родителей на награждение.	8-11	Апрель – май	Мурышкина Е.В.
· Анализ работы родительского комитета.	8-11	Апрель – май	Мурышкина Е.В. Прилуцкая Е.М.
Планирование работы родительского	8-11	Апрель – май	Мурышкина Е.В.

